

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнечуманская
средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края»

РАССМОТРЕНО
педагогическим Советом
протокол № 7 от 30.12.2020

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом
протокол № 3 от 30.12.2020
Павленко Павленко О.В.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 83 от 30.12.2020
Сараев Сараев В.С.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(новая редакция)**

с. Нижнечуманка 2020

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Целевой раздел основной образовательной программы МБОУ «Нижнечуманская СОШ»	3
1.1.	Пояснительная записка	3-8
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	8
1.2.1.	Структура планируемых результатов	8-9
1.2.2.	Личностные результаты освоения ООП	9-10
1.2.3.	Метапредметные результаты освоения ООП	10-15
1.2.4.	Предметные результаты освоения ООП	15-31
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	31
1.3.1.	Общие положения	31-33
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	33-39
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур (текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация, итоговая оценка, внутришкольный мониторинг, портфолио учащихся)	39-42
1.3.4.	Оценка деятельности организации	42
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы МБОУ «Нижнечуманская СОШ»	43
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	43
2.1.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта	43-44
2.1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	44-50
2.1.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	50-53
2.1.4.	Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ - компетенций	53-61

2.1.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию компетенций	61-62
2.1.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования	62-64
2.1.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий	64-67
2.1.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	67
2.1.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	67-69
2.1.10.	Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	69
2.1.11	Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	69-70
2.2.	Программы учебных предметов, курсов	71-542
2.2.2	Рабочие программы учебных курсов	71-542
2.2.3	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	542-545
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся. Общие положения	570-610
2.4.	Программа коррекционной работы	610-624
3	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Нижнечуманская СОШ»	624
3.1.	Учебный план основного общего образования	624-625
3.1.1.	План внеурочной деятельности	626-629
3.1.2.	Календарный учебный график	629-632
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы	632-635
3.2.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего	635-639
3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного	639-647
3.2.3.	Финансовое обеспечение условия реализации основной образовательной программы основного общего	647-651
3.2.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	651-658
3.2.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	658-700

3.2.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего	700-701
3.2.7.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	702
3.2.8.	Сетевой график («дорожная карта») по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего	702-711
3.2.9.	Контроль состояния системы условий.	711-712
4.	Лист изменений и дополнений	713

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Нижнечуманская СОШ» (далее ООП ООО) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и материалов:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в действующей редакции);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями и дополнениями;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12. 2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих высшую государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте 20.12.2020);

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 февраля 2015 №1/15);

Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ «Нижнечуманская СОШ».

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Нижнечуманская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ

«Нижнечуманская СОШ» содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования. Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Нижнечуманская СОШ» в соответствии с требованиями требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного

- общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение выполнения требований ФГОС ООО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования МБОУ «Нижнечуманская СОШ»

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

государственного заказа:

создания условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; развитием творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;

социального заказа:

организации образовательной деятельности в безопасных и комфортных условиях;

обеспечения качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;

воспитания личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

обеспечения досуговой занятости и создания условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

воспитания ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формированию навыков здорового образа жизни;

заказа родителей:

возможности получения качественного образования;

создания условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

сохранения здоровья.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся 5-9 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов обучающихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования.

При составлении программы основного общего образования соблюдены принципы непрерывности и преемственности между начальной и основной школой.

Индивидуальные образовательные запросы обучающихся учитываются при разработке учебного плана, выборе учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа формируется с учётом психологопедагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей,

освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

с изменением формы организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционнолабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения

соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Таким образом, по окончании реализации основной образовательной программы основного общего образования выпускник школы развивает качества, сформированные на уровне начальной школы.

Портрет выпускника основного образовательного уровня МБОУ «Нижнечуманская СОШ»:

любящий свою Родину, Алтайский край, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основную, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной

терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

1.2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально - значимом труде.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

серстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

1.2.3. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной

образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется

алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определённую роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать

информационную гигиену и правила информационной безопасности;
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективных результатов поисков;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

1.2.4. Предметные результаты

Русский язык:

совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имён существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видов временной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с

использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и

междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Литература:

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно - эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом,

способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык:

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно - эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию

иностранный язык как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

История России. Всеобщая история

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о

географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика. Алгебра. Геометрия

формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до

действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность,

арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием

геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях;

развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

Информатика

формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы,

схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Физика

формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

Биология:

формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия

формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и

символическим языком химии;

осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Изобразительное искусство

формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоциональноценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура

понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной,

тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Основы безопасности жизнедеятельности

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность

проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является инструментом реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направлена на обеспечение качества основного общего образования в МБОУ «Нижнечуманская СОШ».

Основными функциями системы оценки являются:

ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «Нижнечуманская СОШ» реализует уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о

способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

К компетенции МБОУ «Нижнечуманская СОШ» относится:

описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;

адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;

адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Организация и содержание внутренней оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся направлены на:

оценку уровня сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов образования;

оценку динамики формирования предметных, метапредметных, личностных результатов образования.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику,

текущий контроль (в том числе тематический),

промежуточную аттестацию в рамках урочной и внеурочной деятельности;

оценку проектной деятельности обучающихся,

Оценка динамики формирования предметных, метапредметных, личностных результатов проводится на основе Портфолио ученика и при проведении внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

государственная итоговая аттестация,

независимая оценка качества образования
мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

сформированность основ гражданской идентичности личности;

готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оценка сформированности отдельных личных результатов, проявляющихся в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе (Устав школы);

участии в общественной жизни школы и класса, общественнополезной деятельности, ближайшего социального окружения, страны;

прилежании и ответственности за результаты обучения;

готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования;

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В оценке личностных результатов используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение..

Диагностика формирования личностных результатов учащихся на ступени основного общего образования

Личностные результаты	Диагностическая база (инструментарий оценки)
1.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Методика изучения мотивации обучения школьников (5 класс). Проводится педагогом-психологом

2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Цветовой тест отношений. А. М. Эткинд (7 класс)
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой Тест аксиологической направленности школьников А.В.Капцов Профессиональная направленность
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко) (8 класс) Проводится педагогом-психологом
5. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	Методики по изучению отношения обучающихся к ЗОЖ (5-9 классы) Проводится учителем физической культуры или ОБЖ

Результаты педагогической диагностики используются в работе классного руководителя и находят своё отражение при составлении характеристики обучающегося. В характеристике отмечаются образовательные достижения и положительные качества ученика, даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного обучения.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является: способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность работать с информацией; способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Нижнечуманская СОШ» в ходе внутришкольного мониторинга

Оценка достижений метапредметных результатов

№	Вид контрольно-оценочной деятельности	Уровень образования	Периодичность оценки	Критерии оценки (уровни сформированности)	Формы предоставления результатов
1.	Стартовая диагностика	5-9 классы	Сентябрь-октябрь	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Сводный лист результатов выполнения работы
2.	Наблюдение за развитием метапредметных УУД	5-9 классы	в течение учебного года	Проверяется уровень освоения учащимися метапредметных УУД	Результаты фиксируются отдельно по каждому учебному действию в журнале (0-2 балла).
3.	Групповой проект	5-9 классы	декабрь-январь	Проверяется уровень освоения учащимися метапредметных УУД	Результаты фиксируются в картах наблюдений, картах эксперта
4.	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе	5-9 классы	апрель	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и результатов УУД. Задания разного уровня сложности (базовый,	Оценивание многобалльное, отдельно по предметам и УУД. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

Оценочный инструментарий для оценки групповых и индивидуальных проектов разрабатывается педагогами школы. Оценочный инструментарий и сроки внутришкольного контроля устанавливаются решением педагогического совета.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои

достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Требования к организации проектной деятельности:

обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;

тема проекта должна быть утверждена заместителем директора по учебно-воспитательной работе; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта);

результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

защита проекта осуществляется в процессе выступления на школьной конференции.

результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку

сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные	Продemonстрированы навыки определения темы и	Работа тщательно спланирована и последовательно

действия	планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной аттестации, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Оценка достижений предметных результатов регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которое утверждается

педагогическим советом школы и доводится до сведения учащихся, их родителей (законных представителей).

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка освоения обучающимися ООП соответствующего уровня общего образования, которая проводится педагогом в соответствии с образовательной программой в целях:

определения степени освоения образовательной программы;

оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости определяются учителем в соответствии с авторской программой и образовательной программой школы.

Текущий контроль осуществляется по 5-балльной шкале оценивания по учебным предметам обязательности части учебного плана, безотметочно (не оцениваются) - в части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе курсов по внеурочной деятельности.

Формами текущего контроля являются стартовая диагностика, устные и письменные опросы, устные и письменные контрольные работы, самостоятельная работа, тестирование, сочинение, изложение, диктант, диктант с грамматическим заданием, зачёт, письменные работы практической части программы по предмету (лабораторные, практические), домашние работы. Данные виды работы оцениваются по 5-балльной шкале в соответствии с критериями оценивания (приложение).

Результаты текущего контроля фиксируются в классных электронных журналах..

При безотметочном оценивании курса учителем используется краткая характеристика процесса и результаты учебного труда школьника («словесная оценка» и самооценка ученика).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация - это внутренняя оценка результатов освоения учащимися образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится с целью:

объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

соотнесения достигнутого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов;

оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Периодичность и формы промежуточной аттестации.

Периодичность и формы промежуточной аттестации: учебная четверть (четвертная промежуточная аттестация); учебный год (годовая промежуточная аттестация).

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

Механизм осуществления промежуточной аттестации

Четвертная промежуточная аттестация по учебным предметам проводится на основе результатов текущего контроля и представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой:

результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одной четверти,

среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок более одной четверти.

Округление результата проводится по правилам математического округления.

Формы промежуточной аттестации учебных курсов: освоил/не освоил.

Промежуточная аттестация по учебным (элективным) курсам и курсам внеурочной деятельности осуществляется по итогам года на основе выполненной итоговой работы или совокупности работ (схемы, чертежи, макеты, рефераты, отчеты об исследованиях, эссе, проекты и т.д.). Курс считается освоенным, если ученик выполнил итоговую работу (совокупность работ) по учебному (элективному) курсу в полном объеме.

Промежуточная аттестация учащихся в рамках внеурочной деятельности предусматривает фиксацию уровня результатов внеурочной деятельности школьников по итогам года в журнале внеурочной деятельности и портфолио.

Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося определяется на основании оценки личного портфолио (выполняется классным руководителем) и фиксации уровня результатов внеурочной деятельности школьников в журнале внеурочной деятельности по итогам года:

1-й уровень - приобретение социальных знаний;

2-й уровень - формирование ценностного отношения к социальной реальности;

3-й уровень - получение опыта самостоятельного общественного действия.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой (календарный учебный график)

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в

форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов

промежуточной аттестации.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Портфолио учащегося

Формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников является Портфолио. Портфолио информационно обеспечивает достижения индивидуального прогресса ученика, документально демонстрирует его способности, культурные практики, интересы, склонности.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются для дачи рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Ведение портфолио осуществляется на основе Положения о Портфолио обучающегося.

1.3.4. Оценка деятельности организации

Оценка результатов деятельности МБОУ «Нижнечуманская СОШ» осуществляется в ходе аккредитации, в рамках аттестации педагогических работников. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

особенностей контингента обучающихся.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Нижнечуманская СОШ»

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий (далее - Программа) при получении основного общего образования направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебноисследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий как ведущих в подростковом возрасте. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы - «инициировать учебное сотрудничество».

В результате реализации Программы при изучении всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, ИКТ - компетентность обучающихся; обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для

решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

составление плана и последовательности действий;

прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают:

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного,

публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов с внеурочной деятельностью.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как даёт формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных

универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «Литература» способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Предмет «Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках английского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предметы «Всеобщая история», «История России» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с предметом «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование

умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

Предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия» направлены прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль - формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играют предметы «Изобразительное искусство», «Музыка» и учебный курс «Искусство». Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в

личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлена на воспитание чувств коллективизма; формирование этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям; формирование осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни. Она относится в духовно-нравственному направлению.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе:

ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Личностные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> • личностное самоопределение • развитие Я-концепции • смыслообразование • мотивация • нравственно-этическое оценивание 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проектах - творческие задания - самооценка события, происшествия - самоанализ - ролевые игры в рамках тренинга - подведение итогов урока - мысленное воспроизведение и анализ картины,
	<ul style="list-style-type: none"> ситуации, книги, фильма -зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, фильма

Коммуникативные УУД	
<p>планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>учет позиции партнера</p> <p>разрешение конфликтов</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>передача информации и отображение предметного содержания</p>	<p>составление задания партнеру</p> <p>отзыв на работу товарища</p> <p>парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.</p> <p>групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.</p> <p>диалоговое слушание (формулирование вопросов для обратной связи)</p> <p>диспуты, дискуссии,</p> <p>задания на развитие диалогической речи (обсуждение, убеждение, приглашение и т.д.)</p> <p>задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.)</p> <p>ролевые игры в рамках тренинга</p> <p>групповые игры</p>
Познавательные УУД	
<p>самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;</p> <p>информационный поиск;</p> <p>знаково-символические действия;</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);</p> <p>смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка;</p> <p>критичность</p>	<p>задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач</p> <p>задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.</p> <p>задания на поиск информации из разных источников</p> <p>задачи и проекты на проведение эмпирического исследования</p> <p>задачи и проекты на проведение теоретического исследования</p> <p>задачи на смысловое чтение</p> <p>составление схем-опор</p> <p>работа с планом, тезисами, конспектами</p> <p>составление и расшифровка схем , диаграмм, таблиц</p> <p>работа со словарями и справочниками</p>
Регулятивные УУД	

планирование рефлексия ориентировка в ситуации прогнозирование целеполагание оценивание принятие решения самоконтроль коррекция	маршрутные листы парная и коллективная деятельность задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки) задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю результатов, планированию решения задачи и прогнозированию результата задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности самоконтроль и самооценка
---	--

- взаимоконтроль и взаимооценка
- дифференцированные задания
- выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию
- тренинговые и проверочные задания
- подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы
- подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки
- ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями
- ведение протоколов выполнения учебного задания

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий и обязательно для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:

проектная деятельность;
практические занятия;
групповая дискуссия;
тренинговые упражнения;
диагностические процедуры;
лабораторная работа;
эксперимент;
беседа;
игровой практикум;
ситуативная беседа-рассуждение;
ситуативная беседа-игра;
беседа-размышление.

2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами: такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся реализовывали свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.

организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия и т. д.;

внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

При построении учебно-исследовательского процесса учитель учитывает следующие моменты:

тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход

поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Итоги проектной и учебно-исследовательской деятельности - не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности/не успешности исследовательской/проектной деятельности.

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы

проходит несколько стадий.

На переходном этапе (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач - проектная задача.

Проектная задача - это задача, в которой целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение результата («продукта») и в ходе решения, которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач:

Задаёт реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе.

Учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания.

Дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

Рефлексировать: видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки

Целеполагать: ставить и удерживать цели

Планировать: составлять план своей деятельности

Моделировать: представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное

Проявлять инициативу: искать и находить способ (способы) решения задач

Вступать в коммуникацию: взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.

Проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы).

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) - это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т. е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т. е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Школьный проект - это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);

конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);

выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

планирование этапов выполнения проекта;

обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);

собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

сбор, систематизация и анализ полученных результатов;

подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников.

Проект характеризуется:

ориентацией на получение конкретного результата;

предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;

относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;

предварительным планированием действий по достижению результата;

программированием - планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;

выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;

получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;

возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы обучающихся;

структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного

исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);

выдвижение гипотезы их решения;

обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т. п.);

обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов,

просмотров и пр.);
сбор, систематизация и анализ полученных данных;
подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т. п.)

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

по видам проектов:

информационный (поисковый);

исследовательский;

творческий;

социальный;

прикладной (практико-ориентированный);

игровой (ролевой);

инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

по содержанию:

монопредметный;

метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

по количеству участников:

индивидуальный;

парный;

малогрупповой (до 5 человек);

групповой (до 15 человек);

коллективный (класс и более в рамках школы);

муниципальный;

городской;

всероссийский;

международный;

сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

по дидактической цели:

ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;

поддержка мотивации в обучении;

реализация потенциала личности и пр.

В последние два года обучения в основной школе (8-9 класс) каждый ученик выполняет индивидуальный проект, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации.

Индивидуальный проект должен удовлетворять следующим условиям:

наличие социально или личностно значимой проблемы;

наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;

самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;

проект межпредметный, надпредметный, т. е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Проектом руководит учитель, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного

выполнения проекта обучающимся.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
постеры, презентации;
альбомы, буклеты, брошюры, книги;
реконструкции событий;
эссе, рассказы, стихи, рисунки;
результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
документальные фильмы, мультфильмы;
выставки, игры, тематические вечера, концерты;
сценарии мероприятий;
веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)

и др.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода и прежде всего оценивается сформированность универсальных учебных действий у обучающихся в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

Поиск, отбор и адекватное использование информации

Постановка проблемы

Актуальность и значимость темы проекта

Анализ хода работы, выводы и перспективы

Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе

Полезность и востребованность продукта

Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта

Глубина раскрытия темы проекта

Качество проектного продукта

Использование средств наглядности, технических средств

Соответствие требованиям оформления письменной части

Постановка цели, планирование путей ее достижения

Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада

Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию

Четкость и точность, убедительность и лаконичность

Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения

Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе

При оценке индивидуального проекта используется аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 балла.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности школьника. Особое место занимает самооценивание, цель которого - осмысление учеником собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;

планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

оформление результатов учебно-исследовательской/проектной деятельности как конечного продукта;

представление результатов широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с обучающимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения обучающимися определёнными умениями.

Этапы учебноисследовательской деятельности	Ведущие умения обучающихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<p>Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств.</p> <p>Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему.</p> <p>Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.</p> <p>Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые</p>
	<p>включают достаточно большой набор операций.</p> <p>Умение давать определение понятиям - это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<p>Выделение материала, который будет использован в исследовании.</p> <p>Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные).</p> <p>Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>

4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

исследовательская практика обучающихся;

образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

выполнение проекта, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и

образования, сотрудничество с других школ;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской и проектной деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системнодеятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности, обучающихся одним из её компонентов, выступает исследование.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

ИКТ-компетентность - это необходимая для успешной жизни и работы в условиях становящегося информационного общества способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для ее создания и передачи/распространения.

Информационные и коммуникационные технологии применяются в самых разных областях. В МБОУ «Нижнечуманская СОШ» основное внимание уделяется способностям учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

познавательных: поиск и организация информации, моделирование,

проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;

регулятивных: управление личными проектами, организация времени;

коммуникативных: непосредственная коммуникация (общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением) и опосредованная коммуникации (создание документов и печатных изданий, создание мультимедийных продуктов, создание электронных изданий).

По каждому из перечисленных направлений умение выполнять что-либо с применением ИКТ включает умение выполнять это действие в принципе и уже затем делать это с применением ИКТ. Формируя ИКТ-компетентность школьников, важно уделять основное внимание не сугубо компьютерной стороне вопроса, а более эффективному и результативному выполнению того или иного действия. Например, обучая публичным выступлениям с компьютерным сопровождением, рекомендуется концентрировать внимание не на технологических нюансах подготовки презентации, а

повышение эффективности и результативности самого выступления вследствие применения компьютерной поддержки.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

уроки по информатике и другим предметам;

факультативы;

кружки;

интегративные межпредметные проекты;

внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

создание и редактирование текстов;

создание и редактирование электронных таблиц;

использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

создание и редактирование презентаций;

создание и редактирование графики и фото;

создание и редактирование видео;

создание музыкальных и звуковых объектов;

поиск и анализ информации в Интернете;

моделирование, проектирование и управление;

математическая обработка и визуализация данных;

создание веб-страниц и сайтов;

сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования

найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через

браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видекамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

получать информацию о характеристиках компьютера;

оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных

технологий;

входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать презентации на основе цифровых фотографий;

проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

участвовать в коллективном создании текстового документа;

создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

МБОУ «Нижнечуманская СОШ» разрабатывает план взаимодействия с учебными учреждениями (школы района), научными и социальными (Центр детского творчества, РДК) организациями.

Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школа привлекает в качестве консультантов, экспертов, руководителей проектов преподавателей АлтГПУ, Центра детского творчества. Социальные проекты осуществляются учащимися с помощью работников архива. Это позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию максимального числа учеников, проявляющих самые разнообразные познавательные интересы.

Школа ведет работу по привлечению родителей учеников, которые могут оказать помощь в организации проектной и исследовательской работы.

В рамках взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями образовательная организация участвует в научно-практических конференциях, различного рода консультациях, круглых столах, вебинарах, мастер-классах и др.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы МБОУ «Нижнечуманская СОШ», в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Образовательная организация на 100% укомплектована педагогическими работниками, каждый из которых имеет соответствующий требованиям уровень квалификации и не менее, чем один раз в три года проходит курсы повышения квалификации. Таким образом педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги регулярно участвуют во внутришкольных семинарах, посвященных вопросам развития УУД;

педагоги строят образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют развитие УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять диагностический инструментальный для оценки уровня формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Материально-технические условия реализации программы, которые обеспечивают

возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

Образовательная организация имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности обучающихся:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов,

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой, хореографией и изобразительным искусством, а также другими курсами по выбору; информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; актовый и спортивный залы.

Психолого-педагогические условия, такие как:

преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования;

учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников

образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие своей экологической культуры;

дифференциация и индивидуализация обучения;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления и др.).

Информационно-образовательная среда способствует обеспечению: информационно-методической поддержки образовательного процесса; планированию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторингу и фиксации хода и результатов образовательного процесса; современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционному взаимодействию школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение позволяет осуществлять:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по предметам учебного плана, учебниками, учебно-методической литературой и материалами по учебным предметам, курсам основной образовательной программы, дополнительной литературой.

2.1.10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Цель: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства школы.

Задачи:

оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся при получении основного общего образования;

оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения;

определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий школьников;

внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся при получении основного общего образования с учетом полученных данных.

Объектами оценки являются:

Предметные и метапредметные результаты обучения.

Психолого-педагогические условия обучения (ППС-сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности).

Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;

соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям;

сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством:

диагностики достижения метапредметных результатов обучающимися на основе комплексных метапредметных работ и наблюдения при реализации проектной деятельности;

неперсонифицированной диагностики личностных результатов обучающихся;

анкетирования обучающихся и их родителей.

независимой общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей обучающихся школы.

Области применения данных оценки: данные, полученные в ходе оценки деятельности школы, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Периодичность проведения оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования в школе.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В основной школе главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Методами мониторинговых исследований являются:

анкетирование;

сбор информации;

- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогическая характеристика;
- психологическая диагностика.

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

- учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);

- учет возрастной специфики сформированности видов УУД.

Средства мониторинга:

- анкеты для родителей и учащихся;

- карты наблюдений;

- комплексные работы на основе работы с текстом;

- типовые задачи;

- лист самооценки ученика.

- психологические тесты.

Более подробное описание оценочных процедур и инструментария дано в Целевом разделе данной Программы (раздел 1.3.2.).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом программ, включённых в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

содержание учебного предмета, курса;

тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование.

2.2.2. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Разумовская М.М., Львова С.И., В.И.Капинос, Львов В.В Русский язык. Рабочие программы, М., Дрофа

Планируемые результаты

5-9 классы:

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

Программа направлена на достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых основ лингвистики;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

понимание русского языка как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах,

обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ИКТ-компетенция;

Создание научно-исследовательских работ, учебных проектов.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание

5 класс

Раздел 1. Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках,

энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном

предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

6 класс

№	Раздел	Содержание раздела	Цели раздела	Кол-во часов
1	Язык. Правописание. Культура речи.	Слово – основная единица языка.	Показать учащимся; что язык - универсальное средство общения; раскрыть связь слов как основных единиц языка и разделов лингвистики, изученных в начальной школе, язык - универсальное средство общения. Объяснить учащимся, что русский язык – один из развитых языков мира, богатый и выразительный.	1ч.
2	Морфология и синтаксис.	Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Части речи и члены предложения. Глагол. Его роль в предложении. Имя существительное. Его роль в предложении. Имя прилагательное. Его роль в предложении.	Дать представление обо всех частях речи. Знать понятия « синтаксис и пунктуация», понимать их неразрывную связь. Знать понятие словосочетания, предложения, интонации предложения, логического ударения, паузы, роль второстепенных членов предложения. Знать дополнение, определение, обстоятельство. Порядок синтаксического разбора.	14ч.
3	Правописание.	Тип речи. Повторение. Орфография и пунктуация. Употребление прописных букв. Буквы Ъ и Ы. Орфограммы корня. Правописание окончаний слов. Стили речи. Научный стиль	Осознавать феномен письма. Знать понятие орфограммы. Знать правила обозначения гласных и согласных звуков, правила написания буквенных сочетаний, Ъ и Ы знака, не с различными частями речи, написание окончаний слов, находить орфограммы корня.	19ч.

		речи. Написание НЕ с разными частями речи. Научное рассуждение.		
4	Произношение.	Орфоэпия.	Научить пользоваться различными словарями.	5ч.
5	Словообразование и правописание имен существительных, прилагательных и глаголов.	Способы словообразования в русском языке. Словообразование в русском языке. Образование сложных слов. Правописание сложных существительных. Словообразование сложных прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Одна и две Н в именах прилагательных, образованных от имен существительных. Употребление параллельной связи предложений в тексте. Словообразование глаголов. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Буквы Ы и И в корне после приставок. Употребление имен существительных в речи. Произношение имен существительных. Употребление имен прилагательных в речи. Произношение имен прилагательных.	Понимать русское словообразование и процессы заимствования. Знать способы образования в русском языке, понятие словообразовательной модели, знать правописание одной и двух Н в именах прилагательных, образованных от имен существительных, правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-, букв Ы и И в корне после приставок. Уметь употреблять в речи имена существительные, прилагательные, глаголы. Знать правильное произношение имен существительных, прилагательных, глаголов. Различать художественный и разговорный стили речи, уметь ими пользоваться.	52ч.

		<p>Повествование художественного и разговорного стилей.</p> <p>Употребление глаголов в речи.</p>		
6	Причастие и деепричастие.	<p>Причастие.</p> <p>Причастный оборот.</p> <p>Образование причастий.</p> <p>Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия.</p> <p>Синтаксическая роль полных и кратких причастий.</p> <p>Морфологический разбор причастий.</p> <p>Одна и две Н в причастиях.</p> <p>Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.</p> <p>Деепричастие.</p> <p>Деепричастный оборот. Написание НЕ с деепричастиями.</p> <p>Образование деепричастий.</p> <p>Употребление причастий и деепричастий в речи.</p> <p>Произношение глаголов, причастий и деепричастий.</p>	<p>Дать понятие причастия и деепричастия, причастного и деепричастного оборота.</p> <p>Образование причастий и деепричастий, морфологический разбор причастий и деепричастий. Правильно определять синтаксическую роль причастий, деепричастий, причастных и деепричастных оборотов в предложении. Понятие о полноте и краткости причастий, действительных и страдательных причастиях. Правописание не с причастиями и деепричастиями. Научить правильно произносить причастия, деепричастия и глаголы, правильно употреблять их в речи.</p>	52ч.
7	Имя числительное.	<p>Имя числительное.</p> <p>Простые сложные и составные числительные. Их правописание.</p> <p>Склонение количественных числительных.</p>	<p>Дать понятие имя числительное, категории имени числительного. Правописание простых, составных и сложных имен числительных при изменении формы слова. Научить верно употреблять числительные в речи.</p>	20ч.

		Изменение порядковых числительных. Употребление числительных в речи.		
8	Местоимение.	Местоимение. Разряды местоимений по значению. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Употребление местоимений в речи.	Дать понятие местоимение. Разряды местоимений по значению. Правописание местоимений. Грамотное употребление местоимений в речи.	32ч.

7 класс

О ЯЗЫКЕ – 1 час. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ – 34 часа. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи. Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же. С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение. Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения- размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ – 35 часов. Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка.

Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. Выдающиеся лингвисты:

Д. Н. Ушаков.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ – 62 часа.

НАРЕЧИЕ (34 часа) Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев. Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ – 23 часа.

ПРЕДЛОГ (4 часа) Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; производные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ (8 часов) Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи. 15 Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА (11 часов) Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА – 5 часов. Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 4 часа.

8 класс

О ЯЗЫКЕ

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль (старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Выдающиеся лингвисты: И.И. Срезневский.

Речь

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещение театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо – как их примирить?».

Язык. Правописание. Культура речи

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание и предложение.

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.

Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения.

Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием.

Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи.

Синтаксис простого предложения.

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами.

Культура речи.

Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видов – временных форм глаголов – сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Односоставные простые предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения.

Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.

Культура речи.

Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений.

Неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения.

Культура речи.

Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами предложения. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

Выдающиеся лингвисты: Ф.Ф. Фортунатов.

Культура речи.

Правильное построение предложений с союзами не только ... , но и; как ..., так и

Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями.

Обращение распространенное и нераспространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности предложений с вводными словами и предложениями.

