

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Нижнечуманская  
средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края»"

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического Совета.

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы

Игнатенко С.В.

Протокол № 32 от 30.08.2024г

АДАптированная основная образовательная  
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО  
АППАРАТА (Вариант 6.1)

Нижнечуманка 2024г.

## Содержание

	Стр.
1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО	7
2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	14
2.1. Рабочие программы учебных предметов	14
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	193
2.3. Программа коррекционной работы	207
2.4. Рабочая программа воспитания	218
3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	240
3.1. Учебный план	240
3.2. План внеурочной деятельности	245
3.3. Календарный учебный график	254
3.4. Календарный план воспитательной работы	257

## **1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)**

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) МБОУ «Нижнечуманская СОШ» разработана:

в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в редакции от 08.11. 2022 № 955.

Определение данного варианта АООП ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК), сформулированных по результатам комплексного обследования.

АООП ООО разработана для обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата (вариант 6.1) (далее - НОДА), получающих образование на дому. Содержание АООП ООО представлено учебно- методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, программа воспитания, календарный план воспитательной работы),определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

АООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость, лёгкие интеллектуальные нарушения) разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### **1.1. Пояснительная записка**

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями НОДА с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы основного общего образования, включая варианты 6.1 и 6.2 АООП ООО.

Взаимосвязь варианта адаптированной образовательной программы с типом образовательной организации отсутствует. Варианты 6.1 и 6.2 ФАОП ООО для обучающихся с НОДА могут реализовываться как в инклюзивных, так и в отдельных образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в специальных классах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и на дому.

Целями реализации ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) являются:

- организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере;
- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Достижение поставленных целей реализации ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации;

- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и реализации ПКР;
- взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающими помощь обучающимся с НОДА;
- выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности;
- формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в

двигательной сфере.

АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФАОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФАОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФАОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с НОДА с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с НОДА при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФАОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции, который реализуется в двух аспектах (коррекционная работа на основе комплексного диагностического обследования и контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний обучающегося);
- принцип непрерывности получения образования (подготовка обучающегося с НОДА к интеграции в

систему непрерывного образования; обеспечение преемственности знаний);

- принцип инклюзивности, направленный на продуктивное включение каждого обучающегося с НОДА в образовательный процесс вне зависимости от его ограничений и стартовых возможностей.

АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) предполагает, что обучающиеся образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с НОДА могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

## **1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны как с предметными и метапредметными результатами, так и с результатами освоения ПКР.

К жизненным компетенциям, необходимым для повышения качества жизни лиц с НОДА, можно отнести следующие:

- сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;
- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;
- сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и другие умения), насколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося с НОДА;
- сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;
- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире);
- сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом

пространстве с использованием специального оборудования;

- сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и другие умения).

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.**

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Процедуры текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы адаптируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА. Адаптация предполагает (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося):

- организацию и проведение оценочных мероприятий в индивидуальной форме;

- изменение временного режима, предусмотренного процедурой проведения оценочных, контрольных работ;

- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала;

- специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с двигательными нарушениями и имеющихся ограничений, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- специально организованную среду и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающегося с НОДА;

- сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений обучающихся с НОДА (при необходимости);

- использование ассистивных средств и технологий;

- возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их

промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка включает:**

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка включает:**

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

-использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга:



стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО и дополняются требованиями по формированию жизненных компетенций обучающихся с НОДА.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов, в сформированности жизненных компетенций.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной

организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

-использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

-использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

При оценке предметных результатов обучающихся с НОДА педагогам необходимо учитывать особенности их психофизического развития и имеющиеся ограничения. При оценке устного ответа учитываются речевые особенности обучающихся с двигательными нарушениями и не снижаются отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность речи и другие особенности.

При оценке результатов письменных работ не снижается отметка за:

- неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);
- выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и другие особенности;
- нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;
- смешение сходных по начертанию букв;
- прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

При оценке знаний осуществляется учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. В таких случаях рекомендуется осуществлять оценку совместно с учителем-логопедом.

Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся с НОДА необходимо заменять письменными работами в разных доступных им форматах. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, дающих возможность вести персонализированный учет учебных достижений обучающихся с двигательными нарушениями.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих

проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, так как требования к результатам освоения ПКР конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. Для оценки эффективности реализации коррекционной работы используются следующие методы: экспериментально-психологическое исследование, тестирование, опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, другие методы.

Оценка осуществляется по следующим направлениям:

- адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;
- динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;
- оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;
- оптимизация детско-родительских отношений, в том числе через преодоление особенностей семейного воспитания.

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-дефектологами, классными руководителями, воспитателями. Основным способом оценки результатов ПКР является мониторинг, который проводится психолого-педагогическом консилиумом образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

## 2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов

При реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) используются федеральные рабочие программы учебных предметов "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности", предусмотренные федеральной образовательной программой основного общего образования (далее - АООП ООО). Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных двигательными нарушениями.

#### 2.1.1. Рабочая программа по предмету Русский язык 5 класс

##### Содержание учебного предмета

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

##### Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

##### Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

##### Слово

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ъ**.

*Части речи.* Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания – **ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания **-а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания **-у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), **-е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания **-ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание **-и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание **-ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

### **Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.

Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

### **Связная речь**

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

*Повторение пройденного за год.*

## **6 класс**

### **Содержание учебного предмета**

#### **Повторение.**

#### **Звуки и буквы.**

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** В 6 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

**Части речи** изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим

недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Текст.** При изучении темы «*Текст*» у учащихся 5-6 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закреплённую структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

**Связная речь.** Большое внимание в 6 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе школьникам прививаются навыки **делового письма**. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

### **Словарь**

Антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова)

В программе по русскому языку предусмотрено **два уровня требований** к знаниям и умениям школьников. **Первый уровень** – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала. **Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала.

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки школьников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в



жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

**Культуроведческая компетенция предполагает** осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

## **7 класс**

### **Содержание учебного материала**

**Звуки и буквы.** В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов).

**Части речи** изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу 7 класса. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения и сложного предложения в 7 классе. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Текст.** При изучении темы «Текст» у учащихся 7 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

**Связная речь.** Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной

речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 7 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

## **8 класс**

### **Содержание учебного материала**

Повторение 8ч.

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Слово 93 ч.

**Состав слова. 13ч.** Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

**Имя существительное 10ч.** Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное 14ч.** Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения 18ч. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Глагол 39ч.** Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Предложение 30ч.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но*, повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение 3ч.

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или пос - ледующих событий. Продолжение рассказа по

данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.). рассуждения.

## 9 класс

### Содержание учебного предмета

**Повторение (предложение, звуки и буквы, состав слова).** Однородные члены предложения. Обращение. Сложное предложение. Разбор слова по составу. Правописание приставок. Сложные слова. Сложносокращённые слова.

**Имя существительное.** Значение предметности. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имён существительных. Существительные с шипящей на конце

**Имя прилагательное.** Признаки, свойства, качества предмета. Безударные окончания прилагательных.

**Личные местоимения.** Лицо и число местоимений. Личные местоимения с предлогами. Правописание личных местоимений.

**Глагол.** Различие глаголов по значению. Грамматические признаки глагола. Изменение глагола по лицам и числам. 1,2 спряжение глаголов. Мягкий знак в глаголах.

**Наречие.** Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. Правописание наречий с **а** и **о** на конце.

**Имя числительное.** Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80. Правописание числительных от 500 до 900. Правописание числительных 90,200,300,400.

**Части речи.** Понятие имя существительное, имя прилагательное, местоимение.

**Предложение.** Простое и сложное предложение. Прямая речь.

Повторение изученного материала за год.

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
<b>Предложение 4 часа</b>		
1	Повторение. Предложение.	1
2	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.	1
3	Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее.	1
4	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1
<b>Звуки и буквы – 5 часов</b>		
5	Звуки гласные и согласные. Алфавит. Не совпадение звука и буквы в слове.	1
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными <b>ь, и, е, ё, ю, я.</b>	1

	Слова с разделительным мягким знаком.	
7	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1
8	Ударные и безударные гласные в слове. Упражнения на закрепление.	1
9	Контрольные вопросы и задания по теме «Звуки и буквы»	1
<b>Состав слова – 9 часов</b>		
10	Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова.	1
11	Приставка как часть слова. Правописание приставок.	1
12	Суффикс. Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1
13	Правописание безударных гласных в корне слова. Проверка безударных гласных в корне.	1
14	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1
15	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1
16	Приставка и предлог. Правописание твердого знака после приставок.	1
17	Упражнения на закрепление. р/р Записка.	1
18	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова».	1
<b>Части речи – 3 часа</b>		
19	Общее понятие о частях речи. Имя существительное. Глагол.	1
20- 21	Имя прилагательное. Контрольные вопросы и задания по теме «Части речи».	2
<b>Имя существительное - 7</b>		
22- 23	Определение грамматических признаков. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2
24	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
25	Изменение имён существительных по числам.	1
26	Род имён существительных. Умение различать род.	1
27	Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Упражнения на закрепление. р/р Адрес.	1
28	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя	1

	существительное»	
<b>Изменение имён существительных по падежам – 31 час</b>		
29	Определение падежей имён существительных по вопросам. Именительный, родительный, дательный падежи.	1
30	Винительный, творительный, предложный падеж имён существительных. Упражнения на закрепление.	1
31	Три склонения имён существительных. Понятие о типах склонения. 1-е склонение имён существительных.	1
32	2-е склонение имен существительных.	1
33	3-е склонение имен существительных.	1
34	Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения.	1
35	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1
36	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения. Окончание <b>-и, -и</b> в родительном падеже.	1
37	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения. Окончание <b>-е</b> в дательном падеже.	1
38	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения. Окончание <b>-у, -ю</b> в винительном падеже.	1
39	Творительный падеж имён существительных 1-го склонения. Окончание <b>-ей, -ой</b> в творительном падеже.	1
40	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения. Окончание <b>-е</b> в предложном падеже.	1
41	Упражнения на закрепление. р/р Поздравительная открытка.	1
42	Контрольные вопросы и задания по теме «Первое склонение имён существительных в единственном числе».	1
43	Изложение по предложенному плану. «Из жизни животных».	1
44	Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения.	1
45	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1
46	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения. Окончания <b>-а,-я</b> в родительном падеже.	1

47	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения. Окончания <b>-у, -ю</b> в дательном падеже.	1
48	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения. Окончания <b>-а, -я</b> в винительном падеже. Правописание существительных 2-го склонения мужского и среднего рода.	1
49	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения. Окончание <b>-ом, -ем</b> в творительном падеже.	1
50	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения. Окончание <b>-е</b> в предложном падеже.	1
51	Упражнения на закрепление. Р/р Письмо.	1
52	Контрольные вопросы и задания по теме «Существительные 2-го склонения».	1
53	Составление предложений и рассказа по картине А.Н. Комарова «Наводнение».	1
54	Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1
55	Именительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1
56	Родительный, дательный и предложный падежи имён существительных третьего склонения. Окончание <b>-и</b> в родительном, дательном и предложном падежах.	1
57	Винительный падеж имён существительных третьего склонения. Творительный падеж. Окончание <b>-ю</b> в творительном падеже.	1
58	Упражнения на закрепление.	1
59	Контрольные вопросы и задания по теме «Существительные 3-го склонения».	1
<b>Предложение – 4 часа</b>		
60	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
61	Нераспространённые и распространённые предложения.	1
62	Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Однородные члены без союзов и с одиночным союзом <b>-и</b> .	1
63	Упражнения на закрепление. Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение»	1
<b>Повторение – 5 часов</b>		

64	Состав слова	1
65	Имя существительное	1
66	Предложение	1
67	Р/р. Составление рассказа по опорным словам «Из школьной жизни».	1
68	Повторение пройденного за год	1
	Итого:	68

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Повторение. Предложение 3 часа</b>	
1	Предложение. Текст. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1
2	Предложения нераспространённые распространённые и распространённые предложения. Части текста.	1
3	Однородные члены предложения. Обобщение по теме.	1
	<b>Звуки и буквы 5 часов</b>	
4	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные.	1
5	Разделительные Ъ и Ь знаки. Правописание ударных и безударных гласных.	1
6	Правописание парных звонких и глухих согласных. Правописание слов с двойными согласными.	1
7	Двойные и непроизносимые согласные в слове. Упражнения на закрепление.	1
8	Контрольные вопросы и задания по теме «Звуки и буквы»	1
	<b>Состав слова. Текст 14 часов</b>	
9	Однокоренные слова. Корень. Приставка. Образование слов с помощью приставок.	1
10	Суффиксы. Окончание. Упражнения для закрепления.	1
11	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова»	1
12-13	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
14-15	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	2
16-17	Непроизносимые согласные в корне слова. Упражнения на закрепление.	2
18	Контрольные вопросы и задания по теме	1
19	Приставка и предлог. Правописание приставок.	1
20	Разделительный (ь) знак после приставок. Гласные в приставках.	1
21	Согласные в приставках.. Упражнения на закрепление. Р/р. Учимся писать объявление.	1
22	Контрольные вопросы и задания по теме.	1
	<b>Части речи. Имя существительное 11 часов</b>	
23	Части речи. Имя существительное. Грамматические признаки существительного.	1
24	Имена собственные. Существительные с шипящей на конце.	1
25	Склонение имён существительных в единственном числе.	1
26	Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения.	1
27	Контрольные вопросы и задания по теме.	1
28	Склонение существительных во множественном числе в именительном падеже	1



29	Дательный падеж имён существительных множественного числа. Творительный падеж существительных множественного числа.	1
30	Предложный падеж имён существительных множественного числа.. Родительный падеж имён существительных множественного числа..	1
31	Не изменяемые существительные по числам. Упражнения на закрепление	1
32	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное»	1
33	Работа над ошибками.	1
	<b>Имя прилагательное 22 часа</b>	
34	Имя прилагательное как часть речи Связь имён прилагательных с существительными.	1
35	Изменение имён прилагательных по родам.	1
36	Имена прилагательные мужского, женского и среднего рода.	1
37	Изменение имён прилагательных по числам. Окончание имён прилагательных множественного числа.	1
38	Упражнения на закрепление.	1
39	Контрольные вопросы и задания по теме.	1
40	Склонение имён прилагательных в единственном числе. с.146-148. Согласование имён прилагательных мужского и среднего рода в роде, числе и падеже. с.149-150.	1
41	Именительный и винительный падежи мужского и среднего рода..	1
42	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
43	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. с.	1
44	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
45	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Упражнения на закрепление. Р/р Заметка..	1
46	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
47	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
48	Винительный падеж имён прилагательных.	1
49	Контрольные вопросы и задания по теме.	1
50	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
51	Описание картины И.И. Левитана «Март».	1
52	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе..	1
53	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе. с	1

54	Упражнения на закрепление. Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа.	1
55	Контрольные вопросы и задания по теме.	1
	<b>Предложение 8 часов</b>	
56	Предложение. Однородные члены предложения.	1
57	Знаки препинания при однородных членах предложения. С.230-232	1
58	Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами –и, -а, -но.	1
59	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1
60	Сложные предложения с союзами –и, -а, -но.	1
61	Обращение. Составление текста с обращением. Знаки препинания при обращении.	1
62	Выполнение упражнений на закрепление изученного материала..	1
63	Контрольные вопросы и задания по теме.	1
	<b>Повторение 5 часов</b>	
64	Безударная гласная в корне слова. Составление текстов по теме.	1
65	Падежные окончания существительных. Падежные окончания прилагательных.	1
66	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
67	Контрольный диктант по плану.	1
68	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала за год.	1
	Итого:	68

**7 класс**

**Тематическое планирование**

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока
1.	<b>Повторение (6 ч.)</b>	1	Предложение. Простое и сложное. Виды простых предложений
		2	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Однородные члены предложения с союзами –и, -а, -но.
		3	Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.
		4	Сложные предложения с союзами –и, -а, -но.
		5	Контрольный диктант по теме «Предложение»
		6	Работа над ошибками. Р.р. Деловое письмо: телеграмма.

2	<b>Состав слова. (10 ч.)</b>	7	<b>Состав слова.</b> Однокоренные слова.
		8	Образование слов с помощью приставок, суффиксов.
		9	Окончание – изменяемая часть слова. Упражнения на закрепление.
		10	Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне.
		11	непроизносимые согласные в корне. Упражнение на закрепление.
		12	Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок.
		13	Приставка и предлог. Упражнение на закрепление.
		14	Сложные слова. Упражнения на закрепление.
		15	Р.р сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на перевале».
		16	Работа над ошибками. Р/р Деловое письмо. Объяснительная записка.
3	<b>Части речи. Имя существительное (10ч.)</b>	17-18	Роль имени существительного в речи. Собственные и нарицательные имена существительные.
		19	Род, число имён существительных.
		20-21	Склонение имен существительных в единственном числе. Упражнения на закрепление.
		22-23	Склонение имен существительных во множественном числе.
		24	Правописание имен существительных множественного числа с шипящей на конце. Упражнение на закрепление.
		25	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
		26	Работа над ошибками. Р\Р Деловое письмо. Заявление.
4	<b>Имя прилагательное (9 ч.)</b>	27	Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного.
		28	Согласование имен прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
		29-30	Склонение имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.
		31	Склонение имён прилагательных женского рода. Упражнения на закрепление.
		32	Склонение имён прилагательных во множественном числе.
		33	Падежные окончания имён прилагательных. Упражнения на закрепление.

			34	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
			35	Работа над ошибками. Р\Р Деловое письмо. Заметка в стенгазету.
5	<b>Местоимение (7 ч.)</b>		36	Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.
			37	Личные местоимения 1,2,3 -го лица.
			38	Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Личные местоимения 1-го лица.
			39	Личные местоимения 2-го лица.
			40	Личные местоимения 3-го лица. Упражнения на закрепление.
			41	Контрольный диктант по теме «Правописание по теме личных местоимений».
			42	Работа над ошибками. Р\Р Деловое письмо. Письмо.
6	<b>Глагол (11ч.)</b>		43	Понятие о глаголе. Глагол как часть речи.
			44	Изменение глаголов по временам.
			45	Изменение глаголов по числам.
			46	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
			47	НЕ с глаголами.
			48	Изменение глаголов по лицам. 1-е лицо глаголов.
			49	2-е лицо глаголов. 3-е лицо глаголов.
			50	Глаголы на -ся, -сь. Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.
			51	Правописание личных окончаний глаголов во 3-м лице. Упражнения на закрепление.
			52	Контрольный диктант по теме «Глагол».
			53	Работа над ошибками. Р\Р деловое письмо. Письмо-поздравление.
7	<b>Предложение (6ч.)</b>		54	Простое и сложное предложение.
			55	Простое и сложное предложение с однородными членами.
			56	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом -и. Упражнения на закрепление.
			57	Сложное предложение. Сложное предложение с союзами –и, -а. –но.
			58	Обращение. Место обращения в

				предложении. Упражнение на закрепление. РР деловое письмо. Объявление.
			59	Контрольный диктант по теме «Предложение».
8	<b>Повторение (9ч.)</b>		60	Состав слова.
			61	Правописание гласных и согласных в корне.
			62	Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных.
			63	Правописание имён прилагательных.
			64	Склонение личных местоимений 1.2 и 3 лица.
			65	Правописание глаголов. Изложение (устное).
			66	Простое и сложное предложение.
			67	Итоговое сочинение.
		68	Повторение пройденного за год.	

### Тематическое планирование 8 класс

№ ур <sup>о</sup> ка	Тема урока	Кол-во часов
<b>Повторение 8 часов</b>		
1	Повторение Предложение	1
2	Предложение	1
3	Главные и второстепенные члены предложения	1
4.	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.	1
5	Однородные члены предложения	1
6.	Постановка запятой при однородных членах предложения.	1
7	<b>Сочинение «Осень»</b>	1
8.	Работа над ошибками. Повторение по теме "Однородные члены предложения"	
	<b>Состав слова</b>	<b>13 часов</b>
9	Корень и однокоренные слова	1
10	Звонкие и глухие согласные в корне слова	1
11	Безударные гласные в корне слова	1
12	Образование слов с помощью суффиксов	1
13	Образование слов с помощью приставок	1

14.	Приставки с гласными О и А.	1
15	Правописание согласных в приставках	1
16	Приставка ПЕРЕ-	1
17	Правописание приставок	1
18	Сложные слова	1
19	Обобщение по теме «Состав слова»	1
20	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Состав слова»	1
21.	Работа над ошибками. Повторение по теме "Состав слова"	1
<b>Имя существительное 10 часов</b>		
22	Части речи	1
23	Род и число имен существительных	1
24	Изменение имен существительных по падежам	1
25	Склонение имен существительных	1
26	Имя собственное	1
27	Имена существительные с шипящей на конце	1
28	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	1
29.	Работа над ошибками. Повторение по теме "Имена существительные с шипящей на конце"	1
30	Повторение. Имя существительное	1
31	Повторение. Имя существительное	1
<b>Имя прилагательное 14 часов</b>		
32	Имя прилагательное	1
33	Род имен прилагательных	1
34	Родовые окончания имен прилагательных	1
35.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
36	Безударные окончания имен прилагательных	1
37	Имена прилагательные на -ИЙ -ЬЯ -ЬЕ - БИ	1
38.	<b>Составление рассказа по данному началу «Путешествие»</b>	1
39.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Безударные окончания имен прилагательных»	1
40	Склонение имен прилагательных на -ИЙ -ЬЕ	1
41	Склонение имен прилагательных на -ЬЯ	1
42	Склонение имен прилагательных на -БИ	1
43	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
44.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1
45.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
<b>Личные местоимения 18 часов</b>		
46.	Личные местоимения	1
47	Лицо и число местоимений	1
48	Местоимения 3-го лица единственного числа	1
49	Склонение местоимений 1-го лица	1
50	Склонение местоимений 2-го лица	1
51	Склонение местоимений 3-го лица	1
52	Правописание местоимений с предлогами	1

53.	Упражнение в написании местоимений с предлогами	1
54.	Упражнение в написании слов с предлогами и приставками	1
55.	Правописание местоимений 3-го лица с предлогами	1
56.	<b>Изложение рассказа по коллективно составленному плану «На рыбалке»</b>	1
57.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Местоимения»	1
58.	Обобщение по теме «Личные местоимения»	1
59.	<b>Контрольный диктант за II четверть</b>	1
60.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Личные местоимения»	1
61.	Деловое письмо. Заявление	1
62.	Повторение. Личные местоимения	1
63.	Повторение. Личные местоимения	1
<b>Глагол 39 часов</b>		
64.	Глагол как часть речи	1
65.	Лексическое значение глагола	1
66.	Неопределенная форма глагола	1
67.	Правописание глаголов неопределенной формы	1
68.	Изменение глаголов по временам	1
69.	Упражнение в изменении глаголов по временам	1
70.	Прошедшее время глагола	1
71.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родом и числам	1
72.	Правописание НЕ с глаголами	1
73.	Упражнение в правописании НЕ с глаголами	1
74.	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжения)	1
75.	Упражнение в изменении глаголов по лицам и числам	1
76.	Глаголы 2 лица	1
77.	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	1
78.	Глаголы 3 лица	1
79.	Правописание глаголов на -ТСЯ и -ТЬСЯ	1
80.	Упражнение в правописании глаголов на -ТСЯ и -ТЬСЯ	1
81.	Обобщение по теме «Глагол»	1
82.	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1
83.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»	1
84.	<b>Изложение «Рыба - прилипала»</b>	1
85.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»	1
86.	Повторение. Спряжение глаголов	1
87.	Глаголы I и II спряжения	1
88.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1

		89.	Ударные и безударные окончания глаголов I и II спряжения.	1	
		90.	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	
1	Простое предложение. Однородные члены предложения.	91.	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	1
2	Обращение.	92.	I спряжение глаголов	1	1
	Сложное предложение с союзами -и, -а, -но.	93.	II спряжение глаголов	1	1
3	Сложное предложение со словами -где, -когда, -что, -чтобы, -потому	94.	Различение окончаний глаголов I и II спряжения.	2	
	95.	Сторонние по картине К. Маяковского «Дети,»	1		
4	Обобщение по теме «Предложение».	96.	5-е задание «Предложение».	1	
	Закрепление знаний.	97.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Спряжение глаголов»	1	
<b>Звуки и буквы (4 ч)</b>		98.	Деловое письмо. Письмо в стенгазету	1	
5	Звуки и буквы.	99.	Звуки гласные и согласные. Обобщение материала по теме «Спряжение глаголов»	1	1
6	Разделительный ь и Ъ. Буквы е, ё, ю, я в слове.	100.	Обобщение материала по теме «Спряжение глаголов»	1	
7	Гласные ударные и безударные.	101.	Имя существительное. Имя существительное в предложении. Имя существительное в предложении. Имя существительное в предложении.	1	1
	Согласные твёрдые и мягкие. Глухие и звонкие.	102.	Имя существительное. Имя существительное в предложении. Имя существительное в предложении.	1	1
8	Р/р Объявление.	103.	Деловое письмо. Анкета	1	1
	Обобщение по теме «Звуки и буквы»	104.	Звуки гласные и согласные. Обобщение материала по теме «Спряжение глаголов»	1	
<b>Состав слова (6 ч)</b>		105.	Предложения нераспространённые (и распространённые)	1	
9	Состав слова. Разбор слова по составу.	106.	Упражнение в правописании предложений	1	
10	Правописание ударных и безударных гласных в корне, звонких и глухих согласных.	107.	Сложносокращённые слова.	1	
11	Правописание приставок без-, (без), воз-, (воз), раз-, (раз).	108.	Имя существительное. Имя существительное в предложении. Имя существительное в предложении.	1	1
	Гласные и согласные в приставках.	109.	Упражнение в правописании предложений	1	
12	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	110.	Нераспространённые однородные члены предложения.	1	1
	Образование сложных слов.	111.	Распространённые однородные члены предложения.	1	
13	Р/р Расписка. Обобщение по теме «Состав слова».	112.	Упражнение в правописании предложений	1	1
14	Контрольные вопросы и задания.	113.	Обращение	1	1
<b>Части речи</b>		114.	Правописание предложений с обращением	1	
<b>Имя существительное (4 ч)</b>		115.	Творческая работа. Сочинение «Весна»	1	
15	Значение существительного в речи.	116.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное»	1	1
	Значение предметности кто? что?	117.	Упражнение в правописании предложений по интонации	1	
16	Грамматические признаки имени существительного.	118.	Письмо. Заметки	1	1
	Имена собственные и нарицательные.	119.	Вопросительные предложения	1	
17	Склонение имён существительных в единственном и множественном числе, транзитивными однородными членами	120.	Восклицательные предложения	1	1
18	Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе.	121.	Обобщение по теме: «Различение предложений по цели высказывания»	1	
19	Существительные с шипящей на конце.	122.	Значение прилагательного в речи. Признаки, свойства, качества предмета.	1	
20	Несклоняемые существительные.	123.	Согласование прилагательных с существительными.	1	
	Обобщающие упражнения				
21	Р/р Деловое письмо. Заметки.			1	1
	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное».			1	
<b>Имя прилагательное (6 ч.)</b>				1	
22	Значение прилагательного в речи. Признаки, свойства, качества предмета.			1	
23	Согласование прилагательных с существительными.			1	



24	Безударные окончания имен прилагательных.	1
25	Правописание имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ье, -ьи</i> .	1
26	Обобщающие упражнения по теме. Р/р Объяснительная записка.	1
27	Контрольные вопросы и задания «Имя прилагательное».	1
<b>Личные местоимения (7 ч.)</b>		
28	Значение местоимений в речи. Лицо и число местоимений.	1
29	Склонение личных местоимений.	1
30	Личные местоимения с предлогами.	1
31	Правописание личных местоимений 3 лица	1
32	Обобщающие упражнения по теме. Р/р Письмо.	1
33	Контрольные вопросы и задания по теме «Личные местоимения».	1
34	Устная беседа по картине Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском».	1
<b>Глагол (11 ч.)</b>		
35	Роль глагола в речи. Различие глаголов по значению.	1
36	Грамматические признаки глагола.	1
37	Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов неопределённой формы.	1
38	Правописание частицы <i>-не</i> с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам.	1
39	Личные окончания глаголов ударные и безударные.	1
40-41	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	2
42	Повелительная форма глагола. Правописание глаголов в повелительной форме.	1
43	Правописание мягкого знака в глаголах. Обобщающие упражнения.	1
44	Р/р Анкета. Контрольные вопросы и задания.	1
45	Сочинение творческого характера «Кем хочу быть и почему».	1
<b>Наречие (5 ч.)</b>		
46	Наречие как часть речи.	1
47	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	1

48	Правописание наречий с гласными –а и -о на конце.	1
49	Обобщающие упражнения по теме «Наречие».	1
50	Контрольные вопросы и задания по теме «Наречие».	1
<b>Числительное (4 ч)</b>		
51	Имя числительное как часть речи. Роль числительного в речи.	1
52	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900. Числительное с мягким знаком на конце и в середине слова.	1
53	Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Р/р. Доверенность. Обобщающие упражнения по теме «Числительное».	1
54	Контрольные вопросы и задания по теме «Числительное».	1
<b>Части речи (5 ч)</b>		
55	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, числительное.	1
56	Различие при употреблении в речи имени прилагательного и порядкового числительного.	1
57	Различие при употреблении в речи имени прилагательного и наречия.	1
58	Различие при употреблении в речи имени существительного и местоимения. Обобщающие упражнения по теме «Части речи».	1
59	Контрольные вопросы и задания по теме «Части речи».	1
<b>Предложение (6ч.)</b>		
60	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
61	Однородные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1
62	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
63	Сложное предложение. Предложения с союзами <i>-и, -а, -но</i> и со словами <i>-который, -когда, -где, -что, -чтобы, -потому что</i> .	1
64	Прямая речь (после слов автора). Кавычки и двоеточие перед при прямой речи. Большая буква в прямой речи. Обобщающие упражнения по теме «Прямая речь».	1
65	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение», «Прямая речь».	1
<b>Повторение (3 ч.)</b>		
66	Упражнения на правописание гласных и согласных в корне и	1

	приставке.		2.
67	Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов.	1	
68	Сочинение по картине (упражнение №353) Обобщение изученного за год	1	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

## 8 класс

№ ур ка	Тема урока	Кол-во часов
<b>Повторение 8 часов</b>		
1	Повторение Предложение	1
2	Предложение	1
3	Главные и второстепенные члены предложения	1
4.	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.	1
5	Однородные члены предложения	1
6.	Постановка запятой при однородных членах предложения	1
7	<b>Сочинение «Осень»</b>	1
8.	Работа над ошибками. Повторение по теме "Однородные члены предложения"	
	<b>Состав слова</b>	<b>13 часов</b>
9	Корень и однокоренные слова	1
10	Звонкие и глухие согласные в корне слова	1
11	Безударные гласные в корне слова	1
12	Образование слов с помощью суффиксов	1
13	Образование слов с помощью приставок	1

14.	Приставки с гласными О и А.	1
15	Правописание согласных в приставках	1
16	Приставка ПЕРЕ-	1
17	Правописание приставок	1
18	Сложные слова	1
19	Обобщение по теме «Состав слова»	1
20	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Состав слова»	1
21.	Работа над ошибками. Повторение по теме "Состав слова"	1
<b>Имя существительное 10 часов</b>		
22	Части речи	1
23	Род и число имен существительных	1
24	Изменение имен существительных по падежам	1
25	Склонение имен существительных	1
26	Имя собственное	1
27	Имена существительные с шипящей на конце	1
28	<b>Контрольный диктант</b> за 1 четверть	1
29.	Работа над ошибками. Повторение по теме "Имена существительные с шипящей на конце"	1
30	Повторение. Имя существительное	1
31	Повторение. Имя существительное	1
<b>Имя прилагательное 14 часов</b>		
32	Имя прилагательное	1
33	Род имен прилагательных	1
34	Родовые окончания имен прилагательных	1
35.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
36	Безударные окончания имен прилагательных	1
37	Имена прилагательные на -ИЙ -ЬЯ -ЬЕ - БИ	1
38.	<b>Составление рассказа по данному началу «Путешествие»</b>	1
39.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Безударные окончания имен прилагательных»	1
40	Склонение имен прилагательных на -ИЙ -ЬЕ	1
41	Склонение имен прилагательных на -ЬЯ	1
42	Склонение имен прилагательных на -БИ	1
43	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
44.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1
45.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
<b>Личные местоимения 18 часов</b>		
46.	Личные местоимения	1
47	Лицо и число местоимений	1
48	Местоимения 3-го лица единственного числа	1
49	Склонение местоимений 1-го лица	1
50	Склонение местоимений 2-го лица	1
51	Склонение местоимений 3-го лица	1
52	Правописание местоимений с предлогами	1

53.	Упражнение в написании местоимений с предлогами	1
54.	Упражнение в написании слов с предлогами и приставками	1
55.	Правописание местоимений 3-го лица с предлогами	1
56.	<b>Изложение рассказа по коллективно составленному плану «На рыбалке»</b>	1
57.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Местоимения»	1
58.	Обобщение по теме «Личные местоимения»	1
59.	<b>Контрольный диктант за II четверть</b>	1
60.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Личные местоимения»	1
61.	Деловое письмо. Заявление	1
62.	Повторение. Личные местоимения	1
63.	Повторение. Личные местоимения	1
<b>Глагол 39 часов</b>		
64.	Глагол как часть речи	1
65.	Лексическое значение глагола	1
66.	Неопределенная форма глагола	1
67.	Правописание глаголов неопределенной формы	1
68.	Изменение глаголов по временам	1
69.	Упражнение в изменении глаголов по временам	1
70.	Прошедшее время глагола	1
71.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родом и числам	1
72.	Правописание НЕ с глаголами	1
73.	Упражнение в правописании НЕ с глаголами	1
74.	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжения)	1
75.	Упражнение в изменении глаголов по лицам и числам	1
76.	Глаголы 2 лица	1
77.	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	1
78.	Глаголы 3 лица	1
79.	Правописание глаголов на -ТСЯ и -ТЬСЯ	1
80.	Упражнение в правописании глаголов на -ТСЯ и -ТЬСЯ	1
81.	Обобщение по теме «Глагол»	1
82.	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1
83.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»	1
84.	<b>Изложение «Рыба - прилипала»</b>	1
85.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»	1
86.	Повторение. Спряжение глаголов	1
87.	Глаголы I и II спряжения	1
88.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1