Культура речи.

Правильное произношение сочетаний русских имен и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи.

Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

Предложения с обособленными членами.

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

Культура речи.

Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания.

Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

Культура речи.

Замена прямой речи косвенной.

Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи

9 класс

О языке

Русский язык – национальный язык русского народа.

Речь

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением; рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Обобщение изученного в 5-8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненное предложение

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени,

образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Бессоюзно сложное предложение

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Итоговое повторение

Резервные уроки

Тематическое планирование

5 класс:

№ урока	Тема урока	Количество часов
Раздел : О языке и речи		
1	Зачем человеку нужен язык?	1
2	Что мы знаем о русском языке	1
3	Что такое речь / в отличие от языка/	1
4,5	Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	2
Раздел : Закрепление и углубление изученного в начальных классах		
6	Звуки и буквы. Алфавит	1
7	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я	1
8	Фонетический разбор слова	1
	Текст.	
9	Что такое текст /повторение/	1
10	Тема текста	1
11	Основная мысль текста	1
12	Контрольная работа № 1 Сочинение «Памятный день летних каникул»	1
13	Зачем людям письмо	
14	Орфография . Нужны ли правила.	1
15	Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков	1
16	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков	1
17	Сочетание букв жи – ши, ча – ща, чу – шу, нч, нк, нщ, рщ.	1
18	Мягкий знак после шипящих на конце существительных и	1

	глаголов	
19	Разделительные Ъ и Ь	1
20	Не с глаголами	1
21	Написание –тся и–ться в глаголах	1
22	Контрольная работа № 2 . Диктант и задания к нему. Анализ диктанта	1
	Слово и его строение	
23	Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова	1
24	Как образуются формы слова	1
	Слово как часть речи. Морфология.	
25	Самостоятельные части речи	1
26	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1
27	Служебные части речи: предлог, союз, частица	1
	Текст /продолжение/	1
28	От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	1
29	Абзац как часть текста	1
30	План текста	1
31	Сжатие и развёртывание текста	1
Систематический курс русского языка		
Раздел : Фонетика. Орфоэпия		
32	Что изучает фонетика	1
33	Звуки гласные и согласные	1
34	Слог, ударение	1
35	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	1
36, 37	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	2
38	Контрольная работа № 3 по фонетике и орфоэпии.	1
Раздел: Лексика, Словообразование. Правописание.		
39	Как определить лексическое значение слов	1
40	Сколько лексических значений имеет слово	1
41,42	Когда слово употребляется в переносном значении	2
43	Как пополняется словарный состав языка	1
44, 45	Как образуются слова в русском языке	2
46	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	1
47	Правописание чередующихся гласных в корнях–ЛАГ - ЛОЖ -, - РОС-РАСТ (-РАЩ-)	1
48	Буквы – О - Ё- после шипящих в корне слова	1
49	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	1
50	Что такое профессиональные и диалектные слова	1
51	О чём рассказывают устаревшие слова	1
52	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	1

53	Правописание корней слов	1
54	Правописание приставок	1
55	Буквы И-Ы после Ц	1
56	Значение, строение и написание слова	1
57	Контрольная работа № 4: диктант с заданиями к нему	1
	Стили речи	
58	Что изучает стилистика	1
59	Разговорная и книжная речь	1
60	Культура речевого поведения	1
61	Художественная речь	1
62	Научно-деловая речь	1
63	Контрольная работа № 5 . Изложение «Барсучонок»	1
Раздел: Синтаксис и пунктуация (вводный курс)		
64	Что изучает синтаксис и пунктуация	1
65, 66	Словосочетание	2
67, 68	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	2
69	Главные члены предложения	1
70	Тире между подлежащим и сказуемым	1
71-73	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	3
74, 75	Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2
76	Контрольная работа № 6 и её анализ	1
77	Обращение	1
78	Синтаксический разбор простого предложения	1
79-81	Сложное предложение	3
82, 83	Прямая речь	2
86	Работа над ошибками	1
84	Диалог	1
85	Повторение изученного по синтаксис , пунктуация, орфографии	1
86	Контрольная работа № 7. Диктант и задания к нему.	1
	Типы речи	
87	Что такое тип речи	1
88, 89	Описание, повествование, рассуждение	2
90	Оценка действительности	1
	Строение текста	
91, 92	Строение текста типа рассуждения – доказательства	2
93	Анализ текста: определение типа речи. Контрольная работа № 8	1
94	Соединение типов речи в одном тексте. Контрольная работа № 9 / изложение/	1
95	Анализ изложения	1
Раздел: Морфология. Правописание.		
96	Самостоятельные и служебные части речи	1
97	Что обозначает глагол	1
98	Правописание не с глаголами / закрепление/	1

99	Как образуются глаголы	1
100	Виды глагола	1
101	Корни с чередованием букв – Е – И.	1
102	Неопределённая форма глагола / инфинитив/	1
103	Правописание – тся и ться в глаголах	1
104	Наклонение глагола.	1
105	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	1
106	Как образуется повелительное наклонение глагола.	1
107, 108	Времена глагола.	2
109	Спряжение глагола. Лицо и число.	1
110, 111	Правописание личных окончаний глагола.	2
112, 113	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	2
	Строение текста / продолжение/	
114, 115	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста	2
116-118	Строение текста типа повествования	3
Раздел: Имя существительное		
119	Что обозначает имя существительное.	1
120	Как образуются имена существительные	1
121, 122	Употребление при письме суффиксов – ЧИК-, -ЩИК-, -ЕК -, -ИК-	2
123	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.	1
124	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
125	Имена существительные собственные и нарицательные .	1
126, 127	Род имён существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных.	2
128	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1
129	Падеж и склонение имён существительных.	1
130	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1
131, 132	Употребление имён существительных в речи	1
133, 134	Контрольная работа № 10 . Диктант и задания к нему. Анализ контрольной работы.	2
	Строение текста / продолжение/	
135	Строение текста типа описания предмета	1
136, 137	Редактирование текстов типа описания предмета	2
138, 139	Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей	2
140, 141	Контрольная работа № 11 . Сочинение и его анализ	2
	Соединение типов речи в тексте	
142	Типы речи в тексте	1
143, 144	Анализ и редактирование текста	2

145, 146	Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «как я однажды пёк / пекла/ пироги»	2
147, 148	Контрольная работа № 12 . Изложение и его анализ	2
Раздел: Имя прилагательное		
149	Что обозначает имя прилагательное	1
150, 151	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	2
152, 153	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	2
154	Образование имён прилагательных	1
155, 156	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий	2
157, 158	Сравнительная и превосходная степень сравнения имён прилагательных	2
159, 160	Итоговый годовой контроль в виде теста	2
161- 170	Резервные уроки	10

6 класс:

1-2	Р.р. Речь. Повторение изученного в 5 классе	1
3	Речь. Типы речи (повторение)	1
4-6	Орфография и пунктуация.	3
7	Употребление прописных букв	1
8	Буквы ь и ъ	1
9-11	Орфограммы корня.	3
12-13	Правописание окончаний слов.	2
14-17	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	4
18-19	Контрольная работа №1 Диктант и его анализ	2
20	Текст (повторение)	1
21-22	Контрольная работа № 2. Сочинение	2
23-25	Части речи и члены предложения	3
26	Роль имени существительного в предложении	1
27-30	Словообразование имён существительных.	4
31-32	Правописание сложных имён существительных.	2
33-37	Употребление имён существительных в речи	5
38-39	Произношение имён существительных	2
40	Контрольная работа № 3 по грамматике (имя существительное)	1
41	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля.	1
42	Научное рассуждение	1
43	Контрольная работа № 4. Изложение учебно-научного текста «Связные корни»	1
44	Определение научного понятия	1
45	Рассуждение-объяснение	1
46-47	Официально-деловой стиль речи	2
48	Роль имени прилагательного в предложении	1
49-52	Словообразование имён прилагательных	4
53-54	Правописание сложных имён прилагательных	2
55	Контрольная работа по грамматике № 5 (имя существительное, имя прилагательное)	1
56-59	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от имён существительных.	4
60-62	Употребление имён прилагательных в речи	3
63-64	Произношение имён прилагательных	2
65	Текст. Повторение: «данное», и «новое» в предложениях текста	1
66	Средства связи предложений в тексте	1
67	Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором	1
68	Всё о повторе	1
69	Контрольная работа № 6 . Изложение текста с экспрессивным	1

	повтором «Тоска по Москве»», его анализ	
70-71	Роль глагола в предложении	2
72-74	Словообразование глаголов	3
75-78	Правописание приставок пре- и при-	4
79	Буквы ы—и в корне после приставок	1
80	Контрольная работа №7 по словообразованию	1
81-83	Употребление глаголов в речи	3
84-85	Произношение глаголов	2
86	Контрольная работа № 8 по орфоэпии	1
87-89	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	3
90-91	Контрольная работа № 9. Диктант и работа над ошибками.	2
92-93	Контрольная работа № 10 по лексике. Анализ работы	2
94-98	Что такое причастие	5
99-101	Причастный оборот	3
102-107	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	6
108-111	Полные и краткие причастия	4
112	Морфологический разбор причастий (закрепление)	1
113	Контрольная работа № 11 по морфологии	1
114-117	Буквы н и nn в причастиях	4
118-120	Слитное и раздельное написание не с причастиями	3
121-122	Повествование художественного и разговорного стилей	2
123	Рассказ как один из жанров художественного повествования	1
124-125	Контрольная работа № 12 . Изложение текста по рассказу Б.Васильева «Как спасали крысу»	2
126-127	Повествование делового и научного стилей	2
128	Контрольная работа № 13. Сочинение в жанре рассказа «Однажды ...» или «Наши проделки»	1
129-130	Что такое деепричастие	2
131-133	Деепричастный оборот	3
134-135	Правописание не с деепричастиями.	2
136-139	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	4
140	Контрольная работа № 14. Диктант	1
141-144	Употребление причастий и деепричастий в речи.	4
145-146	Произношение глаголов, причастий, деепричастий	2
147	Контрольная работа № 15 по орфоэпии	1
148-149	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	2
150-151	Контрольная работа № 16 по морфологии. Анализ работы	2
152-153	Описание места.	2
154-155	Контрольная работа № 17. Сочинение по картине «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	2
156	Что обозначает имя числительное	1
157-159	Простые, сложные и составные числительные, их правописание.	3
160-162	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	3

163-164	Изменение порядковых числительных	2
165-167	Употребление числительных в речи. Произношение числительных.	3
168	Контрольная работа №18 по морфологии и орфоэпии	1
169	Описание состояния окружающей среды	1
170	Контрольная работа № 19 . Сочинение по картине И.И.Левитана «Лесистый берег»	1
171-172	Какие слова называются местоимениями	2
173-174	Разряды местоимений по значению	2
175	Личные местоимения	1
176	Возвратное местоимение себя	1
177	Притяжательные местоимения	1
178	Указательные местоимения	1
179	Определительные местоимения	1
180	Вопросительно-относительные местоимения	1
181	Отрицательные местоимения	1
182-184	Неопределённые местоимения	3
185-187	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	3
188-190	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	3
191-192	Контрольная работа № 20. Диктант и анализ ошибок	2
193-194	Соединение разных типовых фрагментов в текстах	2
195-196	Контрольная работа № 21 . Изложение «Речкино имя». Анализ изложения	2
197-210	Повторение/ 4/ и резервные уроки/10/	14

7 класс:

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Изменяется ли язык с течением времени?	1
2.	Р/Р Что мы знаем о стилях речи.	1
3.	Р/Р Что мы знаем о типах речи.	1
4.	Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Фонетическая транскрипция и её роль.	1
5.	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слова. Правильное произношение и ударение.	1
6	Фонетика и орфоэпия. Орфоэпический разбор слова. Орфоэпический словарь и его словарная статья.	1
7.	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение.	1
8.	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Словообразовательная цепочка однокоренных слов и морфемное строение слова.	1
9.	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный словарь учебника и школьный словообразовательный	1

	словарь.	
10.	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Неморфологические способы образования слов. Этимологический словарик учебника.	1
11.	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи.	1
12.	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи.	1
13.	Контрольная работа № 1 по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии. Тест.	1
14.	Р/Р Текст. Способы и средства связи предложений.	1
15.	Р/Р Контрольная работа № 2. Обучающее изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур-гончий пёс».	1
16.	О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация.	1
17.	Правила употребления некоторых букв. Буквы Ё и Ъ как разделительные.	1
18.	Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова.	1
19.	О – Е (Ё) после шипящих и ц в разных морфемах.	1
20.	Правописание приставок.	1
21.	Правописание приставок.	1
22.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем.	1
23.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем.	1
24.	Обозначение гласных и согласных в корне слова, согласных звуков в составе морфем.	1
25.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание суффиксов.	1
26.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем.	1
27.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем.	1
28.	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.	1
29.	Правописание окончаний.	1
30.	Правописание окончаний.	1
31.	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями.	1
32.	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. НЕ с существительными и прилагательными.	1
33.	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	1
34.	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Употребление дефиса.	1

35.	Слитно-дефисно-раздельное написание слов.	1
36.	Слитно-дефисно-раздельное написание слов.	1
37.	Словарное богатство русского языка. Толковые и другие лингвистические словари как выражение словарного богатства русского языка.	1
38.	Русские лингвисты: Д.Н.Ушаков, С.И.Ожегов. Выдающиеся лексикографы.	1
39.	Грамматика: морфология и синтаксис.	1
40.	Грамматика: морфология и синтаксис.	1
41.	Грамматика: морфология и синтаксис.	1
42.	Контрольная работа № 4. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.	1
43.	Р/Р Стили речи. Публицистический стиль речи.	1
44.	Р/Р Публицистический стиль речи.	1
45.	Р/Р Заметка в газету.	1
46.	Р/Р Контрольная работа № 5. Заметка в газету.	1
47.	Р/Р Анализ сочинения.	1
48.	Наречие. Наречие как часть речи.	1
49.	Какие слова являются наречиями. Наречия и созвучные формы других частей речи.	1
50.	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи.	1
51.	Русский лингвист А.Н. Гвоздев о наречии.	1
52.	Разряды наречий по значению.	1
53.	Разряды наречий по значению. Значение наречия в предложении и тексте.	1
54.	Слова состояния.	1
55.	Степени сравнения наречий.	1
56.	Степени сравнения наречий. Степени сравнения наречий в сравнении со степенями сравнения имён прилагательных.	1
57.	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.	1
58.	Морфологический разбор наречий.	1
59.	Словообразование наречий. Основные способы образования наречий.	1
60.	Словообразование наречий. Морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательно-го анализа.	1
61.	Словообразование наречий.	1
62.	Словообразование наречий.	1
63.	Контрольная работа № 6 по теме «Наречие»	1
64.	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.	1
65.	Правописание наречий.	1
66.	Правописание наречий.	1
67.	Правописание наречий. Правописание не с наречиями на -О	1

	(-Е).	
68.	Правописание наречий. Буквы -н и -нн в наречиях на -О (-Е).	1
69.	Правописание наречий. Буквы -н и -нн в наречиях на -О (-Е).	1
70.	Правописание наречий.	1
71.	Рассуждение-размышление. Строение типового фрагмента со значением рассуждения-размышления.	1
72.	Контрольная работа № 7. Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису).	1
73.	Правописание наречий. Буквы -О и -А в конце наречий.	1
74.	Правописание наречий. Дефис в наречиях.	1
75.	Правописание наречий.	1
76.	Правописание наречий. НЕ- и НИ- в отрицательных наречиях.	1
77.	Правописание наречий. Буква Ъ в конце наречий после шипящих.	1
78.	Употребление наречий в речи. Роль наречий в текстах разных стилей. Роль обстоятельственных и определительных наречий в тексте.	1
79.	Употребление наречий в речи. Наречие в лингвистических словарях.	1
80.	Произношение наречий.	1
81.	Произношение наречий. Ударение в наречиях.	1
82.	Повторение по теме «Наречие».	1
83.	Контрольная работа № 8. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.	1
84.	Описание состояния человека.	1
85.	Описание состояния человека. Способы выражения «данного» и «нового» в типовых фрагментах со значением состояния человека.	1
86.	Описание состояния человека. Описание состояния человека по фотографии, репродукции картины, при непосредственном общении с кем-либо, описание состояния того или иного героя кино или телефильма, вызванное острым поворотом сюжетной линии.	1
87.	Контрольная работа № 9. Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...».	1
88.	Анализ сочинения.	1
89.	Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога.	1
90.	Правописание предлогов.	1
91.	Правописание предлогов. Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов.	1
92.	Употребление предлогов в речи.	1
93.	Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.	1
94.	Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. «Данное» и «новое» как смысловые части предложения.	1
95.	Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической	1

	речи. Особенности порядка слов в текстах разных типовых значений.	
96.	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. Изменение порядка слов как способ усиления эмоциональности речи.	1
97.	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. Редактирование текстов с изменением порядка слов.	1
98.	Контрольная работа № 10. Изложение текста «Поговорим о бабушках».	1
99.	Союз как часть речи. Разряды союзов.	1
100.	Союз как часть речи. Разряды союзов. Морфологический разбор союза.	1
101.	Правописание союзов.	1
102.	Правописание союзов в сопоставлении с местоимениями с предлогами (зато – за то дерево), частицами или наречиями с частицами (я также пойду – я поступлю так же).	1
103.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	1
104.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Союзные слова и их роль в сложноподчинённом предложении.	1
105.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	1
106.	Контрольная работа № 11. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.	1
10.	Текст. Описание внешности человека. Признаки, необходимые для описания внешности человека.	1
108.	Текст. Описание внешности человека. Конструкции, характерные для описания предмета.	1
109.	Текст. Описание внешности человека. Тексты со значением описания внешности человека.	1
110.	Текст. Описание внешности человека. Сочинение-миниатюра «Кто он? Портрет интересного человека».	1
111.	Частица как часть речи. Разряды частиц. Интонация в предложениях с частицами. Морфологический анализ частиц.	1
112.	Правописание частиц не и ни с отдельными частями речи.	1
113.	Правописание частиц. Правила употребления и написания частиц ЛИ, ЖЕ, БЫ, ТО, КА. Частицы и приставки НЕ и НИ.	1
114.	Правописание частиц.	1
115.	Контрольная работа № 11. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.	1
116.	Анализ диктанта.	1
117.	Употребление частиц в речи. Смысловая роль частиц.	1
118.	Употребление частиц в речи. Частицы в художественных произведениях.	1
119.	Употребление частиц в речи.	1
120.	Произношение употребительных предлогов, союзов, частиц.	1
121.	Произношение предлогов, союзов, частиц. Нормы ударения в предлогах, союзах, частицах.	1
122.	Междометия	1

123.	Междометия. Семантические разряды междометий.	
124.	Звукоподражательные слова.	
125.	Омонимия слов разных частей речи. Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные).	1
126,127	Омонимия слов разных частей речи.	2
128-130	Р/Р Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению. Отбор материала.	3
131	Р/Р Контрольная работа № 13. Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове».	1
132 .	Р/Р Анализ изложения.	1
133.	Повторение изученного по теме «Характеристика человека»	1
134,135	Контрольная работа № 14 : сочинение о человеке. «Знакомьтесь-это я» .Анализ сочинения	2
136	Повторение изученного материала.	1

8 класс:

№ урока	Содержание материала	Кол-во ча-сов
1	Введение. Язык и речь. (4ч.) Русский язык в семье славянских языков	1
2	Разновидности речи	1
3	Р/Р Контрольная работа №1. Изложение	1
4	Анализ изложения. Работа над ошибками	1
5	Орфография и морфология (повторение) (7ч.) Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	1
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1
7	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями	1
8	Употребление в тексте частицы НИ	1
9	Употребление дефиса	1
10	Слитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	1
11	Контрольная работа №2. Диктант с грамматическими заданиями	1
12	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Речь (повторение). Типы речи	1
13	Способы и средства связи предложений в тексте	1
14 -16	Синтаксис и пунктуация	

	Словосочетание и предложение как единица синтаксиса (62ч.) Словосочетание.	3
17, 18	Предложение	2
19, 20	Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Интонация простого предложения	2
21, 22	Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения	2
23	Тире между подлежащим и сказуемым	1
24	Правильное согласование главных членов предложения	1
25, 26	Второстепенные члены предложения, их функции. Определение	2
27	Дополнение	1
28	Обстоятельство	1
29	Р/Р Порядок слов в предложении	1
30	Контрольная работа №3. Диктант с дополнительными заданиями	1
31	Анализ диктанта. Работа над ошибками Речь. Жанры публицистики. Репортаж. Репортаж	1
32	Репортаж-повествование	1
33	Репортаж - описание	1
34	Р/Р Сочинение в жанре репортажа	1
35	Анализ сочинения. Работа над ошибками Виды односоставных предложений	
36, 37	Определенно-личное предложение	2
38, 39	Неопределенно-личное предложение	2
40	Обобщенно-личное предложение	1
41, 42	Безличное предложение	2
43	Назывное предложение	1
44, 45	Неполное предложение. Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме.	2
46	Обобщение и систематизация материала по теме «Односоставные предложения».	1
47, 48	Речь. Жанры публицистики (продолжение).	2

	Статья.	
49	Контрольная работа №4. Р/Р Сочинение – статья в газету	1
50- 52	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами. Понятие однородности членов предложения.	3
53- 55	Средства связи между однородными членами предложения	3
56, 57	Однородные и неоднородные определения	2
58	Р/Р Сочинение по картине В. Брюллова «Всадница»	1
59, 60	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Обобщающие слова при однородных членах предложения	2
61	Обобщение и систематизация материала по теме «Однородные члены предложения»	1
62, 63	Предложения с обращениями и вводными конструкциями. Обращение	2
64- 67	Предложения с вводными конструкциями	4
68- 70	Вставные конструкции	3
71	Р/Р Обучающее сочинение на лингвистическую тему	1
72, 73	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Предложения с обособленными членами. Понятие обособления второстепенных членов предложения	2
74- 78	Обособленные определения и приложения	5
79- 81	Обособленные обстоятельства	3
82, 83	Уточняющие члены предложения	2
84, 85	Речь. Жанры публицистики (продолжение). Портретный очерк	2
86	Р/Р Контрольная работа №5. Изложение с элементами сочинения	1
87, 88	Анализ изложения. Работа над ошибками. Урок-проект «Мы делаем газету»	2
89, 90	Прямая и косвенная речь. Прямая речь и ее оформление	2
91, 92	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	2
93, 94	Цитаты и их оформление	2
95	Обобщение и систематизация материала по теме «Прямая и	1

	косвенная речь». Тесты.	
96	Р/Р Контрольная работа №6. Сжатое изложение	1
97	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
98,99, 100	Обобщение и систематизация знаний за курс 8 класса (5ч.)	3
101	Итоговая контрольная работа №7 Диктант с грамматическим заданием..	1
102	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1

9 класс:

Номер урока	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык- национальный язык русского народа	1
Повторение изученного в 5-8 кл.: 6ч.+3		
2	РР Повторение. Речь.Стили речи.	1
3-5	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	3
6,7	Лексика. Морфемика. Словообразование.	2
8,9	Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация.	2
10-12	Орфография и пунктуация	3
13	Контрольная работа № 1. Диктант с дополнительными заданиями	1
14	Типы речи	1
15	Контрольная работа № 2. . Обучение изложению: сжатый пересказ	1
Синтаксис сложного предложения		
16,17	Понятие о сложном предложении	2
18,19	Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения	2
Сложносочинённое предложение(5ч.+1)		
20	Понятие о сложносочинённом предложении	1
21,22	Виды сложносочинённых предложений	2
23	РР Творческая работа по картине А.А.Пластова «Первый снег»(или иной картине) с ориентацией на употребление в речи сложносочинённых предложений в устной и письменной форме	1
Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы		
24,25	Контрольная работа № 3. Изложение «Мой друг»	2
26,27	Художественный стиль речи и язык художественной литературы	2
Сложноподчинённое предложение: 15ч.+6		
28,29	Понятие о сложноподчинённом предложении	2
30, 31	Виды сложноподчинённых предложений	2
32-34	СПП с придаточными определительными	3
35,36	СПП с придаточным изъяснительным	2
Текст. Строение текста		

37,38	Строение текста. Сочинение-этюд по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	2
39,40	СПП с придаточными места .	2
41,42	СПП с придаточными времени	2
43,44	СПП с придаточными сравнения	2
45,46	СПП с придаточными образа действия и степени	2
Речевые жанры. Путевые заметки.		
47,48	Путевые заметки	2
49,50	Контрольная работа № 4 . Изложение по тексту Ю.Нагибина «Чистые пруды»	2
51	СПП с придаточными цели	1
52	СПП с придаточными условия	1
53,54	СПП с придаточными причины и следствия	2
55-59	СПП с придаточным уступительным	5
Речевые жанры. Рецензия.		
60,61	Рецензия.	2
62	Рецензия.(продолжение). Контрольная работа № 5	1
63-65	Понятие СПП с несколькими придаточными	3
66,67	Контрольная работа № 6. Диктант и его анализ	2
Речевые жанры. Эссе.		
68	Эссе	1
69	Контрольная работа № 7. Сочинение в жанре эссе (типа рассуждения-размышления). Темы на выбор: «Кем быть? Каким быть?» или «О времени и о себе»	1
Бессоюзное сложное предложение- 7ч.+3ч.		
70,71	Понятие о бессоюзном сложном предложении	2
72-75	БСП со значением перечисления, причины, пояснения, дополнения, противопоставления, времени или условия и следствия	4
76,77	Работа по картине Н.Я.Бута «Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой»	2
78,79	Контрольная работа № 8. Диктант и его анализ	2
Стили речи. (продолжение). Деловая речь.		
80	Деловая речь.	1
81	Деловая речь.	1
Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи		
82-85	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	4
86,87	Период	2
88-92	Итоговое повторение и итоговый контроль (тестовая работа)	5
93-102	Резервные уроки	10

**Рабочая программа учебного предмета «Литература»
Программа общеобразовательных учреждений « Литература» под редакцией В.Я.
Коровиной 5-9 классы. М. Просвещение.**

Планируемые результаты

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты выпускников основной школы по литературе выражаются в следующем:

понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;

понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

умение анализировать литературное произведение: определять его

принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием

образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Содержание

5 класс

ВВЕДЕНИЕ

Писатели о роли книги в жизни человека. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик). Учебник литературы и работа с ним.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре. Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки)

Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Нравоучительный и философский характер сказок.

«Царевна-лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы... Иван-царевич – победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников – Бабы-яги, Кошечья Бессмертного. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Фантастика в волшебной сказке.

«Иван - крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван – крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности жанра.

«Журавль и цапля», «Солдатская шинель» - народное представление о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Теория литературы. Сказка. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальное представление). Сравнение.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси.

«Повесть временных лет» как литературный памятник. «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле.

Теория литературы. Летопись (начальное представление).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя. Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин.

«Случились вместе два Астронома в пиру...» - научные истины в поэтической форме.

Юмор стихотворения.

Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальное представление).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Русские басни.

Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века).

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о баснописце. «Ворона и Лисица», «Свинья под дубом». Осмеяние пороков – грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости. «Волк на псарне» - отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.

Рассказ и мораль в басне. Аллегория. Выразительное чтение басен (инсценирование).

Теория литературы. Басня (развитие представления), аллегория (начальное представление), понятие об эзоповом языке.

Василий Андреевич Жуковский. Краткий рассказ о поэте.

«Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литературной сказки, особенности сюжета.

«Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады.

Теория литературы. Баллада (начальное представление).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение «Няне» - поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями.

«У лукоморья дуб зеленый...». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» - собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.

«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» - её истоки (сопоставление с русским народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколко. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность – красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

Теория литературы. Лирическое послание (начальные представления). Пролог (начальные представления).

Антоний Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители». Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

Теория литературы. Литературная сказка (начальные представления). Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.

«Бородино» - отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами

рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения. Сказка «Ашиб-Кериб»

Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальное представление).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе.

«Заколдованное место» - повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

«Ночь перед Рождеством». (Для внеклассного чтения). Поэтические картины народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта темных и светлых сил. «Майская ночь, или Утопленница»

Теория литературы. Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о поэте.

«Есть женщины в русских селеньях...». Поэтический образ русской женщины.

Стихотворение «Крестьянские дети». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства – короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Муму» - повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя – символ немого протеста крепостных.

Теория литературы. Портрет, пейзаж (начальное представление). Литературный герой (начальное представление).

Афанасий Афанасьевич Фет. Краткий рассказ о поэте. Стихотворение «Весенний дождь» - радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе.

«Кавказский пленник». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

Теория литературы. Сравнение (развитие представлений). Сюжет (начальное представление).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Хирургия» - осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

Теория литературы. Юмор (развитие представлений), речевая характеристика персонажей (начальные представления). Речь героев как средство создания комической ситуации.

ПОЭТЫ XIX ВЕКА О РОДИНЕ И РОДНОЙ ПРИРОДЕ

Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Как весел грохот летних бурь», «Есть в осени первоначальной»; А.Н. Плещеев «Весна», И.С. Никитин «Утро», «Зимняя ночь в деревне»; А.Н. Майков «Ласточки»; И.З. Суриков «Зима». Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся).

Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«Косцы». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами русской земли, душевным складом песен и сказок. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине. Рассказ «Подснежник». (Для внеклассного чтения.) Тема исторического прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя.

Владимир Галактионович Короленко. Краткий рассказ о писателе.

«В дурном обществе». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. Взаимопонимание – основа отношений в семье.

Теория литературы. Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальное представление).

Сергей Александрович Есенин. Рассказ о поэте. Стихотворение «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...» - поэтическое изображение родной природы. Образы малой родины, родных людей как изначальный исток образа Родины, России. Своеобразие языка есенинской лирики.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ СКАЗКА XX ВЕКА (обзор)

Павел Петрович Бажов. Краткий рассказ о писателе.

«Медной горы Хозяйка». Реальность и фантастика. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

Теория литературы. Сказ как жанр литературы (начальное представление). Сказ и сказка (общее и различное).

Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе.

«Теплый хлеб», «Заячьи лапы». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

Самуил Яковлевич Маршак. Краткий рассказ о писателе.

«Двенадцать месяцев» - пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом – традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки.

Теория литературы. Драма как род литературы (начальное представление). Пьеса-сказка.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Никита». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении – жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

Теория литературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«Васюткино озеро». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу. Основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций.

Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения (начальное представление).

«Ради жизни на Земле...»

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой

Отечественной войны. К.М.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»; А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста».

Война и дети – трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ О РОДИНЕ И РОДНОЙ ПРИРОДЕ

И.Бунин «Помню - долгий зимний вечер...»; А.Прокофьев «Аленушка»; Д.Кедрин «Аленушка»; Н.Рубцов «Родная деревня»; Дон Аминадо «Города и годы». Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

ПИСАТЕЛИ УЛЫБАЮТСЯ

Саша Черный. «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

Ю.Ч.Ким. «Рыба-кит»

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Роберт Льюис Стивенсон. Краткий рассказ о писателе.

«Вересковый мед». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Даниэль Дефо. Краткий рассказ о писателе.

«Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя. Гимн неисчерпаемым возможностям человека.

Ханс Кристиан Андерсен. Краткий рассказ о писателе.

«Снежная королева». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и др.). Снежная королева и Герда – противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.

Теория литературы. Художественная деталь (начальные представления).

Марк Твен. Краткий рассказ о писателе.

«Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывающиеся в отношениях с друзьями. Том и Беки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций.

Изобретательность в играх – умение сделать окружающий мир интересным.

Джек Лондон. Краткий рассказ о писателе.

«Сказание о Кише» - сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика – смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства – опора в трудных жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

6 класс

Введение-1ч

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

Устное народное творчество-4ч

Обрядовый фольклор. Произведения календарного обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение календарного обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Загадки-малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок. Теория литературы. Обрядовый фольклор(начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

Из древнерусской литературы-1ч

«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума находчивости).

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

Из литературы XVIII века -1ч

Русские басни

Иван Иванович Дмитриев. Рассказ о баснописце..

«Муха». Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством.

Особенности литературного языка XVIII столетия.

Теория литературы. Мораль в басне, аллегория, иносказание(развитие понятий)

Из русской литературы XIX века-50ч

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе-баснописце. Самообразование поэта.

Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» - пример критики мнимого «механика мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел и Соловей» -комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Теория литературы. Басня. Аллегория (развитие представлений). Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о поэте. Лицейские годы. «Узник». Вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения. «Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи. «И. И. Пущину». Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания. «Зимняя дорога». Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

«Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием. «Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести.

«Дубровский». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям. Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. Ученические годы поэта.

«Тучи». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

«Листок», «На севере диком...», «Утес», «Три пальмы» Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности сращения темы одиночества в лирике Лермонтова. Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) раз меры стиха (начальные понятия). Поэтическая интонация (начальные представления).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе. «Хорь и Калиныч»

Теория литературы. Пейзаж. Портретная характеристика персонажей(развитие представлений).

Федор Иванович Тютчев. Рассказ о поэте.

Стихотворения «Листья», «Неохотно и несмело...». Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни.

«С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека. Афанасий Афанасьевич Фет. Рассказ о поэте.

Стихотворения: «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Еще майская ночь», «Учись у них — у дуба, у березы...». Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия). Звукопись в поэзии(развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о жизни поэта.

«Железная дорога». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).

Николай Семенович Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«Левша». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления). Урок внеклассного чтения «Человек на часах»

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Толстый и тонкий». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

Внеклассное чтение «Пересолил», «Лошадиная фамилия»

Теория литературы. Комическое. Юмор. Комическая ситуация (развитие понятий). Родная природа в стихотворениях русских поэтов

Я. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»; Е.

Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»; А. Толстой. «Где гнутся над нутом лозы...». Романы на стихи поэтов.

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике. Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

Из литературы XX века-26ч

Александр Иванович Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Тема служения людям. Теория литературы. Рождественский рассказ (начальные представления). Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. «Цветок на земле», «Корова» «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов (начальные представления).

Александр Степанович Грин. Краткий рассказ о писателе.

«Алые паруса». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

Произведения о Великой Отечественной войне

К. М. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; Д. С. Самойлов. «Сороковые». Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

«Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

Теория литературы. Речевая характеристика героя (развитие представлений). Герой-повествователь (начальные представления).

Валентин Григорьевич Распутин. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

«Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика. Нравственная проблематика произведения.

Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятий).

Николай Михайлович Рубцов. Краткий рассказ о поэте.

«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова. Отличительные черты характера лирического героя.

Фазиль Искандер. Краткий рассказ о писателе.

«Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

Родная природа в русской поэзии XX века

А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»; С. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...».

Чувство радости и печали, любви к родной природе родине в стихотворных

произведениях поэтов XX век Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родне природы. Теория литературы. Лирический герой(развитие представлений).

Писатели улыбаются

Василий Макарович Шукшин. Слово о писателе.

Рассказы «Чудик» и «Срезал». «Критики» Особенности шукшинских героев-«чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности. Образ «странного» героя в литературе.

Из литературы народов россии 2 часа

Габдулла Тукай. Слово о татарском поэте.

Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека. Книга — «отрада из отрад», «путеводная звезда», «бесстрашное сердце», «радостная душа».

Кайсын Кулиев. Слово о балкарском поэте.

«Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...».

Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие Родину в стихотворении поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт - вечный должник своего народа.

Теория литературы. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.

Из зарубежной литературы 17 часов

Мифы народов мира.

Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла (в переложении Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид». Геродот. «Легенда об Арионе».

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

Гомер. Краткий рассказ о Гомере. «Илиада», «Одиссея» как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Описание щита Ахиллеса: сцены войны и мирной жизни. Стихия Одиссея -- борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей - мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» - песня о героических подвигах, мужественных героях.

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

Произведения зарубежных писателей

Мигель де Сервантес Сааведра. Рассказ о писателе.

Роман «Дон Кихот». Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нём. Пародия на рыцарские романы. Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народному пониманию правды жизни. Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот как «вечный» образ мировой литературы. (Для внеклассного чтения.)

Теория литературы. «Вечные» образы в искусстве (начальные представления). Фридрих Шиллер. Рассказ о писателе.

Баллада «Перчатка». Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь - герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

Теория литературы. Рыцарская баллада (начальные представления). Проспер Мериме. Рассказ о писателе.

Новелла «Маттео Фальконе», Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с её порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение. Антуан де

Сент-Экзюпери. Рассказ о писателе.

«Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятия мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения.) Теория литературы. Притча (начальные представления).

7 класс:

Введение

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд человека, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.

Устное народное творчество

Предания. Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы», «Петр и плотник».

Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка. Афористические жанры фольклора

Теория литературы. Устная народная проза. Предания (начальные представления). Афористические жанры фольклора (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный монологический ответ по плану. Различные виды пересказов.

Эпос народов мира. Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства — основные черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору.)

Новгородский цикл былин. «Садко» (для самостоятельного чтения). Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собирающие былин. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)

«Калевала» — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и темного миров карело-финских эпических песен.

Теория литературы. Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Героический эпос (начальные представления). Общечеловеческое и национальное в искусстве (начальные представления).

Развитие речи. Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения (фонохрестоматия). Устный и письменный ответ на проблемный вопрос

Теория литературы. Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный монологический ответ по плану. Различные виды пересказов.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности. Народно-поэтические мотивы в повести.

Теория литературы. Поучение (начальные представления). Житие (начальные представления).

«Повесть временных лет». Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции

уважительного отношения к книге.

Теория литературы. Русская летопись (развитие представлений). Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости).

Развитие речи. Устное рецензирование выразительного чтения. Устные и письменные ответы на вопросы.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII века

Михаил Васильевич Ломоносов. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина.

Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о поэте. «Река времен в своем стремленье...», «На птичку...», «Признание». Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

Теория литературы. Понятие о жанре оды (начальные представления). Особенности литературного языка XVIII столетия.

Развитие речи. Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения. Характеристика героев. Участие в коллективном диалоге.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX века

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе.

«Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»), «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Основная мысль стихотворения. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о значении труда летописца для последующих поколений.

«Станционный смотритель». Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений). Повесть (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение фрагментов. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на вопрос. Составление плана устного и письменного рассказа о герое, сравнительной характеристики героев.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца.

Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.

«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел». Стихотворение «Ангел»

как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение отрывков поэмы, стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный анализ стихотворений.

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести. Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия).

Литературный герой (развитие понятия).

Развитие речи. Выразительное чтение фрагментов. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героев (в том числе сравнительная). Составление анализа эпизода.

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Бирюк». Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.

Стихотворения в прозе. «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача». Нравственность и человеческие взаимоотношения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе. Лирическая миниатюра (начальные представления).

Развитие речи. Устный и письменный анализ текста. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на проблемные вопросы.

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о писателе.

«Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

«Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия). Историческая поэма как разновидность лироэпического жанра (начальные представления).

Развитие речи. Письменный ответ на вопрос проблемного характера. Устный и письменный анализ отрывков. Устное рецензирование выразительного чтения.

Алексей Константинович Толстой. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Исторические баллады «Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин». Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

Теория литературы. Историческая баллада (развитие представления)

Развитие речи. Выразительное чтение исторических баллад. Устный и письменный ответы на вопросы проблемного характера. Рецензирование выразительного чтения.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе.

«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности

мужика. Сатира в «Повести...».

«Дикий помещик». Для самостоятельного чтения.

Теория литературы. Гротеск (начальные представления). Ирония (развитие представлений)

Развитие речи. Решение тестов. Устная и письменная характеристика героев. Составление викторины на знание текстов. Составление плана письменного высказывания.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало литературного творчества).

«Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Маман» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

Развитие речи. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение фрагментов повести. Различные виды пересказов. Составление плана анализа эпизода. Анализ фрагмента эпического произведения.

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики.

«Злоумышленник», «Размазня». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

Развитие речи. Составление плана речевой характеристики героев. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказов. Устная и письменная характеристика героев.

«Край ты мой, родимый край...» (обзор)

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.

В. Жуковский. «Приход весны»; И. Бунин. «Родина»; А. Фет. «Вечер», «Это утро...»; Ф. Тютчев. «Весенние воды», «Умом Россию не понять...»; А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...», «Благовест». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений)

Развитие речи. Составление плана письменного высказывания. Устный и письменный анализ стихотворений.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX века

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе. «Цифры». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых.

«Лапти». Душевное богатство простого крестьянина.

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений). Портрет как средство характеристики героя (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.

Максим Горький. Краткий рассказ о писателе.

«Детство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

«Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»).

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений).

Портрет как средство характеристики героя (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.

Владимир Владимирович Маяковский. Краткий рассказ о писателе.

«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».

Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.

«Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Теория литературы. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

Развитие речи. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение.

Рецензирование выразительного чтения.

Леонид Николаевич Андреев. Краткий рассказ о писателе.

«Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев.

Гуманистический пафос произведения.

Теория литературы. Герой эпического произведения (развития представлений).

Средства характеристики героя (развитие представлений)

Развитие речи. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказа. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ эпизодов.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Юшка». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

Теория литературы. Лирический герой (начальное представление). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

Развитие речи. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказа. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ эпизода. Устная и письменная характеристика героев.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте. «Июль», «Никого не будет в доме...». Картины природы, преображенные поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

Теория литературы. Сравнение. Метафора (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения.

Участие в коллективном диалоге.

На дорогах войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов—участников войны. А. Ахматова. «Клятва»; К. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; стихи А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др. Ритмы и образы военной лирики.

Теория литературы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

Развитие речи. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный анализ стихотворений.

Федор Александрович Абрамов. Краткий рассказ о писателе. «О чем плачут лошади».

Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции.

Развитие речи. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.

Евгений Иванович Носов. Краткий рассказ о писателе.

«Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

Теория литературы. Речевая характеристика героев (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Составление планов речевых характеристик.

Юрий Павлович Казаков. Краткий рассказ о писателе.

«Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.

Теория литературы. Рассказ. Сюжет (развитие понятий). Герой повествования (развитие понятия).

Развитие речи. Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героев. Устный и письменный анализы эпизода.

«Тихая моя Родина» (обзор)

Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства (развитие понятий).

Развитие речи. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о поэте.

«Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...». Размышления поэта о неразделимости судьбы человека и народа.

Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

Развитие речи. Выразительное чтение стихотворений. Рецензирование выразительного чтения. Устный и письменный анализы.

Дмитрий Сергеевич Лихачев. «Земля родная» (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

Развитие речи. Выразительное чтение. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.

Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко

М. Зощенко. Слово о писателе. Рассказ «Беда». Смешное и грустное в рассказах писателя.

Теория литературы. Юмор. Приёмы комического (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение отрывков. Комплексный анализ эпизодов. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Из литературы народов России

Расул Гамзатов. Краткий рассказ о дагестанском поэте.

«Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине».

Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности дагестанского поэта.

Теория литературы. Мировосприятие. Лирический герой. Средства выразительности

(развитие представлений).

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Роберт Бернс. Особенности творчества. «Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.

Джордж Гордон Байрон. «Душа моя мрачна...». Ощущение трагического разлада героя с жизнью, с окружающим его обществом. Своеобразие романтической поэзии Дж.Г.Байрона. Дж.Г. Байрон и русская литература. «Ты кончил жизни путь, герой!». Гимн герою, павшему в борьбе за свободу Родины.

Японские хокку (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри. «Дары волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

Теория литературы. Рождественский рассказ (развитие представлений).

Развитие речи. Устный анализ эпизодов. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения.

Рей Дуглас Брэдбери. «Каникулы». Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.

Теория литературы. Фантастика в художественной литературе (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение отрывков. Рецензирование выразительного чтения. Анализ эпизодов. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.

8 класс:

Введение.(1 ч)

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

Устное народное творчество.(2 ч)

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: «В темной лесе», «Уж ты ночка, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен».

Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...». Особенности содержания и формы народных преданий.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

Из древнерусской литературы.(2 ч)

Из «Жития Александра Невского». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития.

«Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий – главное новшество литературы 17 века. Новые литературные герои – крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки. Комические ситуации с двумя плутами.

«Шемякин суд» - «кривосуд» (Шемяка «посулы любил, потому что он и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр

древнерусской литературы (начальные представления).

Из литературы 18 века.(3 ч)

Денис Иванович Фонвизин. Слово о писателе.

«Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина

Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

Из литературы 19 века.(33 ч)

Иван Андреевич Крылов. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Краткий рассказ о писателе.

«Лягушки, просящие царя». Критика «общественного договора» Ж.-Ж.Руссо. Мораль басни. «Обор». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику Кутузова в отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

Кондратий Федорович Рылеев. Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. Оценка дум современниками.

«Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич – главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К.Ф.Рыльева – основа песни о Ермаке.

Теория литературы. Дума (начальное представление).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«Туча». Разноплановость содержания стихотворения – зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

К*** («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачева» (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.С.Пушкин).

Роман «Капитанская дочка». Гринев – жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова – нравственная красота героини. Швабрин – антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и «Истории Пугачева».

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

«Пиковая дама». Место повести в творчестве Пушкина. Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Соотношение случайного и закономерного. Смысл названия повести и эпиграфа к ней. Композиция повести: система предсказаний, намеков и символических соответствий. Функции эпиграфов. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга. Идейно-композиционная функция фантастики. Мотив карт и карточной игры, символика чисел. Эпилог, его место в философской концепции повести.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о писателе, отношении к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве. «Мцыри». Поэма о вольнолюбивом юноше, вырванном из родной среды и воспитанном в чуждом ему обществе. Свободный, мятежный, сильный дух героя. Мцыри как романтический герой. Образ монастыря и образы природы, их роль в произведении. Романтически-условный историзм поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе, его отношении к истории, исторической теме в художественном произведении. «Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора – высмеять «все дурное в России» (Н.В.Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И.Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений).

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе. «История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на бесправии народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Николай Семенович Лесков. Краткий рассказ о писателе. «Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе. «После бала». Идея разделенности двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

Поэзия родной природы. А.С.Пушкин. «Цветы последние милей...», М.Ю.Лермонтов. «Осень», Ф.И.Тютчев. «Осенний вечер», А.А.Фет. «Первый ландыш», А.Н.Майков. «Поле зыблется цветами...».

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе. «О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (развитие представлений).

Из русской литературы 20 века. (20 ч)

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе. «Кавказ». Повествование о

любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

Александр Иванович Куприн. Краткий рассказ о писателе. «Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

Теория литературы. Сюжет и фабула.

Александр Александрович Блок. Краткий рассказ о поэте. «Россия». Историческая тема в стихотворении, его современное звучание и смысл.

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «Пугачев». Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А.С.Пушкина, С.А.Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина.

Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).

Иван Сергеевич Шмелев. Краткий рассказ о писателе. «Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

Писатели улыбаются.

Журнал «Сатирикон». Тэффи, О.Дымов, А.Аверченко. «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом.

М.Зощенко. «История болезни»; Тэффи. «Жизнь и воротник». Для самостоятельного чтения. Сатира и юмор в рассказах сатириковцев.

Михаил Андреевич Осоргин. Краткий рассказ о писателе.

«Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Для самостоятельного чтения.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о писателе. «Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине. Новаторский характер Василия Теркина – сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Теория литературы. Фольклор и литература (развитие понятия) Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о жизни писателя. «Возвращение». Утверждение доброты, сострадания, гуманизма в душах солдат, вернувшихся с войны. Изображение негромкого героизма тружеников тыла. Нравственная проблематика рассказа.

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою Родину: М.Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б.Окуджава. «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А.Фатьянов. «Соловьи»; Л.Ошанин. «Дороги» и другие. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе. «Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы. Герой – повествователь (развитие представлений).

Русские поэты о Родине, родной природе.

И.Анненский. «Снег»; Д.Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»; Н.Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н.Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине Н.Оцуп. «Мне трудно без России...» (отрывок); З.Гиппиус. «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо. «Бабье лето»; И.Бунин. «У птицы есть гнездо...» Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов.

Из зарубежной литературы. (6 ч)

Уильям Шекспир. Краткий рассказ о писателе. «Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта – символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты – «Кто хвалится родством своим со знатью...», «Увы, мой стих не блещет новизной...». В строгой форме сонетов – живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира – «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В.Г.Белинский).

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

Жан Батист Мольер. Слово о Мольере. «Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен). 17 век – эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Мольер – великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» – сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Мольера. Народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

Теория литературы. Классицизм. Сатира (развитие понятия).

Джонатан Свифт. Краткий рассказ о писателе. «Путешествие Гулливера». Сатира на государственное устройство и общество. Гротесковый характер изображения.

Вальтер Скотт. Краткий рассказ о писателе. «Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним образом: мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

9 класс:

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

Введение. Литература и её роль в духовной жизни человека. Шедевры родной литературы. Формирование потребностей общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

Раздел 2. ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«Слово о полку Игореве». «Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

Теория литературы. Летопись. Метафорическая природа художественного образа. Исторический процесс.

Контрольная работа по теме «Древнерусская литература» (входное тестирование).

Развитие речи. Выразительное чтение фрагментов. Устное рецензирование выразительного чтения. Устные и письменные ответы на вопросы. Характеристика героев древнерусской литературы и их нравственная оценка.

Раздел 3. ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество (обзор). Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернее размышление о Божием Величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Её Величества государыни императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях М.В. Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Развитие речи. Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения. Письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ поэтического текста.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество (обзор).

«Властителям и судиям». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства. Тема поэта и поэзии в творчестве Г.Р. Державина.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии (развитие представлений). Черты «высокого» стиля в лирике.

Развитие речи. Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения. Письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ поэтического текста.

Николай Михайлович Карамзин. Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Бедная Лиза». Стихотворение «Осень». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

Контрольная работа по произведениям литературы XVIII века.

Раздел 4. ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество (обзор).

«Море». Романтический образ моря.

«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» – пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана – пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений). Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение баллады. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на вопрос с использованием цитирования. Составление плана баллады (в том числе цитатного). Характеристика героев русской романтической баллады.

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество (обзор).

Комедия «Горе от ума». История создания, публикации, первые постановки комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонер,

предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная роль внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова. Проект.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение отрывков комедии. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на вопросы. Устная и письменная характеристика героев. Анализ эпизодов. Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Два чувства дивно близки нам...». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики А.С. Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворенность и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Особенности ритмики, метрики и строфики пушкинской поэзии.

Контрольная работа по итогам I четверти.

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» – роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления. Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна – нравственный идеал А.С. Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика – В.Г. Белинский, Д.И. Писарев; «органическая» критика – А.А. Григорьев; «почвенники» – Ф.М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества. Проект.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия). Психологизм изображения (начальные представления).

Контрольная работа по произведениям А.С. Пушкина.

Развитие речи. Выразительное чтение стихотворений, фрагментов романа. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героя или групповая характеристика героев (в том числе сравнительная). Составление анализа эпизода. Характеристика сюжета романа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество (обзор).

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» – первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои. Особенности композиции. Печорин – «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В.Г. Белинский). Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина».

Повесть «Фаталист» и её философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа.

Поэзия М.Ю. Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В.Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Расстались мы, но твой портрет...», «Есть речи – значенье..», «Предсказание», «Молитва», «Нищий». Основные мотивы, образы и настроения поэзии М.Ю. Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Проект. Конференция.

Теория литературы. Психологический роман (развитие представлений). Романтический герой (развитие представлений), романтизм, реализм (развитие представлений).

Развитие речи. Составление плана анализа лирического стихотворения. Письменный анализ эпизода по плану (с использованием цитирования). Выразительное чтение стихотворений, фрагментов романа с последующим рецензированием выразительного чтения. Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Редактирование текста. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на проблемные вопросы. Характеристика сюжета романа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество (обзор).

«Мертвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков – «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Н.В. Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора – от сатирика к проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Н.В. Гоголя на критику В.Г. Белинского.

Контрольная работа по итогам II четверти.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений). Проект.

Развитие речи. Письменный ответ на вопрос проблемного характера с использованием цитирования. Составление плана анализа фрагмента поэмы. Устный и письменный анализ эпизодов поэмы по плану. Устное рецензирование выразительного чтения. Написание сочинения на литературном материале и с использованием жизненного и читательского опыта. Редактирование текста сочинения. Характеристика сюжета поэмы, её тематики, проблематики, идейно-композиционного содержания.

Федор Михайлович Достоевский. Жизнь и творчество (обзор).

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» – жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Ф.М. Достоевского. Проект.

Теория литературы. Повесть (развитие представлений). Психологизм литературы (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение отрывков романа. Рецензирование выразительного чтения. Устный и письменный ответы на проблемные вопросы. Анализ отрывков произведения по алгоритму выполнения задания.

Контрольная работа по произведениям Н.В. Гоголя и Ф.И. Достоевского.

Антон Павлович Чехов. Жизнь и творчество (обзор).

«Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа. Рассказ

«Смерть чиновника» – эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к «маленькому человеку». Боль и негодование автора. Рассказ «Тоска» – тема одиночества в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

Развитие речи. Выразительное чтение фрагментов. Устное рецензирование выразительного чтения. Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов. Составление плана письменного высказывания. Написание сочинения на литературном материале и с использованием жизненного и читательского опыта. Написание творческой работы с последующим редактированием текста. Проект.

Раздел 5. ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Русская литература XX века (обзор).

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века. Из русской прозы XX века. Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин. Жизнь и творчество (обзор).

Рассказ «Темные аллеи». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Теория литературы. Психологизм литературы (развитие представлений). Роль художественной детали в характеристике героя.

Развитие речи. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Письменный ответ на вопрос с использованием цитирования. Характеристика сюжета рассказа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания, составление плана характеристики героя по плану (в том числе сравнительная).

Михаил Афанасьевич Булгаков. Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость – основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Развитие речи. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Устный или письменный ответ на проблемный вопрос с использованием цитирования.

Михаил Александрович Шолохов. Жизнь и творчество (обзор).

Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина, труженика. Тема военного подвига, непобедимости человека. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широка типизация.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Развитие речи. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Устный или письменный ответ на проблемный вопрос с использованием цитирования. Сочинение.

Александр Исаевич Солженицын. Жизнь и творчество (обзор).

Рассказ «Матренин двор». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Контрольная работа по итогам III четверти.

Развитие речи. Выразительное чтение рассказа. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный или письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ отрывков рассказа. Сочинение.

Из русской поэзии XX века (обзор).

Общий обзор и изучение трех монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные направления русской поэзии XX века.

Александр Александрович Блок. Жизнь и творчество (обзор).

«Ветер принёс издалёка...», «О, весна без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Родина». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций А.А. Блока. Образы и ритмы поэзии. Образ Родины в поэзии А.А. Блока.

Теория литературы. Лирический герой. Тематика и проблематика лирических произведений (развитие представлений). Виды рифм. Способы рифмовки (углубление понятий).

Развитие речи. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение стихотворений. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Устный или письменный анализ стихотворного текста по алгоритму выполнения задания.

Сергей Александрович Есенин. Жизнь и творчество (обзор).

«Вот уж вечер...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Край ты мой заброшенный...», «Гой ты, Русь моя родная...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике С.А. Есенина. Тема России – главная в есенинской поэзии. Олицетворение как основной художественный прием. Своеобразие метафор и сравнений.

Теория литературы. Образность языка лирики С.А. Есенина (развитие представлений). Виды рифм. Способы рифмовки (углубление понятий).

Развитие речи. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный анализ стихотворений по алгоритму выполнения задания.

Владимир Владимирович Маяковский. Жизнь и творчество (обзор).

«Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок) и другие стихотворения на выбор учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, стихотворчества. В.В. Маяковский о труде поэта.

Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений). Система стихосложения (развитие представлений). Виды рифм. Способы рифмовки (углубление понятий).

Контрольная работа по творчеству А.А. Блока, С.А. Есенина, В.В. Маяковского

Развитие речи. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный анализ стихотворений по алгоритму выполнения задания.

Марина Ивановна Цветаева. Жизнь и творчество (обзор).

«Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Стихи Блоку», «Откуда такая нежность?..», «Родина», «Стихи о Мосте». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики М.И. Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Теория литературы. Литературные традиции. Лирический герой. Экспрессия чувства (развитие представлений). Виды рифм. Способы рифмовки (углубление понятий).

Развитие речи. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Устный и письменный анализ стихотворений по алгоритму выполнения задания.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Жизнь и творчество (обзор).

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщения поэта-мыслителя.

Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений). Виды рифм. Способы рифмовки (углубление понятий).

Развитие речи. Выразительное чтение стихотворений. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Анна Андреевна Ахматова. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворные произведения из книг «Четки», «Белая стая», «Пушкин», «Подорожник», «Anno Domini», «Тростник», «Ветер войны». Трагические интонации в любовной лирике А.А. Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики стихотворений А.А. Ахматовой.

Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия). Виды рифм. Способы рифмовки (углубление понятий).

Развитие речи. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный анализ стихотворений.

Борис Леонидович Пастернак. Жизнь и творчество (обзор).

«Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Быть знаменитым некрасиво...». Философская глубина лирики Б.Л. Пастернака. Одухотворенная предметность поэзии Б.Л. Пастернака. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Теория литературы. Лирическое стихотворение (развитие понятия). Виды рифм. Способы рифмовки (углубление понятий).

Развитие речи. Выразительное чтение. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.

Александр Трифонович Твардовский. Жизнь и творчество (обзор).

«Урожай», «Весенние строчки», «Я убит подо Ржевом». Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлабо-тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление понятий).

Контрольная работа по творчеству А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, Н.А. Заболоцкого

Развитие речи. Выразительное чтение отрывков. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Песни и романсы на стихи поэтов XIX–XX веков (обзор).

А.С. Пушкин «Певец»; М.Ю. Лермонтов «Отчего»; В. А. Соллогуб «Серенада»; Н.А. Некрасов «Тройка»; Е.А. Баратынский «Разуверение»; Ф.И. Тютчев «К.Б.»; А.К. Толстой «Средь шумного бала, случайно...»; А.А. Фет «Я тебе ничего не скажу...»; А.А. Сурков «Бьет в тесной печурке огонь...»; К.М. Симонов «Жди меня, и я вернусь...»; Н.А. Заболоцкий «Признание» и др.). Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека. Проект.

Теория литературы. Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление понятий).

Развитие речи. Выразительное чтение романсов. Устный и письменный анализ романсов. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Раздел 6. ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Античная лирика.

Гораций. Жизнь и творчество (обзор).

«Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах – знакомство римлян с греческими лириками. Традиции античной оды в творчестве Г.Р. Державина и А.С. Пушкина.

Теория литературы. Античная ода (развитие представлений)

Развитие речи. Выразительное чтение и устное рецензирование выразительного чтения. Устный и письменный ответ на вопросы с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

Данте Алигьери. Жизнь и творчество (обзор).