89.	Ударные и безударные окончания глаголов I и II спряжения	1
90.	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения	1
91.	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения	1
92.	I спряжение глаголов	1
93.	II спряжение глаголов	1
94.	Различение окончаний глаголов I и II спряжения.	2
95.		
96.	<b>Сочинение по картине К. Маяковского «Дети, бегающие от бомбы»</b>	1
97.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Спряжение глаголов»	1
98.	Деловое письмо. Письмо в стенгазету	1
99.	Обобщение материала по теме «Спряжение глаголов»	1
100.	<b>Контрольный диктант за III четверть</b>	1
101.	Работа над ошибками	1
102.	Деловое письмо. Анкета	1
<b>Предложение 34 часа</b>		
103.	Предложения нераспространенные и распространённые	1
104.	Упражнение в распространении предложений	1
105.	<b>Изложение ««Лом плевных полей»</b>	1
106.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложения»	1
107.	Простое предложение с однородными членами	1
108.	Простое предложение с однородными членами	1
109.	Упражнение в правописании предложений с однородными членами	1
110.	Нераспространенные однородные члены предложения	1
111.	Распространенные однородные члены предложения	1
112.	Упражнение в написании предложений с распространёнными однородными членами	1
113.	Обращение	1
114.	Правописание предложений с обращением	1
115.	<b>Творческая работа. Сочинение «Весна»</b>	1
116.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложения»	1
117.	Различение предложений по интонации	1
118.	Повествовательные предложения	1
119.	Вопросительные предложения	1
120.	Восклицательные предложения	1
121.	Обобщение по теме: «Различение предложений по интонации»	1
122.	Упражнение в написании простых предложений	1
123.	Обобщение по теме «Простое предложение»	1

1	Простое предложение. Однородные члены предложения.	1
2	Обращение. Сложное предложение с союзами –и, -а, -но.	1
3	Сложное предложение со словами -где, -когда, -что, -чтобы, -потому -что, -который.	1
4	Обобщение по теме «Предложение». Закрепление знаний.	1
<b>Звуки и буквы (4 ч)</b>		
5	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	1
6	Разделительный ь и Ъ. Буквы е,ё, ю,я в слове.	1
7	Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.	1
8	Р/р Объявление. Обобщение по теме «Звуки и буквы»	1
<b>Состав слова (6 ч)</b>		
9	Состав слова. Разбор слова по составу.	1
10	Правописание ударных и безударных гласных в корне, звонких и глухих согласных.	1
11	Правописание приставок без, (бес), воз (вос), раз (рас) . Гласные и согласные в приставках.	1
12	Сложные слова.Сложносокращённые слова. Образование сложных слов.	1
13	Р/р Расписка. Обобщение по теме «Состав слова».	1
14	Контрольные вопросы и задания.	1
<b>Части речи</b>		
<b>Имя существительное (7 ч)</b>		
15	Значение существительного в речи. Значение предметности кто? что?	1
16	Грамматические признаки имени существительного. Имена собственные и нарицательные.	1
17	Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.	1
18	Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
19	Существительные с шипящей на конце.	1
20	Несклоняемые существительные. Обобщающие упражнения.	1
21	Р/р Деловое письмо. Заметка. Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное».	1
<b>Имя прилагательное (6 ч.)</b>		
22	Значение прилагательного в речи. Признаки, свойства, качества предмета.	1
23	Согласование прилагательных с существительными.	1



24	Безударные окончания имен прилагательных.	1
25	Правописание имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ье, -ьи</i> .	1
26	Обобщающие упражнения по теме. Р/р Объяснительная записка.	1
27	Контрольные вопросы и задания «Имя прилагательное».	1
<b>Личные местоимения (7 ч.)</b>		
28	Значение местоимений в речи. Лицо и число местоимений.	1
29	Склонение личных местоимений.	1
30	Личные местоимения с предлогами.	1
31	Правописание личных местоимений 3 лица	1
32	Обобщающие упражнения по теме. Р/р Письмо.	1
33	Контрольные вопросы и задания по теме «Личные местоимения».	1
34	Устная беседа по картине Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском».	1
<b>Глагол (11 ч.)</b>		
35	Роль глагола в речи. Различие глаголов по значению.	1
36	Грамматические признаки глагола.	1
37	Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов неопределённой формы.	1
38	Правописание частицы <i>-не</i> с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам.	1
39	Личные окончания глаголов ударные и безударные.	1
40-41	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	2
42	Повелительная форма глагола. Правописание глаголов в повелительной форме.	1
43	Правописание мягкого знака в глаголах. Обобщающие упражнения.	1
44	Р/р Анкета. Контрольные вопросы и задания.	1
45	Сочинение творческого характера «Кем хочу быть и почему».	1
<b>Наречие (5 ч.)</b>		
46	Наречие как часть речи.	1
47	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	1

48	Правописание наречий с гласными –а и -о на конце.	1
49	Обобщающие упражнения по теме «Наречие».	1
50	Контрольные вопросы и задания по теме «Наречие».	1
<b>Числительное (4 ч)</b>		
51	Имя числительное как часть речи. Роль числительного в речи.	1
52	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900. Числительное с мягким знаком на конце и в середине слова.	1
53	Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Р/р. Доверенность. Обобщающие упражнения по теме «Числительное».	1
54	Контрольные вопросы и задания по теме «Числительное».	1
<b>Части речи (5 ч)</b>		
55	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, числительное.	1
56	Различие при употреблении в речи имени прилагательного и порядкового числительного.	1
57	Различие при употреблении в речи имени прилагательного и наречия.	1
58	Различие при употреблении в речи имени существительного и местоимения. Обобщающие упражнения по теме «Части речи».	1
59	Контрольные вопросы и задания по теме «Части речи».	1
<b>Предложение (6ч.)</b>		
60	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
61	Однородные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1
62	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
63	Сложное предложение. Предложения с союзами <i>-и, -а, -но</i> и со словами <i>-который, -когда, -где, -что, -чтобы, -потому что</i> .	1
64	Прямая речь (после слов автора). Кавычки и двоеточие перед при прямой речи. Большая буква в прямой речи. Обобщающие упражнения по теме «Прямая речь».	1
65	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение», «Прямая речь».	1
<b>Повторение (3 ч.)</b>		
66	Упражнения на правописание гласных и согласных в корне и	1

	приставке.	
67	Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов.	1
68	Сочинение по картине (упражнение №353) Обобщение изученного за год	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

## 2.1.2. Рабочая программа по предмету «Чтение»

### 5 класс

#### Планируемые результаты

#### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

##### Базовый уровень

##### *Учащиеся должны уметь:*

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

##### *Учащиеся должны знать:*

- наизусть 6-8 стихотворений.

##### Минимальный уровень

##### *Учащиеся должны уметь:*

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

##### *Учащиеся должны знать:*

### 6 класс

#### Планируемые результаты

На уроках чтения и развития речи формируется навык правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения), обеспечивающий формирование читательской компетенции младших школьников. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально - позитивного отношения к семье, близким. Воспитывает чувства любви, благодарности, взаимной ответственности, сотрудничества, толерантности, уважения к многообразию иных культур, интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

#### Личностные УУД:

- положительное отношение к уроку чтения;
- эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений доступных жанров и форм;
- способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность), отраженных в литературных текстах;
- восприятие семейных традиций, в том числе семейного чтения;
- чувство любви к природе родного края;
- основы для развития творческого воображения.

#### Предметные результаты

##### Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### ***Речевая практика***

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.

## **7 класс**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе изучения чтения в 7 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки;

Личностные

устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в

том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

### **Предметные**

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение про «себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражениях, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного текста по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

## **8 класс**

### **Планируемые результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,

его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другим и людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Предметные результаты

•понимание ключевых проблем изученных произведений •понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

•умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

\* определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно -художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

\* приобщение к духовно нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно нравственными ценностями других народов;

•формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

•собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

•понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

•восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

•умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

•написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

•понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

• понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

На конец обучения в 8 классе:

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова - по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;</li> <li>- читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания;</li> <li>- участвовать в обсуждении темы и текста; - оценивать поступки героев с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения;</li> <li>- читать «про себя»;</li> <li>- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;</li> <li>- формулировать вопросы к тексту;</li> <li>- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;</li> <li>- составлять простой план под</li> </ul>

## 9 класс

### Планируемые результаты

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы** должны отражать:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;



- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

## **5класс**

### **Содержание программы учебного предмета**

#### **Тематика произведений**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях и жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении о жизни животных.

### **Внеклассное чтение**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению.

Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц

### **Рекомендуемая литература (на выбор)**

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

1. П. П. Бажов «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер».
2. В. В. Бианки «Тигр-пятитолосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».
3. А. М. Волков «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».
4. А. П. Гайдар «Чук и Гек».
5. Б. С. Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
6. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
7. Н. Н. Носов «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка».
8. В. А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо». 11. К. Г. Паустовский «Похождение жука-носорога».
9. Е. А. Пермяк «Семьсот семьдесят семь мастеров».
10. Б. Н. Полевой «Сын полка».
11. М. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».
12. Г. А. Скребицкий «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

### **Изучаемые произведения**

#### **Устное народное творчество**

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

#### **Картины родной природы**

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев

«Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

### **О друзьях – товарищах**

Ю. Яковлев «Жулька», «Рыцарь Вася», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести), В. Медведев «Фосфорический мальчик», Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг».

### **Спешите делать добрые дела**

Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо».

### **О животных**

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»), К. Паустовский «Кот Ворюга», Б. Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны», С. Михалков «Будь человеком».

### **Из прошлого нашего народа**

О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года», Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), А. Куприн «Белый пудель» (отрывки), Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

### **Из произведений зарубежных писателей**

В. Гюго «Гаврош» (отрывки), М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок), С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки), Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

### **Произведения для внеклассного чтения**

П. Бажов «Серебряное копытце», Б. Житков «На льдине», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К. Паустовский «Заячьи лапы» (сборник рассказов), А. Куприн «Белый пудель (последняя глава), Б. Полевой «Сын полка», В. Осеева «Волшебное слово», А. Гайдар Чук и Гек».

### **Произведения для заучивания наизусть**

И. Сурков «Ярко солнце светит...», А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень», И. Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимняя дорога», Е. Серова «Подснежник».

### **Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения; темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Оглавление частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя; найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

## 6 класс

### Содержание учебного предмета

В. Песков «Отечество», «Весна идет», М. Ножкин «Россия», М. Пришвин «Моя Родина», В. Бианки «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь», «Декабрь», «Январь», «Февраль», «Март», «Апрель», «Май», И. Бунин «Лес точно терем расписной...», Ю. Качаев «Грабитель», Б. Житков «Белый домик», Белорусец «Звонкие ключи», К. Паустовский «Заячьи лапы», «Стальное колечко» (сказка), «Корзина с еловыми шишками», И. Тургенев «Один день в берёзовой роще», Е. Носов «Хитрюга», С. Михалков «Будь человеком», Б. Заходер «Петя мечтает», Д. Биссет «Слон и муравей» (сказка), «Кузнечик Денди» (сказка), Д. Родари «Как один мальчик играл с палкой», «Пуговкин домик». «Илья Муромец и Соловей – разбойник» (отрывок из былины), Ф. Глинка «Москва», С. Алексеев «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы», «Рассказы о русском подвиге», Е. Холмогорова «Великодушный русский воин», Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи», Е. Пермяк «Тайна цены» (сказка), Д. Гальперина «Здравствуйте!», Е. Благинина «Новогодние загадки», А. Никитин «Встреча зимы», А. Дорохов «Теплый снег», А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», Д. Хармс «Пушкин», «Заяц и ёж».

Х.К. Андерсен «Ель» (сказка), «Снежная королева» (сказка), А. Чехов «Ванька», И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...», И. Суриков «Белый снег пушистый в воздухе кружится...», М. Зощенко «Лёля и Минька», Ю. Рытхэу «Пурга», Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость», С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Смирнов «Первые приметы».

М. Пришвин «Жаркий час», Г. Скребицкий «Весенняя песня» (сказка), В. Жуковский «Жаворонок», А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок), А. Твардовский «Как после мартовских метелей...», А. Плещеев «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...», В. Астафьев «Злодейка», «Зорькина песня», Е. Баронина «Рассказы про зверей», В. Драгунский «Кот в сапогах», И. Крылов «Зеркало и обезьяна» (басня), Р. Киплинг «Рикки – Тикки – Тави», В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...», М. Дудин «Наши песни спеты на войне», А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».

#### **Произведения для заучивания наизусть.**

И. Бунин «Лес точно терем расписной...», Б. Заходер «Петя мечтает», А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», И. Суриков «Белый снег пушистый...», С. Смирнов «Первые приметы», В. Жуковский «Жаворонок», В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...», Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».

#### **Внеклассное чтение. Рекомендуемая литература (на выбор).**

Астафьев В.П. «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростеля?», «Белогрудка», «Злодейка».

Бажов П.Л. «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».

Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».

Бианки В.В. «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».

Волков А. М. «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Гайна заброшенного замка».

## 7 класс Содержание

### Устное народное творчество

Сказки.

«Сивка – бурка» (русская народная сказка), «Журавль и Цапля» (русская народная сказка), «Умный мужик» (русская народная сказка).

Былина. «Три поездки Ильи Муромца».

Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...». «По улице мостовой...».

Пословицы. Загадки.

### Из произведений русской литературы XIX века

*Александр Сергеевич Пушкин.* Слово о писателе. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди.» Главные герои сказки. Понятие: литературная сказка .

Стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер», «У Лукоморья...».

*Михаил Юрьевич Лермонтов.* Слово о писателе. «Бородино» - поэма об историческом прошлом нашей страны, Великая Отечественная война 1812 года.

*Иван Андреевич Крылов.* Слово о писателе. Понятия: басня, мораль. «Кукушка и Петух», «Волк и ягненок», «Слон и Моська».

*Николай Алексеевич Некрасов.* Слово о поэте. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин».

*Лев Николаевич Толстой.* Слово о писателе. «Кавказский пленник» (в сокращении). Жилин и Костылин – герои рассказа, противопоставление характеров. Дина. Дружба Жилина и Дины. Нравственные проблемы рассказа.

*Антон Павлович Чехов.* Слово о писателе. «Хамелеон».

*Владимир Галактионович Короленко.* Слово о писателе. «Дети подземелья» (в сокращении). Нравственные проблемы повести.

Валек и Вася. Соня и Маруся. Глава «Кукла» - кульминация повести.

### Из произведений русской литературы XX века

*Максим Горький.* Слово о писателе. «Детство» (отрывки из повести), «В людях» (отрывки из повести).

*Михаил Васильевич Исаковский.* Слово о поэте. «Детство», «Ветер», «Весна».

*Константин Георгиевич Паустовский.* Слово о писателе. «Последний черт».

*Михаил Михайлович Зощенко.* Слово о писателе. «Великие путешественники».

*Константин Михайлович Симонов* - Военный корреспондент. «Сын артиллериста» (отрывки).

*Валентин Петрович Катаев.* Слово о писателе. «Флаг».

*Николай Иванович Рыленков.* «Деревья», «Весна без вещуньи – кукушки», «Всё в тающей дымке»..

*Юрий Иосифович Коваль.* «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».

*Юрий Яковлевич Яковлев.* «Багульник».

*Радий Петрович Погодин.* «Время говорит – пора».

*Анатолий Георгиевич Алексин.* «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»).

*Константин Яковлевич Ваншенкин.* «Мальчишка», «Снежки».

## 8 класс

### Содержание

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально - этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова,

Н. А. Некрасова, Н.А. Некрасова, И.С. Никитина, И.С.Тургенева, Л.Н. Толстого, А.П.Чехова, В.Г.Короленко.

Произведения А.М. Горького, А.Н. Толстого, С.А. Есенина, Р.И.Фраермана,

А. Т.Твардовского, К.Г.Паустовского, Л.А. Кассиль В.М.Шукшина,

В. П.Астафьева, Р.П.Погодина.

I. Устное народное творчество - 8 ч.

Сказки. Русская народная сказка "Волшебное кольцо".

Пословицы и поговорки. Баллады. В.А.Жуковский «Перчатка», И.З.Суриков «Нашла коса на камень» Былины. Былина «Садко»(отрывок)

Урок внеклассного чтения «Любимые сказки школьников». Просмотр фильма-сказки на выбор.

2. Произведения русских писателей XIX века- 42 ч.

А. С. Пушкин. Биографические сведения.

М.Я.Басина «Публичное испытание», И.И.Пущин «записки о Пушкине», А.

С. Пушкин, "Цветок", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный", Во глубине сибирских руд», «Зимнее утро», «И.И.Пущину», «Няне». Любовная лирика «Сожженое письмо», «Я вас любил».

Сказка «Сказка о попе и работнике его Балде» Просмотр мультфильма «Сказка о попе и работнике его Балде» по мотивам сказки А.С.Пушкина.

Урок внеклассного чтения. С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».

М. Ю. Лермонтов. Биографические сведения. Стихотворение "Смерть поэта", "Родина", «Парус», «Сосна». Отрывки из поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» Вспоминаем прочитанное. Проверка техники чтения.

И. А. Крылов. Биографические сведения. Жанр басни. Особенности басен Крылова. И. А. Крылов "Волк на псарне", "Осел и соловей", «Муха и пчела». Урок внеклассного чтения. Викторина по басням И.А. Крылова.

Н. А. Некрасов. Биографические сведения.

Н. А. Некрасов "Размышления у парадного подъезда"(отрывок), "В полном разгаре страда деревенская", отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос», «Русские женщины».

И.С. Никитин «Утро на берегу озера».

Урок внеклассного чтения «Н. А. Некрасов "Крестьянские дети"». И.С.Тургенев. Биографическая справка. И.С.Тургенев «Муму». Проверка техники чтения.

Л. Н. Толстой. Биографические сведения. "После бала" (в сокращении).

3. Произведения русских писателей 1 -й половины XX века- 28 ч.

А. П. Чехов. Биографические сведения. «Лошадиная фамилия».

В. Г.Короленко «Слепой музыкант» (отрывки). Просмотр фильма по повести Короленко «Слепой музыкант»

Урок внеклассного чтения. «У книжной полки»

М.Горький. биографическая справка. Отрывок из повести «Макар Чудра»

С. А. Есенин. Биографические сведения. «Спит ковыль...», «Пороша», «Отговорила роща золотая...»

А.П.Платонов. Биографическая справка. «Разноцветная бабочка» А.Н.Толстой. Биографические сведения. «Русский характер». Н.А.Заболоцкий. Биографическая справка. «Некрасивая девочка»

Урок внеклассного чтения «"Стихи С. А. Есенина".»

4. Произведения русских писателей 2 -й половины XX века- 24 ч. К.Г.Паустовский.

Биографическая справка. «Телеграмма»

Вспоминаем прочитанное. Проверка техники чтения.

Р.И.Фраерман. Биографическая справка. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (отрывки).

Л.А.Кассиль. Биографическая справка. «Пекины бутсы».

А. Т.Твардовский. Биографическая справка. Отрывки из поэмы «Василий Т еркин».Библиотечный урок.

В. М.ТТТукттин. Биографическая справка. «Гринька Малюгин».

В.П.Астафьев. Биографическая справка. "Далекая и близкая сказка".

Урок внеклассного чтения. Произведения о войне.

Р.П.Погодин. Биографическая справка. "Альфред".

А.А.Суриков. Биографическая справка. «Родина»

Вспоминаем прочитанное. Проверка техники чтения.

Навыки чтения.

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфографии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

Внеклассное чтение.

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя). Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор).

1. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон».

2. А.Р. Беляев «Золотая гора», «Прыжок в ничто».
3. Ю.В. Бондарев «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».
4. К.Я. Ваншенкин. Стихотворения.
5. А.П. Гайдар «Школа».
6. С.А. Есенин. Стихотворения.
7. Ф.А. Искандер «Пир Валтасара», «Молельное дерево».
8. В.А. Каверин «Два капитана».
9. А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» (отрывки).
10. Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке».
11. Н.М. Рубцов. Стихотворения.
12. К.М. Симонов. Стихотворения.
13. А.А. Сурков. Стихотворения.
14. А.П. Чехов «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».
15. В.М. Шукшин «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

## 9класс

### Содержание тем учебного предмета

#### **I. Устное народное творчество**

Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила».

Былина «На заставе богатырской» (в сокращении).

«Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

#### **II. Из произведений русской литературы XIX века**

В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении).

И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении).

А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня - крестьянка» (в сокращении).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада».

Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении).

Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша».

А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...».

А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

#### **III. Из произведений русской литературы XX века**

М. Горький «Песня о Соколе».

В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении).

М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...».

К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер».

С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова».

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении).

Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».



Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня».

Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».

#### **IV. Из произведений зарубежной литературы**

Р. Л. Стивенсон «Вересковый мёд».

Творчество и биография Э. Сент-Томпсона.

Э. Сент-Томпсон «Снап».

Творчество и биография Д. Даррелла.

Д. Даррелл «Живописный жираф»

#### **Рекомендуемые произведения для внеклассного чтения:**

Богомолов. «Иван».

М. М. Зощенко. Рассказы.

А. А. Сурков. Стихотворения.

К. Г. Паустовский. «Телеграмма».

А. П. Чехов. «Дом с мезонином».

А. А. Ахматова. Стихотворения.

С. А. Есенин. Стихотворения.

Ю. В. Бондарев. «Горячий снег».

Жюль Верн «Таинственный остров».

#### **Внеклассное чтение**

Самостоятельно читают книги, статьи;

обсуждают прочитанное;

составляют отзывы о прочитанной книге, статье.

#### **Произведения для заучивания наизусть**

**(10 стихотворений и 1 прозаический отрывок)**

1. Русская народная песня «Колыбельная».

2. И. А. Крылов «Кот и Повар».

3. А. С. Пушкин «Руслан и Людмила» (отрывок).

### **5 класс**

#### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I</b>	<b>Устное народное творчество</b>	<b>2</b>
1	Считалки, заклички, потешки.	1
2	Загадки, пословицы.	1
<b>II</b>	<b>Сказки</b>	<b>5</b>
3	Народные сказки: Никита Кожемяка. Как наказали медведя.	1
4	Золотые руки. Морозко. Два мороза. Три дочери.	1
5	Авторские сказки: Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях (отрывок).	1
6	Серая шейка. По Д. Мамину-Сибиряку.	1

7	<b>Внеклассное чтение.</b> П. П. Бажов «Серебряное копытце»	1
<b>III</b>	<b>Картины родной природы</b>	<b>4</b>
8	<b>Лето.</b> Июнь. Г. Скребицкий. «Ярко солнце светит...» И.Суриков.	1
9	Июльская гроза. (отрывки) А. Платонов Берёзка. А.Прокофьев «Вот и клониться лето к закату...» Ю.Гордиенко	1
10	<b>Осень.</b> Сентябрь. По Скребицкому Золотая осень. По И.Соколову-Микитову Осень. К.Бальмонт	1
11	Добро пожаловать! По Г.Скребицкому Осенние грусти...По В.Астафьеву Первый снег. И.Бунин	1
<b>IV</b>	<b>О друзьях товарищах</b>	<b>3</b>
12	Колючка. Ю.Яковлев Рыцарь Вася. Ю.Яковлев	1
13	Витя Малеев в школе и дома (отрывок). Н.Носов «Фосфорический» мальчик. В Медведев	1
14	Дорогой подарок. Л.Воронкова Твой друг. Я.Аким	1
<b>V</b>	<b>Басни И.А. Крылова</b>	<b>2</b>
15	«Ворона и Лисица» «Щука и кот»	1
16	«Квартет».Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова».	1
<b>VI</b>	<b>Спешите делать добро</b>	<b>3</b>
17	Будущий олимпиец. Н. Хмелик Слепой домик. О.Бондарчук	1
18	Бабка. В. Осеева Сухой хлеб. А. Платонов	1
19	Люся. (Отрывок из повести «Последний срок») В. Распутин Труд. В. Брюсов Огромное небо. Р. Рождественский	1
<b>VII</b>	<b>Картины родной природы</b>	<b>7</b>
20	<b>Зима</b> «Чародейкою Зимою...» Ф.Тютчев Декабрь. Г. Скребицкий К зиме. К. Бальмонт Всяк по-своему. Г. Скребицкий.	1
21	«Поёт зима – аукает...» С. Есенин. Берёза. С. Есенин. Зимняя дорога. А. Пушкин.	1
22	<b>Весна.</b> Март. Г. Скребицкий «Вот уж снег последний в поле тает...» А. Толстой.	1

	«От первых проталин до первой грозы» (отрывки). Г. Скребицкий.	
23	Г. Скребицкий «Весна- красна», «Грачи прилетели». «Заветный кораблик», «В весеннем лесу».	1
24	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывок из повести «Детство Никиты»), А.Пушкин«Гонимы вешними лучами...». А. Блок«Ворона».	1
25	Е. Серова «Подснежник». И. Соколов-Микитов «Весна».	1
26	И. Бунин«Крупный дождь в лесу зелёном...».С. Есенин «Черёмуха». Я. Аким «Весна, весною, о весне».	1
<b>VIII</b>	<b>О животных</b>	<b>4</b>
27	Н.Гарин-Михйловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»). А.Толстой«Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»)	1
28	К. Паустовский«Кот Ворюга». Б. Житков «Про обезьянку».	1
29	Э. Асадов«Дачники».Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны». С. Михалков «Будь человеком».	1
30	<b>Внеклассное чтение.</b> В.Катаев «Сын полка».	1
<b>IX</b>	<b>Из прошлого нашего народа</b>	<b>2</b>
31	По О. Тихомирову «На поле Куликовом». По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года». Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».)	1
32	А. Куприн «Белый пудель» (отрывки). По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!» Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».	1
<b>X</b>	<b>Из произведений зарубежных писателей</b>	<b>2</b>
33	В. Гюго «Гаврош» (отрывки). М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок).	1
34	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки). ). Г.А. Андерсен «Русалочка» (отрывок).	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 6 класс

#### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Отечество - 15 часов</b>		

1	В. Песков «Отечество». М. Ножкин«Россия». М. Пришвин«Моя Родина».	1
2	В. Бианки «Сентябрь». И. Бунин «Лес точно терем расписной...».	1
3	Ю. Качаев «Грабитель». Б. Жидков «Белый домик».	1
4	А. Белорусец«Звонкие ключи». К. Паустовский «Заячьи лапы».	1
5	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще». Е. Носов «Хитрюга».	1
6	В. Бианки «Октябрь». С. Михалков «Будь человеком».	1
7	Б. Заходер«Петя мечтает». По Д. Биссету«Слон и муравей». (Сказка.)	1
8	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой», «Пуговкин Домик».	1
9	Внеклассное чтение Астафьев В.П «Васюткино озеро»	1
10	«Илья Муромец и Соловей – разбойник». (Отрывок из былины.) Ф. Глинка«Москва». (в сокращении).	1
11	В. Бианки«Ноябрь» По С. Алексееву«Без Нарвы не видать моря». «На берегу Невы». По С. Алексееву	1
12	«Рассказы о русском подвиге». По С. Алексееву «Великодушный русский воин». По Е. Холмогоровой	1
13	«Как Незнайка сочинял стихи». По Е. Носову «Тайна Цены»(сказка). Е. Пермяк.	1
14	Д. Гальперина«Здравствуйте!». «Декабрь» В. Бианки Е. Благинина«Новогодние загадки»	1
15-16	А. Никитин «Встреча зимы». А. Дорохов «Тёплый снег». А. Пушкин «Вот север тучи нагоня...»	2
<b>Времена года. 16 часов</b>		
17	«Пушкин». Д. Хармс. «Январь». В. Бианки. «Ель». Х- К.Андерсен.«Ванька». А. Чехов	1
18	«Весело сияет месяц над селом...» И. Никитин (отрывок). «Белый снег пушистый в воздухе кружится...» И. Суриков (отрывок). «Лёлка и Минька» Ёлка М. Зощенко	1
19	«Пурга». Ю. Рытхэу. «Таинственный ночной гость» Ю. Дмитриев «Февраль». В. Бианки.	1

20	«Двенадцать месяцев» С. Маршак. (отрывки) «Снежная Королева». По Г.Х. Андерсену	1
21	«Первые приметы». С. Смирнов «Март». В. Бианки «Весна идёт». По В. Пескову	1
22	«Жаркий час»М. Пришвин «Весенняя песня» Г. Скребницкий «Жаворонок». В. Жуковский	1
23	«Детство Никиты». А. Толстой (отрывок). «Как после мартовских метелей...» А. Твардовский. «И вот шатёр свой голубой...» А. Плещеев.	1
24	«Апрель». В. Бианки «Стальное колечко». К. Паустовский «Злодейка». По В. Астафьеву	1
25	«Рассказы про зверей». По Е. Барониной «Кот в сапогах». В Драгунский	1
26	«Заяц и ёж». Д. Хармс «Зеркало и обезьяна». И. Крылов.	1
27	«Рикки-Тикки-Тави». По Р. Киплингу. «Дождь пролетел...» В. Набоков.	1
28	«Май». В. Бианки «Наши песни спеты на войне». М Дудин (в сокращении).	1
29	«Звездолёт «Брунька». В. Медведев	1
30	«Корзина с еловыми шишками». По К. Паустовскому	1
31	Внеклассное чтение Пермяк Е.А. «Волшебные истории»	1
<b>Сказки писателей разных народов- 3 часа</b>		
32	«Маленький принц». По А. де Сент – Экзюпери.	1
33	«Зорькина песня». По. В. Астафьеву «Нынче ветер, как мальчишка весел...» Н. Рыленков	1
34	Внеклассное чтение: Волков А. М. «Гайна заброшенного замка».	1
	Итого:	34

### 7 класс

#### тематическое планирование

№ п/п	Содержание темы (раздела)	Кол-во часов
<b>Устное народное творчество</b>		

1	Устное народное творчество. Вступительная статья. Понятие «жанр». Сказки. Русская народная. «Сивка – бурка», «Журавль и Цапля», «Умный мужик».	2
2	Былина. «Три поездки Ильи Муромца». Народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы...», « По улице мостовой». Пословицы. Загадки.	1
<b>Из произведений русской литературы XIX</b>		
3	А. С. Пушкин. Детские и юношеские годы. Учеба в лицее. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	3
4	А.С.Пушкина стихотворение «Зимний вечер», «У Лукоморья...» отрывок из поэмы «Руслан и Людмила».	1
5	Внеклассное чтение В. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1
6	М. Ю. Лермонтов. Краткие биографические сведения. Стихотворение «Бородино». Чтение и обсуждение отрывка из «Бородино».	1
7	Иван Андреевич Крылов. Басни в творчестве Крылова. Басня « Кукушка и петух»	1
8	Иван Андреевич Крылов. «Волк и ягненок». «Слон и Моська»	1
9	Николай Алексеевич Некрасов. Детские годы и творчество. « Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин». Чтение и анализ.	1
10	Лев Николаевич Толстой. Краткая биография. «Кавказский пленник». Жилин и Костылин.	1
11	« Кавказский пленник» Дина и пленные.	1
12	« Кавказский пленник». Побег. Подготовка к побегу. Урок-обобщение по произведению « Кавказский пленник».	1
13	Внеклассное чтение В.В. Бианки «Бешеный бельчонок».	1
14	Антон Павлович Чехов. Биография, творчество. Рассказ «Хамелеон».	1
15	В.Г.Короленко. «Дети подземелья». Чтение и обсуждение глав.	1
<b>Из произведений русской литературы XX века</b>		
16	М. Горький. « Детство». Чтение и обсуждение глав. М. Горький. «В людях»	2
17	Михаил Васильевич Исаковский. Лирика. Стихотворение «Ветер», «Весна»	1

18	Константин Георгиевич Паустовский. « Последний черт»	1
19	М. М. Зощенко. « Великие путешественники»	1
20	Внеклассное чтение А.П. Гайдар «Судьба барабанщика». Поэма « Сын артиллериста» (в сокращении).	1
21	Константин Михайлович Симонов. Биография.	2
22	Валентин Петрович Катаев. Краткие сведения о писателе. Рассказ «Флаг».	1
23	Николай Иванович Рыленков. Выразительное чтение стихотворений «Весна без вешуньи – кукушки», «Всё в тающей дымке».	1
24	Юрий Иосифович Коваль. Краткие сведения о писателе. Чтение рассказа «Капитан Клюквин», « Картофельная собака».	1
25	Юрий Яковлевич Яковлев. Рассказ «Багульник». Чтение и анализ произведения.	1
26	Радий Петрович Погодин. Рассказ «Время говорит – пора».	1
27	Анатолий Георгиевич Алексин. «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	1
28	Константин Яковлевич Ваншенкин. «Мальчишка», «Снежки». Обобщение темы.	1
29	Внеклассное чтение Дж. Свифт «путешествие Гулливера».	1