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие понятий).

Развитие речи. Устный анализ фрагментов поэмы. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения. Устный и письменный ответ на вопрос с использованием цитирования по плану.

Уильям Шекспир. Жизнь и творчество (обзор). Характеристика гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1 акт), сцены первой (3 акт), сцены четвертой (4 акт). «Гамлет» – «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. У. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Развитие речи. Выразительное чтение отрывков. Рецензирование выразительного чтения. Анализ эпизодов. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Участие в коллективном диалоге.

Иоганн Вольфганг Гёте. Жизнь и творчество (обзор). Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии). «Фауст» – философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамика бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог в небесах» – ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен. Итоговый смысл великой трагедии – «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов

условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гёте и русская литература. Проект.

Теория литературы. Драматическая поэма (углубление понятия).

Развитие речи. Выразительное чтение отрывков. Рецензирование выразительного чтения. Анализ эпизодов. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.

Тематическое планирование

5 класс:

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Учебник литературы и работа с ним. Книга и ее роль в жизни человека и общества.	1
Раздел: Устное народное творчество – 10 ч.		
2	Фольклор- коллективное устное народное творчество. Малые жанры фольклора.	1
3	Малые жанры фольклора.	1
4	Русские народные сказки. «Царевна-лягушка» как волшебная сказка	1
5	«Царевна-лягушка». Василиса Премудрая и Иван-царевич	1
6	«Царевна-лягушка». Поэтика волшебной сказки.	1
7	"Иван-крестьянский сын и чудо-юдо"-волшебная богатырская сказка героического содержания.	1
8	"Иван-крестьянский сын и чудо-юдо": система образов сказки	1
9	Сказки о животных «Журавль и цапля».	1
10	Бытовые сказки "Солдатская шинель".	1
11	Итоговый урок на тему «Русские народные сказки» /урок развития речи 1 /	1
12	«Повесть временных лет» как литературный памятник	1
13	Из «Повести временных лет»: «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича»	1
14	Из литературы XVIII века.М.В. Ломоносов. – учёный, поэт, художник, гражданин./ урок внеклассного чтения 1 /	1
15	М.В. Ломоносов «Случились вместе два Астронома в пиру...»	1
16	Жанр басни в мировой литературе / урок внеклассного чтения 2 /	1
17	И.А.Крылов . «Ворона и Лисица», «Свинья под Дубом».	1
18	И.А.Крылов. «Волк на псарне»	1
19	И.А.Крылов . Басни. /урок развития речи 2 /	1
20	В.А.Жуковский «Спящая царевна»	1
21	В.А. Жуковский "Кубок"	1

22	А.С.Пушкин. «Няне».	1
23	« У лукоморья дуб зелёный...»	1
24	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»: события и герои	1
25	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях: сравнительная характеристика героев	1
26	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях: истоки сюжета, поэтика сказки	1
27	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях: / урок развития речи 3/	1
28-29	Контрольная работа по творчеству И.А. Крылова, В.А. Жуковского , А.С. Пушкина	2
30	А.С.Пушкин. Сказки /урок внеклассного чтения 3 /	1
31	Русская литературная сказка. Антоний Погорельский. "Чёрная курица, или Подземные жители" как литературная сказка.	1
32	"Чёрная курица, или Подземные жители" как нравоучительное произведение	1
33	М.Ю. Лермонтов. «Бородино» как отклик на 25- летнюю годовщину Бородинского сражения	1
34	М.Ю. Лермонтов. «Бородино»: проблематика и поэтика	1
35	«Ашиб- Кериб» как литературная сказка / урок внеклассного чтения 4 /	1
36	Н.В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Заколдованное место»	1
37	«Заколдованное место»: реальность и фантастика в повести	1
38	«Вечера на хуторе близ Диканьки», «майская ночь, или Утопленница», «Ночь перед Рождеством», «Страшная месть» / урок внеклассного чтения 5/	1
39	Н.А. Некрасов «Есть женщины в русских селеньях...» / отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»	1
40	«Крестьянские дети». Труд и забавы крестьянских детей.	1
41	«Крестьянские дети». Язык стихотворения.	1
42	И.С.Тургенев «Муму» как повесть о крепостном праве.	1
43	«Муму» как протест против рабства.	1
44	«Муму»: система образов.	1
45	И.С.Тургенев- мастер портрета и пейзажа /урок развития речи 4/	1
46	А.А.Фет. Лирика	1
47	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник»: русский офицер в плену у горцев	1
48	«Кавказский пленник»: Жилин и Костылин	1
49	«Кавказский пленник»/ урок развития речи 5 /	1
50-51	Контрольная работа по творчеству М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя,	2

	Н.А.Некрасова, И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого	
52	А.П.Чехов. «Хирургия» как юмористический рассказ	1
53	«Хирургия» /урок развития речи 6/	1
54	Рассказы Чехова / урок внеклассного чтения 6 /	1
55	Ф.И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...»	1
56	А.Н.Майков «Ласточки»; И.С.Никитин «Утро», «Зимняя ночь в деревне» /отрывок/; И.З. Суриков «Зима» /отрывок/; А.Н.Плещеев «Весна» /отрывок/	1
57	Русские поэты XIX века о родине, родной природе и о себе / урок развития речи 7/	1
58	И.А.Бунин. «Косцы».	1
59	И.А. Бунин «Подснежник» /урок внеклассного чтения 7/	
60	В.Г. Короленко. «В дурном обществе»: судья и его дети	1
61	«В дурном обществе»: семья Тыбурция	1
62	«В дурном обществе»: «дурное общество» и «дурные дела».	1
63	«В дурном обществе» / урок развития речи 8 /	1
64	С.А.Есенин. «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...»	1
65	П.П.Бажов. "Медной горы Хозяйка": образы Степана и Хозяйки Медной горы.	1
66	«Медной горы Хозяйка»: сказ как жанр литературы	1
67	К.Г.Паустовский. "Тёплый хлеб": герои сказки и их поступки	1
68	«Тёплый хлеб»: язык сказки	
69	«Заячьи лапы" и другие рассказы / урок внеклассного чтения 8 /	1
70	С.Я.Маршак. Сказки для детей / урок внеклассного чтения 9 /	1
71	«Двенадцать месяцев»: проблемы и герои	1
72	"Двенадцать месяцев»: пьеса-сказка и её народная основа	1
73	«Двенадцать месяцев» /урок развития речи 9 /	1
74	А.П. Платонов. «Никита»б человек и природа	1
75	"Никита": быль и фантастика.	1
76	В.П Астафьев. «Васюткино озеро»: юный герой в экстремальной ситуации	1
77	«Васюткино озеро»: становление характера главного героя	1
78-79	Подготовка к классному письменному ответу на один из проблемных вопросов	2
80	А.Т.Твардовский. "Рассказ танкиста".	1
81	К.М.Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...»	1
82	И.А.Бунин «Помню - долгий зимний вечер...»; Дон-Аминадо «города и годы»	1
83	Д.Кедрин «Алёнушка»; А. Прокофьев «Алёнушка»; Н.М.Рубцов «Родная деревня»	1

84	Саша Черный. "Кавказский пленник".	1
85	Саша Черный. "Игорь-Робинзон".	1
86	Ю.Ч.Ким . Песня «Рыба-кит» как юмористическое произведение	1
87	Р. Л. Стивенсон. «Вересковый мед»: верность традициям предков	1
88	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» :необычайные приключения героя	1
89	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» : характер героя	1
90	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» : произведение о силе человеческого духа	1
91	Х.К.Андерсен. «Снежная королева»: реальность и фантастика	1
92	Х.К.Андерсен. «Снежная королева»: сказка о великой силе любви	1
93	Х.К.Андерсен. «Снежная королева»: « что есть красота?»	1
94	Х.К.Андерсен. Сказки / урок внеклассного чтения 10 /	1
95-96	Х.К.Андерсен. Сказки / урок развития речи 10 -11/	2
97	М. Твен. «Приключения Тома Сойера»: неповторимый мир детства.	1
98	М. Твен. «Приключения Тома Сойера»: дружба героев	1
99	«Приключения Тома Сойера»- любимая книга многих поколений читателей / урок развития речи 12/	1
100	Джек Лондон. «Сказание о Кише» : что значит быть взрослым?	1
101	Джек Лондон. «Сказание о Кише» : мастерство писателя	1
102	Урок контроля	1

6 класс:

№ урока	Тема урока	Количество часов
Введение – 1 ч.		
1	Художественное произведение, автор, герои.	1
Устное народное творчество – 4 ч.		
2	Обрядовый фольклор.	1
3	Пословицы и поговорки	1
4	Загадки (урок внеклассного чтения 1)	1
5	Урок – посиделки «Русский фольклор (урок развития речи 1)	1
Из древнерусской литературы- 1 ч.		
6	Русская летопись.	1
Из литературы 18 века – 1 ч.		
7	Русские басни. И.И.Дмитриев. «Муха».	1
Из литературы 19 века- 50 ч.		
8	И.А.Крылов. «Осел и соловей».	1
9	И.А.Крылов. «Листы и корни».	1
10	И.А. Крылов. «Ларчик»	1
11	Русские басни (урок развития речи 2)	1
12	А.С. Пушкин. «И.И. Пущину».	1
13	А.С. Пушкин. « Узник».	1
14	А.С. Пушкин. «Зимнее утро».	1

15	А.С. Пушкин. «Зимнее утро» и другие стихотворения. Тема дороги в лирике Пушкина (урок внеклассного чтения)	1
16	А.С.Пушкин. Двусложные размеры стиха (урок развития речи 3)	1
17	А.С. Пушкина «Дубровский»: Дубровский- старший и Троекуров .	1
18	«Дубровский»: бунт крестьян	1
19	«Дубровский»: история любви	1
20	«Дубровский»: протест Владимира Дубровского	1
21	«Дубровский»: композиция романа	1
22-23	«Дубровский»: моё понимание романа Пушкина (урок контроля)	2
24	А.С.Пушкин. «Повести Белкина». «Барышня- крестьянка» : сюжет и герои.	1
25	«Барышня- крестьянка» : особенности композиции повести	1
26	«Повести Белкина» : проблемы и герои. (урок внеклассного чтения 3)	1
27	М. Ю.Лермонтов «Тучи»	1
28	М.Ю.Лермонтов. «Три пальмы»	1
29	М.Ю.Лермонтов. «Листок»	1
30	М.Ю.Лермонтов «Утес», « На севере диком стоит одиноко...»	1
31-32	М.Ю.Лермонтов. Лирика (урок развития речи 5)	2
33	И.С.Тургенев. «Бежин луг»: образ автора и рассказчика.	1
34	«Бежин луг»: образы крестьянских детей	1
35	«Бежин луг»: картины природы.	1
36	И.С.Тургенев. «Хорь и Калиныч» и другие рассказы из «Записок охотника» (урок внеклассного чтения 4)	1
37	Ф. И. Тютчев «Неохотно и несмело...»	1
38	Ф. И. Тютчев « С поляны коршун поднялся...»	1
39	Ф. И. Тютчев «Листья»	1
40	А.А. Фета «Ель рукавом мне тропинку завесила...»	1
41	А.А.Фет «Еще майская ночь»	1
42	А.А.Фет «Учись у них — у дуба, у березы...»	1
43	Ф.И.Тютчев, А.А.Фет. Лирика (урок развития речи 6)	1
44	Н.А. Некрасов. «Железная дорога»: автор и народ	1
45	Н.А. Некрасов. «Железная дорога»: своеобразие композиции стихотворения	1
46	Урок контроля. Контрольная работа по творчеству И.С.Тургенева, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета	1
47	Н. С.Лесков. «Левша»: народ и власть	1
48	«Левша»: язык сказа. Понятие об иронии	1
49	«Левша» (урок развития речи 7)	1
50	Н.С.Лесков «Человек на часах» (урок внеклассного чтения 5)	1
51	А. П. Чехов «Толстый и тонкий»: герои рассказа	1
52	А. П. Чехов «Толстый и тонкий»: источники комического в рассказе	1
53	А. П. Чехов. Рассказы (урок внеклассного чтения 6)	1

54	Родная природа в стихотворениях поэтов 19 века. Я.П. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри — какая мгла...».	1
55	Родная природа в стихотворениях поэтов 19 века. Е.А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Чудный град...», А. К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...».	1
56	Романсы на стихи русских поэтов. А.А.Пушкин «Зимний вечер»; М.Ю.Лермонтов «Парус»; Ф.И.Тютчев «Ещё в полях белеет снег...»	1
Из литературы 20 века - 26ч.		
57	А.И.Куприн. «Чудесный доктор» : герой и прототип	1
58	«Чудесный доктор» как рождественский рассказ	1
59	А.С. Грин «Алые паруса» мечта и действительность	1
60	«Алые паруса»: Ассоль и Грей	1
61	А. П. Платонов. «Неизвестный цветок»: образы-символы в сказке	1
62	П. Платонов . Рассказы «Цветок на земле»,»Корова» (урок внеклассного чтения)	1
63	К.М. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...».	1
64	Д.С. Самойлов «Сороковые».	1
65	В. П. Астафьев «Конь с розовой гривой»: сюжет и герои	1
66	«Конь с розовой гривой»: проблематика рассказа, речь героев	1
67	В. П. Астафьев «Конь с розовой гривой» (урок развития речи 8)	1
68	В. Распутин. «Урокифранцузского»: трудности послевоенного времени	1
69	«Урокифранцузского»: стойкость главного героя	1
70	В. Распутин. «Урокифранцузского»: учительница Лидия Михайловна	1
71	В.М.Шукшин. «Критики»: образ «странного» героя.	1
72	В.М.Шукшин. «Чудики», «Срезал» (урок внеклассного чтения 8)	1
73	Ф.А. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»: школа, учитель, ученики	1
74	«Тринадцатый подвиг Геракла»: юмор в рассказе	1
75	Классное сочинение по произведениям В.Г.Распутина, В.П.Астафьева, Ф.А.Искандера (по выбору)	1
76	Родная природа в русской поэзии 20 века. А.А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...».	1
77	С.А. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша».	1
78	А.А.Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...»	1
79	Н.М.Рубцов «Звезда полей»: родина, страна, Вселенная.	1
80	Н.М.Рубцов. «Листья осенние», «В горнице»: человек и природа (урок внеклассного чтения 9)	1
81	Урок-праздник (урок развития речи 9) .Родная природа в лирике русских поэтов 19 и 20 веков.	1
82	Классное сочинение по произведениям русских поэтов 19 и 20 веков о родной природе (урок развития речи 10)	1
Из Литературы Народов России -2ч.		

83	Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга».	1
84	К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...».	1
Из зарубежной литературы - 17ч.		
85	Мифы народов мира. Мифы Древней Греции	1
86	Подвиги Геракла: воля богов- ум и отвага героя	1
87	Древнегреческие мифы (урок внеклассного чтения 10)	1
88	Геродот. «Легенда об Арионе»	1
89	Гомер . «Илиада» как героическая эпическая поэма	1
90	Гомер . «Одиссея» как героическая эпическая поэма	1
91	Гомер . «Одиссея» (урок внеклассного чтения 11)	1
92	М. Сервантес Сааведра. «Дон Кихот»: жизнь героя в воображаемом мире	1
93	«Дон Кихот»: пародия на рыцарские романы.	1
94	«Дон Кихот»: нравственный смысл романа.	1
95	«Дон Кихот»: вечные образы в искусстве	1
96	Ф. Шиллер. «Перчатка»: проблема благородства, достоинства и чести	1
97	П. Мериме «Маттео Фальконе»: природа и цивилизация	1
98	«Маттео Фальконе»: отец и сын Фальконе, проблемы чести и предательства.	1
99	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»: дети и взрослые	1
100	«Маленький принц» как философская сказка-притча	1
101	«Маленький принц» вечные истины в сказке (урок внеклассного чтения 12)	1
102-103	Выявление уровня литературного развития учащихся.	2
104-105	Итоговый урок-праздник «Путешествие по стране Литературии 6 класса» . Задания для летнего чтения (уроки развития речи 11-12)	2

7 класс:

№	Тема урока. Основное содержание	Количество часов
1	Введение. Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы	1
2	Устное народное творчество. Предания .	1
3	Эпос народов мира. «Вольга и Микула Селянинович»	1
4	Русские былины Киевского и Новгородского циклов(урок внеклассного чтения № 1)	1
5	«Калевала» - карело-финский мифологический эпос. (урок внеклассного чтения №1)	1
6	«Песнь о Роланде» (фрагменты)	1
7	Пословицы и поговорки	1
8	Русские летописи. «Повесть временных лет».	1
9	«Повесть о Петре и Февронии Муромских»	1
10	М.В. Ломоносов. М. В. Ломоносов. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия...».	1
11	Г. Р. Державин. «Река времён в своём стремлении...», «Признание», «На птичку».	1

12	А.С.Пушкин «Полтава» (отрывок)	1
13	«Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»)	1
14	А.С.Пушкин. «Песнь о вещем Олеге»	1
15	А. С. Пушкин. «Борис Годунов»: сцена в Чудовом монастыре	1
16	А. С. Пушкин. «Станционный смотритель»: изображение «маленького человека»	1
17	А. С. Пушкин «Станционный смотритель»: автор и герои.	1
18	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: конфликт и система образов.	1
19	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: проблематика и поэтика.	1
20	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Молитва», «Ангел», «Когда волнуется желтеющая нива». Проблема гармонии человека и природы.	1
21	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»: образ Тараса Бульбы.	1
22	Н. В. Гоголь. «Тарас Бульба»: Остап и Андрий.	1
23	Н. В. Гоголь. «Тарас Бульба» . (урок развития речи № 1)	1
24	И. С. Тургенев. «Бирюк»: автор и герои	1
25	И. С. Тургенев. «Бирюк»: поэтика рассказа.	1
26	И. С. Тургенев. «Русский язык», «Близнецы», «Два богача».	1
27	Н. А. Некрасов. «Русские женщины»: Княгиня Трубецкая.	1
28	Н. А. Некрасов. «Размышления у парадного подъезда» и другие стихотворения .(урок внеклассного чтения №3)	1
29	А.К. Толстой. «Василий Шибанов» и «Михаило Репнин» как исторические баллады.	1
30	«Смех сквозь слёзы, или «Уроки Щедрина». М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества.	1
31	М. Е. Салтыков-Щедрин. «Дикий помещик» (урок внеклассного чтения № 4)	1
32	Л.Н. Толстой. «Детство» (главы). Автобиографический характер повести	1
33	Л.Н. Толстой. «Детство» (главы). Главный герой повести и его духовный мир.	1
34	Урок контроля (урок развития речи № 2)	1
35	Смешное и грустное рядом, или «Уроки Чехова». А. П. Чехов. «Хамелеон»: проблематика рассказа.	1
36	А. П. Чехов. «Хамелеон»: поэтика рассказа.	1
37	А.П. Чехов. «Злоумышленник», «Тоска», «Размазня». (урок внеклассного чтения № 5)	1
38	«Край ты мой, родимый край...». В.А. Жуковский «Приход весны», И.А. Бунин «Родина», А.К. Толстой «Край ты мой, родимый край...». (урок развития речи № 3)	1
39	И. А. Бунин. «Цифры».	1
40	И. А. Бунин. «Лапти» (урок внеклассного чтения № 6)	1
41	М. Горький. «Детство» (главы): тёмные стороны жизни.	1
42	М. Горький. «Детство» (главы): светлые стороны жизни.	1

43	М. Горький. «Старуха Изергиль». (Легенда о Данко).	1
44	Л.Н.Андреев. «Кусака»	1
45	В. В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	1
46	В. В. Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям».	1
47-48	А.П.Платонов. «Юшка»	2
49	А. П. Платонов. «В прекрасном и яростном мире» (урок внеклассного чтения № 7)	1
50	Классное контрольное сочинение (урок развития речи № 4)	1
51	Б.Л. Пастернак «Июль», «Никого не будет в доме...»	1
52	А. Т. Твардовский. «Снега потемнели синие», «Июль – макушка лета».	1
53	На дорогах войны. Стихотворения о войне А.А. Ахматовой, К. М. Симонова, А.А. Сурикова, А.Т. Твардовского, Н.с. Тихонова. (урок внеклассного чтения № 8)	1
54	Ф.А.Абрамов. «О чем плачут лошади?»	1
55	Е.И.Носов. «Кукла» («Акимыч»)	1
56	Е. И. Носов «Живое пламя».	1
57	Ю.П.Казаков.»Тихое утро».	1
58	Д.С.Лихачев «Земля родная» (главы)	1
59	М. М. Зощенко «Беда» и другие рассказы (урок внеклассного чтения № 9)	1
60	Тихая моя родина. Стихи В. Брюсова, И. Бунина, Ф. Сологуба, С. Есенина, Н. Рубцова, Н. Заболоцкого.	1
61	Песни на слова русских поэтов 20 века. А.Н Вертинский «Доченьки», И. Гофф «Русское поле», Б.Ш. Окуджава «по смоленской дороге...»	1
62	Письменная контрольная работа. Тестирование	1
63	Расул Гамзатов. «Опять за спиною родная земля...», «Я сам пришёл сюда и сам не верю...», «О моей родине».	1
64	Р. Бёрнс. «Честная бедность» и другие стихотворения (урок внеклассного чтения № 10)	1
65	Дж. Байрон. «Душа моя мрачна». Японские хокку. (трёхстишия)	1
66	О. Генри. «Дары волхвов».	1
67	Р. Д. Брэбери. «Каникулы».	1
68	Детективная литература. (урок внеклассного чтения №11) Урок контроля. Выявление уровня литературного развития учащихся. Тестирование. Итоги года и задание на лето.	1

8 класс:

№	Тема учебного занятия (урока)	Количество часов
1	Русская литература и история.	1
2	Отражение жизни народа в народных песнях, частушках. Особенности художественной формы фольклорного произведения.	1
3	Предания как исторический жанр русской народной прозы.	1

4	Житийная литература как особый жанр древнерусской литературы. «Житие Александра Невского» (фрагменты).	1
5	В/ч. «Шемякин суд» как сатирическое произведение XVII века. Сатирический пафос произведения.	1
6	Классицизм в русской Литературе. Д.И.Фонвизин «Недоросль». Социальная и нравственная проблематика комедии.	1
7	Д.И.Фонвизин. "Недоросль": Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации.	1
8	Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению (письменный ответ на вопрос) по комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль».	1
9	И.А.Крылов. Слово о баснописце. Басня «Обоз», ее историческая основа. Мораль басен.	1
10	Р.Р. И.А.Крылов — поэт и мудрец. Многогранность личности баснописца. Отражение в баснях таланта Крылова — журналиста, музыканта, писателя, философа.	1
11	Историческая тема думы «Смерть Ермака» К.Ф.Рылева.	1
12	А. С. Пушкин и история. Историческая тема в творчестве Пушкина.	1
13	А. С. Пушкин. «История Пугачева» (отрывки). История пугачевского восстания в творчестве Пушкина.	1
14	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка». История создания произведения. Герои и их исторические прототипы.	1
15	Гринев: жизненный путь героя. Нравственная оценка его личности. Гринев и Швабрин. Гринев и Савельич.	1
16	Семья капитана Миронова. Маша Миронова — нравственный идеал Пушкина.	1
17	Пугачев и народное восстание в романе и в историческом труде Пушкина. Народное восстание в авторской оценке.	1
18	Р.Р. Гуманизм и историзм А. С. Пушкина в романе «Капитанская дочка. Подготовка к сочинению по роману А. С. Пушкина «Капитанская дочка»	1
19	А. С. Пушкин. Тема «дружества святого» в стихотворении «19 октября» Человек и природа в стихотворении А.С.Пушкина «Туча».	1
20	Любовная лирика А.С.Пушкина. «Память сердца» в стихотворении «К ***».	1
21	Контрольная работа по творчеству А. С. Пушкина.	1
22	М.Ю.Лермонтов. Слово о поэте. Воплощение исторической темы в творчестве М. Ю. Лермонтова.	1
23	М.Ю.Лермонтов. «Мцыри». Мцыри как романтический герой. Воспитание в монастыре.	1
24	Особенности композиции поэмы «Мцыри». Роль описаний	1

	природы в поэме.	
25	Р.Р. Анализ эпизода из поэмы «Мцыри» М.Ю. Лермонтова (по выбору учащегося).	1
26	Н. В. Гоголь. "Ревизор" как социально-историческая комедия «со злостью и солью». История создания комедии.	1
27	Разоблачение пороков чиновничества в пьесе Н.В.Гоголя "Ревизор".	1
28	Н.В.Гоголь. "Ревизор": сюжет и композиция комедии.	1
29	Н. В. Гоголь. "Ревизор". Образ Хлестакова. Хлестаковщина как нравственное явление.	1
30	Н. В. Гоголь «Шинель»: своеобразие реализации темы "Маленького человека".	1
31	Мечта и реальность в повести «Шинель». Образ Петербурга. Роль фантастики в повествовании.	1
32	Р.Р. Классное сочинение по творчеству Н.В.Гоголя.	1
33	М.Е.Салтыков – Щедрин. Слово о писателе, редакторе, издателе. «История одного города» (отрывок).	1
34	Р/Р Обучение анализу эпизода из романа «История одного города».	1
35	Н. С. Л е с к о в. Нравственные проблемы рассказа «Старый гений». Защита обездоленных.	1
36	Л.Н.Толстой. Социально-нравственные проблемы в рассказе «После бала». Автор и рассказчик в произведении.	1
37	Мастерство Л. Н. Толстого в рассказе «После бала». Особенности композиции.	1
38	Р.Р. Поэзия родной природы в творчестве А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова.	1
39	История о любви и упущенном счастье в рассказе А.П. Чехова «О любви».	1
40	Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях в рассказе И.А. Бунина «Кавказ».	1
41	А. И. Куприн. Слово о писателе. Нравственные проблемы рассказа «Куст сирени». Представления о любви и счастье в семье. Понятие о сюжете и фабуле.	1
42	Р.Р. Урок-диспут «Что значит быть счастливым?». Подготовка к домашнему сочинению по рассказам Н. С. Лескова, Л.Н.Толстого, А. П. Чехова, И. А. Бунина, А. И. Куприна.	1
43	А. А. Блок. "На поле Куликовом", "Россия": история и современность.	1
44	С.А.Есенин. Слово о поэте. «Пугачев» — поэма на историческую тему.	1
45	Р.Р. Урок-конференция. Образ Пугачева в фольклоре, произведениях А. С. Пушкина и С. А. Есенина.	1
46	И. С. Шмелев. Слово о писателе. «Как я стал писателем» — рассказ о пути к творчеству.	11
47	М. А. Осоргин. Сочетание фантастики и	

	реальности в рассказе «Пенсне».	
48	Внеклассное чтение. Журнал «Сатирикон». «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий.	1
49	Ироническое повествование в рассказах Тэффи «Жизнь и воротник». М.М.Зощенко «История болезни».	1
50	А. Т. Твардовский «Василий Теркин»: человек и война.	1
51	А. Т. Твардовский «Василий Теркин»: образ главного героя.	1
52	А. Т. Твардовский «Василий Теркин»: особенности композиции поэмы.	1
53	Внеклассное чтение. Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.	1
54	Промежуточная итоговая аттестация. Защита проектов.	1
55	В. П. Астафьев. Тема детства в его творчестве. «Фотография, на которой меня нет». Отражение довоенного времени в рассказе.	1
56	Мечты и реальность довоенного детства в рассказе В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет».	1
57	Р.Р. Классное сочинение «Великая Отечественная война в литературе XX века» (произведение по выбору учащегося).	1
58	Русские поэты о Родине, родной природе. Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине. Мотивы воспоминаний, грусти, надежды.	1
59	Семейная вражда и любовь героев в трагедии «Ромео и Джульетта» У. Шекспира.	1
60	Ромео и Джульетта — символ любви и верности. Тема жертвенности.	1
61-62	Сонеты У. Шекспира. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сонет как форма лирической поэзии.	1
63	Ж.-Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве» (сцены) Сатира на дворянство.	1
64	Черты классицизма в комедии Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.	1
65	Дж. Свифт. Слово о писателе. «Путешествия Гулливера» как сатира на государственное устройство общества.	1
66	Вальтер Скотт. «Айвенго» как исторический роман.	1
67	Итоговая контрольная работа за 9 класс.	1
68	Литература и история в произведениях, изученных в 8 классе. Итоги года и задание на лето.	1

9 класс:

1	Введение. Литература и её роль в духовной жизни человека.	1
2	Из древнерусской литературы . Литература Древней Руси. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы.	1
3	Центральные образы «Слова...»	1
4	Основная идея и поэтика «Слова...»	1
5	Из русской литературы 18 века. Классицизм в русском и мировом искусстве.	1
6	М.В. Ломоносов: жизнь и творчество. (обзор) «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния»	1
7	М.В. Ломоносов . «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года».	1
8	Г.Р. Державин: жизнь и творчество. (обзор) «Властителям и судиям»	1
9	Г.Р. Державин. «Памятник»	
10	Квинт Гораций Флакк. «К Мельпомене» («Я воздвиг памятник»)	1
11-12	Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза»	2
13	Н.М.Карамзин «Осень» и другие произведения писателя (урок внеклассного чтения №1)	1
14	Контрольное сочинение (урок развития речи №1)	1
	Из русской литературы XIX века.	
15	Русские поэты первой половины 19 века (урок внеклассного чтения №2)	1
16	В.А. Жуковский- поэт-романтик	1
17	В.А. Жуковский «Невыразимое»	1
18	В.А. Жуковский. «Светлана»: черты баллады	1
19	В.А. Жуковский. «Светлана»:образ главной героини	1
20	А.С. Грибоедов «Горе от ума». Жизнь и творчество писателя	1
21	А.С. Грибоедов «Горе от ума»: проблематика и конфликт. Фамусовская Москва .	1
22	А.С. Грибоедов «Горе от ума»: образ Чацкого.	1
23	А.С. Грибоедов «Горе от ума»:язык комедии	1
24	А.С. Грибоедов «Горе от ума» в критике	1
25	А.С. Грибоедов «Горе от ума»	1
26-27	Контрольная работа за 1 четверть	2