**8 класс**

**Тематическое планирование**

№	Содержание (тема)	Кол-во часов
1.	Введение. Комментированное чтение статьи о сказках	1
2.	Герои и сюжет в сказке «Волшебное кольцо»	1
3.	Деление сказки «Волшебное кольцо» на части и их озаглавливание	1
4.	Комментированное чтение статьи о пословицах и поговорках	1
5.	Знакомство с балладой В.А. Жуковского «Перчатка»	1
6.	Выразительное чтение баллады И. З. Сурикова «Нашла коса на камень»	1
7.	Знакомство с былинами	1
8.	Выразительное чтение былины «Добрыня и Змей»	1
9.	Знакомство с биографией и творчеством А.С. Пушкина	1
10.	<i>Вн. чт.</i> Творчество А.С. Пушкина	1
11.	Краткий пересказ рассказа М.Я. Басина «Публичное испытание»	1
12.	Комментированное чтение отрывка «Записки о Пушкине»	1
13.	Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина «Памятник», «Во глубине сибирских руд»	1
14.	Комментированное чтение Стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро»	1
15.	Выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина «И.И. Пущину», «Няне», «Сожженное письмо»	1
16.	Главная мысль сказки А.С. Пушкина «Сказка о попе и работнике его Балде»	1
17.	Знакомство с Текстом биографии М.Ю. Лермонтова	1
18.	Анализ стихотворения М.Ю. Лермонтова «Смерть поэта»	1
19.	Выразительное чтение стихотворения М.Ю. Лермонтова «Родина», «Парус»	1
20.	Комментированное чтение «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и	1
21.	Герои и сюжет в произведении М.Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана	1
22.	Выразительное чтение произведения М.Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана	1



23.	<i>Вн. чт.</i> Знакомство со стихотворением В.П. Астафьева «Золотая осень»	1
24.	Знакомство с биографией И.А. Крылова	1
25.	Выделение главной мысли басни И.А. Крылова «Волк на псарне»	1
26.	Выразительное чтение басни И.А. Крылова «Осёл и соловей»	1
27.	Чтение по ролям басни И.А. Крылова «Муха и пчела»	1
28.	Знакомство с биографией Н.А. Некрасова	1
29.	Анализ стихотворения Н.А. Некрасова «Размышления у парадного подъезда»	1
30.	Выразительное чтение стихотворения Н.А. Некрасова «В полном разгаре страда деревенская»	1
31.	Составление характеристики героя по плану. Н.А. Некрасов «Мороз, красный нос»	1
32.	Разбор стихотворения Н.А. Некрасова «Русские женщины» по вопросам	1
33.	Знакомство с текстом биографией И.С. Никитина	1
34.	Выразительное чтение стихотворения И.С. Никитина «Русь»	1
35.	Анализ стихотворения И.С. Никитина «Утро на берегу озера»	1
36.	<i>Вн. чт.</i> Продолжить знакомство с творчеством И.С. Никитина, Н.А. Некрасова	1
37.	Знакомство с биографией И.С. Тургенева	1
38.	Составление характеристики героя рассказа И.С. Тургенева «Муму» по плану. 1 часть	1
39.	Комментированное чтение рассказа И.С. Тургенева «Муму». 2 часть	1
40.	Чтение по ролям рассказа И.С. Тургенева «Муму». 3 часть	1
41.	Комментированное чтение рассказа И.С. Тургенева «Муму». 4 часть	1
42.	Полный пересказ рассказа И.С. Тургенева «Муму». 5 часть	1
43.	Разбор по вопросам рассказа И.С. Тургенева «Муму». 6 часть	1
44.	Выборочный пересказ рассказа И.С. Тургенева «Муму». 7 часть	1
45.	Разбор по вопросам рассказа И.С. Тургенева «Муму». 8 часть	1
46.	Озаглавливание частей рассказа И.С. Тургенева «Муму»	1
47.	<i>Вн. чт.</i> Урок - игра «Угадай...» (По произведениям поэтов - классиков)	1

48.	Знакомство с биографией и творчеством Л.Н. Толстого	1
49.	Комментированное чтение рассказа Л.Н. Толстого «После бала». 1 часть	1
50.	Разбор по вопросам рассказа Л.Н. Толстого «После бала». 2 часть	1
51.	Знакомство с биографией и творчеством А.П. Чехова	1
52.	Разбор по вопросам рассказа А.П. Чехова «Лошадиная фамилия»	1
53.	Знакомство с биографией и творчеством В.Г. Короленко	1
54.	Комментированное чтение повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 1 часть	1
55.	Изображение детского характера в повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 2 часть	1
56.	Чтение по ролям повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 3 часть	1
57.	Выборочный пересказ повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 4 - 5 части	1
58.	Комментированное чтение повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 6 -7 части	1
59.	Разбор по вопросам повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 8-9 часть	1
60.	Выборочный пересказ повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 10 часть	1
61.	Разбор по вопросам повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 11 часть	1
62.	<i>Вн. чт.</i> Просмотр и обсуждение кинофильма «Повесть о настоящем человеке»	1
63.	Знакомство с биографией и творчеством А.М. Горького	1
64.	Работа над образами рассказа М. Горького «Макар Чудра»	1
65.	Краткий пересказ рассказа М. Горького «Макар Чудра»	1
66.	Знакомство с биографией и творчеством С. Есенина	1
67.	Анализ стихотворения С. Есенина «Спит ковыль...»	1
68.	Выразительное чтение стихотворения С. Есенина «Пороша»	1
69.	Анализ стихотворения С. Есенина «Отговорила роща золотая.»	1
70.	Знакомство с биографией и творчеством А.П. Платонова	1
71.	Выделение главной мысли сказки А.П. Платонова «Разноцветная бабочка»	1

72.	Знакомство с биографией и творчеством А.Н. Толстого	1
73.	Разбор рассказа А.Н. Толстого «Русский характер» по вопросам	1
74.	Выделение главной мысли рассказа А.Н. Толстого «Русский характер»	1
75.	Озаглавливание частей рассказа А.Н. Толстого «Русский характер»	1
76.	Знакомство с биографией и творчеством Н.А. Заболоцкого	1
77.	Анализ стихотворения Н.А. Заболоцкого «Некрасивая девочка»	1
78.	<i>Вн. чт.</i> Выразительное чтение стихотворений С.А. Есенина	1
79.	Знакомство с биографией и творчеством К.Г. Паустовского. «Телеграмма». 1 часть	1
80.	Комментированное чтение рассказа К.Г. Паустовского. «Телеграмма». 2 часть	1
81.	Знакомство с биографией и творчеством Р.И. Фраермана	1
82.	Разбор 1 главы повести Р.И. Фраермана «Дикая собака Динго»	1
83.	Краткий пересказ повести Р.И. Фраермана «Дикая собака Динго». 2 глава	1
84.	Озаглавливание глав повести «Дикая собака Динго». 3 глава	1
85.	Деление отрывка повести «Дикая собака Динго» на части. 4 глава	1
86.	Разбор 5 главы повести Р.И. Фраермана «Дикая собака Динго»	1
87.	<i>Вн. чт.</i> Знакомство с творчеством Шукшина	1
88.	Знакомство с биографией и творчеством Л.А. Кассиля	1
89.	Комментированное чтение 1 -й части рассказа Л.А. Кассиля «Пекины бутсы»	1
90.	Составление характеристики героя рассказа Л.А. Кассиля «Пекины бутсы»	1
91.	Выразительное чтение поэмы Твардовского «Василий Тёркин»	1
92.	Составление характеристики героя поэмы Твардовского «Василий Тёркин»	1
93.	Знакомство с биографией и творчеством В.М. Шукшина	1
94.	Полный пересказ рассказа В.М. Шукшина «Гринька Малюгин». 1 часть	1
95.	Комментированное чтение рассказа В.М. Шукшина «Гринька Малюгин». 2 часть	1

96.	<i>Вн. чт.</i> Познакомить учащихся со стихами о ВОВ. Урок - монтаж о ВОВ.	1
97.	Знакомство с биографией и творчеством В.П. Астафьева	1
98.	Комментированное чтение текста «Далёкая и близкая сказка»	1
99.	Знакомство с биографией и творчеством Р.П. Погодина. «Альфред». Часть 1	1
100.	Комментированное чтение рассказа Р.П. Погодина «Альфред». Части 2 - 3	1
101.	Выборочный пересказ рассказа Р.П. Погодина «Альфред». Части 4 - 5	1
102.	Анализ стихотворения А.А. Суркова «Родина»	1

**9 класс**  
**Тематическое планирование**

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Устное народное творчество – 2 ч.</b>		
1	Устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Русские народные песни. «Колыбельная». Народная песня. «За морем синичка не пышно жила...».	1
2	Былины. «На заставе богатырской». Сказки: «Сказка про Василису Премудрую». Сказка «Лиса и Тетерев» (русская народная сказка).	1
<b>Из произведений литературы XIX века – 15 часов</b>		
3	Биография В.А. Жуковского. В.А. Жуковский «Три пояса» (в сокращении).	1
4	Биография И.А. Крылова. И.А. Крылов Басня «Кот и Повар» (в сокращении).	1
5	Биография А.С. Пушкина. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении).	1
6	А. Пушкин. «Руслан и Людмила» (в сокращении).	1
7	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка» (в сокращении). Знакомство с героями.	1
8	Урок внеклассного чтения.	1
9	М.Ю. Лермонтов. Биография поэта. М. Лермонтов «Тучи». «Баллада».	1
10	М. Лермонтов. «Морская царевна» (в сокращении)	1
11	Н.В. Гоголь. Биография писателя.	1

	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Ганна. Знакомство с содержанием	
12	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Пробуждение.	1
13	Н.А. Некрасов. Биография. Н. Некрасов «Рыцарь на час». Н. Некрасов «Саша».	1.
14	А.А. Фет. Биография автора. А. Фет. «На заре ты её не буди». Помню я: старушка няня...». А. Фет «Это утро, радость эта».	1
15	А.П. Чехов. Биография писателя. А. Чехов «Злоумышленник» (в сокращении).	1
16	А. Чехов. «Пересолил»	1
17	Внеклассное чтение. А.П. Чехов «Дом с мезонином»	1
<b>Из произведений русской литературы XX века (13 часов)</b>		
18	А.М. Горький. Биография писателя. М. Горький «Песня о Соколе».	1
19	В.В. Маяковский. Биография поэта. В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче»	1
20	М. Цветаева. Биография. М. Цветаева «Красною кистью...». М. Цветаева. «Вчера ещё в глаза глядел...».	1
21	К.Г. Паустовский. Биография. К. Паустовский «Стекольный мастер». Знакомство с рассказом.	1
22	С.А. Есенин. Биография поэта. С.А. Есенин «Нивы сжаты». С.А. Есенин «Собаке Качалова».	1
23-24	М.А. Шолохов. Биография писателя. М.А. Шолохов «Судьба человека» ( в сокращении).	2
25	Е.И. Носов. Биография писателя. Е.И. Носов «Трудный хлеб».	1
26	Биография писателя Н.М. Рубцова. Н.М. Рубцов «Тихая моя родина». «Русский огонёк». «Зимняя песня».	1
27	Внеклассное чтение Ю. В. Бондарев. «Горячий снег».	1
28	Ю.И. Коваль. Биография писателя. «Приключения Васи Куролесова» (отрывок).	1
29	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова» (отрывок).	1
30	Обобщающий урок по разделу (литература XX века).	1
<b>Из произведений зарубежной литературы- 4 часа</b>		
31	Биография писателя. Роберт Луис Стивенсон. «Вересковый мёд» (в сокращении).	1
32	Эрнест Сетон-Томпсон. Биография. Эрнест Сетон-Томпсон. «Снап. История бультерьера» (отрывок в сокращении).	1

33	Джеральд Даррелл. Биография писателя. Д. Даррелл. «Живописный жираф» (в сокращении)	1
34	Урок внеклассного чтения. Жюль Верн «Таинственный остров» (в сокращении).	1
	Итого:	34

### 2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

#### 5 класс

#### Планируемые результаты

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

*в личностном направлении:*

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Предметные результаты по итогам года изучения учебного предмета «Математика» должны отражать сформированность умений:

- выполнять арифметические действия с натуральными числами; применять при вычислениях переместительный, сочетательный законы (свойства) сложения и умножения, распределительный закон (свойство) умножения относительно сложения; сравнивать, округлять натуральные числа; осуществлять прикидку и проверку результатов вычислений;
- оперировать понятиями: доли, части, дробные числа, обыкновенная дробь; правильная и неправильная дробь, смешанное число; выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, сравнивать числа;
- оперировать понятиями: десятичная дробь, целая и дробная часть десятичной дроби, процент; выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; округлять десятичные дроби;
- оперировать понятиями: деление с остатком, делимость, делитель, кратное; использовать признаки делимости на 2, 3, 5, 9 и 10 при решении задач; оперировать понятием: столбчатая диаграмма; интерпретировать, преобразовывать и использовать при решении учебных и практических задач информацию, представленную в таблицах, схемах и столбчатых диаграммах;
- решать сюжетные задачи на все арифметические действия, интерпретировать полученные результаты; решать задачи следующих типов: на нахождение части числа и числа по его части; на соотношение между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; данные бытовых приборов учёта расхода электроэнергии, воды, газа);
- распознавать простейшие фигуры: отрезок, прямая, луч, ломаная, угол; многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг; куб, прямоугольный

параллелепипед, пирамида; приводить примеры фигур и распознавать в окружающем мире;

– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов; выполнять измерение длин, расстояний, в том числе в практических ситуациях (при наличии возможности).

## **6 класс**

### **Планируемые результаты обучения**

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

*в личностном направлении:*

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

*Предметные* результаты по итогам года изучения учебного предмета «Математика» должны отражать сформированность умений:

- оперировать понятиями<sup>1</sup>: натуральное число, квадрат и куб натурального числа; делимость натуральных чисел; выполнять арифметические действия с натуральными числами; применять при вычислениях переместительный, сочетательный законы (свойства) сложения и умножения, распределительный закон (свойство) умножения относительно сложения; сравнивать, округлять натуральные числа; осуществлять прикидку и проверку результатов вычислений;
- оперировать понятиями: доли, части, дробные числа, обыкновенная дробь; правильная и неправильная дробь, смешанное число; выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, сравнивать числа;
- оперировать понятиями: десятичная дробь, целая и дробная часть десятичной дроби, процент; выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; округлять десятичные дроби;
- оперировать понятиями: деление с остатком, делимость, делитель, кратное; использовать признаки делимости на 2, 3, 5, 9 и 10 при решении задач;  
оперировать понятием: столбчатая диаграмма; интерпретировать, преобразовывать и использовать при решении учебных и практических задач информацию, представленную в таблицах, схемах и столбчатых диаграммах;
- решать сюжетные задачи на все арифметические действия, интерпретировать полученные результаты; решать задачи следующих типов: на нахождение части числа и числа по его части; на соотношение между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; данные бытовых приборов учёта расхода электроэнергии, воды, газа);
- распознавать простейшие фигуры: отрезок, прямая, луч, ломаная, угол; многоугольник,

треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг; куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида; приводить примеры фигур и распознавать в окружающем мире;

- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;

выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса

## **7 класс**

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты.***

Личностными результатами изучения курса «Математика является формирование следующих умений:

– *Определять и высказывать* общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- *делать выбор*, опираясь на общие для всех правила поведения, как поступить;

- *понимать* смысл учебной деятельности, *оценивать* собственную учебную деятельность, *рассуждать* о причинах неуспеха, *уметь* организовывать и контролировать свою работу на уроке.

#### ***Предметные результаты.***

В результате изучения математики по коррекционно-развивающим программам VIII вида ученик 7 класса должен усвоить следующие базовые представления о (об):

- основном свойстве дроби; сокращении дробей;
- сравнении десятичных дробей;
- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, в виде десятичной дроби;
- симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойствах его сторон, углов, диагоналей;
- линиях в круге: радиусе, диаметре, хорде, дуге.

#### ***Основные требования к умениям учащихся:***

##### ***1-й уровень***

- определять температуру воздуха по показаниям термометра;
- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении;
- сокращать дроби;
- сравнивать десятичные дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- решать задачи на прямое приведение к единице;
- находить расстояние при встречном движении;
- решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события;
- узнавать и показывать смежные углы;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
- различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу.



## 2-й уровень

- определять температуру воздуха по показаниям термометра;
- умножать и делить многозначные числа и числа, полученные при измерении, на однозначное число (с помощью учителя);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- находить расстояние при встречном движении;
- решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
- различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу.

## 8 класс

### Планируемые результаты

#### Личностные

- 1) умение записывать ход решения по образцу;
- 2) умение правильно формулировать мысли;
- 3) умение приводить примеры математических фактов;
- 4) умение решать простейшие творческие задания;
- 5) умение выполнять пошаговый контроль;
- 6) способность сопереживать радость, удовольствие от верно решенной задачи;

#### Предметные :

- 1) представление об основных изучаемых понятиях: число (натуральное и дробное), геометрическая фигура (плоская и объемная), уравнение;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать и осмысливать текст), точно и грамотно выражать свои мысли в устной речи с применением математической терминологии и символики, различать основную и дополнительную информацию, выделять видовые отличия группы предметов (понятий);
- 3) развитие представлений о числе и числовой десятичной системе, овладение навыками устных и письменных вычислений;
- 4) первоначальное овладение символьным языком математики;
- 5) умение работать с простейшими формулами;
- 6) умение использовать название и смысл геометрических фигур для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений (изображение плоских и простейших пространственных фигур от руки, с помощью линейки и циркуля), развитие глазомера;
- 7) применение простейших свойств плоских фигур при распознавании, для решения геометрических задач;
- 8) умение измерять длины отрезков, величины углов, находить периметр любой плоской фигуры, площадь квадрата и прямоугольника, объем куба и прямоугольного параллелепипеда;
- 9) умение применять математические знания при простейших практических работ.

## 9 класс

### Планируемые результаты

## Личностные

- 1) умение записывать ход решения по образцу;
- 2) умение правильно формулировать мысли;
- 3) умение приводить примеры математических фактов;
- 4) умение решать простейшие творческие задания;
- 5) умение выполнять пошаговый контроль;
- 6) способность сопереживать радость, удовольствие от верно решенной задачи;

## Предметные

### **Учащиеся должны знать:**

таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;  
табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;  
названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;

дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;

геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;

названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

### **Учащиеся должны уметь:**

выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;

выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);

находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;

вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

различать геометрические фигуры и тела;

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

## 5 класс

### Содержание предмета

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (x). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40x2; 400x2; 420x2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24x2; 243x2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Рабочая программа по математике рассчитана на 68 часов, 2 часов в неделю.

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

## 6 класс

### Содержание

#### Нумерация чисел в пределах 1 000 000

Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Виды линий. Многоугольники. Построение геометрических фигур. Виды углов.

### **Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000**

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и  $\parallel$ . Окружность, круг

### **Обыкновенные дроби**

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

### **Задачи на движение**

Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### **Умножение и деление многозначных чисел.**

Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10: 1; 100:1. Виды треугольников.

## **7 класс**

### **Содержание учебного предмета**

Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

## 8 класс

### Содержание

#### 1. Нумерация(11 ч.)

Чтение и запись чисел в пределах 1000000. Сравнение целых чисел в пределах 1000000. Составление и разложение чисел на разрядные слагаемые. Округление многозначных чисел до заданного разряда.

#### 2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (10 ч.)

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.

#### 3. Обыкновенные дроби (10 ч.)

Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

#### 4. Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин (10 ч.)

Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Сравнение чисел, выраженных единицами времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы

#### 5. Обыкновенные и десятичные дроби (9 ч.)

Преобразование обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Умножение и деление смешанных чисел на целое число. Преобразование целых чисел, полученных при измерении величин, в десятичную дробь. Скорость, время, путь.

**6. Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями (7ч.)**

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей. Составление и решение задач по таблицам на нахождение расстояния, массы, времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Стоимость, цена, оптовая и розничная цена.

**7. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби (7 ч.)**

Меры измерения площадей. Преобразование мер земельных площадей. Замена крупных мер площади мелкими и наоборот. Замена целых чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями. Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, на **однозначное (двузначное) число. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Все действия с числами, полученными при измерении площадей. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.**

**8. Арифметические действия, с целыми и дробными числами (4 ч.)**

Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Умножение и деление десятичных дробей. Все действия с целыми и дробными числами.

## 9 класс

### Содержание учебного предмета

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:

1 куб. мм (1 мм<sup>3</sup>), 1 куб. см (1 см<sup>3</sup>), 1 куб. дм (1 дм<sup>3</sup>), 1 куб. м (1 м<sup>3</sup>), 1 куб. км (1 км<sup>3</sup>).

Соотношения: 1 дм<sup>3</sup> = 1 000 см<sup>3</sup>, 1 м<sup>3</sup> = 1 000 дм<sup>3</sup>, 1 м<sup>3</sup> = 1 000 000 см<sup>3</sup>.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

### Тематическое планирование

## 5 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
<b>Сотня.</b>		
1.	1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.
2.	1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.
3.	1	Нахождение неизвестного слагаемого.
4	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого.
5	1	Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.
6	1	Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.
7	1	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч.
<b>Тысяча</b>		
8	1	Нумерация чисел в пределах 1000.
9	1	Округление чисел до десятков и сотен.
10	1	Римская нумерация.
11	1	Меры стоимости, длины и массы.
12	1	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.
13	1	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.
14	1	Контрольная работа по теме: «Тысяча».
15	1	Геометрический материал. Углы. Периметр многоугольника.
16	1	Сложение и вычитание без перехода через разряд Геометрический материал. Треугольники.
17	1	Различение треугольников по видам углов. Различение треугольников по длинам сторон.
18	1	Разностное сравнение чисел.
19	1	Кратное сравнение чисел
20	1	Сложение с переходом через разряд.
21	1	Вычитание с переходом через разряд.
22	1	Сложение и вычитание с переходом через разряд
23	1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».
24	1	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.

25	1	Образование дробей. Сравнение дробей.
26	1	Правильные и неправильные дроби.
27	1	Умножение и деление чисел на 10, 100.
28	1	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.
29	1	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными. Меры времени. Год
30	1	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.
31	1	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения и деления
32	1	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
33	1	Контрольная работа «Умножение и деление чисел без перехода через разряд». «Умножение и деление чисел с переходом через разряд».
34	1	Геометрический материал. Построение треугольников. Круг, окружность. Линии в круге. Масштаб

### 6 класс

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Нумерация в пределах 1 000 000</b>		
1	Повторение. Действия с числами. Нумерация.	1
2	Сравнение чисел. Простые и составные числа. Округление чисел до заданного разряда	1
3	Виды линий: прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок	1
4	Сложение и вычитание целых чисел. Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	1
5	Умножение и деление целых чисел	1
6	Решение уравнений.	1
7	Многоугольники.	1
8	Составление и решение выражений. Нахождение значений выражений в несколько действий.	1
9	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	1
10	Построение геометрических фигур: квадрата, прямоугольника по заданным размерам. Периметр геометрических фигур	1
11	Решение задач с помощью уравнения.	1
12	Преобразование чисел полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1



13	Нумерация многозначных чисел. 1 миллион. Состав числа. Таблица разрядов	1
14	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Нумерация в пределах 1 000 000»	1
15	Виды углов	1
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000</b>		
16	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000. Проверка сложения и вычитания. Окружность, круг, линии в круге.	1
17	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величины. Решение уравнений	1
18	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1
19	Взаимное положение прямых на плоскости.	1
20	Сложение чисел полученных при измерении (стоимости, длины, массы, времени)	1
21	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
<b>Обыкновенные дроби</b>		
22	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Образование и сравнение смешанных чисел.	1
23	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	1
24	Основное свойство дроби. Преобразование дробей.	1
25	Нахождение части от числа. Решение задач на нахождение части от числа.	1
26	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1
27	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач на выполнение действий с дробями.	1
28	Вычитание обыкновенных дробей из числа. Уровень, отвес. Куб, брус, шар.	1
29	<b>Контрольная работа</b> по теме «Действия с дробями».	1
30	Решение задач на движение.	1
31	Умножение круглых десятков на однозначное и многозначное числа.	1
32	Виды треугольника. Построение треугольника	1
33	Деление многозначных чисел на однозначное	1
34	Решение составных задач. Деление на круглые десятки. Деление с остатком.	1
35	Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000	1

**7 класс**  
**тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Нумерация	1
2	Числа, полученные при измерении величин	1
3	Сложение и вычитание многозначных чисел	1

4	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1
5	Письменное сложение и вычитание	1
6	Умножение и деление на однозначное число. Устное умножение и деление	1
7	Письменное умножение и деление	1
8	Деление с остатком	1
9	Контрольная работа №1	1
10	Геометрический материал.	1
11	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1
12	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
13	Преобразование чисел, полученных при измерении	1
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
15	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1
16	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1
17	Умножение и деление на круглые десятки	1
18	Деление с остатком на круглые десятки	1
19	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1
20	Контрольная работа №2.	1
21	Геометрический материал	1
22	Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число.	1
23	Деление с остатком на двузначное число	1
24	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Обыкновенные дроби	1
25	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1
26	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
27	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1
28	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1
29	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1

30	Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
31	Геометрический материал. Симметрия	1
32	Нахождение десятичной дроби от числа	1
33	Меры времени. Задачи на движение.	1
34	Геометрический материал. Масштаб	1
35	Повторение	1

### 8 класс

#### Тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока
1	1	Числа целые и дробные
2.	2	Сравнение целых чисел в пределах 1000000
3.	3	Чтение и запись чисел в пределах 1000000.
4.	4	Составление и разложение чисел на разрядные
5.	5	Предыдущие и последующие числа. Увеличение и уменьшение
6.	6	Г.м. Геометрические фигуры
7.	7	Г. м. Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение
8.	8	Присчитывание и отсчитывание по несколько
9.	9	Кратное и разностное сравнение чисел
10.	10	Округление многозначных чисел до заданного разряда
11.	11	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.
12.	1	Г. м. Величина острого, тупого, развернутого углов,

13	2	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей
16.	5	Г. м. Транспортир. Построение углов с
17.	6	Г. М. Измерение и построение углов с
18.	7	Умножение целых чисел и десятичных дробей на
19.	8	Деление целых чисел и десятичных дробей на
20.	9	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Умножение и
21.	10	Г.м. Построение геометрических фигур,
22.	1	Сокращение дробей
23.	2	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми
24.	3	Сложение и вычитание смешанных чисел
25.	4	Г.м. Геометрические тела: куб, брус
26.	5	Сложение дробей с разными знаменателями
27.	6	Вычитание дробей с разными знаменателями
28.	7	Сложение и вычитание дробей с разными
29.	8	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Арифметические
30.	9	Решение составных арифметических задач на
31.	10	Г. м. Построение геометрических фигур по
32	1	Площадь. Единицы площади
33.	2	Вычисление площади прямоугольника, квадрата
34.	3	Решение задач на нахождение площади

35.	4	Г. м. Построение геометрических фигур,
36.	5	Нахождение неизвестных компонентов при сложении
37.	6	Сравнение чисел, выраженных единицами
38.	7	Сложение и вычитание чисел, полученных при
39.	8	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и
40.	9	Г. м. Построение и измерение углов с помощью
41.	10	Г.м. Построение прямоугольников,
42	1	Преобразование обыкновенных дробей
43	2	Умножение и деление обыкновенных дробей на
44	3	Г.м. Построение прямоугольников,
45	4	Деление смешанных чисел на целое число
46	5	Решение задач на нахождение площади
47	6	Г.м. Построение симметричных фигур.
48	7	Преобразование десятичных дробей в целые числа.
49	8	Решение задач на нахождение скорости,
50	9	<b>Контрольная работа №4</b>
		по теме «Арифметические
		действия с числами,
		полученными при измерении величин и
51	1	Сложение чисел, полученных при измерении

**9 класс**  
**Тематическое планирование**

52	2	Вычитание чисел, полученных при измерении
53	3	Вычитание чисел, полученных при измерении
54	4	Нахождение неизвестных компонентов сложения и
55	5	Г.м. Построение геометрических фигур,
56	6	Составление и решение задач по таблицам на
57	7	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме : «Решение задач»
58	1	Меры измерения площадей
59.	2	Замена крупных мер площади мелкими. Тест
60.	3	Замена мелких мер площади крупными. Тест
61	4	Замена целых чисел, полученных при измерении
62	5	Все действия с числами, полученными при
63	6	Вычисление площади и периметра
64	7	Контрольная работа № 6: «Арифметические действия
65	1	Сложение и вычитание
		целых и дробных чисел
66	2	Сравнение целых и дробных чисел.
67	3	Умножение и деление десятичных дробей
68	4	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме : «Все действия с

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Обыкновенные и десятичные дроби.	1
2	Образование десятичных дробей.	1

3	Таблица классов и разрядов десятичных дробей.	1
4	Преобразование десятичных дробей.	1
5	Сравнение десятичных дробей.	1
6	Прямоугольный параллелепипед (куб)	1
7	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1
8	Решение уравнений.	1
9	Округление целых чисел и десятичных дробей.	1
10	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1
11	Умножение и деление на однозначное число десятичных дробей.	1
12	Геометрические фигуры и тела	1
13	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1
14	Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.	1
15	Умножение и деление на трехзначное число десятичных дробей.	1
16	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Умножение и деление десятичных дробей».	1
17	Понятие процента. Замена процентов десятичной дробью.	1
18	Нахождение 1% от числа.	1
19	Нахождение нескольких процентов от числа.	1
20	Обобщающее повторение по теме «Проценты».	1
21	Объём. Меры объёма. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)	1
22	Таблица кубических мер.	1
23	Обобщающее повторение по теме «Объём. Меры объёма».	1
24	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1
25	Образование и виды дробей. Преобразование дробей.	1
26	Образование и виды дробей. Преобразование дробей.	1
27	Сокращение дробей.	1
28	Сокращение дробей.	1
29	Замена обыкновенных дробей десятичными	1
30	Сложение дробей. Вычитание дробей.	1
31	Окружность и круг. Части окружности и круга. Конус. Пирамида и ее развертка.	1
32	Сравнение значений выражений.	1

	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	
33	Шар и его сечение. Масштаб. Чтение чертежей.	1
34	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	1

#### 2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» 7 класс

##### Планируемые результаты

###### Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

###### Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

#### 8 класс

##### Планируемые результаты

###### □ Личностные

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;



- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

□ **Предметные** (АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный; минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся).

#### **Минимальный уровень:**

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

#### **Достаточный уровень:**

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **9 класс**

#### **Планируемые результаты**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций. Приоритетами для учебного предмета «Информатика» в 9 классе являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе использования прикладных программ; знание структуры и состава компьютера; использование Интернет-ресурсов; владение умениями совместной деятельности.

В результате изучения информатики в 9 классе:

#### **Учащиеся должны знать:**

- последовательность действий при сохранении файлов;
- правила пользования электронными носителями (Flash-память, компакт-диск и др.)
- основные приемы работы с текстом;
- порядок действий при создании таблиц;
- порядок печати документов;

- порядок выхода в Internet; порядок работы с электронной почтой;
- правила информационной безопасности;
- правила пользования банковской картой;
- виды современных мобильных и стационарных устройств

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять действия с файлами и папками (копирование, перемещение, сохранение, переименование и др.);
  - устанавливать время и дату;
  - сохранять файлы и папки на внешних носителях;
  - выполнять чтение, копирование и удаление файлов и папок, находящихся на внешних носителях;
  - выполнять поиск файлов на персональном компьютере;
  - набирать, редактировать и форматировать текст в процессоре Microsoft Word;
  - пользоваться вкладками Главная, Вставка, Вид, Разметка страницы;
  - создавать таблицы, добавлять таблицы в документ;
  - вставлять готовую картинку в документ;
  - запускать программу Internet Explorer; находить нужную информацию в сети Internet;
- Личностные**
- создавать почтовый ящик;
  - выполнять действия с электронной почтой (отправка сообщений, прием и чтение сообщений, сохранение);
  - регистрироваться на официальных сайтах;
  - оплачивать мобильную связь и различные услуги через терминалы и прочие устройства;
  - получать наличные средства с банковской карты.

## **7 класс**

### **Содержание**

**Информация и информационные процессы.** Происхождение термина «информатика». Слово «информация» в обыденной речи. Информация, как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация, как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Термин «информация» (данные) в курсе информатики.

Символ. Алфавит — конечное множество символов. Текст — конечная последовательность символов данного алфавита. Расширенный алфавит русского языка. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. *Разнообразие языков и алфавитов. Литературные и научные тексты.*

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Примеры. *Код ASCII. Юникод. Кодировки кириллицы.* Знакомство с двоичной системой счисления. Двоичная запись целых чисел в пределах от 0 до 256. *Системы счисления с основаниями 8, 16. Десятичная и другие позиционные системы счисления.* Измерение и дискретизация. Возможность цифрового представления аудиовизуальных данных. Тезис: все данные в компьютере представляются как тексты в двоичном алфавите. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, производные от них единицы.

Устройство компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память,

устройства ввода-вывода. Роль программ в использовании компьютера. Носители информации, используемые в ИКТ, их история и перспективы развития. Представление об объёмах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров, физические ограничения на значения характеристик. Суперкомпьютеры. *Параллельные вычисления.*

Математические модели; их общие черты и различия с натурными моделями и словесными описаниями. Использование компьютеров при математическом моделировании. *Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком.*

Графы, деревья и списки, их применения при описании природных и общественных явлений, примеры задач.

**Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.** Исполнители; состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык; программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Компьютер — автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель; компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Линейные программы. Их ограниченность: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Логические значения. Получение логических значений путём сравнения чисел. Логические операции «и», «или», «не».

Простые и составные условия (утверждения). Соблюдение и несоблюдение условия (истинность и ложность утверждения). Запись составных условий (логических выражений).

Конструкции ветвления (условный оператор) и повторения (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»).

Имя алгоритма и тело алгоритма. Использование в теле алгоритма имен других алгоритмов. Вспомогательные алгоритмы.

Величина (переменная): имя и значение. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Знакомство с табличными величинами (массивами). *Представление о структурах данных.*

Примеры задач управления исполнителями, в том числе — обработки числовых и строковых данных; реализация алгоритмов решения в выбранной среде программирования. Сортировка и поиск: постановка задач.

Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объёма данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объёма данных.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных.

*Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.*

**Обработка графической информации.** Программные компоненты современного компьютера: операционная система, файловые менеджеры, редакторы текстов и др. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т.п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Файл. Характерные размеры файлов (примеры: тексты, видео, результаты наблюдений и моделирования). Файловая система. Каталог (директория). Файловые менеджеры. Операции с файлами. Оперирование файлами и каталогами в наглядно-графической форме. Архивирование и разархивирование.

Создание и обработка текстов; систематизация знаний о приемах и умениях работы над текстом с помощью текстовых редакторов (поиск и замена, проверка правописания, одновременная работа с несколькими текстами, работа нескольких авторов над одним текстом и др.).

**Обработка текстовой информации.** Динамические (электронные) таблицы, построение таблиц, использование формул. Сортировка (упорядочение) в таблице. Построение графиков и диаграмм. Примеры использования при описании природных и общественных явлений.

Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства и методика поиска информации, построение запросов, браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы.

**Мультимедиа.** Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи). Постановка вопроса о количестве информации, содержащейся в сообщении. *Размер (длина) текста как мера количества информации. Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.*

Роль ИКТ при передаче и обработке информации. Компьютерные сети. Интернет. Сетевое хранение данных. Виды деятельности в Интернете. Приемы, повышающие безопасность работы в Интернете. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Примеры стандартов докомпьютерной и компьютерной эры.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства

## 8 класс

<b>Содержательная линия</b>
Практика работы на компьютере
Работа с простыми информационными объектами.
Поиск и обработка информации
Общение в цифровой среде
Технология ввода информации в компьютер

**Практика работы на компьютере:** назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

**Работа с простыми информационными объектами** (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер.

Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

**Работа с цифровыми образовательными ресурсами**, готовыми материалами на электронных носителях.

**Технология ввода информации в компьютер:** ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.). Сканирование рисунков и текстов. Организация системы файлов и папок, сохранение изменений в файле. Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт), учётограничений в объёме записываемой информации.

**Поиск и обработка информации:** информация, её сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. Структурирование информации, её организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм и пр.

**Общение в цифровой среде:** создание, представление и передача сообщений.

**Гигиена работы с компьютером:** использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

## 9 класс

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### I. Операционная система Windows

1. Рабочий стол Windows, приемы работы с манипулятором мышь. Клавиатура. Перемещение по меню Пуск, запуск программ из меню Пуск.

Практическая работа №1 «Меню Пуск. Все программы» Установка и запуск программ (игр)».

2. Основные элементы «окон» Windows, разворачивание и восстановление «окна», сворачивание, закрытие, изменение размера и прокрутка окна. Практическая работа №2 «Настройка часов и календаря».

#### II. Файловая структура Windows

1. Использование значка Мой компьютер для просмотра содержимого жесткого диска. Поиск, переименование и удаление файлов и папок. Работа с Корзиной. Практическая работа №3 «Просмотр содержимого жесткого диска».
2. Правила пользования электронными носителями (Flash-память, компакт-диск и др.). Чтение и удаление файлов и папок, находящихся на электронных носителях. Перемещение файлов и папок с внешних носителей на жесткий диск.

Практическая работа №4 «Поиск файлов на ПК».

#### III. Текстовый процессор Microsoft Word

1. Запуск программы Microsoft Word. Повторение правил набора текста. Практическая работа №5 «Набор текста по образцу».
2. Вкладка меню (Главная, Вставка, Вид, Разметка страницы). Практическая работа №6 «Вкладки».

3. Редактирование текста. Копирование и перемещение текста.  
Практическая работа №7 «Редактирование текста».
4. Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматирование текста».
5. Сохранение документа. Практическая работа №9 «Сохранение документа».
6. Параметры страницы. Разметка страницы (ориентация). Печать документа.  
Практическая работа №10 «Параметры страницы».
7. Создание таблиц. Добавление таблицы в документ, форматирование таблицы.  
Практическая работа №11 «Создание и форматирование таблиц»
8. Размещение графики в документах: добавление готовой картинке в документ.  
Практическая работа №12 «Графика в документах».

#### IV. Глобальная сеть Internet

1. Понятие о глобальной сети Internet. Браузеры.
2. Поисковые системы и поиск информации. Практическая работа №13 «Поиск информации в Internet».
3. Сохранение Web-страницы, просмотр сохраненной Web-страницы. Создание закладок.  
Практическая работа №14 «Сохранение текстовой и графической информации Web-страницы».
4. Понятие о компьютерных вирусах. Антивирусные программы. Нравственные аспекты использования сети Internet. Безопасность в Internet. Практическая работа №15 «Загрузка файлов из Internet».

#### V. Электронная почта

1. Создание почтового ящика на почтовом сервер. Создание аккаунта. Понятие Логина и пароля.  
Практическая работа №16 «Создание аккаунта».
2. Создание и отправка сообщений. Практическая работа №17 «Работа с электронной почтой»
3. Вложенные файлы. Практическая работа №18 «Работа с электронной почтой. Отправка сообщений».

Закрепление основных умений использования компьютера. Повторение изученного материала.

### 7 класс

#### Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
2	Информация и её свойства	1
3	Информационные процессы. Обработка информации	1
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1
5	Основные компоненты компьютера и их функции	1
6	Персональный компьютер.	1
7	Программное обеспечение компьютера.	1

	Системное программное обеспечение	
8	Формирование изображения на экране компьютера	1
9	Компьютерная графика	1
10	Текстовые документы и технологии их создания	1
11	Создание текстовых документов на компьютере	1
12	Прямое форматирование	1
13	Технология мультимедиа.	1
14	Компьютерные презентации	1
15,16	Создание мультимедийной презентации	2
17	Повторение	1

**8 класс**  
**Тематическое планирование**

№	Тема	Кол-во часов
	<b>Практика работы на компьютере.</b>	<b>8</b>
1	Техника безопасности в кабинете информатики. Компьютеры в нашей жизни.	1
2	Состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие.	1
3	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.	1
4	Включение и выключение компьютера и	1

	подключаемых к нему устройств.	
5-6	Клавиатура. Клавиши и их назначение при наборе текста.	2
7-8	Пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора	2
	<b>Работа с простыми информационными объектами.</b>	<b>9</b>
9-10	Текст (создание, сохранение).	2
11-12	Текст (преобразование, сохранение).	2
13	Текст (удаление).	1
14-15	Ввод небольшого текста. Практическая работа.	2
17-18	Редактирование текста. Практическая работа.	2
	<b>Работа с простыми информационными объектами.</b>	
19-20	Таблица (создание, сохранение).	2
21-22	Таблица (преобразование, сохранение).	2
23	Таблица (удаление).	1
24-25	Работа с таблицей. Практическая работа.	2
26	Вывод текста на принтер.	1
27-28	Работа с рисунками в графическом редакторе.	2
29-	Организация	2



30	системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.	
31	Ввод небольшого текста. Практическая работа.	1
32	Редактирование текста. Практическая работа.	1
	<b>Поиск и обработка информации</b>	<b>7</b>
33-34	Информация, её сбор, анализ и систематизация.	2
35-36	Способы получения, хранения, переработки информации.	2
37-38	Поиск информации в Интернете.	1
39	Поиск информации внутри компьютера.	1
40	Поиск информации на съёмном носителе.	1
	<b>Общение в цифровой среде</b>	<b>5</b>
30	Создание почтового ящика.	1
31-32	Создание и передача сообщений.	2
33	Создание странички в социальной сети.	1
34	Передача и принятие сообщений в социальных сетях.	1
	<b>Технология ввода информации в компьютер</b>	<b>9</b>
35-	Ввод текста.	2

36		
37-38	Запись звука с помощью микрофона.	2
39-40	Запись изображения с помощью видеокамеры.	2
41-42	Сканирование рисунков.	2
43	Редактирование сканированных рисунков.	1
	<b>Технология ввода информации в компьютер</b>	<b>15</b>
44-45	Сканирование фотографий.	2
46	Редактирование сканированных фотографий.	1
47	Сканирование текста.	1
48	Сканирование таблицы.	1
49	Распечатка текста.	1
50	Распечатка рисунков, фотографий.	1
51	Использование сменных носителей (флэш-карт).	1
52	Учёт ограничений в объёме записываемой информации.	1
53	Создание презентаций. Размер слайда.	1
54	Шаблон оформления (дизайн слайда).	1
55-56	Разметка слайда (расположение заголовков, текста и объектов на слайде).	2

57	Эффект перехода от слайда к слайду.	1
58	Способы вывода презентаций.	1

## 9 класс

### тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Кол-во час
1	Вводный инструктаж по ТБ. Рабочий стол Windows, приемы работы с манипулятором мышь. Клавиатура. Перемещение по меню Пуск, запуск программ из меню Пуск. Практическая работа №1. «Меню Пуск. Все программы» Установка и запуск программ».	1
2	Использование значка Мой компьютер для просмотра содержимого жесткого диска. Поиск, переименование и удаление файлов и папок. Работа с Корзиной. Практическая работа №3 «Просмотр содержимого жесткого диска».	1
3	Запуск программы Microsoft Word. Повторение правил набора текста. Практическая работа №5 «Набор текста по образцу».	1
4	Вкладка меню (Главная, Вставка, Вид, Разметка страницы). Практическая работа №6 «Вкладки».	1
5	Редактирование текста. Копирование и перемещение текста. Практическая работа №7 «Редактирование текста».	1
6	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматирование текста».	1
7	Повторный инструктаж по ТБ. Сохранение документа. Практическая работа №9 «Сохранение документа».	1
8	Параметры страницы. Разметка страницы (ориентация). Печать документа. Практическая работа №10 «Параметры страницы».	1
9	Создание таблиц. Добавление таблицы в документ, форматирование таблицы. Практическая работа №11 «Создание и форматирование таблиц».	1
10	Размещение графики в документах: добавление готовой картинки в документ. Практическая работа №12 «Графика в документах».	1

11	Поисковые системы и поиск информации. Практическая работа №13 «Поиск информации в Internet».	1
12	Понятие о компьютерных вирусах. Антивирусные программы. Нравственные аспекты использования сети Internet. Безопасность в Internet. Практическая работа №14 «Загрузка файлов из Internet».	1
13	Создание почтового ящика на почтовом сервер. Создание аккаунта. Понятие Логина и пароля. Практическая работа №16 «Создание аккаунта».	1
14	Создание и отправка сообщений. Практическая работа №17 «Работа с электронной почтой»	1
15	Вложенные файлы. Практическая работа №18 «Работа с электронной почтой. Отправка сообщений».	1
16	Получение сообщений по электронной почте, ответ на сообщение. Практическая работа №19 «Работа с электронной почтой».	1
17	Закрепление основных умений использования компьютера. Итоговая контрольная работа.	1

## 2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Биология»

7 класс

### Планируемые результаты

#### Планируемые образовательные результаты

##### Личностные

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

##### предметные

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;  
выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);  
различать грибы и растения.

## 8 класс

### Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению

образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;  
знать особенности внешнего вида изученных растений и животных,  
узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;  
знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;  
выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;  
описывать особенности состояния своего организма;  
знать названия специализации врачей;  
применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;  
осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами,  
между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;  
устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);  
знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;  
узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);  
знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;  
знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);  
знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;  
самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);  
владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## 9 класс

### Планируемые результаты

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

1.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

- применение приобретенных знаний о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил.

2.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

- знать названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- иметь элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- знать влияние физических нагрузок на организм;
- знать вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- знать основные санитарно-гигиенические правила.

**Учащийся должен знать:**

- основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
- биологический смысл разделения функций и органов;
- как обеспечивается целостность организма;
- интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
- о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
- о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
- о строении и функциях органов размножения;
- элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;
- основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

**Учащийся должен уметь:**

- находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- пользоваться медицинским термометром;
- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

**7 класс  
Содержание**

Введение. Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью):  
цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения. Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня.

Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

### **Демонстрация опытов:**

Испарение воды листьями.

Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Фотосинтез

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.



Многообразие бесцветковых растений

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практическая работа: Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. Уборка прошлогодней листвы. Экскурсия: «Весенние явления в жизни растений».

## 8 класс

### Содержание

Программа 8 класса состоит из 5 разделов: «Растения вокруг нас», «Общее знакомство с цветковыми растениями», «Многообразие растительного мира», «Бактерии» и «Грибы».

В разделе «Растения вокруг нас» рассматриваются: разнообразие растительного мира, даются понятия культурные растения и дикорастущие, даются сведения о значении и охране растений.

Раздел «Общее знакомство с цветковыми растениями» охватывает сведения о внешнем строении органов цветкового растения и их роли в жизни растения. Рассматривается взаимосвязь строения органа и выполняемой им функции; растительный организм как единое целое, в котором все органы взаимосвязаны.

Большое место в программе уделено цветковым растениям, изучение которых начинается с формирования понятий об однодольных и двудольных растениях, на основании знаний полученных при изучении раздела «Общее знакомство с цветковыми растениями».

При изучении раздела «Многообразие растительного мира» учащиеся знакомятся с постепенным развитием органического мира и связями, существующими между живой и неживой природой. При характеристике мхов, папоротников необходимо конкретизировать их значение в образовании торфа, каменного угля, связав эти сведения со знаниями, полученными по разделу «Неживая природа».

В разделе «Бактерии» особое внимание уделяется положительной для хозяйственной деятельности человека роли одних (разложение органических остатков, квашение капусты, получение кисломолочных продуктов и т.д.) и отрицательной в жизни человека роли других (инфекционные заболевания, порча продуктов питания).

Раздел «Грибы» включает в себя сведения о строении гриба, рассматриваются понятия шляпочный гриб, пластинчатый гриб, споры, грибница, плодовое тело. Особое внимание уделяется ядовитым грибам и правилам сбора грибов, а также отличительным признакам грибов-двойников.

### **Введение.**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

### **Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

### **Черви**

Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого

червя или влажного препарата. Круглые черви-паразиты(глисты). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

### **Насекомые**

Общие признаки насекомые. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. I

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

Живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям;  
Фильмов о насекомых.

Экскурсия: в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

### **Земноводные**

Общие признаки земноводных Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутренне строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

### **Птицы**

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

### **Млекопитающие**

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутреннее строение млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

### **Парнокопытные животные**

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

## **Приматы**

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

## **Сельскохозяйственные млекопитающие**

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Домашняя свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Домашняя лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними животными.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различие диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

## **Практические работы на животноводческих фермах.**

### **Экскурсии**

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-нибудь питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных за их кормлением и уходом.

### **Практическая работа**

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

## **9 класс** **Содержание**

### **Введение**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные части сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личностных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

### **Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

### **Опора тела и движение**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статистическую и динамическую нагрузку на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

### **Кровь и кровообращение**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечении. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы:

Микроскопическое строение крови

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

### **Дыхание**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выделяемом воздухе.

### **Пищеварение**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, в желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ кровью. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

### **Почки**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

### **Кожа**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

### **Нервная система**

Строение и значение нервной системы (спиной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

### **Органы чувств**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация моделей глазного яблока и уха.

## Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ - инфекция и другие. Меры профилактики.

### 7 класс

#### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.	1
2	Подземные и наземные органы цветкового растения. Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение.	1
3	Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примерах фасоли, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян.	1
4	Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).	1
5	Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Фотосинтез.	1 1
6	Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.	1
7	Стебель. Строение стебля. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей.	1
8	Растения. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).	1
9	Многообразие бесцветковых растений. Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.	1
10	Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.	1
11	Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.	1
12	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных). Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия (строение семян,	1

	корневая система, жилкование листа).	
13	Однодольные растения. Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия).	1
14	Практическая работа «Строение луковицы».	1
15	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1

16	Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1
17	Практическая работа «Строение клубня картофеля».	1
18	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1
19	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных.	1
20	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Биологические особенности растений сада. Особенности размножения. Созревание плодов, их уборка и использование.	1
21	Плодово-ягодные розоцветные. Груша и вишня. Биологические особенности растений сада. Особенности размножения. Созревание плодов, их уборка и использование.	1
22	Сложноцветные. Особенности внешнего строения сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения: подсолнечник. Агротехника выращивания подсолнечника.	1
23	Нюгетки, бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
24	Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Использование сложноцветных человеком.	1
25	Практическая работа «Выращивание рассады».	1
26	Обобщающий урок на тему «Растения – живой организм». Самостоятельная работа.	1
27	Экскурсия «Весенние явления в жизни растений».	1
28, 29	Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.	1
30	Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.	1
31, 32	Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработка съедобных грибов.	1

33	Обобщающий урок по курсу «Растения, грибы и бактерии».	1
34	Практическая работа:Уборка прошлогодней листвы .Рыхление почвы на цветочных клумбах.	1
35	Охрана растительного мира. Летнее домашнее задание	1

**8 класс**  
**Тематическое планирование**

№	Наименование темы, раздела	Количество часов
<b>Введение(2час).</b>		
1	Разнообразие животного мира. Зоология-наука о животных.	1
2	Значение животных и их охрана. Красная книга.	1
<b>Беспозвоночные животные(11 час)</b>		
3	Многообразие беспозвоночных животных. Общие признаки.	1
<b>ЧЕРВИ(2ч).</b>		
4	Дождевой червь.	1
5	Черви-паразиты.	1
<b>НАСЕКОМЫЕ(8ч)</b>		
6	Многообразие насекомых. Общие признаки	1
7	Бабочка-капустница. Внешнее строение. Размножение и развитие.	1
8	Яблонная плодовая жук., Меры борьбы с вредными насекомыми.	1
9	Майский жук. Внешнее строение, образ жизни.	1
10	Комнатная муха-меры борьбы. Правила гигиены.	1
11	Медоносная пчела, тутовый шелкопряд-внешнее и внутреннее строение.	1
12	Пчеловодство, и использование его продуктов.	1
13	Муравьи-санитары леса	1
<b>Позвоночные животные(54 час)</b>		
14	Общие признаки позвоночных животных	1
15	Контрольная работа за четверть	
<b>РЫБЫ (7 час).</b>		
16	Рыбы-внешнее и внутреннее строение. Ихтиология.	1
17	Органы дыхания и кровообращения рыб.	1
18	Нервная система рыб	1
19	Размножение рыб	1
20	Речные и морские рыбы	1
21	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб.	1
22	Наблюдение за рыбной ловлей	1



<b>ЗЕМНОВОДНЫЕ (3час).</b>		
23	Общие признаки земноводных. Среда обитания.	1
24	Внешнее и внутреннее строение .	1
25	Размножение и развитие	1
<b>ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (5 час).</b>		
26	Общие признаки .Среда обитания.	1
27	Внешнее и внутреннее строение .	1
28	Представители пресмыкающихся.	2
29	Сравнительная характеристика земноводных и пресмыкающихся.	1
30	Контрольная работа за четверть	
<b>ПТИЦЫ (10 час).</b>		
31	Общие признаки. Особенности строения.	1
32	Внутреннее строение. Скелет птиц	1
33	Размножение и развитие	1
34	Многообразие птиц. Птицы перелетные и зимующие.	1
35	Птицы леса.	1
36	Хищные птицы.	1
37	Водоплавающие птицы.	1
38	Поведение птиц в природе.	1
39	Домашние птицы. Уход за ними.	1
40	Птицеводство.	1
<b>МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (28 час).</b>		
41	Общие признаки и их разнообразие.	1
42	Внешнее строение и особенности и скелета	1
43	Внутреннее строение. Нервная система.	1
44	Классификация млекопитающих	1
<b>ГРЫЗУНЫ(1ч).</b>		
45	Грызуны, значение в природе и жизни человека.	1
<b>ЗАЙЦЕОБРАЗНЫЕ(2ч).</b>		
46	Зайцеобразные-общие признаки.	1
47	Разведение домашние кроликов и уход за ними.	1
<b>ХИЩНЫЕ ЗВЕРИ(7ч).</b>		
48	Хищные звери и их многообразие.	1
49	Дикие пушные звери.	1
50	Контрольная работа за четверть	
51	Домашние хищные животные.	1
52	Породы собак. Содержание и уход.	1
53	Заболевания собак.	1
54	Породы кошек.	1
55	Содержание и уход за кошками.	1
<b>ЛАСТОНОГИЕ, КИТООБРАЗНЫЕ(1ч).</b>		
56	Китообразные и ластоногие.	1

<b>РАСТИТЕЛЬНОЯДНЫЕ ЖИВОТНЫЕ(13ч).</b>		
<b>57</b>	Общие признаки растительноядных животных.	<b>1</b>
<b>58</b>	Дикие растительноядные и всеядные животные.	<b>1</b>
<b>59</b>	Корова. Содержание коров. Выращивание телят. Местные породы.	<b>1</b>
<b>60</b>	Овцы, содержание овец в зимний и летний периоды.	<b>1</b>
<b>61</b>	Верблюды. Северный олень. Приспособленность к условиям жизни.	<b>1</b>
<b>62</b>	Домашние свиньи. Особенности строения.Содержание свиней на фермах.	<b>1</b>
<b>63</b>	Выращивание поросят. Уход и кормление.	<b>1</b>
<b>64</b>	Лошадь-особенности строения.	<b>1</b>
	Контрольная работа за четверть	
<b>65</b>	Содержание лошадей и выращивание жеребят. Значение лошадей в народном хоз-ве.	<b>1</b>
<b>66</b>	Обобщение изученного	
<b>67</b>	Приматы Общая характеристика.	<b>1</b>
<b>68</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ(1час).</b> Повторение	

## 9 класс

### тематическое планирование

№ п/п	Наименование уроков	Кол-во часов
1	<b>Введение. Место человека среди млекопитающих (1ч)</b>	1
	<b>Общий обзор организма человека (1ч)</b>	
2	Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.	1
	<b>Опорно-двигательная система (4ч)</b>	
3	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1
4	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1
5	Значение и строение мышц.	1
6	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	1
	<b>Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система (2ч)</b>	

7	Кровь. Органы кровообращения.	1
8	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.	1
	<b>Дыхательная система (1ч)</b>	
9	Дыхание. Органы дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1
	<b>Пищеварительная система (3ч)</b>	
10	Значение питания. Пищевые продукты. Витамины.	1
11	Органы пищеварения.	1
12	Болезни органов пищеварения и их предупреждение.	1
	<b>Мочевыделительная система (1ч)</b>	
13	Органы мочевыделительной системы.	1
	<b>Кожа.</b>	
14	Кожа и её роль в жизни человека.	1
	<b>Нервная система (1ч)</b>	
15	Строение и значение нервной системы.	1
	<b>Органы чувств (1ч)</b>	
16	Орган зрения, слуха, обоняния, вкуса.	1
17	<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации.</b>	1

### 2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «География»

6 класс

#### Планируемые результаты обучения

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения адаптированной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

**Минимальный уровень:**

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

**7 класс**

**Планируемые результаты**

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
<b>7 класс</b>	
<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li> <li>- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</li> <li>- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;</li> <li>- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li> <li>- типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;</li> <li>- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;</li> <li>- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;</li> <li>- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между климатом,</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в природе;</li> <li>- расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе;</li> <li>- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li> <li>- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</li> <li>- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;</li> <li>- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li> <li>- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</li> <li>- основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;</li> <li>- особенности географического положения своей местности и ее природы;</li> <li>- основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правила поведения в природе;</li> <li>- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p>

<p>растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать несложные макеты изучаемых природных зон;</li> <li>- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</li> <li>- выполнять простейшие зарисовки географических объектов;</li> <li>- делать несложные макеты изучаемых природных зон;</li> <li>- принимать простейшие меры по охране окружающей среды;</li> <li>- правильно вести себя в природе.</li> </ul>
--	---

## 8 класс

### Планируемые результаты

Личностными результатами обучения географии являются:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Предметными результатами изучения курса в 8 классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;

- объяснять роль различных источников географической информации;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах;

- использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

При изучении курса 8 класса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

## 9 класс

### Планируемые результаты

#### **Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы с направляющей помощью учителя;
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- Находить свою местность на карте России;
- Знать правила поведения в природе.

*Достаточный уровень:*

- Знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- Находить свою местность на карте России;
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- Правильно вести себя в природе.

#### **Личностные результаты:**

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
2. Владение навыками коммуникации;
3. Способность к осмыслению и дифференциации окружающего мира;
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

## **6 класс**

### **Содержание**

#### **Введение**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности.

#### **Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

#### **План и карта**

Рисунок и план предмета. Масштаб. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

#### **Формы поверхности Земли**

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### **Вода на Земле**

Вода на Земле. Родник, его образование. Реки. Озера. Водохранилища. Пруды. Болота. Океаны и моря. Острова и полуострова.

#### **Земной шар**

Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

#### **Карта России**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Сухопутные



границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

### 7 класс Содержание

№ п/п	Тема
I	Особенности природы и хозяйства России
II	Природные зоны России
III	Зона арктических пустынь
IV	Зона тундры
V	Лесная зона
VI	Степи
VII	Полупустыни и пустыни
VIII	Субтропики
IX	Высотная поясность в горах
X	Повторение

### 8 класс Содержание Введение 2

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

#### Океаны 5

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение

Мирового океана.

*Учащиеся должны знать:* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение; *учащиеся должны уметь:* показывать на карте и называть океаны и их части

*Практическая работа 1:* Нанесение на контурную карту изучаемые объекты – название океанов, морей, течений, проливов.

### Материки и части света. Африка 7

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Алжир, Египет.

*Учащиеся должны знать:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и

столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны уметь:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

*Практическая работа 2: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Африки, нанесение их на контурную карту.*

### **Австралия 8**

Австралия. Географическое положение, очертание берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новой Гвинеи. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство австралийский Союз. Города

*Учащиеся должны знать:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны уметь:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

*Практическая работа 3: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Австралии, нанесение их на контурную карту.*

### **Антарктида 7**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

*Учащиеся должны знать:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население

*учащиеся должны уметь:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

*Практическая работа 4: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Антарктиды, нанесение их на контурную карту.*

### **Северная Америка 10**

Открытие Америки. Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба. Гаити

*Учащиеся должны знать:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны уметь:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

*Практическая работа 5: Определение географического положения, очертание берегов,*

острова и полуострова Северной Америки, нанесение их на контурную карту.

### Южная Америка 11

Географическое положение, очертание берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир пустынь, саванн и горных районов. Население (коренное и пришлое). Крупные государства их столицы. Бразилия, Аргентина.

*Учащиеся должны знать:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны уметь:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

*Практическая работа 6: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Южной Америки, нанесение их на контурную карту.*

### Евразия 19

Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова Европы. Крупнейшие острова и полуострова Азии. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природные условия и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный мир Евразии. Животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Евразия – величайший материк земного шара.

*Учащиеся должны знать:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны уметь:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

*Практическая работа 7: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Евразии, нанесение их на контурную карту.*

## 9 класс

### Содержание

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

*Западная Европа.* Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

*Южная Европа.* Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

*Северная Европа.* Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия

(Финляндская Республика).

*Восточная Европа.* Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

*Центральная Азия*

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

*Юго-Западная Азия.*

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

*Южная Азия*

Индия (Республика Индия).

*Восточная Азия*

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

*Юго-Восточная Азия*

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Таиланд (Королевство Таиланд)

**Россия**

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок.

## 6 класс

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование уроков	Кол-во часов
1	Что изучает география.	1
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о нашей местности и труде населения	1
3	Горизонт. Линии горизонта. Стороны горизонта	1
4	Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы	1
5	Равнины, холмы. Овраги, их образование.	1
6	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1

7	Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод.	1
8	Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки.	1
9	Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение.	1
10	Океаны и моря. Острова и полуострова.	1
11	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения	1
12	Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса.	1
13	План школьного участка. Условные знаки плана местности	1
14	План и географическая карта. Условные цвета физической карты.	1
15	Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей.	1
16	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Земля-планета. Освоение космоса.	1
17	Глобус-модель земного шара. Физическая карта полушарий.	1
18	Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий	1
19	Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия.	1
20	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1
21	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1
22	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные Природа тропического, умеренных и полярных поясов.	1
23	Географическое положение России на карте. Границы России.	1
24	Морские границы. Океаны и моря, омывающие	1

	берега России.	
25	Острова и полуострова России	1
26	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1
27	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы	1
28	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1
29	Реки России.	1
30	Озера России	1
31-32	Наш край на карте России	1
33	Обобщение по теме «Карта России»	1
34	Заключительный урок.	1

**7 класс**  
**Тематическое планирование**

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	<b>Особенности природы и хоз. России</b> Географическое положение России на карте мира.	1
2	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова.	1
3	Типы климата.	1
4	Водные ресурсы России.	1
5	<b>Природные зоны России.</b> Природные зоны России.	1
6	<b>Зона арктических пустынь.</b> Положение на карте. Моря и острова.	1
7	Климат. Особенности природы.	1
8	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1
9	Зона тундры. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	1
10	Климат. Водоемы тундры.	1
11	Особенности природы. Растительный и животный мир.	1
12	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
13	Лесная зона. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	1
14	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы.	1
15	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир.	1
16	Животный мир лесной зоны.	1
17	Города Центральной России. Промышленность и с/х Центральной России.	1
18	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1
19	Западная и Восточная Сибирь. Дальний Восток.	1
20	Обобщающий урок по теме «Лесная зона».	1
21	<b>Степи.</b> Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	1
22	Растения зоны степей. Животный мир.	1
23	Города степной зоны: Курск, Воронеж, Оренбург, Омск. Хозяйство.	1
24	Охрана природной зоны степей.	1

25	<b>Полупустыни и пустыни.</b> Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	1
26	Климат. Реки. Охрана природы.	1
27	Растительный и животный мир и его охрана.	1
28	<b>Субтропики.</b> Положение на карте. Рельеф. Климат. Растительный и животный мир.	1
29	Курортное хозяйство. Население. Города-курорты.	1
30	<b>Высотная поясность в горах.</b> Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	1
31	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города.	1
32	Алтайские горы. Население. Хозяйство, города.	1
33	Итоговая контрольная работа.	1
34	Повторение.	1

**8 класс**  
**Тематическое планирование**

№ п/п	Разделы и темы уроков	кол-во часов
1	Что изучает география материков и океанов.	1
2	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.	1
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
7	Современное изучение Мирового океана.	1
8	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.	1
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1
10	Растения тропических лесов. Животные тропических лесов.	1
11	Растительный мир саванн. Животный мир саванн.	1
12	Растительный и животный мир пустынь	1
13	Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Алжир, Египет.	1
14	Контрольное тестирование по итогам I четверти	1
15	Австралия. Географическое положение, очертание берегов, острова.	1
16	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.	1
17	Остров Новой Гвинеи. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая.	1
18	Растительный мир.	1
19	Животный мир. Охрана природы.	1
20	Население (коренное и пришлое).	1

21	Государство австралийский Союз. Города	1
22	Материк Австралия – обобщающий урок	1
23	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1
24	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1
25	Особенности природы, ее поверхность и климат.	1
26	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1
27	Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1
28	Антарктида и Австралия	1
29	Контрольное тестирование по итогам Пчетверти	1
30	Работа над ошибками	1
31	Открытие Америки.	1
32	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.	1
33	Природные условия, рельеф, климат.	1
34	Реки и озера.	1
35	Растительный и животный мир.	1
36	Население и государства.	1
37	США.	1
38	Канада.	1
39	Мексика. Куба. Гаити	1
40	Обобщение и повторение	1
41	Географическое положение, очертание берегов.	1
42	Природные условия, рельеф, климат.	1
43	Реки и озера	1
44	Растительный мир тропических лесов.	1
45	Животный мир тропических лесов.	1
46	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	1
47	Животный мир пустынь, саванн и горных районов.	1
48	Население (коренное и пришлое). Крупные государства их столицы. Бразилия, Аргентина.	1
49	Материк – Америка. Обобщение.	1
50	Часть света Америка. Повторение и обобщение	1
51	Работа над ошибками	1
52	Евразия -величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.	1
53	Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова Европы.	1
54	Крупнейшие острова и полуострова Азии.	1
55	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	1



56	Разнообразие рельефа, природные условия и полезные ископаемые Азии.	1
57	Типы климата Евразии.	1
58	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	1
59	Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.	1
60	Растительный мир Евразии.	1
61	Животный мир Евразии.	1
62	Международное сотрудничество в охране природы.	1
63	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1
64	Культура и быт народов Европы и Азии.	1
65	Острова, полуострова, разные формы рельефа Евразии	1
66	Части света: Европа и Азия	1
67	Евразия – величайший материк земного шара	1
68	Евразия – материк, на котором мы живем	1
69	Контрольная работа по итогам года	1
70	Работа над ошибками. Подведение итогов	

**9 класс**  
**тематическое планирование**

№ п/п	Наименование уроков	Кол-во часов
1	<b>Политическая карта Евразии(1ч)</b>	1
	<b>Европа (6ч)</b>	
2	Западная Европа. Великобритания.	1
3	Франция. Германия.	1
4	Южная Европа. Государства и население.	1
5	Северная Европа. Государства и население.	1
6	Восточная Европа. Государства и население.	1
7	Ближнее Зарубежье. Государства и население.	1
	<b>Азия.(7ч)</b>	
8	Центральная Азия.	1
9	Юго-Западная Азия.	
10	Южная Азия.	1
11	Восточная Азия.	
12	Юго-Восточная Азия.	1
	<b>Россия (3ч)</b>	
13	Границы России. Россия – крупнейшее государство Евразии.	
14	Административное деление России.	1
15	Столица и крупные города России.	