28	А.С. Пушкин: жизнь и творчество. Лирика петербургского периода.	1
29	А.С. Пушкин. Лирика петербургского, южного и Михайловского периодов: «К Чаадаеву», «К морю», «Анчар».	
30	А.С. Пушкин. Любовь как гармония душ в интимной лирике поэта: «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил; любовь ещё, быть может...»	1
31	А.С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Пророк»	1
32	А.С. Пушкин. «Бесы», «Два чувства дивно близки нам...» и другие стихотворения	1
33	А.С.Пушкин. «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»:самооценка творчества в стихотворении	1
34	Письменный ответ на один из проблемных вопросов по лирике А.С.Пушкина (урок развития речи №2)	1
35	А.С.Пушкин. «Моцарт и Сальери»	1
36	А.С. Пушкин «Евгений Онегин» как новаторское произведение	1
37	А.С. Пушкин «Евгений Онегин»: главные мужские образы романа	1
38	А.С. Пушкин «Евгений Онегин»: главные женские образы романа	1
39	А.С. Пушкин «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев	1
40	А.С. Пушкин «Евгений Онегин»: образ автора	1
41	А.С. Пушкин «Евгений Онегин»: как энциклопедия русской жизни.	1
42	А.С. Пушкин «Евгений Онегин» в зеркале критики.	1
43	А.С. Пушкин «Евгений Онегин». Письменный ответ на один из проблемных вопросов (урок развития речи № 3)	1
44	М.Ю. Лермонтов. Хронология жизни и творчества. Многообразие тем , жанров, мотивов лирики поэта (с повторением ранее изученного) Образ поэта - пророка в лирике М.Ю. Лермонтова	1
45	Образ поэта - пророка в лирике М.Ю. Лермонтова	1
46	М.Ю.Лермонтов . Любовь как страсть, приносящая страдания, в лирике поэта: «Нищий», «Расстались мы, но твой портрет...», «Нет, не тебя так пылко я люблю...»	1
47	М.Ю.Лермонтов. Тема родины в лирике поэта	1
48	М.Ю.Лермонтов. Письменный ответ на один из проблемных вопросов (урок развития речи № 4)	1
49-50	Контрольная работа за 2 четверть	2
51	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» : общая характеристика романа	1
52	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» (главы «Бэла», «Максим Максимыч»): загадки образа Печорина	1

53	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» (главы «Тамань», «Княжна Мери») «Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера	1
54	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» (глава «Фаталист»): философско-композиционное значение	1
55	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: дружба в жизни Печорина	1
56	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: любовь в жизни Печорина	1
57	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: оценки критиков	1
58	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». Контрольная работа или письменный ответ на один из проблемных вопросов (урок развития речи № 5)	1
59	Данте Алигьери. «Божественная комедия» (фрагменты)	1
60	Н.В.Гоголь: жизнь и творчество.(обзор) «Мертвые души». Обзор содержания, история создания поэмы.	1
61	Н.В.Гоголь. «Мёртвые души»: образы помещиков	1
62	Н.В.Гоголь. «Мёртвые души»: образ города	1
63	Н.В.Гоголь. «Мёртвые души»: образ Чичикова	1
64	Н.В.Гоголь. «Мёртвые души»: образ России, народа и автора в поэме.	1
65	Н.В.Гоголь. «Мёртвые души»: специфика жанра	1
66	Н.В.Гоголь. «Мёртвые души». Классное сочинение или письменный ответ на один из проблемных вопросов	1
67	Ф.М. Достоевский. «Белые ночи»: образ главного героя	1
68	Ф.М. Достоевский. «Белые ночи»: образ Настеньки	1
69	А.П.Чехов. «Смерть чиновника»: проблема истинных и ложных ценностей	1
70	А.П.Чехов «Тоска»: тема одиночества человека в многолюдном городе	1
71	Русская литература XX века: богатство и многообразие жанров и направлений. И.А.Бунин «Тёмные аллеи»: проблематика и образы	1
72	И.А. Бунин. «Темные аллеи»: мастерство писателя в рассказе	1
73	Общий обзор русской поэзии 20 века. Поэзия серебряного века. Блок «Ветер принёс издалёка», «О, весна, без конца и без краю»	1
74	А.А. Блок «О, я хочу безумно жить...», стихотворения из цикла «Родина»	1
75	С.А. Есенин. Тема России- главная в лирике С.А.Есенина»Вот уж вечер...», «Гой, ты, Русь моя родная...»	1
76	С.А.Есенин. Размышления о жизни, природе, предназначении человека	1
77	С.А.Есенин. Стихотворения о любви. «Письмо к женщине»	1
78	В.В.Маяковский «А вы могли бы?», «Послушайте!»	1
79	В.В.Маяковский «Люблю» (отрывок), «Прощанье»	1
80-81	Контрольная работа за 3 четверть	2

82	М.А. Булгаков. «Собачье сердце» : проблематика и образы	1
83	М.А. Булгаков. «Собачье сердце»: поэтика повести	1
84	М.И.Цветаева. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти.	1
85	М.И.Цветаева. Стихи о поэзии и о России.	1
86	А.А.Ахматова. Стихи из книг «Чётки», «Белая стая», «Подорожник».	1
87	А.А.Ахматова. Стихи из книг «Тростник», «Седьмая книга», из поэмы «Реквием».	1
88	Н. А.Заболоцкий. Стихи о человеке и природе	1
89	Н. А.Заболоцкий. Тема любви и смерти в лирике поэта.	1
90	М.А. Шолохов. «Судьба человека»: проблематика и образы	1
91	М.А. Шолохов. «Судьба человека»: поэтика рассказа	1
92	Б.Л. Пастернак. Стихи о природе и любви.	1
93	Б.Л.Пастернак Философская лирика поэта	1
94	А.Т.Твардовский. Стихи о родине, о природе	1
95	А.Т.Твардовский. Стихи поэта-воина	1
96	А.И.Солженицын. «Матренин двор» : проблематика, образ рассказчика	1
97	А.И.Солженицын. «Матренин двор» : образ Матрёны, особенности жанра рассказа-притчи	1
98	Контрольная работа за 4 четверть	1
99	Песни и романсы на стихи русских поэтов 19 столетия Песни и романсы на стихи русских поэтов 20 столетия	1
100	У. Шекспир. «Гамлет»: образ главного героя , тема любви в трагедии (обзор с чтением отдельных сцен)	1
101	И.В. Гете. «Фауст» : сюжет и проблематика, идейный смысл трагедии, идейный смысл трагедии (обзор с чтением отдельных сцен)	1
102	Итоги года и задание для летнего чтения	1

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык»

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения программы по родному русскому языку являются:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. .

Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

Метапредметными результатами освоения программы по родному русскому языку являются:

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет определять критерии правильности выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда

других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию; подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять идею текста; преобразовывать текст; оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. Коммуникативные УУД:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче

инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения учебного материала обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

Предметные результаты:

Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского родного языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание

5 класс

Раздел 1. Язык и культура (11ч)

Русский язык — национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык — язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т. п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т. п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина — девушка, тучи — несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной

батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-царевич, сивка-бурка, жар-птица и т. п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везет; по щучьему веленью; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определенных наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (барышня — об изнеженной, избалованной девушке; сухарь — о сухом, неотзывчивом человеке; сорока — о болтливой женщине и т. п., лиса — хитрая для русских, мудрая для эскимосов; змея — злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости — в тюркских языках и т. п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определенную стилистическую окраску.

Названия общеизвестных старинных русских городов. Их происхождение.

Раздел 2. Культура речи (7 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, до[жд]ём — до[ж'ж']ём и т. п.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь — микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щеки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имен существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистическая окраска слова (книжная, нейтральная, разговорная, просторечная); употребление имён существительных, прилагательных, глаголов в речи с учетом стилистических норм современного русского языка (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента; интернациональный — международный; экспорт — вывоз; импорт — ввоз; блато — болото; бреши — беречь; шлем — шелом; краткий — короткий; беспрестанный — бесперестанный; глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике); род сложносоставных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имен существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(и), различающиеся по смыслу: корпуса (здания, войсковые соединения) — корпуса (туловища); образа (иконы) — образы (литературные); меха (выделанные шкуры) — мехи (кузнечные); соболя (меха) — соболи (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (токари — токаря, цехи — цеха, выборы — выбора, тракторы — трактора и др.).

Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имен, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (15 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т. д.).

6 класс:

Раздел 1. Язык и культура (5 ч)

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи (6 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (стакан чая – стакан чаю); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»), родом существительного (красного платья – не «платья»), принадлежностью к разряду – одушевленности –

неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен – торжественен).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Итоговый урок

7 класс:

Раздел 1. Язык и культура (7 час)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.).

Лексические заимствования последних десятилетий.

Раздел 2. Культура речи (10 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроезжими предлогами (на дом, на гору)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Речевой этикет.

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

8 класс:

«Русский родной язык»

Раздел 1. Язык и культура (20 ч)

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства.

Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т. п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т. п.),

народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-царевич, сивка-бурка, жар-птица и т. п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему веленью; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения

задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением.

Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т. п., лиса – хитрая для русских, мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости для тюркских народов и т. п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Названия общеизвестных старинных русских городов. Их происхождение.

Раздел 2. Культура речи (20 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова (пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс).

Произносительные варианты орфоэпической нормы (було[ч']ная — було[ш]ная, до[жд]ём — до[ж'ж']ём и т. п.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистическая окраска слова (книжная, нейтральная, разговорная,

просторечная); употребление имён существительных, прилагательных, глаголов в речи с учётом стилистических норм современного русского языка (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента; интернациональный — международный; экспорт — вывоз; импорт — ввоз; блато — болото; брещи — беречь; шлем — шелом; краткий — короткий; беспрестанный — бесперестанный; глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имён существительных (шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике); род сложносоставных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имён собственных

(географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающиеся по смыслу: корпуса (здания, войсковые соединения) — корпусы (туловища); образа (иконы) — образы (литературные); меха (выделанные шкуры) — мехи (кузнечные); соболя (меха) — соболи (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (токари — токаря, цехи — цеха, выборы — выбора, тракторы — трактора и др.).

Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции.

Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (21 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки.

Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка.

Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т. д.).

Резерв учебного времени – 9 ч.

9 класс:

Раздел 1. Язык и культура (11 ч.)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (12 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (11 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка .Разговорная речь. Анекдот, шутка.Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Тематическое планирование:

5 класс:

№ п\п	№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	1-2	Раздел 1. Язык и культура. Наш родной русский язык	22 2
2	3-4	Из истории русской письменности	2
3	5-6	Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры	2
4	7-8	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды	2
5	9-10	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды	2
6	11-12	История в слове: наименования предметов традиционного русского быта	2
7	13-14	Образность русской речи: сравнение, метафора, олицетворение	2
8	15-16	Живое слово русского фольклора	2
9	17-18	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки	2
10	19-20	О чем может рассказать имя	2
11	21-22	Проверочная работа №1	2
12	23-24	Раздел 2. Культура речи. Современный русский литературный язык	14 2
13	25-26	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	2
14	27-28	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы	2
15	29-30	Стилистическая окраска слова	2
16	31-32	Речь правильная. Основные грамматические нормы	2
17	33-34	Речевой этикет: нормы и традиции	2
18	35-36	Проверочная работа № 2	2
19	37-38	Раздел 3. Речь. Текст. Язык и речь	30 2
20	39-40	Средства выразительности устной речи	2
21	41-42	Формы речи: монолог и диалог	2
22	43-44	Текст и его строение	2
23	45-46	Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	2
24	47-48	Средства связи предложений и частей текста	2
25	49-50	Функциональные разновидности языка	2
26	51-52	Разговорная речь. Просьба, извинение	2

27	53-54	Официально-деловой стиль. Объявление	2
28	55-56	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	2
29	57-58	Публицистический стиль. Устное выступление	2
30	59-60	Язык художественной литературы. Литературная сказка	2
31	61-62	Язык художественной литературы. Рассказ	2
32	63-64	Особенности языка фольклорных текстов	2
33	65-66	Проверочная работа № 3	2
34	67-68	Итоговый урок.	2

6 класс:

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Краткая история русского родного языка	1
2	Диалекты	1
3	Лексические заимствования	1
4	Неологизмы	1
5	Русская фразеология	1
6-7	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	2
8	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, омонимы, антонимы	1
9-10	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	2
11	Речевой этикет	1
12	Текст. Эффективные приёмы чтения	1
13	Текст как единица языка и речи	1
14	Функциональные разновидности языка	1
15	Учебно-научный и публицистический стили языка	1
16	Язык художественной литературы. Контрольное сочинение «Описание внешности человека»	1
17	Итоговый урок	1

7 класс:

№	Тема занятия	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
2	Факторы, влияющие на развитие языка. Значение национально-бытовых реалий.	1
3	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1
4	Историзмы. Архаизмы.	1
5	Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Лексические заимствования последних десятилетий.	1
6	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.	1
7	Лексические заимствования последних десятилетий. Компьютерный сленг, названия денежных единиц в русском языке, Интернет-сленг.	1

	Подготовка тематического словарика.	
8	Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени.	1
9	Нормы ударения в деепричастиях и наречиях.	1
10	Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости паронимов.	1
11	Варианты грамматической нормы. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.	1
12	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1
13	Русская этикетная речевая манера общения. Этикет приветствия в русском и иностранном языках.	1
14	Этикетные формулы, бытующие среди детей и подростков на примере обучающихся МБОУ. Подготовка тематического словарика.	1
15	Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.	1
16	Итоговая контрольная работа (тест).	1
17	Итоговое занятие.	1

8 класс:

№	Тема занятия	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
2	Факторы, влияющие на развитие языка. Значение национально-бытовых реалий.	1
3	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1
4	Историзмы. Архаизмы.	1
5	Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Лексические заимствования последних десятилетий.	1
6	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.	1
7	Лексические заимствования последних десятилетий. Компьютерный сленг, названия денежных единиц в русском языке, Интернет-сленг. Подготовка тематического словарика.	1
8	Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени.	1
9	Нормы ударения в деепричастиях и наречиях.	1
10	Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости паронимов.	1
11	Варианты грамматической нормы. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.	1
12	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1
13	Русская этикетная речевая манера общения. Этикет приветствия в русском и иностранном языках.	1

14	Этикетные формулы, бытующие среди детей и подростков на примере обучающихся МБОУ. Подготовка тематического словарика.	1
15	Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.	1
16	Итоговая контрольная работа (тест).	1
17	Итоговое занятие.	1

9 класс:

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа.	1
2-3	Ключевые слова русской культуры	2
4	Крылатые слова и выражения в русском языке	1
5	Развитие русского языка как закономерный процесс.	1
6	Основные тенденции развития современного русского языка	1
7	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	1
8	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1
9	Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов в современном русском языке	1
10	Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке	1
11	Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской работы)	1
12-13	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	2
14-15	Лексические нормы современного русского литературного языка	2
16-19	Грамматические нормы современного русского литературного языка	4
20	Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета	1
21	Правила сетевого этикета	1
22	Проверочная работа № 2 (представление проектов, результатов исследовательской работы)	1
23-24	Русский язык в Интернете.	2
25-26	Виды преобразования текста	2

27	Разговорная речь. Анекдот, шутка	1
28	Официально-деловой стиль. Деловое письмо	1
29	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение	1
30	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	
31-32	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	2
33	Проверочная работа № 3(представление проектов, результатов исследовательской работы)	1
34	Резерв	1

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература»

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения программы по родной литературе являются:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое

отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Совершенствование духовно-нравственных качеств личности;

Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

Самоопределение и самопознание, ориентация в системе личностных смыслов на основе соотнесения своего «Я» с художественным миром авторов и судьбами их героев.

Метапредметные результаты

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, осознанно выбирая

наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность

выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

Навыки смыслового чтения;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей; владение устной и письменной речью;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Предметные результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

Воспитание творческой личности путём приобщения к литературе как искусству слова;

Совершенствование умения читать правильно и осознанно, вслух и про себя; пересказывать текст различными способами (полный, выборочный, краткий);

Совершенствование читательского опыта;

Совершенствование мотивации к систематическому, системному, инициативному, в том числе досуговому, чтению;

Совершенствование умения пользоваться библиотечными фондами (нахождение нужной книги по теме урока; для досугового чтения; для выполнения творческих работ и т.д.);

Развитие интереса к творчеству;

Развитие умения характеризовать художественные и научно-популярные тексты;

Развитие навыка характеристики и анализа текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами на уроках литературы различных типов;

Развитие умения пользоваться монологической, диалогической, устной и письменной речью; составлять отзыв о прочитанном, краткую аннотацию о книге; создавать творческие работы различных типов и жанров;

Формирование умения нахождения родовых и жанровых особенностей различных видов текстов;

Формирование умения по применению литературоведческих понятий для характеристики (анализа) текста или нескольких произведений

Важнейшими умениями являются следующие:

-Умение правильно, бегло и выразительно читать тексты художественных и публицистических произведений;

-Выразительное чтение произведений или отрывков из них наизусть;

-Осмысление и анализ изучаемого в школе или прочитанного самостоятельно художественного произведения (сказка, стихотворение, глава повести и пр.);

-Умение определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований (эпические и драматические тексты); — умение обосновывать свое суждение, давать характеристику героям, аргументировать отзыв о прочитанном произведении;

-Умение выявлять роль героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения;

-Умение составлять простой и сложный планы изучаемого произведения;

- Умение объяснять роль художественных особенностей произведения и пользоваться справочным аппаратом учебника;
- Умение владеть монологической и диалогической речью, подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- Умение письменно отвечать на вопросы, писать сочинения на литературную и свободную темы;
- Умение выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания литературоведов, делать выводы и умозаключения.

Содержание

8 класс:

Из мифологии. Из устного народного творчества

Русский фольклор: сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др. (10 произведений разных жанров)

Жанровая, хронологическая

Алтайские народные сказки в обработке

Устное народное творчество алтайцев. Загадки. Плач-сыгыт (горловое пение).

Легенды об Алтае, Телецком озере, Бии и Катуня и др.

Песенные традиции Алтая

Алтайский народный героический эпос.

Из древнерусской литературы

Древнерусская литература (1-2 произведения на выбор)

Тематическая

Произведения о покорении и заселении Сибири

А.Иванов «Тобол. Много званых», В Шишков «Угрюм-река», А.Черкасов «Хмель» и

др.

Из литературы 19 века

Поэты пушкинской поры

Поэты 2-й половины XIXв

Тематическая

История Сибири.

В.Шишков «Чуйские были»

Н.Наумов «Рассказы о старой Сибири»

Поэтический образ Родины.

Творчество Р.Рождественского М.Юдалевич «Голубая Дама»

Из литературы 20 века

Литературные сказки XIX-XX века (1 сказка на выбор)

Проза конца XIX – начала XX вв(2-3 рассказа или повести по выбору)

Поэзия конца XIX – начала XX вв (2-3 стихотворения по выбору)

Поэзия 20-50-х годов XX в (3-4 стихотворения по выбору)

Поэзия 2-й половины XX в (3-4 стихотворения по выбору)

Проза русской эмиграции (1 произведение – по выбору)

Жанровая

Литературная сказка В.Шишков «Кедр»

Рассказы алтайских писателей о животных: М.Д.Зверев «Таинственные перья»

Тема несбывшейся мечты в рассказах В.М.Шукшина

К.Бальмонт Георгию Гребенщикову//Избранное. Г.Гребенщиков «Алтайская Русь: историко-этнографический очерк»

Проза о Великой Отечественной войне (1-2 повести или рассказа – по выбору)

Тематическая

Г.Егоров «Повесть о разведчиках»

В.М.Шукшин «Далекие зимние вечера», «Гоголь и Райка»

Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях (1-2 произведения – по выбору)

Тематическая

О родной природе. Времена года в творчестве поэтов и писателей Алтайского края

Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др. (1-2 произведения по выбору)

Тематическая

В.М.Шукшин «Из детских лет Ивана Попова»,

В.Сидоров «Тайна белого камня»

А.Никольская «Кадын – Владычица гор»

9 класс:

Содержание программы включает в себя произведения родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

Примерная программа по литературе дает свободу в распределении материала по годам обучения, в выстраивании особой логики его компоновки. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и интеграцию обязательного содержания программы с программой по родной литературе, независимо от выбранного УМК. Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей учеников и с опорой на отечественные традиции преподавания литературы в школе.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Также в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Рабочая программа учебного курса строится на интеграции произведений из трех списков: А, В и С. Список А представляет собой перечень конкретных произведений (например: А.С.Пушкин «Евгений Онегин», Н.В.Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В инвариантные блоки программ включаются все указанные в списке А произведения. Список В представляет собой перечень авторов; конкретное произведение выбирается составителем программ (минимальное количество произведений указано, например: А.Блок. 1 стихотворение; М.Булгаков. 1 повесть). Иногда в списке В названо произведение – в таком случае речь идет о выборе его фрагментов (например А.Твардовский. «Василий Теркин», главы по выбору). Единство списков скрепляется в списке В фигурой автора; вариативная часть – конкретное произведение, выбор которого оказывается тоже во многом predetermined (традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.)

Программа по родной литературе строится с опорой на список С, который представляет собой перечень авторов, сгруппированных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.) с добавлением регионального компонента. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Поскольку эти «точки сборки» притягивают к себе нескольких авторов, представляется возможным расширить этот список произведениями региональной литературы. Единство содержания скрепляется в

списке С проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков региональным компонентом. Единство прошивает программу на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций. При смене образовательного учреждения или УМК или региона обучающийся попадет в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

**Тематическое планирование
8 класс:**

№	тема	Кол-во часов
1	Значимость чтения и изучения родной литературы	2
2	Устное народное творчество алтайцев. Плач-сыгыт (горловое пение).	2
3	Легенда о святом источнике Аржан-суу	2
4	Легенда о Беловодье	2
5	Из литературы 19 века (4ч) К.Бальмонт Георгию Гребенщикову//Избранное. Г.Гребенщиков «Алтайская Русь: историко-этнографический очерк»	2
6	Н.К.Рерих «Беловодье»	2
7	Из литературы 20 века (18 ч.) В.Шукшин «Любавины»	2
8	В.Шишков «Угрюм-река»	2
9	Г.Яхина «Зулейха открывает глаза»	2
	Творчество Р.Рождественского	2
11	Великая отечественная война в творчестве алтайских поэтов и писателей	2
12	Тема несбывшейся мечты. В.М.Шукшин «Микроскоп»	2
13	В.М.Шукшин «Миль пардон, мадам»	2
14	Р.Сенчин «Минус»	2

15	Защита проектов	3
16	Сочинение «Мечты об Алтае»	3

9 класс:

№	Тема	Количество часов
Из мифологии и устного народного творчества		
1-2	Русский фольклор: сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др. (10 произведений разных жанров)	2
Из древнерусской литературы		
3-4	Древнерусская литература (1-2 произведения –на выбор)	2
Из литературы 19 века		
5-6	Поэты пушкинской поры. Поэты 2-й половины 19 века	2
Из литературы 20 века		
7-9	Литературные сказки 19-20 века (1 сказка на выбор)	3
10-12	Проза конца 19-начала 20 века (2-3 рассказа или повести по выбору)	3
13-15	Поэзия конца 19-начала 20 века (2-3 стихотворения по выбору)	3
16-18	Поэзия 20-50 годов 20 в. (3-4стихотворения по выбору). Поэзия 2-й половины 20 века (3-4стихотворения по выбору)	3
19-22	Проза русской эмиграции (1 произведение –по выбору)	4
23-26	Проза о Великой Отечественной войне (1-2 рассказа или повести по выбору)	4
27-30	Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях (1-2 произведения по выбору)	4
31-34	Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов	4

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»

Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы : пособие для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М. : Просвещение.

Планируемые результаты

5-9 классы:

Личностные результаты:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты: в коммуникативной сфере:

Говорении, диалогической речи:

Выпускник научится:

вести диалог (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.); участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении.

Говорении, монологической речи:

Выпускник научится:

строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщение кратких сведений о своём городе/селе, стране и странах изучаемого языка);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы Аудировании:

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтении:

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров, построенные на изученном языковом материале, использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменной речи:

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с употреблением

формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100-120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (E-Mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов.

знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков; социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран; компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки,

игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
в познавательной сфере:
умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
владение умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;
в ценностно-мотивационной сфере:
представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
в трудовой сфере:
умение планировать свой учебный труд; в эстетической сфере:
владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
в физической сфере:
стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио,

Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 7-9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее

чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения - 400-500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения - до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения - до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма - 100 слов, включая адрес;

писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140-160 слов.

Компенсаторные умения Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ слов;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычными словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от

прилагательных (dasBlau, der/die Alte); существительные от глаголов (dasLernen, dasLesen);

г) интернациональные слова (derGlobus, derComputer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Esistwarm. EsistSommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hange das Bild an die Wand.)