16	<b>Обобщение по теме: Политическая карта Евразии.</b>	1
17	Резерв.	1

### 2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории»

#### 6 класс

#### Планируемые результаты освоения предмета

##### Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

##### Предметные результаты

###### Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

###### Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

## 6 класс

### Содержание предмета

#### **Имя, отчество, семья, родословная человека.**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

#### **Отчий дом. Наша Родина-Россия**

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село). Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

#### **О том, что такое время и как его изучают**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь. Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Новое тысячелетие (XXI век).

#### **Что изучает наука история.**

История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Источники исторических знаний: Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческая карта.

#### **История Древнего мира.**

Версии о появлении человека на Земле. Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Древние орудия труда. Зарождение речи.

Совершенствование орудий труда и занятий.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Пища и одежда древнего человека.

#### **История вещей. Занятия человека на земле.**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг.

Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия.

История появления первой мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Влияние природных и

климатических условий на изготовление одежды. История появления обуви. **Человек и общество.** Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. История возникновения письма. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

### 6 класс

#### Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
	<b>Раздел 1. Имя, отчество, семья, родословная человека.</b>	<b>2</b>
1	История имени. Отчество и фамилия человека.	1
2	Семья. Биография. Поколения людей.	1
	<b>Раздел 2. Отчий дом. Наша Родина-Россия</b>	<b>2</b>
3	О доме. Названия городов и улиц.	1
4	Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России.	1
	<b>Раздел 3. О том, что такое время и как его изучают</b>	<b>2</b>
5	<i>Что такое время. История календаря.</i>	1
6	Счёт лет в истории. Историческое время.	1
	<b>Раздел 4. Что изучает наука история..</b>	<b>2</b>
7	Что такое история. Какие науки помогают истории.	1
8	Исторические памятники. Историческая карта.	
	<b>Раздел 5. История Древнего мира.</b>	<b>2</b>
9	От кого произошёл человек. Человек умелый.	1
10	Наступление ледников. Новые занятия людей.	1
	<b>Раздел 6. История вещей. Занятия человека на земле.</b>	<b>5</b>
11	Огонь в жизни древнего человека.	1
12	Вода, её значение в жизни человека.	1
13	Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель.	1
14	Как появились каша и хлеб	1
15	История появления одежды.	1
	<b>Раздел 7. Человек и общество.</b>	<b>2</b>
16	<i>Как люди понимали мир природы в древности. Современные религии, как они появились</i>	1
17	Искусство и культура. Человек стремится к миру.	1
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

### 7 класс

#### История Отечества

Личностные результаты

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое

прошлое многонационального народа России;  
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

**Предметные результаты**

формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;  
формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;  
формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;  
развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

## **8 класс**

### **Планируемые результаты**

Личностные, предметные результаты изучения истории

*К личностным результатам изучения истории относятся убеждения и качества:*

осознание себя как гражданина страны, члена семьи, региональной общности; освоение традиций современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Предметные результаты изучения истории включают:*

целостными представлениями об историческом пути народов своей страны способность применять понятийный аппарат для раскрытия событий и явлений прошлого и современности; умения изучать информацию из различных источников, раскрывая ее познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни личностей и народов в истории своей страны; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **9 класс**

Планируемые результаты освоения предмета

**Личностные результаты:**

- изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в.(история , важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIIIв.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных

суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## 7 класс Содержание

<b>Глава 1. Древняя Русь</b>
Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера.
Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян
<b>Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь</b>
Как возникло Древнерусское государство.
Об Аскольде и Дире и их походах в Византию
Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)
Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.
<b>Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства</b>
Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное Солнышко.
Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Русь после смерти Ярослава Мудрого.
Распад Руси на отдельные княжества в XII(12) веке
Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке
<b>Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (13-15 вв.)</b>
Образование монгольского государства. Нашествие монголов на Русь.
Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Объединение русских земель против Золотой Орды
Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389) Наследники Дмитрия Ивановича.
<b>Раздел III. Единое Московское государство.</b>
Росия в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584) Войны Ивана Грозного
Россия после Ивана Грозного. Воцарение династии Романовых.
Итоговый урок по курсу.

## 8 класс Содержание

№№	Содержание
----	------------

### Раздел II. Российская империя в XIX в.

Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

<b>Тема 3.</b>	Культура России в первой половине XIX в. (обзорно, на конкретных примерах)	Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (см. программу по чтению). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике. Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский,

### Раздел III. Эпоха великих реформ

<b>Тема 1.</b>	«Царь-освободитель»	Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—

<b>Тема 2</b>	Александр II (Миротворец) (1881 — 1894)	Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

политические партии в 1917 г.

Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.

### Советское государство в 1920-1930-е годы

«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы. Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа



1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.

Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.

Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.

Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг. Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.

### **СССР в Великой отечественной войне.**

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.). Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг.. Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. 22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда..

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений. Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы. Наука и образование.

Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры – фронту.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия.

Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.

Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г)

### **Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.**

Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Образование в 1950- начале 1960-х

Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей  
 Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.

Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.

Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России

## **7 класс**

### **Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема раздела Темы уроков</b>
1	1	Введение
	2	<b>Глава 1. Древняя Русь</b>
2	1	Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера.
3	1	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян
	4	<b>Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь</b>
4	1	Как возникло Древнерусское

		государство.
5	1	Об Аскольде и Дире и их походах в Византию
6	1	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)
7	1	Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.
	4	<b>Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства</b>
8	1	Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное Солнышко.
9	1	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Русь после смерти Ярослава Мудрого.
10	1	Распад Руси на отдельные княжества в XII(12) веке
11	1	Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке
	3	<i>Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (13-15 вв.)</i>
12	1	Образование монгольского государства. Нашествие монголов на Русь.
13	1	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Объединение русских земель против Золотой Орды
14	1	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389) Наследники Дмитрия Ивановича.
	3	<i>Раздел III. Единое Московское государство.</i>
15	1	Россия в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584) Войны Ивана Грозного
16	1	Россия после Ивана Грозного. Воцарение династии Романовых.
17	1	Итоговый урок по курсу.

**2.1.8.Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни»  
5 класс**

## ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностными* результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;

осознание своей национальности;

уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину; принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;

определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;

сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;

умение устанавливать личностный смысл;

понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;

умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;

уважительное отношение к чужому мнению.

*Предметными* результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

знание и соблюдение правил личной гигиены;

соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;

соблюдение правил поведения в общественных местах;

соблюдение правил техники безопасности;

соблюдение правил дорожного движения;

знание видов и назначения одежды и обуви;

знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;

знание и соблюдение правил поведения в магазине;

знание назначения посуды и столовых приборов;

умение заваривания чая;

сервировка стола к завтраку.

В результате освоения предмета «Основы социальной жизни» в **5 классе обучающиеся должны:** **знать:**

последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;

правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;

виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;

санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;

различные меню завтрака;

правила поведения за столом;

правила поведения при встрече и расставании;

почтовый адрес своего дома и школы-интерната;

наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;

виды магазинов и их назначение.

**уметь:**

совершать утренний туалет;  
подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезоны;  
накрывать стол с учетом конкретного меню;  
тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;  
обучающиеся должны уметь писать адреса на почтовых открытках;  
соблюдать правила дорожного движения;  
соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);  
соблюдать правила поведения в магазине;  
оплачивать покупку;  
выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню.

**владеть:**

совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;  
соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач;  
соблюдать правила поведения в общественных местах;  
производить сухую и влажную уборку помещений;  
строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;  
распределять кухонные принадлежности по назначению;  
использовать предметы для сервировки стола к завтраку;  
правильно заваривать чай;  
пользоваться нагревательными приборами;  
правильно сидеть за столом;  
пользоваться столовыми приборами, салфеткой;  
соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта);  
культурно вести себя с работниками торговли;  
соблюдать правила поведения в магазине;  
приготавливать бутерброды;  
приготавливать вторые блюда из вареных овощей;  
различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;  
подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения;  
сушить и чистить одежду и обувь;  
подготавливать одежду и обувь к хранению.

**Минимальный уровень:**

представления о разных группах продуктов питания;  
знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;  
приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;  
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;  
соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;  
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;  
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;  
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

#### **Достаточный уровень:**

знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;  
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

### **6 класс**

#### Планируемые результаты освоения предмета

##### **Личностные результаты**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

##### **Предметные результаты**

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления

пищи;

- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;
- уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и уметь их выполнять;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначение;
- уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- иметь представление о различных видах средств связи;
- знать и соблюдать некоторые правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

## 7 класс

### Планируемые результаты

#### Предметные

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

решение типовых практических задач под руководством педагога

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах

#### Личностные результаты

-формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

-воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

-привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

-развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

-развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

## 8 класс

### Планируемые результаты

#### Предметные

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;  
знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;  
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);  
знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

#### Личностные

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;  
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  
составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

### 9 класс

Планируемые результаты освоения предмета

#### Личностные результаты

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- уважительное отношение к чужому мнению;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

#### Предметные результаты

- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение правил дорожного движения;
- знание видов и назначения одежды и обуви;
- знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
- знание и соблюдение правил поведения в магазине;
- знание назначения посуды и столовых приборов;
- умение заваривания чая;



- сервировка стола к завтраку.

## 5 класс

### СОДЕРЖАНИЕ

#### **Введение**

#### **Основные вопросы**

Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

#### **Личная гигиена**

##### **1. Основные вопросы**

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.

#### **Одежда и обувь**

##### **1. Основные вопросы**

Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.

#### **Питание**

##### **1. Основные вопросы**

Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Способы заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.

#### **Жилище (2 часа)**

##### **1. Основные вопросы**

2. Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.

#### **Семья.**

##### **1. Основные вопросы**

Правила поведения в семье. Родственные отношения в семье. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.

#### **Культура поведения**

##### **1. Основные вопросы**

Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила

поведения за столом; правила этикета.

### **Жилище.**

#### **1. Основные вопросы**

Виды жилых помещений. Варианты квартир и подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Домашний адрес и адрес школы.

### **Транспорт**

#### **1. Основные вопросы**

Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.

### **Торговля**

#### **1. Основные вопросы**

Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине.

## **6 класс**

### **Содержание предмета**

#### **Личная гигиена**

Способы закаливания организма: обтирание, контрастный душ, солнечные ванны и др.. Правила ухода за кожей рук.

#### **Торговля**

Основные виды продовольственных магазинов, их отделы. Виды специализированных продовольственных магазинов.

**Учреждения, организации и предприятия** Виды детских учреждений и их назначение.

Адрес местного дома детского творчества, перечень кружков. Правила поведения в общественном месте.

**Жилище.** Гигиенические требования к жилому помещению. Правила организации рабочего места школьника. Правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки жилого помещения. Требования к организации спального места.

#### **Семья**

Место работы, должность членов семьи. Хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи учащихся

#### **Медицинская помощь**

Медицинские учреждения, имеющиеся в городе. Их назначение. Виды медицинской помощи.

#### **Средства связи**

Основные средства связи: почта, телеграф, телефон. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Порядок отправки писем. Написание письма другу..

#### **Питание**

Санитарно – гигиенические требования к приготовлению и хранению продуктов. Определение доброкачественности продуктов и сроков их хранения. Правила хранения продуктов в холодильнике. Крупы и способы приготовления блюд из крупы. Приготовление макаронных изделий. Сервировка стола к ужину.

видами денежных знаков (купюры, монеты, валюта)

**Транспорт**

Основные транспортные средства, имеющиеся в городе. Виды междугородного транспорта. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта. Правила посадки на городской общественный транспорт.

**Одежда и обувь**

Мелкий ремонт одежды. Фурнитура, предметы и приспособления, необходимые для осуществления мелкого ремонта одежды. Способы пришивания пуговиц, крючков, кнопок. Правила пользования колющими и режущими предметами. Отличие шелковых и х/бумажных тканей.

**7 класс****Содержание***Личная гигиена и здоровье (7 ч)*

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

*Охрана здоровья (3ч)*

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»)). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

#### *Жилище (7 ч)*

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки.

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для

уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету. Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

## 8 класс

### Содержание

#### Личная гигиена и здоровье

##### ***Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.***

*Утренний и вечерний туалет:* содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

*Особенности соблюдения личной гигиены подростком.* Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

*Негативное влияние на организм человека вредных веществ:* табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

#### Охрана здоровья

*Виды медицинской помощи:* доврачебная и врачебная.

*Виды доврачебной помощи.* Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

***Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.*** Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

*Первая помощь.* Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

*Уход за больным на дому:* переодевание, умывание, кормление больного.

*Виды врачебной помощи на дому.* Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Г оспитализация. Амбулаторный прием.

**Документы, подтверждающие нетрудоспособность:** справка и листок нетрудоспособности.

### Жилище

*Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Г оршки и кашпо для комнатных растений.

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Планировка жилища.* Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

*Кухня.* Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

*Кухонная утварь.* Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

*Кухонное белье:* полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

*Кухонная мебель:* названия, назначение.

*Санузел и ванная комната.* Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

*Электробытовые приборы в ванной комнате:* стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

*Мебель в жилых помещениях.* Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

*Убранство жилых комнат:* зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

*Уход за жилищем.* Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые

приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

*Насекомые и грызуны в доме:* виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

### ***Одежда и обувь***

*Одежда.* Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

#### ***Значение опрятного вида человека.***

*Уход за одеждой.* Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

*Предприятия бытового обслуживания.* Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

*Выбор и покупка одежды.* Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

*Магазины по продаже одежды.* Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

*Обувь.* Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

*Магазины по продаже различных видов обуви.* Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

*Уход за обувью.* Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

*Предприятия бытового обслуживания.* Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

*Обувь и здоровье человека.* Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

## Питание

*Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

*Виды продуктов питания.* Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

*Магазины по продаже продуктов питания.* Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

*Рынки.* Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

*Прием пищи.* Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок.



Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

*Изделия из теста.* Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

*Домашние заготовки.* Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

#### Транспорт

*Городской транспорт.* Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

*Пригородный транспорт.* Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

*Междугородний железнодорожный транспорт.* Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

*Междугородний автотранспорт.* Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

*Водный транспорт.* Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

*Авиационный транспорт.* Аэропорты, аэровокзалы.

#### Средства связи

*Основные средства связи:* почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

*Почта.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

*Телефонная связь.* Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

*Интернет-связь.* Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

*Денежные переводы.* Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

#### Предприятия, организации, учреждения

*Образовательные учреждения.* Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

*Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.* Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

*Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.*

## Семья

*Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.*

*Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.*

*Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.*

*Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.*

*Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.*

*Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.*

*Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.*

## 9 класс

### Содержание предмета

#### **Личная гигиена**

Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека. Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух.

#### **Одежда и обувь**

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.

Выбор одежды и обуви при покупке.

Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения).

#### **Питание**

Меню праздничного стола. Приготовление национальных блюд. Сервировка праздничного стола. Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание.

#### **Семья**

Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье.

#### **Культура поведения**

Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей.

#### **Жилище**

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

#### **Транспорт**

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов, стоимость проезда.

### **Торговля**

Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

### **Средства связи**

Виды связи: пейджер сотовая, автоответчик, факс, интернет. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

### **Медицинская помощь**

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными. Листок нетрудоспособности

### **Учреждения, организации, предприятия**

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

### **Экономика домашнего хозяйства**

Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды). Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.

### **Профориентация и трудоустройство**

Выбор профессии. Профессиональная жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.

## **5 класс ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	№ урока в тем е	Тема урока	Кол-во
			уроков
1	1	Вводный урок. Правила личной гигиены в течение дня.	1
2	2	Предметы и средства личной гигиены. Уход за полостью рта.	1
1 3	3	Предметы и средства личной гигиены. Уход за волосами.	1
4	4	Правила охраны зрения.(чтение, просмотр телевизора, гимнастика для глаз).	1
5	1	Виды одежды, её назначение.	1
6	1	Основные продукты питания.	1

7	2	Режим питания.	1
8	3	Кухонная посуда и инвентарь.	1
9	1	Семья. Родственные отношения в семье.	1
10	1	Осанка. Значение осанки при ходьбе. Выполнение физ. упражнений для укрепления осанки.	1
11	2	Культура поведения со старшими и сверстниками.	1
12	3	Правила поведения в общественных местах. Правила поведения за столом.	1
13	1	Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное.	1
14	2	Почтовый адрес дома, школы.	1
15	1	Виды транспортных средств. Правила дорожного движения.	1
16	1	Основные виды магазинов. Правила покупки товаров в продовольственном магазине. Правила поведения в магазине.	1
17	1	Повторение изученного материала. Обобщающий урок.	1

### Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
	<b>Раздел 1. Личная гигиена</b>	<b>2</b>
1	Способы закаливания организма	1
2	Правила ухода за кожей	1
	<b>Раздел 2. Медицинская помощь</b>	<b>2</b>
3	Медицинские учреждения, имеющиеся в городе. Их назначение.	1
4	Виды медицинской помощи.	1
	<b>Раздел 3. Жилище</b>	<b>2</b>
5	Гигиенические требования к жилому помещению	1
6	Правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки жилого помещения.	1
	<b>Раздел 4. Семья</b>	<b>2</b>
7	Место работы, должность членов семьи.	1
8	Хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи учащихся	1

	<b>Раздел 5. Питание</b>	<b>2</b>
9	Санитарно – гигиенические требования к приготовлению и хранению продуктов.	1
10	Правила хранения продуктов в холодильнике.	1
	<b>Раздел 6. Одежда и обувь</b>	<b>2</b>
11	Мелкий ремонт одежды.	1
12	Способы пришивания пуговиц, крючков	1
	<b>Раздел 7. Экономика домашнего хозяйства</b>	<b>1</b>
13	Виды денежных знаков	1
	<b>Раздел 8. Транспорт</b>	<b>1</b>
14	Основные транспортные средства	1
	<b>Раздел 9. Средства связи</b>	<b>1</b>
15	Основные средства связи	1
	<b>Раздел 10. Торговля</b>	<b>1</b>
16	Основные виды продовольственных магазинов	1
	<b>Раздел 11. Учреждения, предприятия, организации.</b>	<b>1</b>
17	Виды детских учреждений и их назначение.	1
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

**7 класс**  
**тематическое планирование**

№ п\п	Тема урока	Кол-во час
<i>Личная гигиена и здоровье (7 ч)</i>		
1	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1
2	Утренний и вечерний туалет. Личные вещи для совершения туалета правила хранения, уход.	1
3	Гигиена тела. Уход за кожей рук, ног и ногтями.	1
4	Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).	1
5	Уход за волосами.	1
6	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Способы сохранения зрения.	1
7	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками – девочками.	1
<i>Охрана здоровья (3 ч)</i>		
8	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	1
9	Профилактические и лекарственные средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	1
10	Закаливание организма. Утренняя гимнастика. Вредные привычки и способы предотвращения их появления	1
<i>Жилище (7ч)</i>		

11	Общее представление о доме.	1
12	Типы жилых помещений в городе и сельской местности.	1
13	Комнатные растения. Домашние животные.	1
14	Планировка жилища. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.	1
15	Кухонная утварь. Электробытовые приборы в ванной комнате.	1
16	Уход за жилищем. Виды уборки жилища.	1
17	Насекомые и грызуны в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми.	1

**8 класс**

Тематическое планирование		
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1 Лиличая гигиена 5 ч</i>		
1	Значение косметики для девушки и юноши	1
2	Правила и приемы ухода за кожей лица с помощью различных средств косметики	1
3	Значение здоровья для жизни и деятельности человека	1
4	Упражнения в протирании кожи лица	1
5	Использование масок из фруктов и овощей	1
<i>Раздел 2 Одежда и обувь 6 ч</i>		
6	Особенности ухода за одеждой.	1
7	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях	1
8	Правила и приемы глажения	1
9	Химчистка- знакомство с предприятием	1
10	Правила безопасности в использовании стирального порошка	1
11	Экскурсия в химчистку	1
<i>Раздел 3 Питание 10 ч</i>		
12	Виды теста: дрожжевое, пресное	1
13-14	Приготовление изделия из теста	2
15-16	Заготовка полуфабрикатов	2
17	Запись рецептов	1
18	Чтение рецептов и самостоятельный подбор полуфабрикатов	1
19	Запись рецептов соления, варенья, консервирования, маринования овощей, фруктов, ягод	1
20	Приготовление овощного салата	1
21	Нарезка зелени и фруктов для салата	1
<i>Раздел 4 Семья 5 ч</i>		
22	Грудной ребенок в семье	1
23	Уход за грудным ребенком	1
24	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек	1
25	Упражнение в купании, одевании, пеленании куклы	1
26	Мытье детской посуды, игрушек	1
<i>Раздел 5 Культура поведения 4ч</i>		
27-28	Культура общения юноши и девушки	2
29	Внешний вид молодых людей	1
30	Сюжетная игра «Встреча молодых людей»	1
<i>Раздел 6 Жилище 5 ч</i>		
31	Уборка кухни, санузла, ванны	1
32-33	Моющие средства	2
34	Мытье кафельных стен	1
35	Чистка раковин	1
<i>Раздел 7 Транспорт 7 ч</i>		
36	Междугородный автотранспорт, автовокзал	1
37	Основные автобусные маршруты, Расписание	1

**9 класс**  
**тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Раздел 1. Личная гигиена</b>	<b>3</b>
1	Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека.	1
2	Вред курения, алкоголя и наркотиков.	1
3	Значение физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух.	1
	<b>Раздел 2. Медицинская помощь</b>	<b>2</b>
4	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению	1
5	Уход за больными. Листок нетрудоспособности	1
	<b>Раздел 3. Жилище</b>	<b>2</b>
6	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.	1
7	Сохранение жилищного фонда.	1
	<b>Раздел 4. Семья</b>	<b>2</b>
8	Основы семейного очага	1
9	Закон Российской Федерации о браке и семье.	1
	<b>Раздел 5. Питание</b>	<b>4</b>
10	Меню праздничного стола.	1
11	Приготовление национальных блюд.	1
12	Сервировка праздничного стола.	1
13	Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание.	1
	<b>Раздел 6. Одежда и обувь</b>	<b>4</b>
14	Стиль одежды, мода, обновление одежды	1
15	Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.	1
16	Выбор одежды и обуви при покупке.	1
17	Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях	1
	<b>Раздел 7. Экономика домашнего хозяйства</b>	<b>5</b>
18	Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы	1
19	Экономия в домашнем хозяйстве.	1
20	Сбережения. Назначение сбережений.	1
21	Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.	1
22	Кредит. Государственное страхование.	1
	<b>Раздел 8. Транспорт</b>	<b>2</b>
23	Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты.	1
24	Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов, стоимость	1



	проезда	
	<b>Раздел 9. Средства связи</b>	<b>2</b>
25	Виды связи: пейджер сотовая, автоответчик, факс, интернет.	1
26	Денежные переводы. Виды переводов. Заполнение бланков.	1
	<b>Раздел 10. Торговля</b>	<b>2</b>
27	Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.	1
28	Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.	2
	<b>Раздел 11. Учреждения, предприятия, организации.</b>	<b>1</b>
29	Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения	1
	<b>Раздел 12. Культура поведения</b>	<b>1</b>
30	Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей	1
	<b>Раздел 13. Профорientация и трудоустройство</b>	<b>4</b>
31	Выбор профессии. Профессиональная жизненная перспектива.	1
32	Учреждения и отделы по трудоустройству.	1
33	Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.	1
34	Деловые бумаги, правила их составления.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### **2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»**

Адаптированная рабочая программа по адаптивной физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных во ФГОС ООО, с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

При создании Примерной рабочей программы учитывалась одна из приоритетных задач современной системы образования - охрана и укрепление здоровья обучающихся, воспитание их способными активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющими использовать ресурсы адаптивной физической культуры для саморазвития и самоопределения.

С этой целью в образовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо реализовывать программы коррекционной направленности по

адаптивной физической культуре (АФК), специально разрабатываемые для разных категорий обучающихся с ОВЗ.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является составной частью предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Адаптивная физическая культура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленный на коррекцию нарушенных функций и компенсацию утраченных способностей, средство укрепления физического здоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей.

Программа по адаптивной физической культуре должна содействовать всестороннему развитию личности обучающегося, формированию осознанного отношения к своему здоровью и к своим возможностям, развитию основных физических качеств, компенсацию нарушенных функций организма.

Программа по адаптивной физической культуре для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеет ряд существенных отличий от общеобразовательной программы физического воспитания. Это обусловлено нарушениями развития как физической так психической сферы обучающихся с двигательной патологией. Основные подходы к построению и содержанию коррекционно-образовательной работы в рамках уроков по адаптивному физическому воспитанию определяются специальными принципами работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В основу разработки программы по адаптивной физической культуре обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Категория обучающихся с НОДА чрезвычайно разнообразна по нозологии, возрасту, степени тяжести двигательного нарушения, времени его возникновения, причинам и характеру протекания заболевания, медицинскому прогнозу, состоянию соматического здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности.

При составлении рабочей программы для каждой нозологической группы необходимо учитывать особенности нарушений, компенсаторных возможностей организма, степень компенсации и развития остаточных физических качеств.

В процессе разработки программы целесообразно выделять следующие нозологические группы обучающихся: с детским церебральным параличом и сходными состояниями, с поражением спинного мозга, с ортопедической патологией и с ампутацией конечностей.

Для обучающихся, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы, характерны неврологические двигательные расстройства. Большинство обучающихся этой группы составляют обучающиеся с детским церебральным параличом (ДЦП). Двигательные нарушения у них характеризуются нарушением мышечного тонуса, ограничением произвольных движений (парезы и параличи), насильственными движениями (гиперкинезы), нарушением равновесия и координации движений (атаксия), нарушением ощущений движений.

Группа обучающихся с поражением спинного мозга характеризуются полной или частичной утратой произвольных движений, различных видов чувствительности, расстройствам функции тазовых органов. У таких обучающихся страдает функции многих органов и систем, не только ниже, но и выше уровня поражения. Сопровождающая их гиподинамия вызывает многочисленные нарушения функционирования органов и их систем. Формируются контрактуры и костные

деформации, что может привести к тяжелой инвалидизации и сохраняться даже при неврологическом восстановлении.

В связи с многообразием ортопедических нарушений необходим комплексный подход в процессе реализации программы по адаптивной физической культуре.

При ампутации конечностей отмечается нарушение и перестройка оптимального двигательного стереотипа. Это выражается в атрофии половины тазового сегмента при ампутации нижней конечности, а при ампутации верхней конечности изменением статодинамических характеристик верхне-плечевого пояса. Выявляются поструральные нарушения, в мышцах усеченной конечности возникают трофические процессы, формируются контрактуры и тугоподвижность в сохранных суставах, общий центр массы тела смещается в сторону сохранившейся конечности и вверх, появляются вторичные деформации костно-мышечной системы.

Особенности типов двигательных нарушений разных нозологических групп обучающихся с двигательными нарушениями определяет дифференциацию коррекционных задач адаптивного физического воспитания, методов и условий реализации программы.

Специфика и тяжесть двигательных нарушений в сочетании с особенностями психического развития и речи обучающихся с НОДА определяют их особые образовательные потребности, а именно потребность:

- в максимально раннем начале коррекционно-развивающей работы и комплексной реабилитации (абилитации), в том числе с использованием методов физической культуры и спорта;
- в строгой регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций;
- в индивидуализации образовательного процесса;
- в обеспечении вспомогательными средствами для облегчения самообслуживания и для обучения (инвентарь; специальные держатели, утяжелители для рук, мягкие маты, специальный адаптированный спортивный инвентарь и др.);
- в создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- в предоставлении дифференцированной помощи, в том числе в привлечении ассистента (для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями);
- в обеспечении возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации).

Двигательные нарушения у обучающихся с НОДА имеют различную степень выраженности:

- тяжелая степень двигательных нарушений характеризуется отсутствием возможности к самостоятельному передвижению и манипулятивной деятельности, самостоятельное обслуживание затруднено;
- средняя степень двигательных нарушений характеризуется владением ходьбой, но при помощи технических средств реабилитации самостоятельное передвижение затруднено, самообслуживание затруднено из-за нарушений манипулятивных функций рук;
- легкая степень двигательных нарушений характеризуется тем, что обучающиеся передвигаются самостоятельно, без помощи, полностью себя или частично обслуживают, манипулятивная функция развита хорошо удовлетворительно. Но при этом у обучающихся, с данной степенью могут наблюдаться патологические позы и положения, нарушения походки, мышечная сила снижена, ограничения в способности бегать и прыгать, движения неточные и неловкие, имеются нарушения мелкой моторики.

Обучающиеся по варианту АООП ООО 6.1. могут иметь двигательные нарушения разной степени выраженности: передвигаться самостоятельно или при помощи технических средств

реабилитации, или на инвалидной коляске с посторонней помощью. Как правило, нарушения способности к передвижению сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и мелкой моторики. Даже при легкой степени двигательных ограничений у обучающихся отмечается нарушение походки, ограничения способности в беге, прыжках и ходьбе на длинные дистанции, координации движений и моторная неловкость. Превалирует нарушение мышечного тонуса по типу спастичности, снижением мышечной силы.

При построении программы необходимо учитывать, что обучающиеся с двигательными нарушениями, часто имеют нарушения осанки и стоп (эквинусную установку стоп и др.), при чрезмерных нагрузках или неправильно подобранных упражнениях они подвержены высокому риску ухудшения состояния опорно-двигательной системы.

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только в образовательном процессе обучающихся с НОДА, но и в целом является частью системы комплексного психолого-педагогического сопровождения и реабилитации / абилитации обучающихся с НОДА. Высокий потенциал дисциплины как эффективного метода реабилитации и социализации обучающихся с двигательными нарушениями признается специалистами в сфере образования, физической культуры и спорта, здравоохранения и социальной защиты. Все обучающиеся с НОДА должны посещать занятия по АФК, никто не может быть освобожден от них полностью. В случае надомного обучения занятия АФК должны быть организованы на дому с созданием специальных условий. При этом следует учитывать, что некоторые модули могут быть включены в рабочую программу педагога только как теоретические (для обучающихся с тяжелой степенью двигательных нарушений), некоторые модули могут быть исключены и заменены на другие, исходя из особенностей заболевания обучающегося с НОДА и медицинских рекомендаций.

Личностные и предметные результаты освоения учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» непосредственно влияют на уровень жизненных компетенций обучающихся в части формирования и развития социальных навыков, в том числе мобильности и самообслуживания, дефицитарных вследствие двигательных ограничений.

### **Цели изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

Общей целью школьного образования по адаптивной физической культуре является формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья, оптимизации жизнедеятельности и организации активного отдыха. На уровне основного общего образования обучающихся с НОДА данная цель связывается со стремлением к нормализации двигательной деятельности, достижению такого уровня развития двигательных навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, участвовать в разных сферах общественной жизни, и с формированием осознанного отношения к своим возможностям и потребностям в систематических занятиях физическими упражнениями, в ведении здорового образа жизни.

Поставленная цель конкретизируется через решение следующих задач изучения учебного предмета, имеющих развивающую и воспитательную направленность:

- обеспечение регулярной адекватной состоянию здоровья физической нагрузки; доступного уровня физической активности и поддержание его в течение учебного года;
- укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;

- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение знаний (определяемых ФГОС ООО) в области физической культуры и спорта;
- развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с НОДА;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, самостоятельных занятиях физической культурой, умения самостоятельно выбирать и выполнять физические упражнения для отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- развитие социально-коммуникативных умений;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) задачи адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с НОДА сохраняются на протяжении всего периода обучения в образовательной организации. Задачи следующие:

- коррекция техники основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений и др.;
- коррекция и развитие координационных способностей – согласованности движений отдельных звеньев тела при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;
- изменение качества движений за счет улучшения согласованности и тренировки различных мышечных групп, согласования сокращения и расслабления мышц-антагонистов и мышц-синергистов в процессе выполнения малоамплитудных движений;
- улучшение пластичности и гибкости;
- коррекция и развитие физической подготовленности – мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;
- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;
- профилактика и коррекция соматических нарушений – нарушений осанки, дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т. д.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т. д.

В зависимости от нозологической группы, к которой относятся обучающиеся с НОДА, специфические (коррекционные) задачи дифференцируются. Для обучающихся с ДЦП и сходными заболеваниями в каждое занятие необходимо включать упражнения, на коррекцию пространственных нарушений, развитие мелкой моторики, точности и координации движений, а

также спортивные игры по упрощенным правилам. Для обучающихся с поражениями спинного мозга важно включать в структуру занятий максимально включать упражнения для стимуляции двигательной активности, упражнения для профилактики контрактур и трофических нарушений, упражнения для активизации дыхательной мускулатуры. Для обучающихся с отсутствием или недоразвитием конечностей следует подбирать специальные упражнения, направленные на профилактику вторичных нарушений мышечной и двигательной системы нарушений. Перед учителем также стоит задача по овладению обучающимся протезом, стимуляции его использования.

### **Принципы и подходы к реализации программы учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

Образовательно-коррекционный процесс на уроках АФК базируется на общедидактических и специальных принципах, обусловленных особенностями психофизического развития обучающихся с НОДА.

Реализация указанных принципов предполагает:

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА;
- повышение компетентности и информированности всех участников образовательного процесса по вопросам АФК, физического развития и реабилитации обучающихся;
- вариативность, предполагающая осуществление различных вариантов действий по реализации поставленных задач;
- комплексный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса.