Предложениясглаголами beginnen, raten, vorhaben идр., требующиепослесебя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительныепредложениятипа: Lesen wir! Wollenwirlesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmuckt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bucher zu

lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schuler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками

в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и

страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

значении немецкого языка в современном мире;

наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);

социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

представления родной страны и культуры на иностранном языке;

оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематическое планирование

5 класс:

Номер главы, темы	Наименование раздела, главы, темы	Продолжительность изучения в часах
Глава 0	Hallo, 5 Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?(курс повторения)	14 часов
1	Первый день в учебном году.	1
2	Родители новых учеников знакомятся друг с другом	1
3	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем	1
4	Кот в сапогах (развитие грамматических навыков и умений)	1
5	Что делают обычно дети на летних каникулах?	1
6	А что делали на летних каникулах наши немецкие друзья?	1
7	Развитие грамматических навыков и умений	1
8	Мы беседуем о летних каникулах	1
9	Развитие навыков и умений аудирования	1
10	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	2
11	Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми	1
12	Проверочная работа по языковому и речевому материалу.	1
13	Анализ проверочных работ, работа над ошибками.	1

Глава 1	Старый немецкий город. Что в нем?	9 часов
1	Что обычно имеется в старом немецком городе?	1
2	Грамматика-крепкий орешек	1
3	Кот в сапогах рассказывает, что можно увидеть в старом немецком городе.	1
4	О чем говорят люди на улицах города?	1
5	Что мы знаем и умеем.	2
6	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми	1
7	Проверочная работа по языковому и речевому материалу.	1
8	Анализ проверочных работ, работа над ошибками.	1
Глава 2	В городе... Кто здесь живет?	9 часов
1	Кто живет в городе?	1
2	Знакомимся с профессиями.	1
3	Жители города любят свой город.	1
4	О чем рассказывают приведения?	1
5	Что мы знаем и можем.	2
6	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми.	1
7	Проверочная работа по языковому и речевому материалу.	1
8	Анализ проверочных работ, работа над ошибками.	1
Глава 3	Улицы города. Какие они?	9 часов
1	Транспортные средства в городе.	1
2	Какие улицы имеются в городе?	1
3	Город Габи.	1
4	Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город	1
5	Что мы уже знаем и умеем?	1
6	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми.	1
7	Проверочная работа по языковому и речевому материалу.	2
8	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	1
Глава 4	Где и как здесь живут люди?	9 часов
1	Разные типы домов.	1
2	Где расположены городские объекты?	2
3	Роби интересуется в городе всё!	1
4	Экологические проблемы в городе.	1
5	Что мы знаем и умеем.	1
6	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми.	1
7	Проверочная работа по языковому и речевому материалу.	1
8	Анализ проверочной работы, работа над ошибками.	1

Глава 5	В гостях у Габи. Что мы здесь видим?	10 часов
1	Габи. Что нам уже известно о ней?	1
2	Семья Габи. Какая она? Где работают её родители?	1
3	Дом Габи.	1
4	Работа по дому в семье Рихтер.	2
5	Что мы знаем и можем.	2
6	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми.	1
7	Проверочная работа по языковому и речевому материалу.	1
8	Анализ проверочных работ, работа над ошибками.	1
Глава 6	Город Габи в разные времена года.	10 часов
1	Как выглядит город в разное время года?	1
2	Как меняется погода в зависимости от времени года?	1
3	О чем нам рассказывает календарь?	1
4	Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии?	2
5	Что мы уже знаем и умеем?	2
6	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми.	1
7	Проверочная работа по языковому и речевому материалу.	1
8	Анализ проверочных работ, работа над ошибками.	1
Глава 7	Большая уборка в городе. Замечательная идея! Но...	10 часов
1	Планета Земля в опасности.	1
2	Косми предлагает организовать большую уборку города.	1
3	Чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться	1
4	Чем заняты ученики в кружках?	2
5	Что мы уже знаем и умеем?	2
6	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми.	1
7	Проверочная работа по языковому и речевому материалу.	1
8	Анализ проверочных работ, работа над ошибками.	1
Глава 8	К нам снова приехали в город гости. Как вы думаете, кто?	10 часов
1	Работаем над проектом «Мы строим свой город».	1
2	Роби очень печален, почему?	1
3	Космические друзья прилетают на Землю.	1
4	Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?	2
5	Что мы знаем и умеем.	2
6	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми.	1
7	Проверочная работа по языковому и речевому	1

	материалу.	
8	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	1
Глава 9	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?	12 часов
1	Мы рассказываем о нашем городе.	1
2	Прощальная прогулка по городу.	1
3	Подготовка к прощальному празднику.	2
4	Праздник начинается!	1
5	Что мы знаем и умеем.	2
6	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми.	1
7	Проверочная работа по языковому и речевому материалу.	1
8	Резервные уроки	3

6 класс:

Номер главы, темы	Наименование главы, темы	Продолжительность изучения в часах
Глава 0	Здравствуй, школа! (повторительный курс)	4 часа
1	Здравствуй, школа!	1
2	Германия.	1
3	Люди и их профессии.	1
4	В городе.	1
Глава 1	Начало учебного года	12 часов
1	Везде ли он одинаков?	1
2	Поздравляем с началом учебного года.	1
3	Начало учебного года в германии.	1
4	Начало учебного года в разных странах.	1
5	Чем мы занимались летом?	1
6	Моя первая учительница.	1
7	Мы внимательно слушаем.	1
8	Повторяем то, что знаем.	1
9	Повторение. Грамматика.	1
10	Защита проекта «Начало учебного года»	1
11	Резервные уроки.	2
Глава 2	На улице – листопад.	19 часов
1	Время года. Осень.	1
2	Погода осенью.	1
3	Осень на селе.	1
4	Собираем урожай.	2
5	Резервный урок	1
6	Животные осенью.	2
7	Грамматика – крепкий орешек.	2
8	Мы внимательно слушаем.	1
9	Идём за покупками.	2
10	Повторяем то, что знаем.	1

11	Практикум.	2
12	Резервный урок.	1
13	Самостоятельная работа. Защита проектов.	2
Глава 3	Немецкие школы, какие они?	13 часов
1	Школьное здание.	1
2	Классная комната.	1
3	Школа.	1
4	Грамматика – крепкий орешек. Самостоятельная работа учащихся.	2
5	Немецкие школы.	1
6	Какие немецкие школы?	1
7	Моя школа, гимназия.	2
8	Повторяем то, что знаем.	2
9	Защита проектов.	2
Глава 4	Что делают наши немецкие друзья в школе.	16 часов
1	Расписание занятий.	1
2	Часы.	1
3	Режим дня.	1
4	Делу – время, потехе – час.	2
5	Собираем портфель.	1
6	Грамматика – крепкий орешек.	2
7	Читаем и дискутируем.	2
8	Мы внимательно слушаем.	1
9	Защита проектов.	2
10	Повторяем то, что знаем.	1
11	Резервные уроки.	2
Глава 5	Один день из нашей жизни, какой он?	12 часов
1	Распорядок дня.	1
2	Человек.	1
3	Внешность.	2
4	Хобби.	1
5	Грамматика – крепкий орешек.	2
6	Повторение.	1
7	Читаем и дискутируем.	2
8	Мы внимательно слушаем.	1
9	Защита проекта.	1
Глава 6	Поездка с классом по Германии, как это здорово!	17 часов
1	Подготовка к поездке в Германию.	1
2	Путешествие в Берлин.	1
3	Поездка во Франкфурт- на- Майне.	1
4	Поездка в Бремен.	1
5	Путешествие.	1
6	Повторение.	1
7	Грамматика – крепкий орешек.	2
8	Ориентируемся в незнакомом городе.	2
9	Читаем и дискутируем.	2
10	Защита проектов.	1
11	Домашнее чтение.	1

12	Страна изучаемого языка.	1
13	Резервные уроки.	2
Глава 7	В конце учебного года – весёлый карнавал.	9 часов
1	Готовимся к карнавалу.	1
2	Мой карнавал.	2
3	Читаем и дискутируем по теме «Одежда».	2
4	Что мы читаем?	2
5	Резервные уроки.	2

7 класс:

Номер главы, темы	Наименование раздела, главы, темы	Продолжительность изучения в часах
Глава 0	После летних каникул	7 часов
1	Встреча в школе после летних каникул	2
2	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1
3	Где говорят по-немецки?	1
4	Мы повторяем «Школа», «Времена года»	2
5	Проверочная работа	1
Глава 1	Что называем мы нашей Родиной?	14 часов
1	Что такое Родина для каждого из нас?	1
2	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1
3	Европа как общий дом для людей	1
4	Общая Европа – что это?	1
5	Где мы чувствуем себя дома?	1
6	Учимся давать советы	1
7	Что думают о людях разных стран?	1
8	Мы слушаем	1
9	Мы работаем над грамматикой	2
10	Мы работали прилежно	2
11	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1
12	Проверочная работа	1
Глава 2	Лицо города – визитная карточка страны	17 часов
1	Город каким он может быть?	1
2	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	2
3	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	1
4	Мы учим новые слова и выражения	1
5	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	1
6	Мы учим новые слова и словосочетания	1
7	Мы работаем над грамматикой	2
8	Мы слушаем	1
9	Города «Золотого кольца»	2
10	Мы прилежно работали	1
11	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1

12	Проверочная работа	1
13	Берлин – город мира	2
Глава 3	Жизнь в современном большом городе? Какие проблемы имеются здесь?	15 часов
1	Основные средства передвижения	1
2	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1
3	Мы слушаем	1
4	Из истории создания автомобиля	1
5	Порядок получения водительских прав в Германии	1
6	Мы работаем над грамматикой	2
7	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	2
8	Мы прилежно работали	2
9	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми	1
10	Проверочная работа	1
11	Обобщающее повторение	2
Глава 4	В деревне есть много интересного	14 часов
1	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1
2	Домашние животные и птицы	1
3	Сельскохозяйственные машины	1
4	Немецкая деревня вчера и сегодня	1
5	Работа подростков на ферме в Германии	1
6	Русские народные промыслы	1
7	Мы работали над грамматикой	2
8	Мы делаем сообщения	1
9	Мы слушаем	1
10	Мы работали прилежно	2
11	Каким будет село в будущем?	1
12	Проверочная работа	1
Глава 5	Охрана окружающей среды – актуальная проблема сегодня	12 часов
1	Наша планета в опасности	1
2	Что может привести планету к катастрофе?	1
3	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1
4	Мы учим новые слова и словосочетания	1
5	Мы работаем над грамматикой	1
6	Участие детей в защите окружающей среды	1
7	Они могут заботиться о лесе и животных в нем	1
8	Мы слушаем. Экологические проблемы	1
9	Мы работали прилежно	2
10	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1
11	Проверочная работа	1
Глава 6	В здоровом теле – здоровый дух	17 часов
1	Виды спорта	1
2	Значение спорта в жизни человека	1
3	Из истории спорта	1
4	Роль спорта в формировании характера человека	1

5	Разное отношение к спорту	1
6	Мы беседуем	2
7	Мы слушаем	1
8	Мы работаем над грамматикой	2
9	Мы работали прилежно	2
10	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1
11	Проверочная работа	1
12	Итоговый контроль за год	1
13	Резервные уроки	8

8 класс:

№ п/п/	Тема урока	Вид контроля
	Глава 1. Прекрасно было летом! 23 часа)	
1-2	Воспоминания о летних каникулах	Текущий
3	Где и как проводят лето немецкие дети	Текущий
4	Мои летние каникулы.	Текущий контроль монологического высказывания
5	Наши летние впечатления	Защита проекта
6	Молодежные туристические базы	Текущий
7	Месторасположение кемпинга.	Текущий
8	Летние шутки	Текущий, контроль навыков аудирования
9	Прошедшее время	Текущий
10	Повторение	
11-12	Предпрошедшее время	Текущий
13-14	Придаточные предложения времени	Текущий
15	Встреча друзей после каникул в шольном дворе	Текущий, контроль диалогической речи
16	Каникулы позади (повторение)	Текущий, контроль усвоения ЗУН
17	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (статистика)	Текущий
18	Творчество Гейне «Лорелея»	Текущий
19	Контроль знаний и умений	Текущий

20-21	Домашнее чтение	Текущий, Контроль техники чтения, перевода
22-23	Обобщающее повторение	Контрольная работа
	Глава2. А сейчас уже школа!(25 часов)	Текущий
24-25	Школы в Германии . Детальное чтение	Текущий
26	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	Текущий
27-28	Вальдорфские школы - школы без стресса .	Текущий
29	Школа будущего	Текущий, Защита проекта
30	Повторение	
31	Расписание уроков	Словарный диктант
32	Школьный обмен.	Текущий
33	Изучение иностранных языков.	Текущий, Контроль монологического высказывания
34	Хорошие результаты в немецком языке	Текущий
35	Будущее время	Текущий
36	Повторение	
37-38	Придаточные определительные предложения	Текущий
39	Перед уроком.	Текущий, контроль диалогической речи
40	Проблемы в школе (повторение)	Текущий
41	Факты, документы: система школьного образования в Германии	Текущий
42	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	Текущий
43	Контроль знаний и умений	
44-45	Домашнее чтение	Текущий
46	Контрольная работа	Контрольная работа

47-48	Обобщающее повторение	
	Глава 3. Мы готовимся к поездке по Германии.(24 часа)	
49	Мы готовимся к поездке по Германии	Текущий
50	Перед началом путешествия важно изучить карту	Текущий
51	Что мы возьмем в дорогу?	Текущий
52	Одежда	
53-54	Делаем покупки. Еда.	Текущий контроль диалогической речи
55	Повторение	
56	Путешествие	Текущий
57	Покупки в Германии	Текущий, Защита проекта
58	Правила для путешественников	Текущий, контроль навыков чтения
59	Прогноз погоды в Германии	Текущий, контроль навыков аудирования
60	Повторение	
61	Приготовление к поездке	Текущий
62-63	Относительные местоимения при описании людей	Текущий
64	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	Текущий
65	Приготовление к путешествию (повторение)	Текущий
66	Новая денежная единица в Европе	Текущий
67	Творчество Брехта	Текущий
68	Повторение	Текущий
69-70	Домашнее чтение	Текущий
71	Контрольная работа по теме	Промежуточный
72	Повторение	
	Глава 4. Путешествие по Германии (30часов)	
73	Что мы уже знаем о ФРГ?	Текущий

74-75	Путешествие по Берлину	Текущий,
76	Знакомство с Баварией	Текущий ,контроль навыков чтения
77-78	Рейн - самая романтическая река Германии.	Текущий
79	Путешествие по Рейну	Текущий, защита проекта
80-81	Путешествие часто начинается с вокзала	Текущий
82	Мы путешествуем	Текущий, контроль монологического высказывания
83	В ресторане	Текущий, контроль навыков аудирования
84-85	Относительные местоимения с предлогами	Текущий
86-87	Пассив	Текущий
88-89	Экскурсия по Кёльну	Текущий
90-91	Нравы и обычаи, праздники в Германии	Текущий
92	Достопримечательности городов Германии	Текущий
93-94	Творчество Баха	Текущий
95	Повторение	
96-97	Домашнее чтение	Текущий, контроль техники чтения
98	Повторение	Текущий
99	Контрольная работа	Промежуточный
100	Повторение	
101-102	Обещающее повторение	Итоговая работа

9 класс:

Номер главы, темы	Наименование раздела, главы, темы	Продолжительность изучения в часах.
Глава 0	Каникулы, пока!	8 часов
1	Где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.	1
2	Каникулы в Германии	1
3	Мои летние каникулы.	1
4-5	Система школьного образования в Германии	2

6	Домашнее чтение.	1
7	Повторение.	1
8	Резервный урок.	1
Глава 1	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	19 часов
1	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?	1
2	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека.	1
3	Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гёте.	1
4	«Горький шоколад» М. Пресслер	1
5	Повторение.	1
6	Комиксы, их смысл.	1
7	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках книги.	1
8	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	1
9	Книги, которые я читаю.	1
10	Повторение.	1
11	Анекдоты о Гейне, Гёте, Шиллере.	1
12	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1
13	Зачем мы читаем книги?	1
14	О чтении на уроке немецкого языка.	1
15	«Последняя книга» М.Л. Кашница	1
16	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	1
17	Интересные сведения из издательств.	1
18	Творчество Г.Гейне.	1
19	Домашнее чтение.	1
Глава 2	Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?	20 часов
1	Молодёжные субкультуры.	1
2	О чём мечтают молодые люди? Что их волнует?	1
3	Стремление к индивидуальности.	1
4-5	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь.	2
6	Молодёжь в Германии.	1
7	Проблемы молодёжи – мои проблемы.	1
8 - 9	Насилие.	2
10	Телефон доверия для молодёжи в Германии.	1
11 - 12	Конфликты между детьми и родителями.	2
13 - 14	Мечты наших дней.	2
15	Отцы и дети.	1
16	Современная немецкая юношеская литература.	1
17	Проблемы молодёжи.	1
18	Домашнее чтение.	1
19 - 20	Повторение лексического и грамматического материала.	2
Глава 3	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	21 час
1	Система образования в Германии.	1

2	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1
3	Поиск рабочего места выпускниками школ.	1
4	Наиболее популярные профессии в Германии.	1
5	Повторение.	1
6 - 7	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	2
8	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии.	1
9 - 10	Планы школьников на будущее.	2
11	Сельскохозяйственные профессии.	1
12	Что важно при выборе профессии?	1
13	Повторение.	1
14	Мои планы на будущее.	1
15	Использование роботов в различных сферах деятельности.	1
16	Нелёгкий путь в мир взрослых.	1
17	Повторение.	1
18	Кумиры молодёжи и их влияние на выбор профессии.	1
19	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.	1
20	Моя будущая профессия.	1
21	Домашнее чтение.	1
Глава 4	Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	24 часа
1	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1
2	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	1
3	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1
4	Программа телепередач немецких каналов.	1
5	Телевидение как самое популярное средство массовой информации.	1
6	Телевидение: «за» и «против».	1
7	Компьютер и его место в жизни молодёжи.	1
8	Интернет как помощник в учёбе.	1
9	Радио.	1
10	Школьная газета – СМИ в школе.	1
11 - 12	Роль средств СМИ в нашей жизни.	2
13	Развитие навыков и умений аудирования.	1
14 - 15	Мнения различных людей о СМИ.	2
16	Друзья по переписке.	1
17	Культура чтения в Германии и России.	1
18	«Когда мы вырастем»	1
19	Домашнее чтение.	1
20 - 21	Развитие грамматических навыков и умений.	2
22 - 23	Обобщающее повторение за курс 9 класса	2
24	Итоговая проверочная работа.	1
25 -35	Резервные уроки	10

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык»

Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы.

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.2-е изд., стереотип.- М.:Дрофа.

Планируемые результаты

5-9 классы:

Личностные результаты

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать

инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм,

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные

неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Ученик научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Ученик научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Ученик получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи Ученик научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Г рамматическая сторона речи Ученик научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и

нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present и Past Continuous;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого

языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметное содержание речи

Приветствие и знакомство.

Мир вокруг нас.

Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные.

Взаимоотношения в семье.

Мой дом, моя квартира, моя комната.

Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.

Мой день.

Еда.

Времена года, погода, одежда.

Города и страны.

Время.

Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.

Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.

Досуг и увлечения. Занятия спортом. Здоровый образ жизни.

Каникулы, путешествия. Страны изучаемого языка: Великобритания, США.

Профессии.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности Говорение. Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) - уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда? как? почему? Диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога - 3 реплики с каждой стороны. Диалог - обмен мнениями - выражать свою точку зрения Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст, сообщение по результатам проектной работы. Объем высказывания - до 8 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей диалогов (4-6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания текстов объемом звучания до 1,5 минут с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в

предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение), с полным пониманием (изучающее чтение). Объем текстов - до 400 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом до 30 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение анкет.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи, в объеме 600 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Овладение следующими словообразовательными средствами:

аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных, префиксы un- и over-);

конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы chocolate - chocolatecake).

словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sittingroom));

полисемантические единицы (face - 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come-go);

предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений;

знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

регулярные способы образования множественного числа; некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse-mice); имена существительные, употребляемые только во множественном числе; исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; притяжательный падеж существительных; определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

личные местоимения в именительном и объектном падежах (I- me, he-him, etc.); притяжательные местоимения (my, his, her, etc.); возвратные местоимения;

указательные местоимения (this- these; that-those);

неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.).

Имя прилагательное: степени сравнения.

Имя числительное:

количественные и порядковые числительные.

Наречие:

наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

временные формы presentsimple, presentprogressive, simplefuture (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

временные формы pastsimple, pastprogressive(правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях); модальные глаголы can, may, must, should; конструкция to be going to для выражения будущности; конструкция there is/there are; there was/there were; оборот to be able to; неопределенная форма глагола.

Синтаксис

Основные типы английского предложения: а) простое (I have a family.); б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.); в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

Изъянительное наклонение глагола: а) повествовательные предложения; б) отрицательные предложения; в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.). Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий. Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today!). Социокультурная компетенция Основные сведения о Британии и США:

исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи; некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают: этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости; правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток; спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you; правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке; некоторыми типичными сокращениями; расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом -house/home, много - much, many, a lot,

завтрак - breakfast/lunch, обед - lunch/ dinner, ужин -dinner/supper/tea. Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании: умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (WhatistheEnglishfor...?) для решения речевой задачи говорения; умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования; умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании; умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы: внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать в парах; работать в малой группе; работать с аудиозаписью в классе и дома; работать с рабочей тетрадью в классе и дома; делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке; принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

В результате изучения английского языка обучающиеся осваивают: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка; основные правила чтения и орфографии английского языка; интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию); названия стран изучаемого языка, их столиц; Они также знакомятся с именами наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка; рифмованными произведениями детского фольклора. Помимо этого обучающиеся могут: в области аудирования понимать на слух речь учителя, одноклассников; понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик); понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1,5 минут; в области говорения участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто? что? где? когда? куда? и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста; в области чтения читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (до 400 слов без учета артиклей); читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки; читать про себя, в области письма и письменной речи списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять письменные упражнения; писать краткое поздравление; писать короткое личное письмо (до 30 слов).

Обучающиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями английского языка в доступных пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения; ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке; более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Тематическое планирование

5 класс

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Продолжительность изучения в часах
Блок 1	Знакомство	8 часов
1	Ознакомление с учебником. Роль английского языка в современном мире.	1
2	Приветствие и знакомство. Алфавит	1
3	Алфавит. Имена	1
4	Алфавит. Имена. Существительные	1
5	Алфавит. Имена. Существительные. Структура «What is your name?», «Nice to meet you!».	1
6	Существительные. Отработка конструкций. Обобщение	1
7	Самостоятельная работа по разделу.	1
8	Контрольная работа по разделу.	1
Блок 2	Мир вокруг нас	8 часов
1	Употребление слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir.	1
2	Структура I see... Неопределенный артикль a.	1
3	Окружающий мир. Использование прилагательных для описания объектов действительности.	1
4	Введение новых лексических единиц. Составление предложений описательного характера.	1
5	Окружающий мир. Использование в речи местоимения it. Стихотворение	1
6	Работа со словарем. Орфографически грамотное письмо изученных ЛЕ.	1
7	Проектная работа «Карта Британии»	1
8	Окружающий мир. Контрольные задания № 2.	1
Блок 3	Семья	8 часов
1	Моя семья. Личные местоимения. Употребление местоимений при обозначении животных.	1
2	Моя семья. Структура отрицательных предложений.	1
3	Моя семья. Краткие ответы на вопросы. Чтение безударной гласной в конце слова.	1
4	Моя семья. Запрос информации альтернативного характера. Выражение просьбы и приказа.	1
5	Моя семья. Употребление неопределенного артикля an. Песня «If you are happy».	1
6	Моя семья. Закрепление изученного материала. Словарный диктант.	1
7	Проектная работа «Королевская семья»	1
8	Моя семья. Контрольные задания № 3	1
Блок 4	Города и страны	8 часов
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Запрос	1

	информации о собеседнике. Вопрос Where are you from?	
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Спряжение глагола to be, использование в устной речи предлога in. Стихотворение “Whereareyoufrom?”	1
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Структура Where is/are...? Запрос информации о местонахождении.	1
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Множественное число имен существительных. Артикль с существительными во множественном числе.	1
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Структура I like, указательные местоимения this/that.	1
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Работа с текстом “Ben and Kim”. Изучающее чтение.	1
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Контрольные задания №4.	1
8	Проектная работа «Мой родной город»	1
Блок 5	Время, часы, минуты	8 часов
1	Свободное время. Введение новой лексики. Местоимение They. Глагол to be в полной и краткой форме.	1
2	Свободное время. Фразы этикетного характера в телефонном разговоре. Песня “TenLittleIndians”.	1
3	Свободное время. Употребление определенного артикля. Описание предметов при помощи нескольких определений.	1
4	Свободное время. Вопрос What’s the time? Стихотворение “Look at that!”. Чтение текста.	1
5	Свободное время. Притяжательные местоимения. Предоставление информации о времени.	1
6	Свободное время. Чтение текста “Dog” с полным пониманием содержания.	1
7	Проектная работа «Мое свободное время»	1
8	Свободное время. Контрольные задания №5.	1
Блок 6	Цвет вокруг нас	8 часов
1	Окружающий мир. Глагол Have/has. Этикет приветствия и прощания.	1
2	Окружающий мир. Повелительное наклонение глаголов. Порядок слов в повествовательном предложении.	1
3	Окружающий мир. Структура What color is/are...? Обычные занятия утром, днем и вечером.	1
4	Окружающий мир. Числительные от 11 до 20. Песня “One cat, two cats”.	1
5	Окружающий мир. Разговор о возрасте людей. Структура How old is/are...? Рифмовка “Howoldisshe?”	1
6	Окружающий мир. Запрос информации о номере телефона. Песня “TheTelephoneNumber”.	1
7	Проектная работа «Мой распорядок дня»	1

8	Окружающий мир. Контрольные задания № 6	1
Блок 7	Празднование дня рождения	8 часов
1	Мои друзья. Введение новых ЛЕ. Характеристика внешности людей.	1
2	Мои друзья. Употребление артикля перед фамилией семьи. Празднование дня рождения. Песня "Happy Birthday".	1
3	Мои друзья. Чтение текста описательного характера "The Browns Farm"	1
4	Мои друзья. Обозначение числа предметов при помощи количественных числительных. Название дней недели.	1
5	Мои друзья. Занятия спортом, обычные занятия людей. Песня "Our Week"	1
6	Мои друзья. Типичные сокращения названий дней недели в письменной речи. Рифмовка "ThisandThat"	1
7	Мои друзья. Контрольные задания №7.	1
8	Проектная деятельность «Мой лучший друг».	1
Блок 8	Человек и его дом	8 часов
1	Окружающий мир. Глаголы настоящего времени в 3м лице, ед. числе. Элементы этикета общения.	1
2	Окружающий мир. Чтение буквосочетаний er, or в безударной позиции. Рифмовка "Ishe a teacher?"	1
3	Окружающий мир. Использование в речи прилагательных для выражения состояния. Работа с текстом.	1
4	Окружающий мир. Чтение транскрипционных значков. Песня "The Alphabet"	1
5	Окружающий мир. Составление монологического высказывания о семье с опорой на образец.	1
6	Окружающий мир. Чтение текста "Jack Lipton". Описание дома.	1
7	Окружающий мир. Контрольные задания № 8.	1
8	Проектная деятельность «Дом моей мечты»	1
Блок IX	Повторение	4 часа
1.	Школа. Введение новых ЛЕ. Тренировка поискового чтения.	1
2.	Школа. Монологическое высказывание о планах на летние каникулы с опорой на текст.	1
3.	Школа. Итоговый лексико-грамматический тест.	1
4.	Школа. Закрепление изученного материала. Праздник алфавита.	1

6 класс

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Продолжительность изучения в часах
Блок 1	Знакомство	8 часов

1	Ознакомление с учебником. Роль английского языка в современном мире.	1
2	Приветствие и знакомство. Алфавит	1
3	Алфавит. Имена	1
4	Алфавит. Имена. Существительные	1
5	Алфавит. Имена. Существительные. Структура «What is your name?», «Nice to meet you!».	1
6	Существительные. Отработка конструкций. Обобщение	1
7	Самостоятельная работа по разделу.	1
8	Контрольная работа по разделу.	1
Блок 2	Мир вокруг нас	8 часов
1	Употребление слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir.	1
2	Структура I see... Неопределенный артикль a.	1
3	Окружающий мир. Использование прилагательных для описания объектов действительности.	1
4	Введение новых лексических единиц. Составление предложений описательного характера.	1
5	Окружающий мир. Использование в речи местоимения it. Стихотворение	1
6	Работа со словарем. Орфографически грамотное письмо изученных ЛЕ.	1
7	Проектная работа «Карта Британии»	1
8	Окружающий мир. Контрольные задания № 2.	1
Блок 3	Семья	8 часов
1	Моя семья. Личные местоимения. Употребление местоимений при обозначении животных.	1
2	Моя семья. Структура отрицательных предложений.	1
3	Моя семья. Краткие ответы на вопросы. Чтение безударной гласной в конце слова.	1
4	Моя семья. Запрос информации альтернативного характера. Выражение просьбы и приказания.	1
5	Моя семья. Употребление неопределенного артикля an. Песня «If you are happy».	1
6	Моя семья. Закрепление изученного материала. Словарный диктант.	1
7	Проектная работа «Королевская семья»	1
8	Моя семья. Контрольные задания № 3	1
Блок 4	Города и страны	8 часов
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Запрос информации о собеседнике. Вопрос Where are you from?	1
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Спряжение глагола to be, использование в устной речи предлога in. Стихотворение «Where are you from?»	1
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Структура Where is/are...? Запрос информации о	1

	местонахождении.	
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Множественное число имен существительных. Артикль с существительными во множественном числе.	1
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Структура I like, указательные местоимения this/that.	1
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Работа с текстом “Ben and Kim”. Изучающее чтение.	1
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Контрольные задания №4.	1
8	Проектная работа «Мой родной город»	1
Блок 5	Время, часы, минуты	8 часов
1	Свободное время. Введение новой лексики. Местоимение They. Глагол to be в полной и краткой форме.	1
2	Свободное время. Фразы этикетного характера в телефонном разговоре. Песня “Ten Little Indians”.	1
3	Свободное время. Употребление определенного артикля. Описание предметов при помощи нескольких определений.	1
4	Свободное время. Вопрос What’s the time? Стихотворение “Look at that!”. Чтение текста.	1
5	Свободное время. Притяжательные местоимения. Предоставление информации о времени.	1
6	Свободное время. Чтение текста “Dog” с полным пониманием содержания.	1
7	Проектная работа «Мое свободное время»	1
8	Свободное время. Контрольные задания №5.	1
Блок 6	Цвет вокруг нас	8 часов
1	Окружающий мир. Глагол Have/has. Этикет приветствия и прощания.	1
2	Окружающий мир. Повелительное наклонение глаголов. Порядок слов в повествовательном предложении.	1
3	Окружающий мир. Структура What color is/are...? Обычные занятия утром, днем и вечером.	1
4	Окружающий мир. Числительные от 11 до 20. Песня “One cat, two cats”.	1
5	Окружающий мир. Разговор о возрасте людей. Структура How old is/are..? Рифмовка “How old is she?”	1
6	Окружающий мир. Запрос информации о номере телефона. Песня “The Telephone Number”.	1
7	Проектная работа «Мой распорядок дня»	1
8	Окружающий мир. Контрольные задания № 6	1
Блок 7	Празднование дня рождения	8 часов
1	Мои друзья. Введение новых ЛЕ. Характеристика внешности людей.	1
2	Мои друзья. Употребление артикля перед фамилией	1

	семьи. Празднование дня рождения. Песня "Happy Birthday".	
3	Мои друзья. Чтение текста описательного характера "The Browns Farm"	1
4	Мои друзья. Обозначение числа предметов при помощи количественных числительных. Название дней недели.	1
5	Мои друзья. Занятия спортом, обычные занятия людей. Песня "Our Week"	1
6	Мои друзья. Типичные сокращения названий дней недели в письменной речи. Рифмовка "ThisandThat"	1
7	Мои друзья. Контрольные задания №7.	1
8	Проектная деятельность «Мой лучший друг».	1
Блок 8	Человек и его дом	8 часов
1	Окружающий мир. Глаголы настоящего времени в 3м лице, ед. числе. Элементы этикета общения.	1
2	Окружающий мир. Чтение буквосочетаний er, or в безударной позиции. Рифмовка "Ishe a teacher?"	1
3	Окружающий мир. Использование в речи прилагательных для выражения состояния. Работа с текстом.	1
4	Окружающий мир. Чтение транскрипционных значков. Песня "The Alphabet"	1
5	Окружающий мир. Составление монологического высказывания о семье с опорой на образец.	1
6	Окружающий мир. Чтение текста "Jack Lipton". Описание дома.	1
7	Окружающий мир. Контрольные задания № 8.	1
8	Проектная деятельность «Дом моей мечты»	1
Блок IX	Повторение	4 часа
1.	Школа. Введение новых ЛЕ. Тренировка поискового чтения.	1
2.	Школа. Монологическое высказывание о планах на летние каникулы с опорой на текст.	1
3.	Школа. Итоговый лексико-грамматический тест.	1
4.	Школа. Закрепление изученного материала. Праздник алфавита.	1