Содержание обучения по программе является вариативным, оно может изменяться в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных тяжестью и характером имеющихся у них нарушений. При формировании и структурировании материала необходимо учитывать нозологию, возраст, степень тяжести двигательного нарушения, время его возникновения, причины и характер протекания заболевания, состояние соматического здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности обучающихся. Все упражнения дифференцируются в зависимости от ведущего двигательного нарушения у обучающихся.

При работе с обучающимися с тяжелой степенью двигательных нарушений предусматриваются индивидуальные формы работы. Занятия по двигательной коррекции направлены на обучение произвольному и дозированному напряжению, и расслаблению мышц, нормализации координации, опороспособности и равновесия, снижение повышенного мышечного тонуса и устранение патологических синкинезий, предупреждение и борьбу с контрактурами, увеличение амплитуды движений и мышечной силы, выработку компенсаторных навыков.

Проведение уроков по адаптивной физической культуре предполагает соблюдение следующих условий:

1. Создание мотивации обучающихся для решения двигательных задач.
2. Сочетание активной работы и отдыха, для предотвращения переутомления обучающихся.
3. Непрерывность образовательного процесса. Уроки должны быть регулярными.
4. Важность поощрения.
5. Социально значимые двигательные акты (необходимо включать в уроки упражнения, которые имитируют или подводят обучающихся к выполнению движений, обеспечивающих рутинные бытовые нужды).
6. Активизация всех нарушенных функций.

7. Сотрудничество с родителями.

8. Строгий учет показаний и противопоказаний к выполнению определенных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Содержание специальной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлено двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания об адаптивной физической культуре), операциональным (способы выполнения деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование). Программный материал структурирован по модульному принципу.

Содержание Адаптированной рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на освоение обучающимися разнообразных технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта. При отсутствии объективной возможности реализации модулей «Лыжная подготовка» и «Плавание» предусматривается включение в содержание образования иных (вариативных) модулей либо увеличение количества учебных часов на освоение программного материала по инвариативным модулям.

Содержание вариативного модуля (модуль «Спорт») разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их интересов и способностей, запросов родителей (законных представителей), а также возможностей и особенностей образовательной организации, в т. ч. региональных и этнокультурных особенностей.

Модуль «Спорт» рекомендуется разрабатывать с учетом выбора видов адаптивного спорта, обладающих наибольшим реабилитационным потенциалом для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Спортивная подготовка может осуществляться по направлению видов спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата Паралимпийского движения.

Содержание тематических модулей Примерной рабочей программы представлено без привязки к годам обучения. Количество модулей может быть дополнено образовательной организацией с учётом интересов и способностей обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), а также возможностей и особенностей образовательной организации. Педагог, разрабатывая рабочую программу по адаптивной физической культуре, самостоятельно распределяет учебный материал по годам и периодам обучения с учётом степени сложности видов деятельности, исходя из психофизических особенностей и состояния здоровья обучающихся конкретной образовательной организации, группы, класса, медицинских рекомендаций и ограничений.

### **Место учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане**

Общий объём часов, отведённых в учебном плане на изучение специальной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» в основной школе составляет не менее 340 часов (не менее двух часов в неделю в каждом классе, 68 часов в год).

При проведении уроков АФК рекомендуется деление классов на подгруппы с учетом двигательных возможностей.

Содержание программного материала обучающимися с НОДА может быть реализовано на уроках АФК, через иную спортивную, физкультурно-оздоровительную работу во внеурочной деятельности, в том числе при реализации дополнительных образовательных программ в

образовательной организации или в форме сетевого взаимодействия.

В расписании дополнительно, помимо обязательных уроков АФК, могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и/или релаксационных пауз между уроками. В программе коррекционной работы также могут быть предусмотрены индивидуальные занятия адаптивной физической культурой. Количество часов на каждого обучающегося с НОДА определяется психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации в зависимости от тяжести двигательного нарушения.

## **Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

### **Модуль «Знания о физической культуре»**

В данном модуле представлены теоретические знания по истории физической культуры и спорта, их месте и роли в современном обществе; о значении физической культуры для всестороннего развития человека, укрепления здоровья и подготовки к трудовой деятельности.

Содержание модуля в целом соответствует содержанию аналогичного модуля Примерной основной образовательной программы основного общего образования и отражает знания о здоровье и здоровом образе жизни и его связи с физической культурой; об истории и современном этапе развития олимпийского движения в мире и в Российской Федерации; о способах самостоятельной деятельности и роли физкультурно-оздоровительной деятельности в жизни человека.

Специфической особенностью содержания учебного материала для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата является включение тематики, отражающей важность соблюдения ортопедического и двигательного режима, а также тематики, касающейся становления паралимпийского движения в мире и в России, успехов российских спортсменов-паралимпийцев, видов адаптивного спорта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (конный спорт, бочча, настольный теннис, плавание, бадминтон на колясках и др.).

### **Модуль «Гимнастика»**

Физические упражнения, направленные на коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата.

Построения и перестроения, направленные на овладение доступными способами перестроения и ориентировки в пространстве.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Болящая часть общеразвивающих и корригирующих упражнений проводится из положения лежа, часть упражнений из положения стоя или сидя.

Обучение правильному дыханию в покое и при физической нагрузке.

Акробатические упражнения и комбинации (перекаты, упоры).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (перекладине, бревне): висы, упоры, повороты, передвижения, седы, стойки. Преодоление гимнастической полосы препятствий.

Комплексы дыхательной гимнастики, зрительная гимнастика

### **Модуль «Легкая атлетика»**

Изучение содержания модуля по легкой атлетике способствует формированию двигательных навыков, таких как правильная ходьба, бег, прыжки и метание, гонки на колясках. Наряду с этим важно развивать и совершенствовать физические качества - быстроту, ловкость, гибкость, силу, выносливость, скорость реакции. Метание развивает точность, ловкость при



действиях с предметами, глазомер. Обучение правильному захвату мяча, соизмерение дистанции от точки броска до цели, способствует формированию правильной пространственной ориентировки.

Легкоатлетические упражнения: техника ходьбы, бега на короткие, средние и длинные дистанции, метания малого мяча.

Для обучающихся с выраженными двигательными нарушениями необходимо использовать различные специальные беговые упражнения; гонки на колясках, ходьбу при помощи технических средств реабилитации.

Для обучающихся, которые не могут заниматься бегом / осваивать технику бега, вводятся упражнения для улучшения постурального контроля (статичные положения с постепенным увеличением времени нахождения выполнения упражнений).

При занятиях с обучающимися с двигательными нарушениями, сопровождающимися спастичностью мышц, следует учитывать, что при выполнении упражнений с ускорением и резкими или рывковыми движениями возможно усиление спастики в мышцах рук и ног.

### **Модуль «Спортивные игры»**

Спортивные игры для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Игры с различными предметами для развития функций верхних конечностей.

Игры, направленные на развитие функций нижних конечностей с использованием ходьбы, бега, прыжков, перелезания (игры с элементами футбола, баскетбола на колясках, бочча, флорбола, дартса, настольного тенниса), баскетбол, футбол по упрощенным правилам.

Баскетбол на коляске: Передвижение на спортивной коляске. Перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача, ведение мяча, броски в кольцо, взаимодействие в парах, в тройках. Атакующие и защитные действия. Основные правила игры.

Бочча: Овладение техникой бросков мяча. Освоение тактики игры. Основные правила игры.

Флорбол и футбол на колясках: Ознакомление с базовыми элементами техники владения клюшкой и мячом. Основные правила игры.

### **Модуль «Зимние виды спорта (лыжная подготовка)»**

Модуль включает необходимый комплекс упражнений для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики.

Техника основных способов передвижения на лыжах (ходьба, бег, спуски, подъемы, торможения).

### **Модуль «Плавание»**

Комплекс подготовительных, общеразвивающих упражнений, упражнений для развития дыхания, координации, моторики и др.; подводные упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении; игры в воде с элементами плавания.

Техника работы рук, ног и дыхания, выполнения основных элементов плавания (элементы «брасса» и «кроля» на спине и на груди).

Занятия для обучающихся с НОДА должны проходить в теплой воде.

### **Модуль «Спорт»**

Спортивная подготовка может осуществляться по направлению видов спорта Паралимпийского движения для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне основного общего образования**

При подготовке Примерной рабочей программы учитывались требования к личностным и метапредметным результатам, отраженные в Федеральном государственном образовательном

стандарте основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по адаптивной физической культуре каждым обучающимся с НОДА определяются индивидуально с учетом его физических особенностей и имеющихся двигательных ограничений. Представленные ниже требования к результатам освоения программы являются описанием возможных результатов, к которым следует стремиться.

По структуре планируемые результаты освоения программы соответствуют планируемым результатам ПАООП ООО НОДА, они включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

— готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-паралимпийцев;

— готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований (в качестве участника или болельщика спортивных соревнований), уважать традиции и принципы современных спортивных игр, олимпийского и паралимпийского движения;

— готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

— готовность адекватно оценивать собственные возможности и ограничения здоровья, своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий адаптивной физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях по адаптивному спорту;

— готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;

— стремление к возможному физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде адаптивного спорта;

— готовность организовывать и проводить занятия адаптивной физической культурой и адаптивным спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей с учетом медицинских рекомендаций и ограничения здоровья;

— осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий адаптивной физической культурой, адаптивным спортом;

— осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека (в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

— готовность соблюдать правила безопасности и следовать медицинским рекомендациям во время занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, проводить

гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

– сформированность умения самостоятельно и (или) с ассистентом, безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

– сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками по вопросам медицинского и технического сопровождения, сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, корректно выразить отказ или благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;

– освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках адаптивной физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

– повышение компетентности в организации самостоятельных занятий адаптивной физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей, особенностей заболевания;

– формирование представлений об основных понятиях и терминах адаптивного физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

### **Метапредметные результаты**

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр и Паралимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Паралимпийскую хартию как основополагающий документ современного паралимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния несоблюдения ортопедических и других врачебных рекомендаций на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых и установленных нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения, отсутствием медицинских противопоказаний к его выполнению и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых

площадках и правилами предупреждения травматизма.

Регулятивные универсальные учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы корригирующих и профилактических физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий адаптивной физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов с учетом нозологии и тяжести собственного заболевания, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, учитывать особенности исполнения упражнения при различных нозологиях НОДА, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

### **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяются индивидуально в соответствии с особенностями здоровья и двигательными возможностями обучающихся. Представленные ниже требования являются описанием возможных результатов, к которым следует стремиться.

Результатом реализации программы должно стать:

— владение обучающимися жизненно необходимыми естественными двигательными навыками и умениями;

— владение доступным арсеналом двигательных действий и физических упражнений адаптивной физической культуры и базовых видов спорта, активного их использование в спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

– достижение возможного для обучающихся уровня развития координации, точности и быстроты движений, равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, выносливости.

Следует учитывать, что отдельные модули для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями могут быть включены в рабочую программу педагога только как теоретические.

Теоретические знания должны иметь определённую целевую направленность: вырабатывать у обучающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий и соревновательной деятельности.

### **Модуль «Знания о физической культуре»**

Предметные результаты изучения модуля должны отражать знания о:

- месте и роли физической культуры, и спорта в современном обществе;
- истории развития видов спорта, Олимпийского и Паралимпийского движения в мире и в Российской Федерации;
- принципах здорового образа жизни, влиянии вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;
- положительном влиянии занятий физической культурой и спортом на личностное развитие обучающихся;
- необходимые сведения о строении и функциях организма человека;
- гигиенические знания, умения и навыки;
- способах оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;
- требованиях к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;
- требованиях техники безопасности при занятиях спортом, на уроках АФК.

### **Модуль «Гимнастика»**

Предметные результаты изучения модуля должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений;
- выполнять физическую страховку с преподавателем;
- выполнять строевые действия в шеренге и колонне;
- выполнять акробатические упражнения и комбинации (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);
- выполнять гимнастические упражнения и комбинации (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);
- выполнять упражнения в равновесии (специально подобранные упражнения с учетом нарушения);
- преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);
- выбирать для самостоятельных занятий современные фитнес – программы (на уроке АФК), с учетом индивидуальных потребностей и возможностей здоровья.

### **Модуль «Легкая атлетика»**

Предметные результаты изучения модуля должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений;

- выполнять бег на короткие, средние и длинные дистанции, участвовать в гонках на колясках (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);
- выполнять прыжки в длину и высоту (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и характера имеющихся нарушений);
- выполнять метания малого мяча на дальность;
- преодолевать препятствия, используя практико-ориентированные способы передвижения (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей).

#### **Модуль «Спортивные игры»**

Предметные результаты изучения модуля должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при занятиях спортивными играми;
- выполнять технические элементы игровых видов спорта: ловлю, передачи, ведение, броски, подачи, удары по мячу, остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- осуществлять судейство соревнований в избранном виде спорта.

#### **Модуль «Лыжная подготовка»**

Предметные результаты изучения модуля (с учетом природно-климатических условий региона) должны отражать сформированность умений (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей, по необходимости с ассистентом):

- соблюдать правила безопасности при занятиях зимними видами спорта;
- выполнять передвижения на лыжах одношажными и двухшажными ходами в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы;
- выполнять технические элементы лыжного спорта: спуски, подъемы, повороты;
- выполнять переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

#### **Модуль «Плавание»**

Предметные результаты изучения модуля (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации) должны отражать сформированность умений (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей, по необходимости с ассистентом):

- соблюдать правила безопасности в бассейне, при выполнении плавательных упражнений;
- выполнять прыжки в воду (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);
- выполнять повороты кувырком, маятником (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);
- нырять в длину и глубину;
- выполнять технические элементы плавания способом кроль на груди в согласовании с дыханием;
- выполнять технические элементы плавания способом брасс в согласовании с дыханием;

- безопасно действовать в экстремальных ситуациях;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

Для проведения занятий АФК для обучающихся с НОДА требуется специальное оборудование спортивного зала и адаптированный спортивный инвентарь, который обеспечивает возможность выполнения отдельных упражнений обучающимися и безопасность занятий.

### Тематическое планирование

Планирование и распределение содержания материала по классам (годам обучения) производится в конкретной рабочей программе, разрабатываемой для обучающихся с НОДА (в некоторых случаях – подгруппы обучающихся с НОДА с одинаковой степенью двигательных нарушений).

Для обучающихся с НОДА учитель АФК может разрабатывать индивидуальный план физкультурных занятий с учетом медицинских показаний и противопоказаний.

#### Примерный тематический план (вариант АООП ООО НОДА 6.1)

№	Разделы и темы	Год обучения на уровне основного общего образования / Классы				
		1/5	2/6	3/7	4/8	5/9
		Количество часов (уроков)				
<b>I. Знания о физической культуре</b>						
1.	История физической культуры и адаптивной физической культуры	В процессе обучения				
2.	Физическая культура человека (в том числе адаптивная)	В процессе обучения				
3.	Организация самостоятельных занятий адаптивной, оздоровительной физической культурой	В процессе обучения				
<b>II. Способы физкультурной деятельности</b>						
4.	Самостоятельные занятия	В процессе обучения				
5.	Самостоятельные игры и развлечения	В процессе обучения				
6.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	В процессе обучения				
<b>III. Физическое совершенствование</b>						
7.	Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики	Определяется индивидуальным учебным графиком с учетом двигательных возможностей, медицинских показаний и противопоказаний				
8.	Легкая атлетика					
9.	Спортивные игры					
10.	Лыжная подготовка					
11.	Плавание					
	<b>Всего часов (уроков) в учебный год</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
	<b>Всего часов за весь период обучения:</b>	<b>510</b>				

#### Примерный тематический план (вариант АООП ООО НОДА 6.2)

№	Разделы и темы	Год обучения на уровне основного
---	----------------	----------------------------------

		общего образования / Классы					
		1/5	2/6	3/7	4/8	5/9	6/10
		Количество часов (уроков)					
<b>I. Знания о физической культуре</b>							
1.	История физической культуры и адаптивной физической культуры	В процессе обучения					
2.	Физическая культура человека (в том числе адаптивная)	В процессе обучения					
3.	Организация самостоятельных занятий адаптивной, оздоровительной физической культурой	В процессе обучения					
<b>II. Способы физкультурной деятельности</b>							
4.	Самостоятельные занятия	В процессе обучения					
5.	Самостоятельные игры и развлечения	В процессе обучения					
6.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	В процессе обучения					
<b>III. Физическое совершенствование</b>							
7.	Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики	Определяется индивидуальным учебным графиком с учетом двигательных возможностей, медицинских показаний и противопоказаний					
8.	Легкая атлетика						
9.	Спортивные игры						
10.	Лыжная подготовка						
11.	Плавание						
<b>Всего часов (уроков) в учебный год</b>		<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
<b>Всего часов за весь период обучения:</b>		<b>612</b>					

### 3.6. Оценка достижений обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по адаптивной физической культуре

Обучающиеся с НОДА в 5–8-х классах оцениваются по системе «зачет – незачет».

Оценивание достижений обучающихся с НОДА 9–10-х классов, происходит путем выставления отметки по 3-балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно).

При выставлении отметки учитывается старание обучающегося с НОДА, его физическая подготовка, способности, особенности заболевания, двигательные ограничения.

Основной акцент в оценивании должен быть сделан на стойкую мотивацию обучающихся с НОДА к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей (положительная мотивация фиксируется учителем, если обучающийся с НОДА даже не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал уроки, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной и корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области адаптированной физической культуры).

Основные принципы безотметочного обучения.

*Критериальность* – в основу содержательного контроля и оценки положены однозначные и предельно четкие критерии, выработанные совместно с обучающимися с НОДА.



*Приоритет самооценки* – заключается в формировании способности обучающихся с НОДА самостоятельно оценивать результаты своей учебной деятельности. Для выработки адекватной самооценки необходимо осуществлять сравнение двух самооценок обучаемых – прогностической и ретроспективной (оценки предстоящей и выполненной работы). Самооценка обучающегося с НОДА должна предшествовать оценке учителя.

*Непрерывность* – учитывает непрерывный характер процесса обучения и предполагает переход от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся с НОДА получает право на ошибку, исправление которой считается прогрессом в обучении.

*Гибкость и вариативность инструментария оценки* подразумевает использование разнообразных видов оценочных шкал, позволяющих гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии обучающегося с НОДА.

*Сочетание качественной и количественной составляющих оценки:* качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся с НОДА, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т. д. Количественная – позволяет выстраивать шкалу индивидуального прогресса обучающихся с НОДА, сравнивать настоящие успехи обучающегося с его предыдущими достижениями, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с НОДА с учетом его индивидуальных особенностей.

*Естественность процесса контроля и оценки* – в целях снижения стресса и напряжения обучающихся с НОДА контроль и оценка должны проводиться в естественных условиях.

Никакому оцениванию не подлежат следующие виды деятельности: темп работы обучающегося с НОДА на уроке; личностные качества обучающихся с НОДА; своеобразие их двигательного развития и психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся безотметочного обучения по системе «зачет – незачет» включает в себя:

- поурочное оценивание по системе «зачет – незачет», которое фиксируется учителем в дневнике обучающегося с НОДА и/или личных записях учителя;
- тематическое оценивание по системе «зачет – незачет», которое фиксируется учителем в журнале в форме записи «ЗЧ» или «НЗ»;
- четвертное оценивание с выставлением результата в электронном журнале «ЗЧ» или «НЗ»;
- годовое оценивание с выставлением результата в журнале «ЗЧ» или «НЗ», учитывая результаты по четвертям.

«Зачет» по АФК обучающийся с НОДА получает при выполнении следующих условий:

- систематически посещает занятия;
- выполняет правила безопасного поведения в спортивном зале, на спортивной площадке и в бассейне;
- соблюдает гигиенические правила и технику безопасности при выполнении спортивных упражнений на уроке;

- на уроках демонстрирует положительные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти;
  - владеет необходимыми навыками, теоретическими и практическими (в зависимости от особенностей двигательного развития) знаниями в области адаптивной физической культуры.
- «Незачет» по АФК обучающийся с НОДА получает в зависимости от следующих условий:
- систематически допускает пропуски уроков без уважительной причины (более 60% от фактически проведенных занятий) как проявление сознательного отказа от занятий АФК;
  - не демонстрирует положительных сдвигов в формировании навыков с учетом индивидуальных особенностей.

### 2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

Предусмотрено внесение изменений и дополнений в следующие разделы рабочей программы учебной дисциплины «Труд (технология)»:

*Цели и задачи образовательно-коррекционной работы решаются через:*

- овладение приемами труда при наличии двигательных возможностей с использованием доступных инструментов;
- овладение способами управления отдельными видами бытовой техники с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства при наличии двигательных возможностей;
- профессиональная ориентация с учетом двигательных, речевых, сенсорных, личностных нарушений у обучающихся с НОДА;
- обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий с учетом двигательных возможностей;
- поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных и трудовых заданий обучающимися с НОДА;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации.

## ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(инвариантные модули)

### МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ» 5 КЛАСС (34 ч)

№ п/п	Раздел/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Преобразовательная деятельность человека (10 ч)	Технологии вокруг нас. Как человек познаёт и преобразует мир Алгоритмы и первоначальные представления о технологии. Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов	<b>Аналитическая деятельность:</b> – характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества исходя их особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА; – перечислять и характеризовать виды современных технологий исходя их особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с

		<p>конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.</p>	<p>Простые модели. управляемые</p>	<p>вида в другой с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять различные виды движения в будущей модели с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся с НОДА;</li> <li>– называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями исходя их особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью с учетом двигательных возможностей детей с НОДА;</li> <li>– конструировать простейших соединений с помощью деталей конструктора при наличии двигательных возможностей;</li> <li>– осуществить сборку простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы при наличии двигательных возможностей;</li> <li>– осуществить сборку простых механических моделей с элементами управления при наличии двигательных возможностей;</li> <li>– строить простейшие модели в соответствии с имеющейся схемой при наличии двигательных возможностей;</li> <li>– осуществить управление собранной моделью при наличии двигательных возможностей.</li> </ul>
--	--	---	------------------------------------	--

#### 6 КЛАСС (34 ч)

№ п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
-------	---------------------------	------------------------------	--

1	Задачи и технологии их решения (10 ч)	<p>Технология решения производственных задач в информационной среде как важная технология 4-й промышленной революции.</p> <p>Чтение описаний, чертежей, технологических карт.</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть технологии решения производственных задач с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> <li>– описывать чертежи, технологические карты с учетом</li> </ul>
		<p>Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.</p> <p>Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных.</p>	<p>особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять среди множества знаков те знаки, которые являются символами с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся с НОДА;</li> <li>– формулировать условие задачи, используя данную знаковую систему с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать производственные задачи в информационной среде с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;</li> <li>– анализировать чертежи и технологические карты с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> <li>– извлекать информацию из массива данных с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА.</li> </ul>

	<p>Основы проектной деятельности (14 ч)</p>	<p>Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить общее и особенное в понятиях «алгоритм», «технология», «проект» с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;</li> <li>– называть виды проектов с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> <li>– выделять этапы проектной деятельности с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать различные виды проектов с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА;</li> <li>– анализировать инструменты работы над проектами с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития, обучающихся с НОДА;</li> <li>– уметь оказывать компьютерную поддержку проектной деятельности с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА,</li> </ul>
	<p>Технологии домашнего хозяйства (5 ч)</p>	<p>Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.</p> <p>Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.</p> <p>Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.</p> <p>Электропроводка.</p> <p>Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.</p> <p>Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне.</p> <p>Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры «порядка» и «хаоса» из различных предметных областей с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> <li>– называть возможные способы упорядочивания окружающего человека пространства с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> <li>– называть бытовые электрические приборы с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> <li>– знать технику безопасности при работе с электричеством с учетом двигательных возможностей, обучающихся с НОДА;</li> <li>– называть отличие кулинарного</li> </ul>

		<p>кухне. Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.</p>	<p>рецепта от алгоритма и технологии с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА; – знать основы безопасности при работе на кухне с учетом двигательных возможностей, обучающихся с НОДА; – называть бытовые электрические приборы с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА; – называть технологии изготовления изделий из текстильных материалов с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА; <b>Практическая деятельность:</b> – пользуясь компьютерной программой, спроектировать комнату в квартире или доме с учетом двигательных возможностей; – пользуясь компьютерной программой при наличии двигательных возможностей и использованием специального технического оборудования, рассчитать количество ткани, которое необходимо для изготовления выбранного изделия.</p>
--	--	--	--

4	Мир профессий (5 ч)	Какие бывают профессии? Как определить область своих интересов?	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть профессии и виды деятельности, связанные с упорядочиванием различных объектов с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> <li>– называть основные объекты человеческого труда с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> <li>– приводить примеры профессий для лиц с НОДА с учетом их особенностей развития.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используя известные методики, определять область своей возможной профессиональной деятельности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития детей с НОДА.</li> </ul>
---	---------------------	--	--

6

## КЛАСС (34 ч)

№ п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Технологии и искусство (7 ч)	<p>Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна.</p> <p>Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища.</p> <p>Народные ремёсла и промыслы России.</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры эстетически значимых результатов труда с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> <li>– раскрыть понятие о дизайне с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> <li>– называть известные народные промыслы России с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изготовить изделие в стиле выбранного народного ремесла при наличии двигательных возможностей</li> </ul>

2.	Технологии и мир (27 ч)	Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание	<b>Аналитическая деятельность:</b> – классифицировать основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности с учетом особенностей
		технологий как основная задача современной науки. История развития технологий. Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения. Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства. Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты.	коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.; – раскрыть понятие высокотехнологичных отраслей с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.; – сравнивать технологии материального производства и информационные технологии; – называть основные сферы применения традиционных технологий с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА. <b>Практическая деятельность:</b> – разработать и внедрить технологии многократного использования материалов с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА; – создать новые материалы из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА.

7

## КЛАСС (17 ч)

№ п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Современная техносфера (7 ч)	Проблема взаимодействия природы и техносферы. Современный транспорт и перспективы его развития.	<b>Аналитическая деятельность:</b> – характеризовать особенности современной техносферы; – раскрыть проблемы взаимодействия природы и техносферы с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА; – классифицировать виды транспорта по различным основаниям с учетом особенностей коммуникативного и



			<p>речевого развития, обучающихся с НОДА;</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>– определить проблемы с транспортными потоками в вашем населённом пункте и предложить пути их решения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;</p>
--	--	--	--

2.	Современные технологии (10 ч)	<p>Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии. Представления о нанотехнологиях.</p> <p>Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др.</p> <p>Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод. Биоэнергетика. Биометаногенез. Проект «Геном человека» и его значение для анализа и предотвращения наследственных болезней. Генеалогический метод изучения наследственности человека. Человек и мир микробов. Болезне-творные микробы и прививки. Биодатчики.</p> <p>Микробиологическая технология.</p> <p>Сферы применения современных технологий.</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть современные промышленные технологии с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> <li>– называть технологии 4-й промышленной революции с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> <li>– формулировать особенности нанотехнологий с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> <li>– оценивать влияние нанотехнологий, лазерных технологий, космических технологий на развитие современного социума с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> <li>– называть основные области применения биотехнологий с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> <li>– анализировать использование нанотехнологий в различных областях с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать влияние химических технологий и биотехнологий на развитие современного социума</li> <li>– сравнивать современные технологии 4-й промышленной революции с учетом особенностей развития обучающихся с НОДА;</li> <li>– использовать ресурсы из коллекции ЦОР для демонстрации лазерных технологий, биотехнологий, нанотехнологий с учетом психофизических особенностей развития, обучающихся с НОДА;</li> </ul>
----	-------------------------------	--	---

			<p>– анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии с учетом психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА</p>
--	--	--	---

№ п/п	Разделы/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Основы информационно-когнитивных технологий (10 ч)	Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория. Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий. Формализация и моделирование — основные инструменты познания окружающего мира.	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать отличие данных от информации, информации от знания с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.;</li> <li>— приводить примеры информационно-когнитивных технологий с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.;</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— преобразовывать конкретные данные в информацию с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся с НОДА.;</li> <li>— овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся с НОДА.;</li> </ul>

	<p>Мир профессий (7 ч)</p>	<p>Профессии сферы: «Природа», «Техника», «Художественный образ», «Знаковая система», «Человек».</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> — называть основные профессии сферы «Природа» с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.; — называть основные профессии сферы «Техника» с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.; — называть основные профессии сферы «Художественный образ» с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.; — называть основные профессии сферы «Знаковая система» с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.; — называть основные профессии сферы «Человек» с учетом особенностей коммуникативного и</p>
--	--------------------------------	--	--

			<p>речевого развития, обучающихся с НОДА.</p> <p>— называть новые профессии цифрового социума с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.</p>
			<p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>— моделировать деятельность выбранной профессии из сферы «Знаковая система» при наличии двигательных возможностей;</p> <p>— моделировать деятельность выбранной профессии из сферы «Человек» при наличии двигательных возможностей;</p>

## Рабочие программы внеурочной и коррекционной деятельности

### 2.1.11. Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебная мастерская»

#### Содержание программы.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности и направлено на овладение обучающимися необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами (работа с бумагой, красками, карандашами, пластилином, работа с тканью, нитками и т.п.) по изготовлению игрушек, сувениров, аппликаций, различных полезных изделий поделок.

**Аппликация из бумаги.** Понятие об аппликации. Аппликация как вид конструирования из бумаги. Знакомство с техниками аппликации: вырезание, складывание, сминание, «обрывная аппликация», «торцевание». Виды аппликации: предметные; сюжетные; декоративные.

Приемы

изготовления аппликации из бумаги: плоская; объемная; аппликация из силуэтов. **Работа с бумагой.** Инструктаж по соблюдению техники безопасности при работе с колющими, режущими инструментами. Понятие «Бумажная пластика» – это искусство оживлять лист бумаги, создавая из него выразительные образы: цветов, птиц, животных. Бумага – это очень удобный материал, позволяющий сделать практически любые бутоны, сымитировать их природный шарм и утонченность. Изучение способов настригания, вырезания, закручивания лепестков, склеивания деталей, приклеивание к основному фону. Понятие «Композиционное решение».

**Рисование.** Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением контура изображения). Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе - дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

**Лепка.** Основные приемы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, разминание,

шлепанье, отщипывание. Объемная, плоскостная, ленточная лепка.

***Методы обучения:***

- словесные - беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, чтение специальной литературы;
- практические – практическая, творческая работа, самостоятельная работа;
- наглядно-демонстрационные – просмотр цветных иллюстраций, картин, репродукций, демонстрация, моделирование (создание технологических схем, графических рисунков);

**Календарно - тематический план.**

№ п/п	Тема занятия	Колич. часов	Дата
1	Рисование на тему «Полевые цветы».	1	
2	Изготовление поделки «Кисть рябины». Квиллинг.	1	
3	Изготовление поделок из природного материала.	1	
4	Аппликация из осенних листьев.	1	
5	Рисование на тему «Золотая осень».	1	
6	Аппликация «Дары природы».	1	
7	Рисование осеннего пейзажа.	1	
8	Аппликация «Осень в лесу».	1	
9	Изготовление новогодних поделок.	1	
10	Мастерская Деда Мороза.	1	
11	Зимние зарисовки «Художница - зима».	1	
12	Аппликация «Веточка вербы».	1	
13	Изготовление цветов и декоративных элементов из бумажных салфеток.	1	
14	Изготовление Пасхальных сувениров.	1	
15	Акция «Подарок ветерану».	1	
16	Рисование на тему «Цветы».	1	
17	Я рисую лето.	1	
<b>Итого:</b>	<b>17 часов.</b>		

**Планируемые результаты программы.**

К концу года обучения воспитанники должны:



Знать:

- простейшие приемы, используемые для различных видов рукоделия;
- технику безопасности на занятиях;
- технологический процесс изготовления поделок;
- основные базовые элементы в разных видах деятельности;
- особенности и способы обработки различных материалов (бумага, кожа);

Уметь:

- организовать рабочее место, соблюдать правила безопасного труда при работе с различными инструментами ручного труда, соблюдая правила техники безопасности;
- переводить шаблоны на различный материал;
- изготавливать и оформлять несложные поделки;
- подбирать гармоничные цвета и оттенки;
- добросовестно относиться к выполнению работы, к инструментам и материалам;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по схеме, образцу.

### **Оценка планируемых результатов программы.**

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется через следующие виды контроля:

*Текущий контроль* осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающихся на каждом занятии.

*Промежуточный контроль* при изучении одной темы или раздела.

Основным являются показатели участия воспитанников в различных выставках, конкурсах.

### **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.**

Специфика формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА определяется их нозологически обусловленными особенностями: уровень развития общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук, разборчивость речи и связанные с этим коммуникативные трудности, особенности познавательной и регуляторной сферы. При выборе направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо учитывать их доступность для обучающихся с НОДА с точки зрения двигательных возможностей. Выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов) у обучающихся с НОДА приводят к снижению самостоятельности в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в сравнении со здоровыми сверстниками. К началу обучения на уровне основного общего образования, как правило, они еще не обладают навыками самостоятельной работы, требуется значительная организационная помощь. Необходимо постепенно расширять возможности обучающихся с НОДА в выборе уровня и характера самостоятельной работы, снижая степень организационного контроля со стороны педагогических работников. Неравномерный, дисгармоничный характер формирования отдельных психических

функций обучающихся с НОДА определяют специфику развития универсальных учебных познавательных действий. При постановке задач, формирующих познавательные УУД, необходимо включать в учебный процесс упрощенные учебно-познавательные задачи, имеющие практико-ориентированную направленность и решаемые в различных предметных областях; организовывать специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации; предусматривать использование алгоритмов выполнения различных видов заданий с конкретизацией действий при самостоятельной работе. Формирование и развитие у обучающихся с НОДА компетенций в области ИКТ требует создания специальных условий в части специального вспомогательного оборудования и ассистивных технологий.

Содержание основного общего образования обучающихся с НОДА определяется адаптированной основной образовательной программой. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание требований к формированию УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям (как в варианте 6.1, так и в варианте 6.2) **совпадает с описанием требований, представленных в ООП ООО.** При формировании УУД у обучающихся с НОДА в отдельных предметных областях необходимо учитывать особенности их психофизического развития, указанные выше.

С точки зрения системно-деятельностного подхода современный урок представляется следующим образом.

Этапы урока	Виды деятельности
1. Тема урока	Учитель подводит обучающихся к самостоятельной формулировке темы
2. Цели и задачи	Обучающиеся определяют границы знания и незнания и сами (или с помощью учителя) намечают цели и задачи
3. Планирование	Учитель помогает самостоятельно планировать деятельность
4. Практическая деятельность	Осуществление деятельности по намеченному плану индивидуально, группой или всем классом (учитель консультирует)
5. Контроль	Обучающиеся контролируют с помощью самоконтроля, взаимоконтроля (учитель консультирует)
6. Коррекция	Обучающиеся формулируют затруднения и выполняют коррекцию (учитель консультирует)
7. Оценивание	Обучающиеся оценивают: самооценка, взаимооценка (учитель консультирует)
8. Итог урока	Рефлексия обучающихся
9. Домашнее задание	Обучающиеся самостоятельно (или с помощью учителя) выбирают задание из предложенных учителем или привносят в единое задание творческое начало

Реализация программы предполагает деятельность по формированию всех групп УУД на всех учебных предметах и в рамках коррекционно-развивающих курсов. Задания на

применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным (например, коммуникативные и регулятивные, познавательные и регулятивные).

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося с НОДА применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровне основного общего образования возможно использовать в том числе следующие типы заданий:

1. Задания, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

2. Задания, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков.

3. Задания, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Распределение материала и типовых заданий по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых заданий внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Личностные универсальные учебные действия.**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных

праздников;

знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;

знание основных принципов и правил отношения к природе;

знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:**

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Выпускник научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

#### Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

#### Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся (по мере их возможностей) в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ; представление результатов.

Проектная деятельность предполагает не только обмен информацией и способами действий, но умение работать совместно с партнерами. Педагоги помогают организовать в проектной группе взаимопонимание, взаимоуважение, групповые обсуждения для принятия совместных решений, оказывают помощь в четком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы обучающихся для достижения этих целей.

В результате проектной деятельности обучающимися с НОДА должны быть достигнуты результаты, обеспечивающие решение прикладных задач. Формы представления результатов проектной деятельности могут быть теми же, что указаны в программе ООО. Однако, педагогам необходимо оказывать помощь обучающимся с НОДА в выборе проекта, направления исследования и его конечного результата. Это связано с тем, что обучающиеся с НОДА к началу обучения на уровне основного общего образования, как правило, еще не обладают навыками самостоятельной работы, им требуется значительная организационная помощь руководителя проекта, и важной задачей выступает постепенный перевод обучающегося с НОДА к более самостоятельной работе над проектом. Трудности реализации проектной деятельности связаны с тем, что у обучающихся с НОДА отмечается недостаточная познавательная активность, проявляющейся в пониженном интересе к проектным заданиям, низкая работоспособность, медлительность и трудности переключения внимания, истощаемость психических процессов. Так как проектная деятельность требует значительного интеллектуального напряжения от обучающихся, то педагогам необходимо обеспечить регулярное организационное сопровождение этой деятельности, что позволит достичь планируемых результатов. Значительную помощь в выборе и реализации проекта могут

оказывать тьюторы, которые осуществляют сопровождение обучающихся с НОДА в образовательной организации.

Проектная деятельность может осуществляться как индивидуально, так и коллективно. В состав участников проектной работы могут входить не только обучающиеся с НОДА (одного или разных возрастов), но и родители, и педагоги. Так же возможно включение в проектную деятельность нормативных сверстников (одноклассников из инклюзивного класса, друзей, членов семьи подросткового возраста).

Обучающиеся с НОДА включаются в учебно-исследовательскую деятельность, которая организуется по двум направлениям: урочная учебно-исследовательская деятельность и внеурочная учебно-исследовательская деятельность. Формы организации урочных и внеурочных занятий, где осуществляется учебно-исследовательская деятельность, те же, что представлены и для нормативных обучающихся в программе ООО. Организация занятий, выездных мероприятий обязательно осуществляются с учетом специальных условий их доступности для обучающихся с НОДА.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся с НОДА с помощью педагога овладевают следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся с НОДА;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся с НОДА, в том числе и исследовательского характера;

факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с НОДА;

участие обучающихся в конкурсах, ученических конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в том числе в виде презентаций, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.

Основные характеристики учебного исследования:

- выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала;
- формирование или выделение нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в избранной проблеме, их адекватное формулирование;
- работа с разными версиями на основе анализа информации (методики сбора материала, сравнения и др.);
- работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий;
- применение общих методов научного познания:
  - методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);
  - методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);
  - методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.)
- принятие на основе применения методов научного познания одной из версий в качестве истинной.

Основные этапы исследовательской деятельности.

1. Подготовительный этап предполагает:

- 1) выбор темы;
- 2) определение объекта, предмета (темы) исследования;
- 3) обоснование значимости, актуальности темы;
- 4) формулировка цели предпринимаемого исследования;
- 5) составление индивидуального маршрута исследования (тема – цель – задачи – план действий).

Для определения плана действий учащиеся должны:

- а) определить источники информации;
- б) определить способы сбора и анализа информации;
- в) определить способы представления результатов.

2. Основной этап: проведение исследовательской работы и представление результатов исследования. На этом этапе происходит:



- 1) сбор необходимой информации с использованием отобранных источников;
- 2) получение информации с помощью выбранного метода исследования;
- 3) описание результата исследовательской работы.

Конечным продуктом является текст. Очень важно грамотно описать результаты исследования. Научный текст должен отвечать требованиям логичности (обеспечивается аргументированностью суждений, композиционной стройностью текста), точности (связанной с использованием в речи терминов и понятий), объективности (достигается системой доказательств и языковыми средствами).

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Выделим основные характеристики проектной деятельности.

- 1) Наличие проблемы.
- 2) Планирование деятельности.
- 3) Работа по поиску и анализу информации.
- 4) Получение нового продукта.
- 5) Презентация полученного продукта.

Проектную деятельность в наиболее общем виде можно представить в виде последовательности четырех основных этапов деятельности:

1. погружение в проект (определение проблематики проекта, оценка возможностей);
2. организация деятельности (определение цели и задач проекта и разработка плана их достижения);
3. осуществление деятельности (реализация проекта);
4. презентация результатов (представление и анализ результатов).

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

практически значимые цели и задачи;

структура, которая включает общие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования или проекта,
- целеполагание,
- формулировку задач, которые следует решить,
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям,
- планирование (определение последовательности и сроков работ),
- проведение работ,
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом,
- представление результатов в соответствующем использовании виде;

компетентность в выбранной сфере, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- предметные результаты,
- интеллектуальное, личностное развитие школьников,
- рост компетентности в выбранной сфере,
- формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать,
- уяснение сущности творческой работы.

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — <u>продукта</u> , обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает -формулировку проблемы исследования, -выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.</p>
---	---

Исследовательская и проектная деятельность отличаются по целям их организации для учащихся.

Основной целью включения учащихся в проектную деятельность является формирование умения организовать свою деятельность по решению той или иной проблемы. Учащиеся должны понимать: хорошая идея сама по себе не решает проблемы, необходимо представлять себе, каков механизм реализации этой идеи, как будет выглядеть конечный продукт. Всему этому в большей мере соответствуют, так называемые, регулятивные УУД и основная цель учебного проекта – их формирование. Одновременно, осуществляя проект, учащиеся учатся не только сотрудничать с партнерами, но даже в какой-то степени руководить другими людьми (если речь идет о групповых проектах). В связи с этим можно говорить о цели формирования коммуникативных УУД.

Цель включения учащихся в исследовательскую деятельность – умения, которые формируются в процессе исследовательской деятельности: способы установления, описания и объяснения фактов. Наблюдение, измерение, проведение экспериментов, построение эмпирических зависимостей, индуктивных рассуждений и моделей, работа с источниками. Всему этому в большей мере соответствуют познавательные УУД.

Важной целью организации исследовательской деятельности является поддержка познавательного интереса, который, как мы знаем, часто уменьшается, или вовсе исчезает за время обучения в школе. С помощью организации исследовательской деятельности можно снабжать ученика инструментарием, показывающим, что он может успешно познавать мир, и формировать убежденность в существовании сферы объективного знания, которое можно получать и обосновывать способами, выработанными культурой. Эта цель – формирование исследовательской позиции к окружающему миру более соответствует группе личностных УУД.

Проектная деятельность также существенно влияют на формирование личностных качеств учащихся, воспитывая, например, чувство ответственности, формируя способность к самооценке и др. (личностные УУД).

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что любое исследование по форме можно рассматривать как проект. Однако не любой проект можно рассматривать как исследование (только если в качестве доминирующего метода используется исследовательский, при этом информационные, творческие, практические и игровые проекты отождествлять с исследованием нельзя).

Проектная и учебно-исследовательская деятельности реализуются по следующим основным направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов.

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Условия, необходимые для включения учащихся в проектную деятельность (ПД) и учебно-исследовательскую деятельность (ИД), обеспечиваются системой дидактических принципов. Существенной характеристикой как проектной, так и учебно-исследовательской деятельности является то, что ученик является ее непосредственным участником – субъектом,

учитель же выступает в роли помощника, консультанта, что соответствует основному принципу ДСДМ Л.Г. Петерсон – принципу деятельности. Этот принцип заключается в такой организации обучения, когда ученик не получает готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности.

Включаясь в проектную или учебно-исследовательскую деятельность, ученик занимает творческую, авторскую позицию, что соответствует принципу творчества ДСДМ Л.Г. Петерсон (предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности).

Необходимым условием включения учащихся в ПД и ИД является самостоятельная постановка задач, самостоятельные попытки анализа, выдвижение версий (гипотез), что возможно только при условии снятия стрессообразующих факторов учебного процесса, создания доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества. Данное условие создается за счет принципа психологической комфортности и поддерживается принципом вариативности, которые предполагают формирование у обучающихся способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта на основе заданного критерия.

Взаимосвязь технологии деятельностного метода с проектной и учебно-исследовательской деятельностью на примере урока открытия нового знания становится очевидной при рассмотрении таблицы.

Структура урока в ТДМ	Структура ИД	Структура ПД
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	<u>Подготовительный этап:</u> 1. Выбор темы. 2. Определение объекта, предмета (темы) исследования. 3. Обоснование значимости, актуальности темы.	Погружение в проект.
2. Актуализация и пробное учебное действие.		
3. Выявление места и причины затруднения.		
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.	4. Формулировка цели предпринимаемого исследования. 5. Составление индивидуального маршрута исследования.	Организация деятельности.
5. Реализация построенного проекта.	<u>Основной этап:</u> проведение исследовательской работы и представление результатов исследования.	Осуществление деятельности  Презентация результатов (представление и анализ результатов)
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.	-	-

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	-	-
8. Включение в систему знаний и повторение.	-	-
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	-	Презентация результатов (анализ результатов)

Технология деятельностного метода дает возможность на каждом уроке тренировать способность учащихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности. На всех этапах урока последовательно осуществляются этапы проектной деятельности.

В ходе урока открытия нового знания учащиеся выстраивают монопредметный минипроект. Вместе с тем, на основе ТДМ можно выстроить краткосрочный и недельный проект.

Самостоятельное проведение исследования, как и построение проекта, требует знания основных понятий и алгоритмов, связанных с этой деятельностью. В соответствии с концептуальной идеей формирования любого умения, учащиеся приобретают знания о способах выполнения действия и сопутствующих понятиях в рамках надпредметного курса «Проектная деятельность». Эти знания потом регулярно применяются на предметных уроках на основе технологии деятельностного метода обучения.

Также в рамках программы курса «Проектная деятельность» учащиеся учатся вести конструктивный диалог, участвовать в дискуссии, знакомятся с позициями автора и понимающего, критика, арбитра и организатора в коммуникации, что помогает им строить групповые проекты. Ребята учатся выстраивать свое выступление, что помогает им осуществлять презентацию результатов проектирования (исследования).

#### *Особенности организации проектной и учебно-исследовательской*

На базовом уровне реализации ТДМ можно говорить только о формировании предпосылок к включению учащихся в ПД и ИД.

На технологическом уровне реализации учащиеся выполняют исполнительский проект (проект выполняется при непосредственном руководстве учителя, учащиеся последовательно осуществляют рекомендации педагога о порядке действий). Подчеркнем, что в этом случае учитель не навязывает свое мнение, а вносит варианты для обсуждения совместных действий, показывая логику построения проектной деятельности, проходя вместе с детьми путь создания проекта.

На системно-технологическом уровне – можно говорить о построении конструктивного проекта (учащиеся, обсудив с учителем тему, проблему, план действий, самостоятельно выполняют проект) и о построении творческих проектов (учащиеся сами выдвигают идею проекта, сами разрабатывают план действий и реализуют его, создав реальный качественный, обладающий новизной продукт).

В соответствии с возрастными особенностями учащихся можно выявить следующие особенности организации ПД и ИД:

в 5–6 классах средней школы организуется системное построение конструктивных проектов.

в 7–9 классах учащиеся способны к выполнению творческих проектов.

Однако в зависимости от сложности содержания учебного материала урока могут быть

исключения. Так, при благоприятных условиях учащиеся 3 – 4 классов могут выполнить и творческий проект, и, наоборот, при неблагоприятных условиях (например, очень насыщенном по новому материалу уроку или несоответствии сложности исследовательского метода возрастным особенностям детей и пр.) ученики основной школы строят исполнительский проект.

Важным условием включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность являются внутренние познавательные мотивы учащихся, а не внешние стимулы.

#### *Формирование УУД у обучающихся в области проектной деятельности*

В решении задач развития УУД большое значение придаётся проектным формам работы с направленностью на

- конкретную проблему (задачу),
- создания определённого продукта,
- межпредметные связи,
- соединения теории и практики,
- обеспечение совместного планирования деятельности учителем и обучающимися.

Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Особое значение для развития УУД в Школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, увидеть допущенные просчёты (это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

При организации проектной деятельности обучающихся учитель должен помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся, оформленной в виде некоего конечного продукта.

Учебный проект — это способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

По видам проектов:

информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

**Основными принципами организации проектной деятельности являются:**

Посильность проекта для выполнения учащимися.

Обеспечение ресурсной базы для успешного выполнения проектов (формирование соответствующей библиотеки, медиатеки и т.д.).

Проведение подготовки учащихся к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у учащихся было время для выбора темы проекта, на этом этапе можно привлекать учащихся имеющих опыт проектной деятельности).

Руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором учащийся описывает процесс проектирования. Дневник должен помочь учащемуся при составлении отчета в том случае, если проект не представляет собой письменную работу. Учащийся прибегает к помощи дневника во время собеседований с руководителем проекта.

Обеспечение индивидуальной оценки процесса и результата деятельности при выполнении группового проекта.

Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

*Формирование УУД у обучающихся в области учебно-исследовательской деятельности*

В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях следующие:

- урок-исследование,
- урок-лаборатория,
- урок-творческий отчёт,
- урок изобретательства,
- урок «Удивительное рядом»,
- урок-рассказ об учёных,
- урок — защита исследовательских проектов,

урок-экспертиза,  
урок «Патент на открытие»,  
урок открытых мыслей;  
учебный эксперимент,  
домашнее задание исследовательского характера.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях следующие:*

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Для обучающихся с НОДА, которые не могут самостоятельно работать на компьютере в силу значительных нарушений манипулятивной функции рук, должно быть предоставлено специальное оборудование. Также необходим индивидуальный подбор и подключение встроенных специальных возможностей компьютера.

### **2.3. Программа коррекционной работы**

ПКР является неотъемлемым структурным компонентом ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП ООО (вариант 6.1) с учетом их особых образовательных потребностей, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, - направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с НОДА и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение АООП ООО (вариант 6.1), достижение обучающимися с НОДА предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, освоение ими АООП ООО (вариант 6.1);
- описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, применение, при необходимости, учебных

пособий и дидактических материалов, специализированных компьютерных программ, используемые технические средства обучения, ассистивные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий (при наличии);

- описание основного содержания рабочих программ логопеда, психолога, других специалистов;

- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с НОДА, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает организацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА в освоении АООП ООО.

Программа коррекционной работы может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования, включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения ПКР. Перечень и содержание направлений работы.

Механизмы реализации программы.

Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

#### I. Цели, задачи и принципы построения ПКР

При проектировании ПКР следует иметь в виду, что АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) адресована обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, демонстрирующим готовность к получению основного общего образования в соответствии с достигнутыми личностными, метапредметными и предметными результатами, определенными в АООП НОО (варианты 6.1) при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками или в отдельных классах (школах) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в те же сроки (5 - 9 классы) в условиях, учитывающих их особые образовательные потребности.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)



предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (отмечаются у 5 - 7% детей в популяции) могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительным разнообразием и могут иметь разную степень выраженности.

Двигательные нарушения у обучающихся имеют различную степень выраженности (тяжелые, средней тяжести, легкие).

Группа обучающихся по варианту 6.1. - это обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, что требует организации психологической помощи значительной части обучающихся данной категории. У большинства обучающихся этой группы могут выявляться дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести. На этом возрастном этапе недостатки произносительной стороны речи обычно не препятствуют освоению образовательной программы, но в некоторых случаях по решению ПМПК обучающимся могут быть рекомендованы занятия с логопедом, особенно в случаях прогрессирования основного заболевания.

1. Коррекционно-развивающие курсы в Программе коррекционной работы АООП ООО обучающихся с НОДА вариант 6.1 реализуются в виде коррекционно-развивающих занятий по трем направлениям:

логопедические занятия (по рекомендации ПМПК);

занятия с психологом (по рекомендации ПМПК);

специальные коррекционные занятия по предметам, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях.

Необходимость логопедической работы с обучающимися с НОДА (в том числе индивидуальных занятий) обусловлена тем, что:

У большинства обучающихся с НОДА отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (чаще стертая дизартрия); они обуславливают недостаточную разборчивость речи, что может приводить к коммуникативным затруднениям.

У многих обучающихся наблюдается недоразвитие устной речи, имеют место недостатки связной речи.

Часто у обучающихся отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма.

У небольшой части обучающихся с НОДА может отмечаться распад речи (афазия) как следствие травмы головного мозга или текущего неврологического заболевания.

У обучающихся с НОДА не наблюдается четкой взаимосвязи между тяжестью двигательных, психических и речевых нарушений.

Логопедические занятия организуются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации Программы индивидуальной коррекционной работы (логопедические занятия) зависят от структуры и тяжести речевого нарушения. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.

Необходимость индивидуальных и малогрупповых занятий с психологом обусловлена тем, что у обучающихся с НОДА в подростковом возрасте часто возникают негативные переживания, связанные с осознанием имеющегося нарушения и ограничением жизнедеятельности. Эти переживания приводят к реакциям пассивного и активного протеста, невротическим реакциям, декомпенсациям акцентуаций характера. У части обучающихся формируется неадекватная самооценка, что становится источником нереальных профессиональных намерений. Эти негативные проявления в формировании личности обучающихся с НОДА должны быть скорректированы в ходе занятий с психологом.

Познавательное развитие обучающихся на данном возрастном этапе характеризуется недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире;

нарушением умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов; недостаточным уровнем развития внимания;

снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Личностные особенности обучающихся этой категории часто характеризуются низкой мотивацией достижений, коммуникативными нарушениями, неадекватно заниженной самооценкой, иждивенческими установками, повышенной эмоциональной привязанностью к родителям.

Снижение числа контактов с окружающими и особенности воспитания приводят к формированию ряда особенностей, затрудняющих обучение и социальную адаптацию. Такие обучающиеся не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение. У многих обучающихся в этом возрасте начинают проявляться черты характера, заострившиеся в связи с переживанием заболевания.

Особые образовательные потребности в коррекционной работе психолога:

В связи с выраженными астеническими проявлениями, замедленным темпом усвоения знаний, двигательными нарушениями, парциальными нарушениями отдельных психических функций, затрудняющими обучение данной группы обучающихся, требуются индивидуальные занятия с психологом по развитию когнитивных процессов. В

связи с особенностями личностного развития, обусловленными внешними проявлениями заболевания и социальной депривацией, затрудняющими адаптацию в образовательной организации, требуются занятия по профилактике и коррекции нарушений личностного развития.

В связи с особенностями воспитания по типу гиперопеки, а иногда по типу эмоционального отвержения, требуется работа психолога по оптимизации внутрисемейных отношений и преодолению неадекватных подходов к воспитанию в семье.

В связи с проблемами межличностных отношений обучающегося с НОДА со здоровыми сверстниками требуется работа психолога по коррекции межличностных отношений.

Занятия с психологом организуются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации Программы индивидуальной коррекционной работы с психологом зависят от особенностей и тяжести проявлений личностной декомпенсации. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.

Необходимость специальных коррекционных занятий по предметам, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях, вызвана тем, что у обучающихся с НОДА пробелы в знаниях обусловлены дефицитом отдельных когнитивных функций, в первую очередь недостаточной сформированностью пространственных представлений, что выявляется при обследовании с помощью сенсibilизированных проб. Этот дефицит сохраняется у части обучающихся в подростковом и юношеском возрасте и вызывает затруднения в овладении геометрическим понятиями, знаниями по отдельным темам предметной области "Естественно-научные предметы", при работе с картами (особенно контурными), при овладении программными материалами по предметам "Изобразительное искусство", "Технология".

Программа коррекционно-развивающих занятий разрабатывается, исходя из трудностей, которые испытывают обучающиеся с НОДА. Занятия проводятся с использованием специальных методов коррекционно-развивающего обучения, индивидуально или малыми группами. Группы комплектуются из обучающихся с двигательными нарушениями, испытывающих сходные трудности.

Цели, задачи и принципы построения ПКР логопеда

Основная цель логопедической работы с обучающимися с НОДА - выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с НОДА для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

В структуре программы коррекционно-логопедической работы в варианте 6.1 (основное образование) для обучающихся с НОДА выделяются следующие задачи:

1) развитие коммуникативных навыков:

формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту.

Развитие и тренировка различных коммуникативных умений;

формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели;

развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и коммуникативным потребностям обучающихся;

2) коррекция нарушений речи:

развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений;

развитие связной речи;

улучшение общей разборчивости речевого высказывания:

формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;

нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата; развитие артикуляционной моторики (в более тяжелых случаях - уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата - спастического пареза, гиперкинезов, атаксии);

развитие речевого дыхания, голоса и просодики; формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке; формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.

3) коррекция нарушений чтения и письма:

совершенствование навыков осмысленного чтения и письма;

развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне;

развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений; совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

Содержание ПКР логопеда определяют следующие принципы:

принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционно-логопедической работы для каждого обучающегося с НОДА определяются на основании данных логопедического обследования;

принцип учета индивидуальных психофизических особенностей развития, уровня актуального речевого развития обучающегося с НОДА;

принцип учета взаимовлияния речевых и двигательных нарушений в динамике развития обучающихся с НОДА. Логопедическая работа должна быть направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех сторон речи (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций;

принцип онтогенетического последовательного поэтапного логопедического воздействия с опорой на сохранные функции;

принцип комплексности: логопедическую работу следует рассматривать в комплексе с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающихся с НОДА и социальных факторов. Данный принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие педагогических работников и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся с НОДА;

принцип тесного единства с лечебными мероприятиями, направленными на развитие двигательных, речевых функций. Необходима согласованность действий логопеда, психолога, других специалистов сопровождения, невролога, врача ЛФК и их общая позиция при обследовании, постановке диагноза и коррекции;

принцип преемственности, который обеспечивает связь ПКР логопеда с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, рабочей программой воспитания.

Цели, задачи и принципы построения ПКР психолога.

Цель коррекционной работы психолога - коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

Задачи коррекционной работы психолога:

психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений, профессиональных склонностей и намерений; психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов; психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности;

психологическое консультирование участников образовательного процесса; психологическая помощь семье обучающегося с НОДА;

участие в профориентационной работе;

психологическая подготовка к ГИА.

Принципы реализации Программы:

принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося с НОДА и социальных факторов;

принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей; принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в

целостной осмысленной деятельности обучающихся;

принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;

принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;

принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

Перечень и содержание направлений коррекционной работы логопеда.

В содержание профессиональной деятельности логопеда входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская работа.

Диагностическое направление логопедической работы включает в себя углубленное изучение обучающегося с НОДА, выявление индивидуальных особенностей речевого развития. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития обучающегося с НОДА, о сформированности коммуникативных навыков. Оно позволяет сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с обучающимися с НОДА. В процессе осуществления логопедической помощи обучающемуся предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития обучающегося (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее их сформированность. Логопеду в каждом случае очень важно выявить ведущую структуру и механизм нарушения для разработки дифференцированных коррекционно-логопедических мероприятий.

Коррекционно-развивающее направление логопедической работы включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры речевого дефекта. Содержание коррекционно-логопедических занятий определяется логопедом в зависимости от структуры речевых и двигательных нарушений каждого обучающегося.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

выбор оптимальных для развития обучающегося с НОДА методик и приемов логопедической работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима во время проведения логопедических занятий. Логопед должен постоянно следить за осанкой обучающегося, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных движений.

При проведении коррекционно-логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию

межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Наибольшую специфику имеет логопедическая работа по совершенствованию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи у обучающихся с церебральным параличом. При совершенствовании произносительной стороны речи используются дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей обучающихся. Голосовые упражнения направлены на формирование у обучающихся произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении различного речевого материала.

Организационно-методическое направление работы логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) логопед ведет следующую документацию:

журнал регистрации обследованных обучающихся;

речевая карта на каждого обучающегося с НОДА, имеющего речевые нарушения;

перспективный план работы с обучающимся (на месяц, четверть, год);

индивидуальные тетради на каждого обучающегося;

дневник наблюдений за речевой динамикой обучающихся;

журнал посещаемости логопедических индивидуальных и групповых занятий;

план консультативно-методической работы с педагогическими работниками;

план работы с родителями;

годовой отчет о результатах работы.

Логопед готовит необходимые для занятий дидактические и методические пособия и применяет эти пособия с учетом речевых, двигательных и познавательных возможностей обучающихся, обращая особое внимание на нарушения зрительно-моторной координации и пространственные нарушения.

Консультативно-просветительское направление работы включает:

индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации обучающихся, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у обучающихся;

консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с обучением обучающегося с НОДА в процессе реализации инклюзивной практики.

Логопед дает рекомендации по включению коррекционных компонентов в различные формы образовательного процесса.

Перечень и содержание направлений коррекционной работы психолога.

Диагностическая деятельность психолога.

В задачи психолого-педагогического исследования обучающихся с двигательными нарушениями входит выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционно-педагогического воздействия. С этой целью изучается состояние сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия), понимание речи, исследуются особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и психической деятельности обучающегося.

После проведенного обследования составляется заключение, где отмечаются особенности познавательной деятельности, развитие речи, а именно, что обучающийся знает, что может делать сам, какие формы деятельности преобладают (конструирование, игра, рассматривание, беседа и другие формы). Изучаются особенности психической деятельности, мышления, эмоционально-волевой сферы, объем внимания и его устойчивость, тормозимость, импульсивность и инертность психической деятельности, активность и самостоятельность, настойчивость в действиях, ведущая направленность интересов. Указывается степень влияния этих факторов на характер мыслительных процессов.

Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов. На основании анализа результатов диагностики особенностей развития психолог определяет потребность обучающегося с НОДА в психокоррекционной работе по совершенствованию когнитивных процессов. У большинства обучающихся нарушения когнитивных процессов были компенсированы в ходе подготовки к школе или в период получения начального общего образования. Однако у некоторых из них могут выявляться нарушения высших психических функций, затрудняющих овладением учебным материалом и требующих коррекционного воздействия. Для обучающихся по варианту 6.1. такими нарушениями являются истощаемость психических процессов, колебания умственной работоспособности и внимания. Эти нарушения проявляются постоянно, носят стойкий характер, отражают физическое и психическое состояние обучающегося с НОДА. Диагностировав эти особенности, психолог разрабатывает рекомендации для педагогического работника, который учитывает данные состояния в учебном процессе. Реже встречаются нарушения пространственно-временных представлений, наглядно-действенного мышления. В этих случаях психолог разрабатывает программу коррекционной работы. Содержание программы, сроки ее реализации, результаты ее освоения определяются индивидуально. Программа реализуется в виде индивидуальных коррекционных занятий за счет часов внеурочной деятельности.

Психологическая коррекция и профилактика нарушений личности.

Особенности личностного развития лиц с НОДА обусловлены двумя основными факторами: переживанием своего состояния в связи с имеющимися двигательными нарушениями; особенностями семейного воспитания по типу гиперопеки, реже - эмоционального отвержения больного ребенка. Психолог, диагностировав высокий уровень тревожности, низкую или компенсаторно-завышенную самооценку, высокий уровень невротизации, риск декомпенсации акцентуации характера и (или) другие негативные личностные проявления, разрабатывает программу коррекционной работы для обучающихся, определяет формы и сроки ее реализации, планирует результаты освоения программы. Программа реализуется в виде индивидуальных коррекционных занятий за счет часов внеурочной деятельности.

Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

Основные направления в работе психолога с семьей обучающегося с НОДА представляются следующими:

гармонизация семейных взаимоотношений;

установление правильных детско-родительских отношений;

помощь в адекватной оценке физических и психологических возможностей своего ребенка;

обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенная тренировка, элементы игротерапии, сказкотерапии, игровые занятия по развитию психических функций и другие).

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и обучающимся, психодиагностических исследований. Соответственно, и сама работа может строиться в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии (хотя такое разделение является относительным).

Конкретные формы работы зависят от задач, стоящих перед психологом, и его профессиональной подготовки. Это могут быть родительские клубы, систематические групповые занятия и индивидуальная работа с матерью или отцом.

Поведенческий тренинг, групповые дискуссии, игры, драматизации, родительские сочинения и другие методы могут быть использованы для работы с семьей. Конкретные приемы коррекционной работы, представлены в исследовании В.В. Ткачевой и И.Ю. Левченко.

Психологическое консультирование участников образовательного процесса. Важным направлением деятельности психолога является психологическое консультирование участников образовательного процесса - педагогических работников, тьюторов, родителей и других. Это консультирование осуществляется по итогам диагностического этапа. Участникам образовательного процесса предоставляются сведения об индивидуальных особенностях обучающихся с НОДА и даются рекомендации. Рекомендации направлены на учет выявленных особенностей

в образовательном процессе, профилактику и коррекцию нарушений. Особую значимость эти рекомендации имеют для педагогических работников, так как они часто не знают особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с НОДА, не владеют приемами коррекционной работы.

Участие психолога в профориентационной работе.

Профориентационную работу с обучающимися с НОДА необходимо осуществлять с начала обучения на уровне основного общего образования. Конкретное содержание работы зависит от многих факторов и определяется по результатам диагностики. Работу по профориентации и профконсультированию психолог ведет совместно с классным руководителем. Обучающийся с НОДА в среде здоровых сверстников должен быть включен в профориентационные мероприятия совместно с ними. Однако для него необходимо организовать дополнительную профориентационную работу. Основной задачей психолога в структуре этой работы является коррекция неадекватных профессиональных намерений, которые отмечаются у большинства обучающихся с НОДА, и препятствуют профессиональному выбору.

Система работы предусматривает два этапа.

На подготовительном этапе создается примерный перечень профессий, рекомендованных каждому обучающемуся с учетом его профессиональных склонностей и функциональных возможностей.



Основной этап психокоррекционной работы строится по типу занятий интенсивного общения в группах социально-психологического тренинга. Работа проводится в виде групповых занятий 2 раза в неделю по 45 мин. - 1 ч.

Реализация этого этапа возможна на любом году обучения, но особенно важно включить эту деятельность психолога в программу коррекционной работы в последние годы обучения на уровне основного общего образования для подготовки к адекватному профессиональному выбору после ее окончания.

Участвуя в групповых занятиях, подростки часто впервые осознают, что другие участники группы имеют аналогичные проблемы, связанные с профессиональным будущим; кроме того, совершенствуются навыки общения, расширяется и сам круг общения.

Профориентационная работа психолога с обучающимися обязательно должна сочетаться с работой с родителями по оптимизации родительских позиций в отношении профессионального будущего их детей.

#### Психологическая помощь при подготовке к ГИА.

Выпускники с НОДА при подготовке к ОГЭ испытывают когнитивные, личностные, процессуальные трудности. Это обусловлено особенностями развития обучающихся с двигательными нарушениями.

Для преодоления трудностей необходимо:

помогать выпускнику осваивать навыки работы с экзаменационными материалами; помогать выпускнику в выработке индивидуальной стратегии сдачи экзамена.

Работа по преодолению личностных трудностей заключается в проведении занятий по контролю эмоций, развитию интроверсии, рефлексии, снятию тревожности.

Преодоление процессуальных трудностей обеспечивает пробное проведение экзаменов, выступление выпускников прошлых учебных лет, выпуск различных брошюр, памяток для выпускников, родителей.