7 класс

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Продолжительность изучения в часах
Блок 1	Знакомство	8 часов
1	Ознакомление с учебником. Роль английского языка в современном мире.	1
2	Приветствие и знакомство. Алфавит	1
3	Алфавит. Имена	1
4	Алфавит. Имена. Существительные	1

5	Алфавит. Имена. Существительные. Структура «What is your name?», «Nice to meet you!».	1
6	Существительные. Отработка конструкций. Обобщение	1
7	Самостоятельная работа по разделу.	1
8	Контрольная работа по разделу.	1
Блок 2	Мир вокруг нас	8 часов
1	Употребление слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir.	1
2	Структура I see... Неопределенный артикль a.	1
3	Окружающий мир. Использование прилагательных для описания объектов действительности.	1
4	Введение новых лексических единиц. Составление предложений описательного характера.	1
5	Окружающий мир. Использование в речи местоимения it. Стихотворение	1
6	Работа со словарем. Орфографически грамотное письмо изученных ЛЕ.	1
7	Проектная работа «Карта Британии»	1
8	Окружающий мир. Контрольные задания № 2.	1
Блок 3	Семья	8 часов
1	Моя семья. Личные местоимения. Употребление местоимений при обозначении животных.	1
2	Моя семья. Структура отрицательных предложений.	1
3	Моя семья. Краткие ответы на вопросы. Чтение безударной гласной в конце слова.	1
4	Моя семья. Запрос информации альтернативного характера. Выражение просьбы и приказа.	1
5	Моя семья. Употребление неопределенного артикля an. Песня «If you are happy».	1
6	Моя семья. Закрепление изученного материала. Словарный диктант.	1
7	Проектная работа «Королевская семья»	1
8	Моя семья. Контрольные задания № 3	1
Блок 4	Города и страны	8 часов
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Запрос информации о собеседнике. Вопрос Where are you from?	1
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Спряжение глагола to be, использование в устной речи предлога in. Стихотворение «Where are you from?»	1
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Структура Where is/are...? Запрос информации о местонахождении.	1
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Множественное число имен существительных. Артикль с существительными во множественном числе.	1
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Структура I like, указательные местоимения this/that.	1

6	Страны изучаемого языка и родная страна. Работа с текстом “Ben and Kim”. Изучающее чтение.	1
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Контрольные задания №4.	1
8	Проектная работа «Мой родной город»	1
Блок 5	Время, часы, минуты	8 часов
1	Свободное время. Введение новой лексики. Местоимение They. Глагол to be в полной и краткой форме.	1
2	Свободное время. Фразы этикетного характера в телефонном разговоре. Песня “Ten Little Indians”.	1
3	Свободное время. Употребление определенного артикля. Описание предметов при помощи нескольких определений.	1
4	Свободное время. Вопрос What’s the time? Стихотворение “Look at that!”. Чтение текста.	1
5	Свободное время. Притяжательные местоимения. Предоставление информации о времени.	1
6	Свободное время. Чтение текста “Dog” с полным пониманием содержания.	1
7	Проектная работа «Мое свободное время»	1
8	Свободное время. Контрольные задания №5.	1
Блок 6	Цвет вокруг нас	8 часов
1	Окружающий мир. Глагол Have/has. Этикет приветствия и прощания.	1
2	Окружающий мир. Повелительное наклонение глаголов. Порядок слов в повествовательном предложении.	1
3	Окружающий мир. Структура What color is/are...? Обычные занятия утром, днем и вечером.	1
4	Окружающий мир. Числительные от 11 до 20. Песня “One cat, two cats”.	1
5	Окружающий мир. Разговор о возрасте людей. Структура How old is/are..? Рифмовка “How old is she?”	1
6	Окружающий мир. Запрос информации о номере телефона. Песня “The Telephone Number”.	1
7	Проектная работа «Мой распорядок дня»	1
8	Окружающий мир. Контрольные задания № 6	1
Блок 7	Празднование дня рождения	8 часов
1	Мои друзья. Введение новых ЛЕ. Характеристика внешности людей.	1
2	Мои друзья. Употребление артикля перед фамилией семьи. Празднование дня рождения. Песня “Happy Birthday”.	1
3	Мои друзья. Чтение текста описательного характера “The Browns Farm”	1
4	Мои друзья. Обозначение числа предметов при помощи количественных числительных. Название дней недели.	1

5	Мои друзья. Занятия спортом, обычные занятия людей. Песня "Our Week"	1
6	Мои друзья. Типичные сокращения названий дней недели в письменной речи. Рифмовка "ThisandThat"	1
7	Мои друзья. Контрольные задания №7.	1
8	Проектная деятельность «Мой лучший друг».	1
Блок 8	Человек и его дом	8 часов
1	Окружающий мир. Глаголы настоящего времени в 3м лице, ед. числе. Элементы этикета общения.	1
2	Окружающий мир. Чтение буквосочетаний er, or в безударной позиции. Рифмовка "Ishe a teacher?"	1
3	Окружающий мир. Использование в речи прилагательных для выражения состояния. Работа с текстом.	1
4	Окружающий мир. Чтение транскрипционных значков. Песня "The Alphabet"	1
5	Окружающий мир. Составление монологического высказывания о семье с опорой на образец.	1
6	Окружающий мир. Чтение текста "Jack Lipton". Описание дома.	1
7	Окружающий мир. Контрольные задания № 8.	1
8	Проектная деятельность «Дом моей мечты»	1
Блок IX	Повторение	4 часа
1.	Школа. Введение новых ЛЕ. Тренировка поискового чтения.	1
2.	Школа. Монологическое высказывание о планах на летние каникулы с опорой на текст.	1
3.	Школа. Итоговый лексико-грамматический тест.	1
4.	Школа. Закрепление изученного материала. Праздник алфавита.	1

8 класс

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Продолжительность изучения в часах
Блок 1	Знакомство	8 часов
1	Ознакомление с учебником. Роль английского языка в современном мире.	1
2	Приветствие и знакомство. Алфавит	1
3	Алфавит. Имена	1
4	Алфавит. Имена. Существительные	1
5	Алфавит. Имена. Существительные. Структура «What is your name?», «Nice to meet you!».	1
6	Существительные. Отработка конструкций. Обобщение	1
7	Самостоятельная работа по разделу.	1
8	Контрольная работа по разделу.	1

Блок 2	Мир вокруг нас	8 часов
1	Употребление слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir.	1
2	Структура I see... Неопределенный артикль a.	1
3	Окружающий мир. Использование прилагательных для описания объектов действительности.	1
4	Введение новых лексических единиц. Составление предложений описательного характера.	1
5	Окружающий мир. Использование в речи местоимения it. Стихотворение	1
6	Работа со словарем. Орфографически грамотное письмо изученных ЛЕ.	1
7	Проектная работа «Карта Британии»	1
8	Окружающий мир. Контрольные задания № 2.	1
Блок 3	Семья	8 часов
1	Моя семья. Личные местоимения. Употребление местоимений при обозначении животных.	1
2	Моя семья. Структура отрицательных предложений.	1
3	Моя семья. Краткие ответы на вопросы. Чтение безударной гласной в конце слова.	1
4	Моя семья. Запрос информации альтернативного характера. Выражение просьбы и приказание.	1
5	Моя семья. Употребление неопределенного артикля an. Песня "If you are happy".	1
6	Моя семья. Закрепление изученного материала. Словарный диктант.	1
7	Проектная работа «Королевская семья»	1
8	Моя семья. Контрольные задания № 3	1
Блок 4	Города и страны	8 часов
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Запрос информации о собеседнике. Вопрос Where are you from?	1
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Спряжение глагола to be, использование в устной речи предлога in. Стихотворение "Where are you from?"	1
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Структура Where is/are...? Запрос информации о местонахождении.	1
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Множественное число имен существительных. Артикль с существительными во множественном числе.	1
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Структура I like, указательные местоимения this/that.	1
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Работа с текстом "Ben and Kim". Изучающее чтение.	1
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Контрольные задания №4.	1
8	Проектная работа «Мой родной город»	1

Блок 5	Время, часы, минуты	8 часов
1	Свободное время. Введение новой лексики. Местоимение They. Глагол to be в полной и краткой форме.	1
2	Свободное время. Фразы этикетного характера в телефонном разговоре. Песня “TenLittleIndians”.	1
3	Свободное время. Употребление определенного артикля. Описание предметов при помощи нескольких определений.	1
4	Свободное время. Вопрос What’s the time? Стихотворение “Look at that!”. Чтение текста.	1
5	Свободное время. Притяжательные местоимения. Предоставление информации о времени.	1
6	Свободное время. Чтение текста “Dog” с полным пониманием содержания.	1
7	Проектная работа «Мое свободное время»	1
8	Свободное время. Контрольные задания №5.	1
Блок 6	Цвет вокруг нас	8 часов
1	Окружающий мир. Глагол Have/has. Этикет приветствия и прощания.	1
2	Окружающий мир. Повелительное наклонение глаголов. Порядок слов в повествовательном предложении.	1
3	Окружающий мир. Структура What color is/are...? Обычные занятия утром, днем и вечером.	1
4	Окружающий мир. Числительные от 11 до 20. Песня “One cat, two cats”.	1
5	Окружающий мир. Разговор о возрасте людей. Структура How old is/are..? Рифмовка “Howoldisshe?”	1
6	Окружающий мир. Запрос информации о номере телефона. Песня “TheTelephoneNumber”.	1
7	Проектная работа «Мой распорядок дня»	1
8	Окружающий мир. Контрольные задания № 6	1
Блок 7	Празднование дня рождения	8 часов
1	Мои друзья. Введение новых ЛЕ. Характеристика внешности людей.	1
2	Мои друзья. Употребление артикля перед фамилией семьи. Празднование дня рождения. Песня “Happy Birthday”.	1
3	Мои друзья. Чтение текста описательного характера “The Browns Farm”	1
4	Мои друзья. Обозначение числа предметов при помощи количественных числительных. Название дней недели.	1
5	Мои друзья. Занятия спортом, обычные занятия людей. Песня “Our Week”	1
6	Мои друзья. Типичные сокращения названий дней недели в письменной речи. Рифмовка “ThisandThat”	1
7	Мои друзья. Контрольные задания №7.	1

8	Проектная деятельность «Мой лучший друг».	1
Блок 8	Человек и его дом	8 часов
1	Окружающий мир. Глаголы настоящего времени в 3м лице, ед. числе. Элементы этикета общения.	1
2	Окружающий мир. Чтение буквосочетаний er, or в безударной позиции. Рифмовка “Ishe a teacher?”	1
3	Окружающий мир. Использование в речи прилагательных для выражения состояния. Работа с текстом.	1
4	Окружающий мир. Чтение транскрипционных значков. Песня “The Alphabet”	1
5	Окружающий мир. Составление монологического высказывания о семье с опорой на образец.	1
6	Окружающий мир. Чтение текста “Jack Lipton”. Описание дома.	1
7	Окружающий мир. Контрольные задания № 8.	1
8	Проектная деятельность «Дом моей мечты»	1
Блок IX	Повторение	4 часа
1.	Школа. Введение новых ЛЕ. Тренировка поискового чтения.	1
2.	Школа. Монологическое высказывание о планах на летние каникулы с опорой на текст.	1
3.	Школа. Итоговый лексико-грамматический тест.	1
4.	Школа. Закрепление изученного материала. Праздник алфавита.	1

9 класс

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Продолжительность изучения в часах
Блок 1	Знакомство	8 часов
1	Ознакомление с учебником. Роль английского языка в современном мире.	1
2	Приветствие и знакомство. Алфавит	1
3	Алфавит. Имена	1
4	Алфавит. Имена. Существительные	1
5	Алфавит. Имена. Существительные. Структура «What is your name?», «Nice to meet you!».	1
6	Существительные. Отработка конструкций. Обобщение	1
7	Самостоятельная работа по разделу.	1
8	Контрольная работа по разделу.	1
Блок 2	Мир вокруг нас	8 часов
1	Употребление слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir.	1
2	Структура I see... Неопределенный артикль a.	1
3	Окружающий мир. Использование прилагательных для	1

	описания объектов действительности.	
4	Введение новых лексических единиц. Составление предложений описательного характера.	1
5	Окружающий мир. Использование в речи местоимения it. Стихотворение	1
6	Работа со словарем. Орфографически грамотное письмо изученных ЛЕ.	1
7	Проектная работа «Карта Британии»	1
8	Окружающий мир. Контрольные задания № 2.	1
Блок 3	Семья	8 часов
1	Моя семья. Личные местоимения. Употребление местоимений при обозначении животных.	1
2	Моя семья. Структура отрицательных предложений.	1
3	Моя семья. Краткие ответы на вопросы. Чтение безударной гласной в конце слова.	1
4	Моя семья. Запрос информации альтернативного характера. Выражение просьбы и приказания.	1
5	Моя семья. Употребление неопределенного артикля an. Песня "If you are happy".	1
6	Моя семья. Закрепление изученного материала. Словарный диктант.	1
7	Проектная работа «Королевская семья»	1
8	Моя семья. Контрольные задания № 3	1
Блок 4	Города и страны	8 часов
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Запрос информации о собеседнике. Вопрос Where are you from?	1
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Спряжение глагола to be, использование в устной речи предлога in. Стихотворение "Where are you from?"	1
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Структура Where is/are...? Запрос информации о местонахождении.	1
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Множественное число имен существительных. Артикль с существительными во множественном числе.	1
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Структура I like, указательные местоимения this/that.	1
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Работа с текстом "Ben and Kim". Изучающее чтение.	1
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Контрольные задания №4.	1
8	Проектная работа «Мой родной город»	1
Блок 5	Время, часы, минуты	8 часов
1	Свободное время. Введение новой лексики. Местоимение They. Глагол to be в полной и краткой форме.	1
2	Свободное время. Фразы этикетного характера в	1

	телефонном разговоре. Песня “TenLittleIndians”.	
3	Свободное время. Употребление определенного артикля. Описание предметов при помощи нескольких определений.	1
4	Свободное время. Вопрос What’s the time? Стихотворение “Look at that!”. Чтение текста.	1
5	Свободное время. Притяжательные местоимения. Предоставление информации о времени.	1
6	Свободное время. Чтение текста “Dog” с полным пониманием содержания.	1
7	Проектная работа «Мое свободное время»	1
8	Свободное время. Контрольные задания №5.	1
Блок 6	Цвет вокруг нас	8 часов
1	Окружающий мир. Глагол Have/has. Этикет приветствия и прощания.	1
2	Окружающий мир. Повелительное наклонение глаголов. Порядок слов в повествовательном предложении.	1
3	Окружающий мир. Структура What color is/are...? Обычные занятия утром, днем и вечером.	1
4	Окружающий мир. Числительные от 11 до 20. Песня “One cat, two cats”.	1
5	Окружающий мир. Разговор о возрасте людей. Структура How old is/are..? Рифмовка “Howoldisshe?”	1
6	Окружающий мир. Запрос информации о номере телефона. Песня “TheTelephoneNumber”.	1
7	Проектная работа «Мой распорядок дня»	1
8	Окружающий мир. Контрольные задания № 6	1
Блок 7	Празднование дня рождения	8 часов
1	Мои друзья. Введение новых ЛЕ. Характеристика внешности людей.	1
2	Мои друзья. Употребление артикля перед фамилией семьи. Празднование дня рождения. Песня “Happy Birthday”.	1
3	Мои друзья. Чтение текста описательного характера “The Browns Farm”	1
4	Мои друзья. Обозначение числа предметов при помощи количественных числительных. Название дней недели.	1
5	Мои друзья. Занятия спортом, обычные занятия людей. Песня “Our Week”	1
6	Мои друзья. Типичные сокращения названий дней недели в письменной речи. Рифмовка “ThisandThat”	1
7	Мои друзья. Контрольные задания №7.	1
8	Проектная деятельность «Мой лучший друг».	1
Блок 8	Человек и его дом	8 часов
1	Окружающий мир. Глаголы настоящего времени в 3м лице, ед. числе. Элементы этикета общения.	1
2	Окружающий мир. Чтение буквосочетаний eg, of в	1

	безударной позиции. Рифмовка “Ishe a teacher?”	
3	Окружающий мир. Использование в речи прилагательных для выражения состояния. Работа с текстом.	1
4	Окружающий мир. Чтение транскрипционных значков. Песня “The Alphabet”	1
5	Окружающий мир. Составление монологического высказывания о семье с опорой на образец.	1
6	Окружающий мир. Чтение текста “Jack Lipton”. Описание дома.	1
7	Окружающий мир. Контрольные задания № 8.	1
8	Проектная деятельность «Дом моей мечты»	1
Блок IX	Повторение	4 часа
1.	Школа. Введение новых ЛЕ. Тренировка поискового чтения.	1
2.	Школа. Монологическое высказывание о планах на летние каникулы с опорой на текст.	1
3.	Школа. Итоговый лексико-грамматический тест.	1
4.	Школа. Закрепление изученного материала. Праздник алфавита.	1

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история»

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы / Вигасин А.А., Г одер Г.И., Шевченко Н.И., А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина, А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. - М.: Просвещение.

Планируемые результаты

5 класс:

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей

творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

6 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Личностными результатами изучения истории являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных

видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период,

личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов мира.

Планируемые результаты изучения Истории Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
 - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение

7 класс:

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ) ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные :

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность –

учебную, общественную и др;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая

понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

8 класс:

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные :

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
 - основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников.
- В результате изучения курса учащиеся должны уметь:
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих

работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

9 класс

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные :

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения

работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание

5 класс

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Введение. Письменные и вещественные исторические источники Древнего мира.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 часов)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.

Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города. Повторение. Какой

опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности?

Переход от первобытности к цивилизации. Неолитическая революция - отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты, выделение ремесла, появление городов, государств, письменности.

Тема 3. Счёт лет в истории.

Счет лет в истории. Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 часов)

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых». Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Искусство древних египтян. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей.

Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах. Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу. Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Древние евреи. Древнееврейское царство и его правители. Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных

воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас. Повторение.

Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 часов)

Тема 7. Древнейшая Греция. Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.

Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины

колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в VB. ДО Н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница.

Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразия эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 часов)

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья.

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян.

Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме. Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая. Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи. «Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Первые христиане и их учения. Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной

проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи
Соседи Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности. Итоговое повторение.

Итоговое повторение (2 часа)

Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

6 класс

Содержание учебного курса «История средних веков» (в рамках учебного предмета «История») – 28 часов:

Введение. Живое Средневековье. Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Становление средневековой Европы.

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига – вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Переход от обычая к писанному закону как инструменту внедрения регулирования единых порядков на территории Франкского государства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их

поселений – монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа Римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государств пап римских – Папской области.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

7 класс:

Введение.

От Средневековья к Новому времени. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Эпоха Великих географических открытий.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Великие Географические открытия и их последствия. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Абсолютные монархии в Европе XVI—XVII вв. Экономическое развитие в раннее Новое время -

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождение

Великие гуманисты Европы. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Мир художественной культуры Возрождения. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарrotти, Рафаэль

Сантис (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения.

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Повторение по разделу «Мир в начале Нового времени»

Первые революции Нового времени.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)

Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение

парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения в XVI—XVIII вв.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Эпоха Просвещения. Время преобразований

Эпоха Просвещения

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке.

Война за независимость США

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Война за независимость. Создание США Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Великая французская революция. От монархии к республике. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты

характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Повторение по разделу «Эпоха Просвещения. Время преобразований»

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Государства Востока в XVII-XVIII вв.

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Колониальный период в Латинской Америке. Особенности Латиноамериканского общества

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Государства Востока. Начало европейской колонизации.

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения.

Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение по курсу «Мир в эпоху раннего Нового времени»

8 класс:

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900 Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. Становление индустриального общества.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения

Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цепелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Тема 2. Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение

революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение 44 парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан? Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя

политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии

европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности

9 класс:

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Введение. Новейшая история — период двух эпох: 1890—1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX В.

Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация. Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны. Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия

Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

Культура и искусство первой половины XX в. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX — НАЧАЛО XXI В.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

Политическое развитие. Экономическая политика 1970—2000-х гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е годы. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Бушстарший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Президент Б. Обама.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона.

Франция. Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949—1990 гг. Гельмут Коль. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в. Национал-реформизм и модернизация 1940—1950-х гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. «Арабская весна». Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития (1949—1957). Попытка реализации маоистской утопии (1957—1976). Культурная революция (1966—1976). Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960—1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Культура второй половины XX — начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970—2000). Постмодернизм в кино (1960—2000). Постмодернизм в литературе (1960—2000).

Глобализация в конце XX — начале XXI в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование раздела, главы, темы урока	Количество
-------	---	------------

		часов
	Введение	1
1	Введение	1
	Жизнь первобытных людей	7
2	Древнейшие люди.	1
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1
4	Возникновение искусства и религии.	1
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1
6	Появление неравенства и знати.	1
7	Значение эпохи первобытности для человечества	1
8	Измерение времени по годам	1
	Древний Восток	20
9	Государство на берегах Нила.	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11	Жизнь египетского вельможи.	1
12	Военные походы фараонов.	1
13	Религия древних египтян.	1
14	Искусство древних египтян.	1
15	Письменность и знания древних египтян.	1
16	Достижения древних египтян	1
17	Древнее Двуречье.	1
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1
19	Финикийские мореплаватели	1
20	Библейские сказания.	1
21	Древнееврейское царство.	1
22	Ассирийская держава.	1
23	Персидская держава «царя царей».	1
24	Природа и люди Древней Индии.	1
25	Индийские касты.	1
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1
27	Первый властелин единого Китая.	1
28	Вклад народов Древнего Востока в историю и мировую культуру	1
	Древняя Греция	21
29	Греки и критяне.	1
30	Микены и Троя.	1
31	Поэма Гомера «Илиада».	1
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1
33	Религия древних греков.	1
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1
35	Зарождение демократии в Афинах.	1
36	Древняя Спарта.	1
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1
38	Олимпийские игры в древности.	1
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1

42	В городе богини Афины	1
43	В афинских школах и гимназиях.	1
44	В Афинском театре.	1
45	Афинская демократия при Перикле.	1
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1
47	Поход Александра Македонского на Восток	1
48	В Александрии Египетской.	1
49	Вклад древних эллинов в мировую культуру	1
	Древний Рим	17
50	Древнейший Рим.	1
51	Завоевание Римом Италии.	1
52	Устройство Римской республики	1
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1
55	Рабство в Древнем Риме.	1
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1
57	Восстание Спартака.	1
58	Единовластие Цезаря.	1
59	Установление империи.	1
60	Соседи Римской империи.	1
61	Рим при императоре Нероне.	1
62	Первые христиане и их учение.	1
63	Расцвет Римской империи во II в.	1
64	«Вечный город» и его жители.	1
65	Римская империя при Константине	1
66	Взятие Рима варварами.	1
	Итоговое повторение	2
67-68	Признаки цивилизации Греции и Рима	

6 класс

Номер главы, темы	Наименование раздела, главы, темы, урока	Продолжительность изучения в часах
	Введение	1 час
1	Введение. Живое Средневековье.	1
тема 1	Становление средневековой Европы (VI -XIвв)	4 часа
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI - VIIIвв.	1
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.	1
5	Англия в раннее Средневековье	1
тема 2	Византийская империя и славяне в VI -XIвв	2 часа
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1

7	Образование славянских государств	2
тема 3.	Арабы в VI -XIвв	1 час
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1
тема 4.	Феодалы и крестьяне	2 часа
9	Средневековая деревня и ее обитатели	1
10	В рыцарском замке.	1
тема 5.	Средневековой город в Западной и Центральной Европе	2 часа
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1
12	Торговля в Средние века	1
тема 6	Католическая церковь в XI –XIIIвв. Крестовые походы.	2 часа
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1
14	Крестовые походы	1
тема 7	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI -XVвв)	6 часов
15	Как происходило объединение Франции	1
16	Что англичане считают началом своих свобод	1
17	Столетняя война.	1
18	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XVвв	1
тема 8	Славянские государства и Византия в XIV -XVвв	2 часа
21	Гуситское движение в Чехии	1
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1
тема 9	Культура Западной Европы в Средние века	3 часа
23	Образование и философия Средневековая литература	1
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1
25	Научные открытия и изобретения	1
тема 10	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2 часа
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	

	Итоговое повторение	1 час
28	Наследие Средних веков в истории человечества	1

7 класс:

№п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	12
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	1
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1
3	Усиление королевской власти в XVI -XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1
4	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
5	Европейское население в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1
6	Великие гуманисты Европы.	1
7	Мир художественной культуры Возрождения	1
8	Рождение новой европейской науки.	1
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
11	Королевская власть и Реформация в Англии . Борьба за господство на море.	1
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1
	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	3
13	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Соединенных провинций.	1
14	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1
15	Международные отношения в XVI – XVIII вв	1
	Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	8
16	Великие Просветители Европы	1
17	Мир художественной культуры Просвещения.	1
18	На пути к индустриальной эре	1
19	Английские колонии в Северной Америке.	1
20	Война за независимость. Создание США.	1
21	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1
22	Великая Французская революция. От монархии к республике.	1
23	Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1
	Тема 4 . Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2
24	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1

25	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1
	Итоговое повторение	1
26	Значение раннего Нового времени	1

8 класс

№п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Введение (1 ч)	1
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. 1 ч	1
	Тема 1. Становление индустриального общества (6 ч)	6
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы. 1 ч	1
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире. 1 ч	1
4	Наука: создание научной картины мира. 1 ч	1
5-6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1 ч	2
7	Либералы, консерваторы и социалисты. 1 ч	1
	Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч)	7
8	Консульство и образование наполеоновской империи. 1ч.	1
9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. 1 ч	1
10	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. 1 ч	1
11	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. 1 ч	1
12	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. 1 ч	1
13	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» 1 ч	1
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. 1 ч	1
	Тема 3-4. Страны Западной Европы в конце XIX в. Америка в XIXв. Успехи и проблемы индустриального общества. 7 ч.	7
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем». 1 ч	1
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи. 1 ч	1
17	Франция: Третья республика. 1 ч	1
18	Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса. 1 ч	1
19	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства , сохранение республики. 1 ч	1
20	США: империализм и вступление в мировую политику. 1 ч	1
21	Латинская Америка в XIX в.: время перемен. 1 ч	1
	Тема 5-6. Традиционные общества в XIX в. Международные отношения (3 ч)	3
22	Япония на пути модернизации. Китай: традиции против модернизации. 1 ч	1
23	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. 1 ч	1
24	Международные отношения: обострение противоречий. 1 ч	1
	Заключение (1 Ч)	1
25	Итоговый урок. Историческое и культурное наследие Нового	1

	времени. 1 ч	
26	Резерв.1ч.	1

9 класс

№п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Введение (1 ч)	1
1	Введение.	1
	Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX века	16
2	Индустриальное общество в начале XX века.	1
3	Политическое развитие стран в начале XX века.	1
4	«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны	1
05.06.21	Первая мировая война. 1914-1918 . Версальско-Вашингтонская система	2
7	Последствия войны: революция и распад империй . Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы	1
8	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода	1
9	США: «Новый курс» Ф.Рузвельта	1
10	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция	1
	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания	2
13	Восток в первой половине XX века . Латинская Америка в первой половине XX в.	1
14	Культура и искусство первой половины XX в.	1
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1
16-17	Вторая мировая война. 1939-1945гг	2
	Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX века	16
18	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	
19	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг.	1
20	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества	1
21	Политическое развитие	1
22	Гражданское общество. Социальные движения	1
23	Соединенные штаты Америки	1
24	Великобритания	1
25	Франция	1
26	Италия	1
27	Германия: раскол и объединение	1
28	Преобразование и революции в странах Центральной и Восточной Европы.1945-2013	1
29	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI вв.	1
30	Страны Азии и Африки в современном мире	1
31	Международные отношения	1
32	Культура второй половины XX – начала XXI вв.	1
33	Глобализация в конце XX – начала XXI вв.	1
	Тема 3 Итоговое повторение	1
34	Заключение. Глобальные проблемы современности	1

Рабочая программа учебного предмета «История России»
Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 - 9
классы. А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. - М. : Просвещение.

Планируемые результаты

6 класс:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- овладение представлениями об историческом пути России IX—XV вв. и судьбах населяющих её народов;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам

прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения Истории Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

7 класс:

Личностными результатами изучения истории являются:

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы

исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

Предметные результаты изучения истории включают:

применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

определение и использование исторических понятий и терминов;

использование сведений из исторической карты как источника информации;

овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов

России, исторических событий и процессов;

использование знаний о месте и роли России во все-мирно-историческом процессе в изучаемый период;

сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

8 класс:

Личностные:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами,
 - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
 - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
 - работать с материалами на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
 - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
 - ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
 - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
 - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
 - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
 - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде письменных работ;
 - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
 - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
 - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
 - определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей

истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

9 класс:

Личностные результаты изучения истории включают:

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других и сопереживания им, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, убеждать;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности (под руководством учителя);

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; • представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
 - определение и использование основных исторических понятий периода;
 - установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
 - установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
 - анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, А. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. В. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
 - сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
 - определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
 - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
 - приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
 - представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание

6 класс:

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

Введение. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Образование государства Русь. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев —

центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства. Политическая карта русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Региональный компонент

Наш регион в древности и Средневековье.