На этапе подготовки к экзаменам можно использовать различные формы психологической поддержки:

классные часы, мини-лекции, беседы с выпускниками об условиях эффективной подготовки к экзаменам: соблюдение режима сна и бодрствования, питания, организация рабочего пространства и по другим вопросам;

групповые психологические занятия для различных категорий обучающихся;

индивидуальные консультации для выпускников;

разработка рекомендаций для выпускников и их родителей.

Рекомендации могут быть представлены как в устной (на родительских собраниях, классных часах, во время консультаций), так и в письменной форме (в виде памяток, стендовой информации, информации на сайте образовательной организации).

Перечень и содержание направлений коррекционной работы на специальных коррекционных занятиях по предметам определяется на основе выявленных у обучающихся трудностей освоения АООП.

#### Механизмы реализации программы

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. В рабочие группы включаются педагог-психолог (специальный психолог), учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, педагогические работники и другие специалисты образовательной организации по необходимости.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с НОДА в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению разных категорий обучающихся с НОДА.

Далее, на основном этапе разрабатываются общая стратегия коррекционной работы обучающихся с двигательными нарушениями, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, при необходимости ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на психолого-педагогических консилиумах (ППк).

Для реализации требований к ПКР в образовательной организации должна быть создана служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА, в которую включаются педагог-психолог (специальный психолог), учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор и другие педагогические работники и специалисты образовательной организации по необходимости.

Система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА, включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) обучающихся.

Основной формой взаимодействия специалистов в рамках реализации ПКР является психолого-педагогический консилиум образовательной организации (ППк).

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования может реализовываться общеобразовательными организациями как самостоятельно, так и при осуществлении сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и иными учреждениями.

Сетевая форма реализации ПКР предполагает использование ресурсов нескольких организаций, в том числе образовательных, медицинских, социальных, а также при необходимости ресурсов организаций медицины, науки, культуры, спорта и других.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной программы основного общего образования, в том числе ПКР.

Организации, участвующие в реализации ПКР в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации ПКР определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-педагогической работы рекомендуется распределить зоны ответственности между педагогическими работниками и учителями-логопедами, педагогами-психологами, а также другими специалистами сопровождения, описать

условия для их координации (план обследования обучающихся с НОДА, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно- развивающие программы, мониторинг динамики развития и другие направления). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и других мероприятиях.

В ходе реализации ПКР необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционной работы (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных).

## **2.4. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнечуманская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральным законом от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы основного общего.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Нижнечуманская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Нижнечуманская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа

России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

<p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Нижнечуманская СОШ» является средней общеобразовательной школой, в ней обучается более ста учащихся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Нижнечуманская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое. Работа в данном направлении ведётся инспектором по охране прав детства и учителем-психологом. Данные факторы вносят определённые особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда нашего села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребёнка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, администрацией села, КДН и ЗП, ПДН ОВД Баевского района.

В школе функционируют волонтерский отряд «Бумеранг Добра», юнармейский отряд «Россияне».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:



- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

С сентября 2022 года появились новые традиции – еженедельное поднятие (внос) флага РФ и исполнение гимна в понедельник, и снятие (вынос) флага РФ в пятницу. Также традиционным стало проведение каждый понедельник (первым уроком) классного часа «Разговоры о важном».

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

–изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

–поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

–индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

–коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

–регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

–проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

–привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

–привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

–регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

–помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

–организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

–создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

–привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

–организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**В рамках данного модуля осуществляется наставничество** через такие формы как «ученик-ученик», «педагог-ученик».

Деятельность педагога-наставника направлена на помощь отстающим по учебным предметам, проведение тренингов и мастер-классов, направленных на раскрытие потенциала обучающихся, поддержку инициатив активных обучающихся и вовлечение их в учебную деятельность в качестве организатора, соорганизатора или координатора события.

Направления деятельности:

- обучающийся выступает консультантом, наставником в выполняемом другими обучающимися или группой обучающихся проекте или исследовании, передает свой опыт и знания, курирует все этапы работы, в том числе в центрах гражданского и этнокультурного образования (форма «ученик-ученик», направление «менеджер-проектная команда»);
- обучающийся оказывает поддержку другому обучающемуся в развитии его навыков, реализации его идей, помогает адаптироваться в коллективе, организует совместную работу над каким-то проектом, объединяя обучающихся, обладающих знаниями в разных предметных областях (форма «ученик-ученик», направления «лидер-пассивный», «лидер-активный», «равный-равному»);
- педагог поддерживает идеи активных обучающихся, привлекает их к реализации различных проектов, вовлекает во внеурочную деятельность в качестве организаторов, соорганизаторов и модераторов событий (форма «педагог-ученик», направление «активный учитель-активный ученик»);
- педагог выступает руководителем, консультантом, наставником в выполняемом обучающимся (или группой обучающихся) проекте или исследовании, курирует выполнение работы на всех этапах (форма «педагог-ученик», направления «куратор-автор индивидуального проекта», «куратор-проектная команда»).

Результаты работы по каждому направлению классный руководитель фиксирует в плане воспитательной работы.

Для наполнения содержания работы классного руководителя сформирован банк материалов для работы с обучающимися и родителями на общих ресурсах школы.

## 2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам

возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учителями проводятся тематические уроки, посвященные знаменательным датам и событиям: урок истории «День окончания Второй мировой войны», уроки окружающего мира и обществознания «Права человека», «Конституция РФ», «Государственные символы России», урок русского языка «День славянской письменности» и др.

**Наставничество в рамках данного модуля осуществляется через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик»:**

- обучающийся может выступать в качестве наставника, оказывая по поручению педагога помощь отстающим по учебным предметам (форма «ученик-ученик», направление «успевающий-неуспевающий»);
- активный обучающийся может быть вовлечен в организацию урока, в частности, участвовать в подборе учебного материала, проведении и подведении итогов урока (форма «педагог-ученик», направление «активный педагог-активный ученик»).

### **2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

#### **Внеурочная деятельность направлена на:**

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

#### **Цели и задачи внеурочной деятельности:**

Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, потребностей, способностей на основе свободного выбора, в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность направлена на решение задач:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 4) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 5) включение в личностно творческие виды деятельности;
- 6) участие в общественно значимых делах;

7) создание пространства для межличностного общения.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом организации, особенностями основной образовательной программы организации.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (Разговоры о важном, углубленное изучение предметов, функциональная грамотность, профориентация, творческое и физическое развитие и самореализация) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Духовно-нравственное и общекультурное направления дополнены программами дополнительного образования и занятиями в творческих объединениях Дома культуры, театральный клуб «АйДаДети», ШСК «Юниор», музейное дело.

#### **2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

- Управляющий совет;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

##### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Комитетов.

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Совет обучающихся формируется из числа обучающихся 1-11 классов, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

Возглавляет Совет - председатель Совета из числа обучающихся 1-11 классов. Председатель избирается прямым тайным голосованием обучающихся 5-11 классов.

Совет обучающихся состоит из Комитета образования, Комитета труда и профориентации, Комитета культуры, Комитета спорта, Комитета по осуществлению правопорядка

Руководители Комитетов – обучающиеся 8-11 классов, избираемые сроком на один год прямым тайным голосованием обучающихся 5-11 классов.

После проведения процедуры выборов формируется состав Комитетов. В каждый комитет входит по одному представителю от 5-11 классов. Представители выбираются обучающимися 5-11 классов.

Функции Совета обучающихся:

Председатель Совета обучающихся осуществляет общее руководство Советом обучающихся.

Комитет науки и образования:

- участвует в планировании и проведении образовательных событий, в том числе предметных недель, олимпиадах в классных коллективах, Учреждении;

- ведет учет учебных достижений обучающихся Учреждения;
- участвует в осуществлении контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;

Комитет труда и профориентации:

- участвует в планировании и организации трудовой деятельности;
- участвует в организации и проведении акции, экскурсий, образовательных событий по профориентации и др.;

Комитет по осуществлению правопорядка:

- участвует в обеспечении порядка во время проведения школьных мероприятий;
- участвует в рейдах по выявлению нарушений правопорядка;

Комитет спорта:

- участвует в организации и проведении спортивных мероприятий школы;
- ведет учет и оформляет спортивные достижения обучающихся;
- участвует в обеспечении порядка на школьном стадионе;

Комитет культуры:

- организуют проведение праздничных мероприятий;
- организует в классах творческие дела;
- ведет учет и пропагандирует творческие достижения обучающихся;
- организует экскурсии, тематические выставки.

**Наставничество в рамках данного модуля осуществляется через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик»:**

- обучающийся в роли лидера команды или в составе органа ученического самоуправления, чья работа направлена на развитие ученического самоуправления в образовательной организации, проводит соответствующие тематические мероприятия, ведет работу с документацией, составляет отчет о своей деятельности, организует работу постоянных и временных групп (форма «ученик-ученик», направления «равный-равному», «лидер-активный», «менеджер-проектная команда»);
- педагог выступает в роли наставника активного обучающегося, помогает ему в составлении нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках самоуправления, организации мероприятий по защите прав обучающихся, представлению их интересов в органах управления школой, в организации мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся (форма «педагог-ученик», направление «активный педагог-активный ученик»).

## 2.6. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ «Нижнечуманская СОШ» реализуется на базовом уровне, рекомендованная учебная нагрузка – 34 часа и реализуется в следующих форматах:

**Урочная деятельность.** Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, информатика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в

части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

**Внеурочная деятельность.** Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); внеурочную деятельность «Россия – мои горизонты»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

**Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Профориентационная деятельность активно проводится в Центре образования цифрового и естественно-научного профилей «Точка роста».

**Наставничество в рамках данного модуля осуществляется через формы наставничества «работодатель-ученик»:**

- представители промышленных предприятий и других организаций выступают кураторами, тьюторами, руководителями проектных и исследовательских работ обучающихся (форма «работодатель-ученик», направления «куратор-автор проекта, «куратор-проектная команда»);
- представители промышленных предприятий и других организаций выступают в роли лекторов, ведущих мастер-классов и тренингов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства, вовлекают обучающихся в решение проблем реальных секторов экономики региона, (форма «работодатель-ученик», направления «активный профессионал-равнодушный потребитель», «коллега-молодой коллега», «работодатель-будущий сотрудник»);
- представители промышленных предприятий и других организаций проводят профессиональные пробы и практико-ориентированные мастер-классы, организуют экскурсии, ярмарки вакансий и краткосрочные стажировки на предприятия (форма «работодатель-ученик», направление «куратор-профориентационная практика»).

## 2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- праздники, проводимые для жителей села
- всероссийские, региональные акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям: «Окна Победы», «Внимание, дети!», «ЭКОдобр» и др.

### **На школьном уровне:**



- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, мероприятия ко Дню матери, ко Дню учителя, «Волшебство Нового года» и т.д.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Последний звонок»

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, представление интересов школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, и значительный вклад в развитие школы: торжественная церемония «Золотой и серебряный росток». Это развивает позитивные межличностные отношения между педагогами и воспитанниками, формирует мотивацию к познавательной деятельности, развивает школьную идентичность ребёнка, способствует поощрению социальной активности детей, учителей и классных руководителей.

#### **На уровне классов:**

- праздники класса: «Выпускной вечер» и др.

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

**Организация ключевых дел способствует развитию наставничества** в школе, так как подразумевает под собой вовлечение педагогов и обучающихся в совместную организацию и проведение коллективных мероприятий.

Форма наставничества «педагог-ученик» и ее направления «активный педагог-активный ученик», «активный педагог-пассивный ученик» направлена на активизацию профессионального потенциала педагога и личностного потенциала обучающегося, усиления его мотивации к самореализации и вовлечению в жизнь школы.

Взаимодействие наставника и наставляемого осуществляется в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности.

## **2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через: □ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

□ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

□ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

□ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами, формирование навыков безопасного поведения – одно из направлений деятельности в школе.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

## **2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений ( коридоров, рекреаций, учебных кабинетов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми и родителями разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **2.11. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

□ проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города.

Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО и ДДТ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности

на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

### **Раздел 3. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе школьного и районного методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

### **3.3. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

### **3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в МБОУ «Нижнечуманская СОШ» получает образование примерно 13 % детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ «Нижнечуманская СОШ» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

### **3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательной деятельности МБОУ «Нижнечуманская СОШ» осуществляется ежегодно силами заместителя директора по ВР, классных руководителей, педагогами дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, на основе анкетирования родительской общественности.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания выступают:

1) Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2) Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3) Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план**

Учебный план МБОУ «Нижнечуманская СОШ» предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное



время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В связи с необходимостью создания оптимальных условий для успешного освоения образовательной программы обучающимися с НОДА, в том числе путем проведения коррекционной работы, при формировании раздела «Внеурочная деятельность» в части «Другие направления внеурочной деятельности» проводятся курсы собственно внеурочной деятельности, реализующие традиции Российского образования, если они не интегрированы в содержание других предметов, курс, направленный на профорIENTATION обучающихся с НОДА, коррекционно-развивающие занятия.

Целесообразно проводить коррекционно-развивающие занятия, позволяющие максимально обеспечить коррекцию имеющихся у обучающихся с НОДА нарушений в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс. Исходя из этого:

1) направления коррекционно-развивающих занятий и их количество могут определяться психолого-педагогическим консилиумом образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся;

2) направления внеурочной деятельности могут быть представлены коррекционно-развивающими занятиями, позволяющими максимально обеспечить коррекцию имеющихся проблем в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

На внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю, не менее 5 из которых составляют занятия по программе коррекционной работы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Представленные учебные планы являются примерными. Для обучающихся с НОДА предусматривается вариативность учебных планов адаптированных программ основного общего образования, специальных подходов к структурированию содержания образования по годам обучения.

Для реализации индивидуальной образовательной траектории с учетом особых образовательных потребностей, интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся) обучающихся с НОДА предусматривается возможность разработки Индивидуального учебного плана.

Право на обучение по индивидуальным учебным планам закреплено в Федеральном законодательстве (№ 273-ФЗ, ст. 34, часть 1, пункт 3).

Обучение по индивидуальному плану, в том числе ускоренное обучение, допускается в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

В индивидуальном учебном плане обучающегося должна быть обеспечена урочная и внеурочная деятельность. Занятия по программе коррекционной работы являются обязательной

составляющей внеурочной деятельности.

В индивидуальном учебном плане возможно использование часов части, формируемой участниками образовательных отношений, для увеличения объема времени на обязательные учебные дисциплины; формирование нелинейного расписания в течение дня или недели с необходимым чередованием урочной и внеурочной деятельности; выбор и/или разработка образовательной организацией индивидуально ориентированных оценочных средств.

Индивидуальный учебный план может содержать специальные компоненты, включающие систему предупредительных мер, связанную с устранением внешних причин и факторов, приводящих к дезадаптации.

Индивидуальный учебный план может разрабатываться для обучающихся со стойкими трудностями овладения содержанием адаптированной основной образовательной программы, причины возникновения которых требуют выявления и поиска путей решения; для длительно болеющих обучающихся; обучающихся, поступивших на обучение из других образовательных организаций, в случае обучения в одном классе обучающихся с разными образовательными потребностями и в других случаях, требующих особой индивидуализации образовательного процесса.

Срок, на который разрабатывается Учебный план может варьироваться от 1 месяца до 1 года, в отдельных случаях может быть разработан на весь период школьного образования.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС ООО и с учетом проекта примерной АООП ООО Вариант 6.1., реализующийся в условиях инклюзивного образования (минимальный в расчете не менее 5058 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	1	2	2	7
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия				2	2	4
	Физика			2	2	3	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
<b>Итого:</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>147</b>
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		3	2	2	2	1	10
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
Количество часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>							
1.Занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	<b>25</b>

Внеурочная деятельность включает обязательные занятия по программе коррекционной работы (не менее 5 часов в неделю) и дополняется другими видами внеурочной деятельности.

Для обучающегося с НОДА разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Индивидуальный учебный план разрабатывается для обучающихся со стойкими трудностями овладения содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы, причины возникновения которых требуют выявления и поиска путей решения; для длительно болеющих обучающихся; обучающихся, поступивших на обучение из других образовательных организаций, в случае обучения в одном классе обучающихся с разными образовательными потребностями и в других случаях, требующих особой индивидуализации образовательного процесса.

Индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

- усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности;
- введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы;
- организация и проведение индивидуальных консультаций педагогических работников по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для

пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

- реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Индивидуальный учебный план на  
2024- 2025 учебный год  
Обучающегося 7 класса Васюгову Анну  
АООП НОДА (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью  
название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с  
заключением  
психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов внеделю		Всего:
		7 класс		
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Русский язык	2		
	Чтение(Литературное чтение)	1		
Математика	Математика	1		
	Информатика	0,5		
Естествознание	Природоведение	-		
	Биология	1		
	География	1		
Человек и общество	Мир истории	-		
	Основы социальной жизни	0,5		
	История Отечества	0,5		
Искусство	Музыка	-		
	Изобразительное искусство	-		
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5		
Технология	Профильный труд	1		
Итого:		9		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Предметно-практические действия		-		
Двигательное развитие		-		
Итого коррекционные курсы		0		
<b>Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область</b>				
Коррекционные занятия		0,5		
Внеурочная деятельность		0,5		
Итого:		10		

Индивидуальный учебный план на  
2024- 2025 учебный год  
Обучающегося 9 класса Ускову Ксению  
АООП (вариант 2- СИПР) для обучающихся с умственной отсталостью

название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Всего:
		9 класс		
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1		
Математика	Математические представления	1		
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1		
	Человек	-		
	Домоводство (Самообслуживание)	2		
	Окружающий социальный мир	1		
Искусство	Музыка и движение	0,5		
	Изобразительная деятельность	-		
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5		
Технология	Труд (технология)	2		
Итого:		9		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Предметно -практические действия		-		
Двигательное развитие		-		
Итого коррекционные курсы		0		
<b>Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область</b>				
Внеурочная деятельность		0,5		
Коррекционно-развивающие занятия		0,5		
Итого:		10		

### 3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП ООО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) внеурочную деятельность по проведению коррекционно-развивающих занятий в соответствии с программой коррекционной работы;
- 3) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- 4) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;
- 5) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 6) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- 7) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- 8) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- 9) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на

уровне основного общего образования не более 1 750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой коррекционной работы.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более половины от общего количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном": разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Реализуя план внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми

ресурсами.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ  
«Нижнечуманская СОШ»

Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
<b>Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)</b>			
Месячник безопасности	5-9	сентябрь	Классные часы: - тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; - игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; - проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе
День отца	5-9	15.10.2024	
День народного единства	5-9	04.11.2024	
Игры и тренинги на сплочение и командообразование	5-9	В течение года	
День матери	5-9	26.11.2024	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, в работе детских объединений, занятий внеурочной деятельностью	5-9	В течение года	
Вовлечение детей с разными потребностями в мероприятия личностного развития ребенка	5-9	В течение года	
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих людям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе	5-9	В течение года	
Планирование воспитательной работы классов	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы классов	5-9	С 15 сентября	Зам директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Март	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители



Анализ ВР с классом за учебный год	5-9	До 10 июня	Классные руководители
<b>Модуль «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>			
Урок цифры	5-9	Сентябрь-май	Дуюнова В.А.
Всероссийский урок ОБЖ (действия в условиях ЧС)	5-9	Сентябрь Апрель	Классн.руковод. Карнаухов С.В.
Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	5-9	Октябрь 2024	Классн.руковод.
Урок Мужества	5-9	Ноябрь 2024	Классн.руковод.
Единый урок «Конституция РФ»	5-9	Декабрь 2024	Классн.руковод.
Урок истории «День снятия блокады Ленинграда»	5-9	Январь 2025	Классн.руковод.
Урок истории «День памяти жертв Холокоста»	5-9	Январь 2025	Классн.руковод.
День космонавтики	5-9	12.04.2025	Классн.руковод.
Урок русского языка «День славянской письменности и культуры»	5-9	Май 2025	Классн. руковод.
<b>Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)</b>			
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Разговор о важном	5-9	1 ч.	Классн. руковод.
Россия – мои горизонты	6-9	1 ч.	Классные руковод.
Я, ты, он, она	5	1 ч.	Дуюнова В.А.
Глобус	5	1 ч.	Боровикова Ю.И.
Практическая биология	5-9	1 ч.	Боровикова Ю.И.
Дар слова	9	1 ч.	Голуб Е.В.
Школьный театр	8	1 ч.	Голуб Е.В.
Мир химии	8-9	1ч.	Сорокина Л.А.
Мир географии	5-9	1 ч.	Боровикова Ю.И.
Грамотей	7	1 ч.	Попова Г.В.
<b>Модуль «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>			
День знаний	5-9	01.09.2024	Зам.дир. По ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	04.09.2024	Классн.руковод.
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2024	Классн.руковод.
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09.2024	Классн.руковод.
«Признание. Уважение. Внимание» (ко Дню старшего поколения)	5-9	01.10.2024	Классн.руковод.
День учителя	5-9	05.10.2024	Классн.руковод.
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.2024	Классн.руковод.
День памяти погибших при	5-9	08.11.2024	Классн.руковод.

исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			
Международный день толерантности	5-9	Ноябрь 2024	Классн.руковод.
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.2024	Классн.руковод.
Акция «Покормите птиц зимой»	5-8	Декабрь 2024	Классн.руковод.
День неизвестного солдата	5-9	03.12.2024	Классн.руковод.
Международный день инвалидов	5-9	03.12.2024	Классн.руковод.
День волонтера (добровольца) в России	5-9	05.12.2024	Классн.руковод.
Празднование Нового года	5-9	Декабрь 2024	Классн.руковод.
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в сталинградской битве	5-9	02.02.2025	Карнаухов С.В.
День российской науки	5-9	08.02.2025	Попова Г.В.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.2025	Классн.руковод.
Международный день родного языка	5-9	21.02.2025	Классн.руковод.
Смотр песни и строя (ко Дню защитника Отечества)	5-9	Февраль 2025	Карнаухов С.В. Классн.руковод.
11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2025	Классн.руковод.
Конференция «Человек – сын Земли»	5-9	Март 2025	Классн.руковод.
Акция «Школе – чистота и порядок»	5-9	Апрель-май 2025	Классн.руковод.
Всемирный день театра	5-9	27.03.2025	Голуб Е.В.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19.04.2025	Классн.руковод.
Всемирный день Земли	5-9	22.04.2025	Боровикова Ю.И.
День Победы	5-9	09.05.2025	Классн.руковод.
Международный День Музеев	5-9	18.05.2025	Игнатенко С.В. Попова Г.В.
День русского языка	5-9	06.06.2025	Воспитатели лагеря
День России	5-9	12.06.2025	Воспитатели лагеря
<b>Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b>			

Всероссийская акция «Диктант Победы»	5-9	Сентябрь 2024	Игнатенко С.В.
Всероссийский географический диктант	5-9	Сентябрь 2024	Боровикова Ю.И.
Акция «Чистые берега»	9	Май 2025	Зам.дир. по ВР
День памяти и скорби	5-9	Июнь 2025	Воспитатели лагеря
<b>Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»</b>			
Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник	Зам.дир. по ВР
Исполнение гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Зам.дир. по ВР
Оформление тематических стендов в учебных кабинетах	5-9	Сентябрь-май	Учителя предметники
Оформление уголков класса	5-9	Сентябрь-май	Классн.руковод.
Событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий	5-9	Сентябрь-май	Ответственные за проведение события
Общественно полезный труд (Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб и тд)	5-9	Май-июнь	Боровикова Ю.И.
<b>Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»</b>			
Психолого-педагогический консилиум (при необходимости)	5-9	Сентябрь-октябрь Апрель	Голуб Е.В.
Деятельность Родительского комитета класса, Управляющего совета	5-9	В течение года	Классн.руковод. Царёва Н.Н,
Родительские собрания класса	5-9	1 раз в четверть	Классн.руковод.
Региональные родительские собрания (онлайн)	5-9	В течение года	Классн.руковод.
Информирование родителей по интересующим вопросам (Сферум)	5-9	В течение года	Классн.руковод.
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	5-9	В течение года	Классн.руковод.
Работа по формированию у детей представлений о полной семье	5-9	В течение года	Классн.руковод.
Целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей (при наличии среди обучающихся)	5-9	В течение года	Классн.руковод.
<b>Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>			

Совет по профилактике	5-9	В течение года	Боровикова Ю.И.
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	В течение года	Вершинина И. В.
Коррекционно-воспитательные мероприятия с детьми «группы риска»	5-9	В течение года	Классн.руковод. Зам.дир. по ВР
<b>Противодействие терроризму и экстремизму</b>			
День солидарности в борьбе с терроризмом: - общешкольная линейка - единый классный час - инструктаж по соблюдению техники безопасности	5-9	04.09.2024	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-9	Сентябрь 2024 Апрель 2025 Июнь 2025	Карнаухов С.В.
Терроризм – угроза обществу	5-9	Декабрь Апрель	Классн.руковод. Карнаухов С.В.
<b>Пожарная безопасность</b>			
Инструктаж по технике безопасности	5-9	Сентябрь Декабрь Апрель	Классн.руковод.
Учебная эвакуация	5-9	Сентябрь Декабрь Апрель	Карнаухов С.В.
<b>Безопасность дорожного движения</b>			
Декада безопасности	5-9	30.08.-08.09.2024	Карнаухов С.В.
Единый классный час «Соблюдаем правила дорожного движения», т.ч. обсуждаем маршрут «Дом-школа-дом»	5-9	Сентябрь 2024	Классн. руковод.
Встреча с инспектором ГИБДД	5-9	В течение года	Карнаухов С.В.
Профилактическое мероприятие «Внимание, лето»	5-9	Май - июнь	Классн. руковод.
Уроки безопасности: - правила поведения на улице - Осторожно-гололед! Движение по дорогам в группах и колоннах	5-9	В течение года	Карнаухов С.В. Классн. руковод.
<b>Информационная безопасность</b>			
День интернета: - Всероссийский урок безопасности в сети Интернет - Диалог «Правила общения в сети Интернет» (профилактика интернет рисков и суицидального поведения)	5-9	Октябрь 2024	Дуюнова В.А. Кл.руководители

Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5-9	Декабрь 2024	Дуюнова В.А.
Беседа «Общение в социальных сетях»	5-9	Ноябрь, апрель	Кл.руководители
Классный час «Информационная безопасность»	5-9	Январь	Кл.руководители
Беседа «Правила работы в интернете»	5-9	В течение года	Учителя-предметники
<b>Профилактика суицидального поведения обучающихся, буллинга</b>			
«Ценность жизни»	5-9	Ноябрь	Кл.руководители
«Опасные игры»	5-9	Декабрь	Кл.руководители
«Если чувствуешь себя одиноким»	5-9	Январь	Кл.руководители
«Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает»	5-9	Март	Кл.руководители
Тренинговые занятия, направленные на снижение напряженности перед экзаменами	9	Апрель	Психолог Полторакова Н.А.
«Как научиться не ссориться»	5-9	Май	Кл.руководители
Диагностика адаптации обучающихся к новым условиям обучения	5-9	Октябрь-ноябрь	кл.рук. 1, 5 кл.
Диагностика учеников перед ОГЭ и ЕГЭ	9	Март	Попова Г.В.
Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися, детьми с ОВЗ, с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	5-9	Сентябрь-май	Кл.руководители
Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения	5-9	Сентябрь-май	Кл.руководители
Оказание помощи родителям, чьи дети столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество, несанкционированный доступ к ПК, нежелательный контент и т.д.)	5-9	Сентябрь-май	Кл.руководители
<b>Профилактика правонарушений</b>			
Выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически	5-9	В течение года	Кл.руководители зам.дир. по ВР инспектор по охране

пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Принятие мер по получению ими общего и среднего образования			прав детства
Организация летнего труда и отдыха обучающихся, в т.ч. в лагере дневного пребывания «Богатырь»,	5-9	Июнь 2025	Кл.руководители 1-10
Организация питания школьников	5-9	Сентябрь - май	Царёва Н.Н.
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказании им помощи в обучении и воспитании детей (совместно с КДН)	5-9	В течение года	Кл.руководители зам.дир. по ВР инспектор по охране прав детства
Организация работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	5-9	В течение года	инспектор по охране прав детства
Межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики Баевского района	5-9	В течение года	зам.дир. по ВР
Вовлечение школьников в воспитательные мероприятия, занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования	5-9	В течение года	Кл.руководители зам.дир. по ВР
Проведение мероприятий по профилактике экстремизма, употребления ПАВ, прпропаганды ЗОЖ, профилактике суицида	5-9	В течение года	Кл.руководители 1-11 зам.дир. по ВР
Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, учете в КДН и ЗП и ПДН	5-9	В течение года	Кл.руководители зам.дир. по ВР
Организация и проведение профилактической работы с родителями	5-9	В течение года	Кл.руководители 1-11 зам.дир. по ВР
Посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни	5-9	В течение года	Кл.руководители Совет по профилактике
Организация профилактики конфликтов и травли	5-9	В течение года	ШСП зам.дир. по ВР Классные руководители
<b>Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>			
Профориентационная компания	5-9	Октябрь 2024 Март 2025	Классн.руковод. зам.дир. по ВР
Онлайн уроки по финансовой грамотности	5-9	В течение года	Классн.руковод. зам.дир. по ВР
Уроки по профориентации в рамках учебных предметов «Информатика», «Технология», «Физика», «География»,	6-9	В течение года	Учителя-предметники

«Биология», «Химия», «ОБЖ»			
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение года	Классные руководители
Занятия в детских объединениях, внеурочной деятельностью,	5-9	В течение года	Педагоги
Онлайн уроки «Проектория»	5-9	В течение года	Дуюнова В.А.
<b>Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>			
Всероссийская кампания выборов председателей советов обучающихся общеобразовательных организаций «Твой выбор». Единая неделя выборов	5-9	24-31.10.2024	Классн.руковод. зам.дир. по ВР
День самоуправления. Круглый стол	8-9	Апрель 2025	зам.дир. по ВР
<b>Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>			
Совет обучающихся	8-9	В течение года	зам.дир. по ВР
РДДМ «Движение первых»	5-9	В течение года	зам.дир. по ВР
Историко-краеведческий музей «Истоки»	5-9	В течение года	Игнатенко С.В.
Волонтерский отряд «Бумеранг Добра»	8-9 классы (с 14 лет)	В течение года	Царёва Н.Н.
Школьный спортивный клуб «Юниор»	5-9	В течение года	Карнаухов С.В.

### 3.3. Календарный учебный график:

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО МБОУ «Нижнечуманская СОШ»

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году. Календарный учебный график принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора школы до начала учебного года.

#### Календарные периоды учебного года

Начало учебного года: первый рабочий день сентября текущего года

1 Окончание учебного года:

1 классы предпоследняя неделя мая текущего года

2-4 классы последняя неделя мая текущего года

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели;

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям

общеобразовательного учреждения в первых классах применить «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый,
- в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе – мае – 4 урока по 40 минут каждый,

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020);

2-4 классы – 34 недели.

**Количество классов-комплектов:**

1 класс – 1

2 класс – 1

3 класс – 1

**Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

*Продолжительность учебных занятий по учебным периодам*

Учебные периоды	Начало учебного периода	Окончание учебного периода	Продолжительность (кол-во учебных недель)	Сроки промежуточной аттестации
1 четверть	первая неделя сентября месяца текущего года	последняя неделя октября месяца текущего года	8 недель	За 2 дня до окончания четверти
2 четверть	первая неделя ноября месяца текущего года	последняя неделя декабря месяца текущего года	8 недель	За 2 дня до окончания четверти
3 четверть	вторая неделя января месяца текущего года	предпоследняя неделя марта месяца текущего года	10 недель (1-е классы) 11 недель	За 2 дня до окончания четверти
4 четверть	первая неделя апреля месяца текущего года	1 классы предпоследняя неделя мая месяца текущего года 2-4 классы последняя неделя мая месяца текущего года	7 недель (1 классы) 8 недель	За 2 дня до окончания четверти
Год	первая неделя сентября	1 классы предпоследняя неделя мая	1 классы – 33 недели 2-4 классы – 34 недели	За 2 дня до окончания учебного года



	месяца текущего года	месяца текущего года 2-4 классы последняя неделя мая месяца текущего года		
--	----------------------------	---	--	--

*Продолжительность каникул в течение учебного года:*

	Начало	Окончание	Продолжительность (кол-во учебных недель)
Осенние	последняя неделя октября месяца текущего года	первая неделя ноября месяца текущего года	8 дней
Зимние	последняя неделя декабря месяца текущего года	вторая неделя января месяца текущего года	10 дней
Весенние	предпоследняя неделя марта месяца текущего года	первая неделя апреля месяца текущего года	9 дней
<b>Итого</b>	27 дней		
Летние	первая неделя июня месяца текущего года	последняя неделя августа месяца текущего года	92 дня

*Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы*

третья неделя февраля месяца текущего года	7 Дней
--	--------

**дни отдыха, связанные с государственными праздниками:**

- 4 ноября– День народного единства;
- 23 февраля– День защитника Отечества;
- 8 марта– Международный женский день;
- 1 мая– Праздник Весны и Труда;
- 9 мая– День Победы.

**Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

- Продолжительность учебной недели:
- 1-3-е классы – 5 дневная рабочая неделя
- 4 классы – 5 дневная рабочая неделя .

**Регламентирование учебного процесса на день:**

Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену (ступенчатое расписание).

Начало учебных занятий

1, 2, класс-8.30

3,4 класс -13:00

Окончание учебных занятий: 13.00 ч., 17:00

### **3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках

урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье

воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9

декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23

февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27

марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9

мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24

мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27

июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.