7 класс:

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Смутное время. Россия при первых Романовых.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.

Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый народ, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой».

Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 класс:

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII В. » 40 часов. (В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»). Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. 34 Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I.

Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика

правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава. Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс:

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (68 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные

общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава. Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движения. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение

автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика

городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества. Россия в начале XX в.: кризис империи Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество

Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Тематическое планирование 6 класс

Номер главы, темы, урока	Наименование раздела, главы, темы, урока	Продолжительность изучения в часах
	Введение	1 час
1	Наша Родина - Россия	1
тема 1	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5 часов
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
4	Образование первых государств.	1
5	Восточные славяне и их соседи.	1
6	История заселения территории родного края в древности.	1
тема 2	Русь в IX- первой половине XII века	11 часов.
7	Первые известия о Руси.	1
8-9	Становление Древнерусского государства	2
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1

11	Русское государство при Ярославе Мудром	1
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1
13	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1
15	Повседневная жизнь населения.	1
16	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1
17	Урок истории и культуры родного края в древности.	1
тема 3.	Русь в середине XII – начале XIII веков	5 часов.
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	1
19	Владими́ро-Суздальское княжество.	1
20	Новгородская республика	1
21	Южные и юго-западные русские княжества.	1
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII вв.»	1
тема 4.	Русские земли в середине XIII-XIV вв.	10 часов.
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1
24	Батыево нашествие на Русь.	1
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
27	Литовское государство и Русь	1
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	1
31	Родной край в истории и культуре Руси	1
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	1
тема 5.	Формирование единого Русского государства –	8 часов
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1
34	Московское княжество в первой половине XV вв.	1
35	Распад Золотой Орды и его последствия	1
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1
37	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	1
38	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	1
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование	1

	единого Русского государства»	
--	-------------------------------	--

7 класс:

№п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Тема 1. Россия в XVI веке		20
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
3	Формирование единых государств в Европе и России	1
4	Российское государство в первой трети XVI в	1
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в	1
6--7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады	2
8--9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2
10--11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2
12--13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2
14--15	«Опричнина»	1
16	Россия в конце XVI в.	1
17	Церковь и государство в XVI в.	1
18--19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	2
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых		20
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в	1
22--23	Смута в Российском государстве	2
24	Окончание Смутного времени	1
25	Экономическое развитие России в XVII в.	1
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
27	Изменения в социальной структуре российского общества	1
28	Народные движения в XVII в.	1
29-30	Россия в системе международных отношений	2
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в	1
34	Культура народов России в XVII в	1
35-36	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2
37-38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в	1
39-40	Резерв	2

8 класс:

№п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	У истоков российской модернизации. Введение	1
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)		13
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1
3	Предпосылки Петровских реформ	1
4	Начало правления Петра I	1
5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
6	Реформы управления Петра I.	1
7	Экономическая политика Петра I.	1
8	Российское общество в Петровскую эпоху	1
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
13	Значение петровских преобразований в истории страны	1
14	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)		6
15-16	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
18	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1
19	Национальная и религиозная политика /с.р.	1
20	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)		9
21	Россия в системе международных отношений	1
22	Внутренняя политика Екатерины II	1
23	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
25	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II/с.р.	1
27	Внешняя политика Екатерины II	1
28	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
29	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1
Тема IV. Россия при Павле I (2ч)		2
30	Внутренняя политика Павла I	1
31	Внешняя политика Павла I	1
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)		9
32	Общественная мысль, публицистика, литература/с.р	1
33	Образование в России в XVIII в./с.р.	1
34	Российская наука и техника в XVIII в/с.р.	1
35	Русская архитектура XVIII в./с.р.	1
36	Живопись и скульптура/с.р.	1
37	Музыкальное и театральное искусство/с.р.	1
38	Народы России в XVIII в./с.р.	1
39	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1

40	Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	1
----	---	---

9 класс:

№п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (14 ч)		14
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
04.05.21	Отечественная война 1812 г.	2
06.07.21	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2
8	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
9	Национальная политика Александра I	1
10.11.21	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2
01.12.13	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2
14	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (10 ч)		10
15	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
16	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
17-18	Общественное движение при Николае I	1
19	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
20	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг	1
21	Крымская война 1853—1856 гг.	1
22	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	1
23	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура	1
24	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (13 ч)		13
25-26	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	2
27-28	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2
29-30	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	2
31-32	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	
33-34	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2
35	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
36	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война	1

	1877— 1878 гг.	
37	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (12 ч)		12
38-39	Александр III: особенности внутренней политики	2
40-41	Перемены в экономике и социальном строе	2
42	Общественное движение при Александре III	1
43	Национальная и религиозная политика Александра III	1
44	Внешняя политика Александра III	1
45	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования	1
46	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	1
47	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура	1
48	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
49	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1
Тема V. Россия в начале XX в. (14 ч)		14
50-51	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2
52	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. 1	1
53-54	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2
55	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
56-57	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2
58	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
59	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
60-61	Серебряный век русской культуры	2
62	Повторительно-обобщающий урок по теме V	1
63	Итоговое повторение	1

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»

Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение.

Планируемые результаты

6- 9 классы:

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

использование элементов причинно-следственного анализа;

исследование несложных реальных связей и зависимостей;

определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

объяснение изученных положений на конкретных примерах;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются в сфере:

познавательной

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в

современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание

6 класс

Введение - 1 час

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность

несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. Экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Искрывающиеся богатства. Неисчерываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу - значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Итоговый модуль . Личностный опыт - социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

7 класс

Введение (1 ч)

Вводный урок (1ч)

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях

Экономика и её основные участники. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Истощаемые богатства. Неистощаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

8 класс

Введение (1 ч)

Вводный урок (1ч)

Тема 1. Личность и общество (6 ч)

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема. Сферы духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющее поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (13ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы. Ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет Российской Федерации. Бюджет государства и семьи. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы

Потребление. Семейное потребление. Бюджет моей семьи. Карманные деньги: за и против. Страховые услуги, предоставляемые гражданами. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система России. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Повторение (1ч.)

9 класс:

Введение (1 ч)

Тема 1. Политика (9 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.

Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Правовое государство. Разделение властей. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Референдум. Выборы в РФ. Политические партии и движения.

Тема 2. Право (18 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участниками правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй.

Основы государства. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая Декларация прав человека-идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Защита прав потребителя.

Трудовые правоотношения. Трудовой Кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейные правоотношения. Семейный Кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международное гуманитарное право. Международная правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных

конфликтов.

Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.

Заключительный урок (1 ч)

Резерв (6 ч)

Тематическое планирование

6 класс:

Номер главы, темы	Наименование раздела, главы, темы	Продолжительность изучения в часах
	Вводный урок	1 час
Тема 1	Человек в социальном измерении	12 часов
2-3	Человек – личность	2
4-5	Познай самого себя	2
6-7	Человек и его деятельность	2
8-9	Потребности человека	2
10-11	На пути к жизненному успеху	2
12-13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1
Тема 2	Человек среди людей	10 часов
14-15	Межличностные отношения	2
16-17	Человек в группе	2
18-19	Общение	2
20-21	Конфликты в межличностных отношениях	2
22-23	Практикум по теме «Человек среди людей»	1
Тема 3.	Нравственные основы жизни	8 часов
24-25	Человек славен добрыми дела	2
26-27	Будь смелым	2
28-29	Человек и человечность	2
30-31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2
32-33	Заключительные уроки	
34-35	Резерв	2 часа

7 класс:

Номер главы, темы	Наименование раздела, главы, темы урока	Продолжительность изучения в часах
1	Вводный урок	1 час
Тема 1	Регулирование поведения людей в обществе	11 часов
2	Что значит жить по правилам	1
3--4	Права и обязанности граждан	2

5--6	Почему важно соблюдать законы	1
7--8	Защита Отечества	2
9	Для чего нужна дисциплина	1
10	Виновен — отвечай	1
11	Кто стоит на страже закона	1
12	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1
Тема 2	Человек в экономических отношениях	13 часов
13--14	Экономика и её основные участники	2
15	Мастерство работника	1
16-17	Производство: затраты, выручка, прибыль	2
18--19	Виды и формы бизнеса	2
20	Обмен, торговля, реклама	1
21	Деньги, их функции	1
22--23	Экономика семьи	2
24--25	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	2
Тема 3.	Человек и природа	5 часов
26	Человек — часть природы	1
27	Охранять природу — значит охранять жизнь	1
28	Закон на страже природы	1
29--30	Практикум по теме «Человек и природа»	2
31-32	Заключительные уроки	2
33-35	Резерв	3

8 класс:

Номер главы, темы	Наименование раздела, главы, темы урока	Продолжительность изучения в часах
1	Вводный урок	1 час
Тема 1	Личность в обществе	6 часов
2	Что делает человека человеком?	1
3	Человек, общество, природа	1
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
5	Развитие общества	1
6	Как стать личностью	1
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1
Тема 2	Сфера духовной культуры	8 часов
8	Сфера духовной жизни	1
9	Мораль	1
10	Долг и совесть	1
11	Моральный выбор-это ответственность	1
12	Образование	1

13	Наука в современном обществе	1
14	Религия как одна из форм культуры	1
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»»	1
Тема 3.	Социальная сфера	5 часов
16	Социальная структура общества	1
17	Социальные статусы и роли	1
18	Нации и межнациональные отношения	1
19	Отклоняющееся поведение	1
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1
Тема 4	Экономика	13 часов
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1
22	Главные вопросы экономики	1
23	Собственность	1
24	Рыночная экономика	1
25	Производство-основа экономики	1
26	Предпринимательская деятельность	1
27	Роль государства в экономике	1
28	Распределение доходов	1
29	Потребление	1
30	Инфляция и семейная экономика	1
31	Безработица, ее причины и последствия	1
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1
33	Практикум по теме «Экономика»	1
34	Заключительный урок	1
35	Резерв	1

9 класс:

Номер главы, темы	Наименование раздела, главы, темы	Продолжительность изучения в часах
1	Вводный урок	1 час
Тема 1	Политика	9 часов
2	Политика и власть	1
3	Государство	1
4	Политические режимы	1
5	Правовое государство	1
6	Гражданское общество и государство	1
7	Участие граждан в политической жизни	1
8	Политические партии и движения	1
9-10	Практикум по теме «Политика»	2
Тема 2	Право	18 часов
11	Роль права в жизни общества и государства	1
12	Правоотношения и субъекты права	1
13	Правонарушения и юридическая ответственность	1
14	Правоохранительные органы	1
15-16	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.	2

17-18	Права и свободы человека и гражданина	2
19	Гражданские правоотношения	1
20	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1
21	Семейные правоотношения	1
22	Административные правоотношения	1
23	Уголовно-правовые отношения	1
24	Социальные права	1
25	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1
26	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
27-28	Практикум по теме «Право»	2
29	Заключительный урок	1
	Резерв	6

Рабочая программа учебного предмета «География»

Авторская программа основного общего образования. География 5-11 классы.

Предметная линия «Полярная Звезда». А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. Просвещение.

Планируемые результаты

5 класс:

Личностные

Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Развитие эстетического восприятия через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.

Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.

Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.

Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования,

работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.

Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.

Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников.

Предметные результаты:

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном

и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.

Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета географии

Раздел 1. Географическое изучение Земли.

Введение. География – наука о планете Земля. (1ч)

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (6 ч)
Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Развитие знаний о пространстве планеты. Вклад Великих географических открытий в становление и развитие цивилизаций.
Практическая работа №1: Организация фенологических наблюдений в природе.
Практическая работа №2: Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.
Практическая работа №3: Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»

Тема 2 Земля – планета Солнечной системы (5ч)
Представления об устройстве мира. Земная Галактика и другие миры. Солнечная система. Луна – спутник Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли. Облик земного шара. "Голубая планета" Земля
[Практическая работа №4: Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.](#)
Практическая работа №5: Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Тема 3 План и карта – (11 ч)
Способы изображения земной поверхности – планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты.
Практическая работа №6: Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

Практическая работа №7: Определение направлений и расстояний на карте.

Практическая работа №8: Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Тема 4. Литосфера – твердая оболочка Земли. – (8 ч)
 Понятие «Литосфера». Состав, границы, строение оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятия: литосфера, горы, равнины, вулканы, сейсмические зоны, сейсмограф, литосферные плиты, очаг и эпицентр землетрясения. Образование гор и равнин. Возникновение вулканов и причины землетрясений Влияние человека на литосферу.
[Практическая работа №9: Сравнение свойств горных пород.](#)
 Практическая работа №10: Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.
[Практическая работа №11: Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.](#)

**Тематическое планирование
 5 класс**

№	Тема	Количество часов	Практическая работа
1	Введение. География – наука о планете Земля.	1	1
2	Развитие географических знаний о Земле	6	2
3	Земля– планета Солнечной системы	5	2
4	План и карта	11	3
5	Литосфера – твердая оболочка Земли.	8	3
6	Резервное время	4	
	итого	35	11

**Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие. **
составитель С.В.Курчина - М., Дрофа.

Планируемые результаты

6 класс:

В результате изучения географии ученик должен знать/ понимать/ уметь
 основные географические понятия и термины; читать, анализировать основные картографические и статистические средства обучения;
 географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними
 географические особенности природы материков и океанов;
 географию народов земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий в зависимости от географического положения
 географическую специфику России: особенности её природы, населения и хозяйства;
 природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем;
 уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 находить в различных источниках и анализировать необходимую для изучения предмета информацию;
 составлять географическую характеристику различных территорий;
 определять географические координаты, направления, расстояния по карте и плану местности;

ориентироваться на местности;
осуществлять фенологические наблюдения.

Для начального курса географии характерны следующие межпредметные связи:

Введение - астрономия, картография, история, математика, физика, литература.

План местности - картография, биология, математика, астрономия.

Географическая карта - картография, история, математика.

Литосфера - геология, химия, физика.

Гидросфера - гидрология, лимнология, биология, физика, химия, литература

Атмосфера - метеорология, физика, химия, биология, литература.

Биосфера - биология, зоология, экология.

Население Земли - демография, история.

Важнейшие личностные результаты:

воспитание патриотических чувств, гордости за свою родину. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель Алтайского края, Баевского района)

формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций

формирование готовности следовать этическим нормам поведения, умения оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей в природе и повседневной жизни

формирование осознанности целостности природы, населения и хозяйства земли

формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию

формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования

-воспитание в уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность -

Средством развития личностных результатов служит учебный материал предмета географии и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

воспитание российской гражданской идентичности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

В программе содержится система заданий, направленных на достижение метапредметных результатов обучения:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои

действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Межпредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

умения управлять своей познавательной деятельностью;

умение организовывать свою деятельность;

определять её цели и задачи;

выбирать средства и применять их на практике;

оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

называть методы изучения Земли;

называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

приводить примеры географических следствий движения Земли.

Достижение предметных результатов в программе обеспечивается

формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

Предметные результаты:

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты

человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров; овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

7 класс:

Ученик научится:

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практикоориентированных задач;

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

строить простые планы местности;

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и

проводить их простейшую классификацию;

-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

называть и показывать по карте основные географические объекты;

наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;

-объяснять особенности строения рельефа суши;

-описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения Учащийся должен уметь:

-ставить учебную задачу под руководством учителя;

-планировать свою деятельность под руководством учителя;

-работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

-работать в соответствии с предложенным планом;

-выделять главное, существенные признаки понятий;

-участвовать в совместной деятельности;

-высказывать суждения, подтверждая их фактами;

-искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; -

составлять описания объектов;

-составлять простой план;

-работать с текстом и нетекстовыми компонентами:

-сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

-оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения Учащийся должен обладать:

-ответственным отношением к учебе;

-опытом участия в социально значимом труде;

-осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-основами экологической культуры.

8 класс:

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

ответственное отношение к учению;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических и литературоведческих задач, их решений, рассуждений;

умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; у учащихся могут быть сформированы:

первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

учащихся должны быть сформированы:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли.

Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил

индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

Развитие эмоционально - ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

регулятивные учащиеся научатся:

формулировать и удерживать учебную задачу;

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

составлять план и последовательность действий;

осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные учащиеся научатся:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

использовать общие приёмы решения задач;

применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

осуществлять смысловое чтение;

создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных литературоведческих проблем;

понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

находить в различных источниках информацию, необходимую для решения филологических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации

учащиеся получают возможность научиться:

устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

видеть филологическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

коммуникативные

учащиеся научатся:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

Обучающийся научится:

Называть:

различные источники географической информации и методы получения географической информации;

крупные равнины и горы;

крупные месторождения полезных ископаемых;

факторы, влияющие на формирование климата России;

крупные реки и озера;

типы почв и их свойства;

меры по охране растительного и животного мира;

основные природные зоны России.

Определять:

географическое положение России;

поясное время;

характерные особенности климата России;

с помощью карт температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации.

Показывать по карте:

пограничные государства;

моря, омывающие Россию;

крупные месторождения полезных ископаемых;

крупные реки и озера;

основные природные зоны России;

крупные природно-территориальные комплексы России;

крупные природные районы России.

Выяснять с помощью карт:

соответствие их платформенным и складчатым областям.

Объяснять:

закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых;

видовое разнообразие животного мира;

причины зонального и аazonального распространения ландшафтов;

влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

изменение природы под влиянием деятельности человека;

значение географической науки в изучении и преобразовании природы.

9 класс:

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть (показывать) субъекты РФ, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

объяснять значение понятий: районирование, экономический район, специализация территории, географическое разделение труда;

объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и статистические материалы, характеризующие население страны:

описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы её решения;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать ИКТ на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет; представлять информацию в различных формах и видах;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой; использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Содержание

6 Класс

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть методы изучения Земли;

называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

приводить примеры географических следствий движения Земли.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости.

Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

называть масштаб глобуса и показывать изображения

разных видов масштаба на глобусе;

приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

читать план местности и карту;

определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

производить простейшую съемку местности;

классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3ч)

Население Земли. Человечество - единый биологический вид. Численность населения земли. Основные типы населённых пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Главные особенности природы Земли - 9 часов

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Океаны и материки (50 ч) Океаны
(2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего

облика крупнейших городов Африки.

Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1ч)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские

исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры

8 класс

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека.

Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Изменение погоды под влиянием циклонов и антициклонов. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Составление прогноза погоды.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить...»

Почвы и почвенные ресурсы (3ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы. • Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. • Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. • Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Резерв-2

9 класс:

Введение. (1ч)

Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Раздел 1. Общая характеристика населения и хозяйства России (33ч)

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч.)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире, по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор

развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны-соседи России.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной границы. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практическая работа № 1 «Анализ административно-территориального деления России».

Практическая работа № 2 «Сравнение географического положения России с другими странами».

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (8ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI- XIX в.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного населения. Возрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия- многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Религии, исповедуемые в России, основные районы их распространения.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Направление миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения.

Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России».

Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России».

География хозяйства России. (3ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс (3часа)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроения. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Практическая работа № 6 «Характеристика угольного бассейна России»
Форма организации учебного занятия: урок; исследование; практикум.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия - основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации в хозяйстве. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК)(3 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место, значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место, значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры, назначение, их требование к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития. Отрасли животноводства, их значение.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения и география важнейших отраслей. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Практическая работа № 7 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. Практическая работа № 8 «Определение главных районов животноводства»

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Состав, место, значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещения населения и хозяйства.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Трубопроводный транспорт. Влияние транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи, их роль для людей. Развитие и география связи в стране. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География и влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей.

Раздел 2. Характеристика географических районов России (35ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)

Районирование России. Районирование – важнейший метод в географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная часть России. Экономические районы. Федеральные округа. Практическая работа № 9 «Определение разных видов районирования России»

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН-ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)

Общая характеристика Западного макрорегиона. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ (8 ч)

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства Центральной России и Европейского Северо-Запада. Численность и динамика численности населения. Размещения населения, урбанизация, города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как главный фактор формирования региона. Исторические и религиозные факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая структура расселения и хозяйства.

Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства, памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов.

Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы. Состав районов. Особенности географического положения. География природных ресурсов. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация, города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Европейский Северо-- Запад -3 часа

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав районов. Особенности географического положения. География природных ресурсов. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация, города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3ч)

Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население Европейского Севера. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация, города. Народы и религии.

Хозяйство Европейского Севера. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Практическая работа № 10 Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ - СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ и Крым. (3 ч)

Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население Европейского Юга. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство Европейского Юга. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, топливная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ПОВОЛЖЬЕ (3 ч)

Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население Поволжья. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Естественный прирост и миграции. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство Поволжья. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, газовая и нефтяная. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ (3 ч)

Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население Урала. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Естественный прирост и миграции. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство Урала. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН - АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (2ч)

Общая характеристика Восточного макрорегиона. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития. Западная Сибирь--3 часа

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны населения и зона Севера. Восточная Сибирь.-3 часа

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности его территории. Климат. внутренние воды. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: черная металлургия, топливная, машиностроение, химическая, электроэнергетика. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Практическая работа № 9 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».

Дальний Восток – 3 часа

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности его территории. Климат. внутренние воды. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Резерв-1

Тематическое планирование

6 класс:

№	Тема	Количество часов	Практических работ
1	Введение	1	
2	Виды изображений поверхности Земли	9	4
3	Строение Земли. Земные оболочки.	22	6
4	Население Земли	3	

	итого	35	10
--	-------	----	----

7 класс:

№	Тема	Количество часов	Практических работ
	Введение	2	1
1	Главные особенности природы Земли	9	4
2	Население Земли	3	2
3	Океаны и материки	50	17
4	Географическая оболочка — наш дом	2	2
	Резервное время	4	
	Итого	70	26

8 класс:

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1	Что изучает физическая география России.	1
	Наша Родина на карте мира (6ч)	
2	Географическое положение России. Практическая работа №1 Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.	1
3	Моря, омывающие берега России.	1
4	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2 «Определение поясного времени для различных пунктов России»	

5	Как осваивали и изучали территорию России.	1
6	Как осваивали и изучали территорию России	1
7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18ч)		
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4ч)		
8	Особенности рельефа России.	1
9	Геологическое строение территории страны.	1
10	Минеральные ресурсы России. Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»	1
11	Развитие форм рельефа.	1
12	От чего зависит климат нашей страны.	1
13	Распределение тепла и влаги на территории России.	1

	Разнообразие климата России. Практическая работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур».	
14	Разнообразие климата России.	
15	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны»	1
Внутренние воды и водные ресурсы (3ч)		
16	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1
19	Образование почв и их разнообразие.	1
20	Закономерности распространения почв. Практическая работа №6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв	1

	(количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.	
21	Почвенные ресурсы.	1
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4ч)		
22	Растительный и животный мир России. Практическая работа №7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»	1
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Практическая работа №8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».	
24	Природно-ресурсный потенциал России.	1
25	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1
Раздел II. Природные комплексы России (36ч)		
Природное районирование (6ч)		

26	Разнообразие природных комплексов России.	1
27	Моря как крупные природные комплексы.	1
28	Природные зоны России.	1
29	Разнообразие лесов России.	1
30	Безлесные зоны на юге России. Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Практическая работа №10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России	1
31	Высотная поясность	1
Природа регионов России (30ч)		
32	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	1
33	Особенности природы Русской равнины.	1
34	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1
35	Памятники природы Восточно-Европейской равнины.	1
36	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования.	1

37	Природа Крыма.	1
38	Кавказ – самые высокие горы	1
39	Особенности природы высокогорий.	1
40	Природные комплексы Северного Кавказа.	1
41	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	1
42	Урал – «каменный пояс Русской земли».	1
43	Природные ресурсы Урала.	1
44	Своеобразие природы Урала.	1
45	Природные уникалы.	1
46	Экологические проблемы Урала.	1
47	Западно - Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1
48	Особенности природы Западно - Сибирской равнины.	1
49	Природные зоны Западно – Сибирской равнины.	1
50	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	1
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения.	1
52	История освоения Восточной Сибири:	1
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1
54	Природные районы Восточной Сибири.	1

55	Жемчужина Сибири – Байкал.	1
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1
57	Дальний Восток – край контрастов.	1
58	Особенности природы Дальнего Востока.	1
59	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1
61	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». Практическая работа №11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Практическая работа №12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов».	1
	Раздел III. Человек и природа(7ч).	
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».	
63	Воздействие человека на природу.	1
64	Рациональное	1

	природопользование. Практическая работа №14 «Составление карты «Природные уникумы России»	
65	Россия на экологической карте. Практическая работа №15 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России	1
66	Экология и здоровье человека	1
67	География для природы и общества	1
68	Обобщение знаний по разделу: Человек и природа.	1
69-70	Резерв 70 Практических работ- 15	

9 класс:

Раздел 1. Введение. 1 ч

Урок 1. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. 1 ч

Раздел 2. Общая часть курса. 34 ч

Урок 1. Государственная территория и государственные границы России. 1 ч

Урок 2. Государственные границы России. Географическое положение России. Практическая работа № 1. Сравнение географического положения России с другими странами. 1 ч

Урок 3. Оценка географического положения России. 1 ч

Урок 4. Административно-территориальное деление России. Практическая работа №2. Анализ административно-территориального деления России. 1 ч

Урок 5. Исторические особенности заселения и освоения территории России. 1 ч

Урок 6. Динамика численности населения. 1 ч

Урок 7. Половой и возрастной состав населения. Практическая работа №3. составление сравнительной характеристики половозрастного состава регионов России. 1 ч

Урок 8. Народы, языки и религии России. 1 ч

Урок 9. Городское и сельское население. 1 ч

Урок 10. Человеческий капитал и трудовые ресурсы России. 1 ч

Урок 11. Миграции населения. практическая работа №4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России. 1 ч

Урок 12. Размещение населения России. 1 ч

Урок 13. Что такое хозяйство страны и как его изучают географы. 1 ч

Урок 14. Научный комплекс. 1 ч

Урок 15. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. 1 ч

Урок 16. Факторы размещения машиностроения. 1 ч

Урок 17. География машиностроения. Практическая работа №5.определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. 1 ч

Урок 18. Роль, значение и проблемы ТЭК. 1 ч

Урок 19. Топливная промышленность. практическая работа №6.Характеристика угольного бассейна. 1 ч

Урок 20. Электроэнергетика. 1 ч

Урок 21. Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы.

1 ч

Урок 22. Metallургический комплекс. 1 ч

Урок 23. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия. 1

Урок 24. Цветная металлургия. 1 ч

Урок 25. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. 1 ч

Урок 26. Факторы размещения предприятий химической промышленности. 1 ч

Урок 27. Лесная промышленность. 1 ч

Урок 28. Состав и значение АПК. практическая работа №7. определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 1 ч

Урок 29. Земледелие и животноводство. практическая работа №8. определение главных районов животноводства. 1 ч

Урок 30. Пищевая и легкая промышленность. 1 ч

Урок 31. Состав и значение инфраструктурного комплекса. Роль транспорта. 1 ч

Урок 32. Железнодорожный и автомобильный транспорт. 1 ч

Урок 33. Водный и другие виды транспорта. 1 ч

Урок 34. Связь. Сфера обслуживания. 1 ч

Раздел 3. Характеристика географических районов России. 35 ч

Урок 1. Районирование территории России. практическая работа №9. Определение видов районирования России. 1 ч

Урок 2. Географические районы и географическое разделение труда. 1 ч

Урок 3. Западный макрорегион - Европейская Россия. Общая характеристика. 1 ч

Урок 4. Центральная Россия. Состав, Географическое положение, природные условия и ресурсы. 1

Урок 5. Население и хозяйство. 1 ч

Урок 6. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. 1 ч

Урок 7. Географические особенности областей Центрального района. 1 ч

Урок 8. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. 1 ч

Урок 9. Европейский Северо-Запад. Географическое положение, природные условия и ресурсы. 1 ч

Урок 10. Население. 1 ч

Урок 11. Хозяйство. 1 ч

Урок 12. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. 1 ч

Урок 13. Население Европейского Севера. 1 ч

Урок 14. Хозяйство Европейского Севера. практическая работа №10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. 1 ч

Урок 15. Европейский Юг. географическое положение, природные условия и ресурсы.

1 ч

Урок 16. Население Европейского Юга. 1 ч

Урок 17. Хозяйство Европейского Юга. 1 ч

Урок 18. Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы. 1 ч

Урок 19. Население Поволжья. 1 ч

Урок 20. Хозяйство Поволжья. 1 ч

Урок 21. Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. 1 ч

Урок 22. Население Урала. 1 ч

Урок 23. Хозяйство Урала. 1 ч

Урок 24. Восточный макрорегион - Азиатская Россия. Общая характеристика. 1 ч

Урок 25. Этапы заселения и хозяйственного освоения. 1 ч

Урок 26. Западная Сибирь. Географическое положение, природные условия и ресурсы.

1 ч

Урок 27. Население Западной Сибири. 1 ч

Урок 28. Хозяйство Западной Сибири. 1 ч

Урок 29. Восточная Сибирь. Географическое положение, природные условия и ресурсы. практическая работа №11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири. 1 ч

Урок 30. Население Восточной Сибири. 1 ч

Урок 31. Хозяйство Восточной Сибири. 1 ч

Урок 32. Дальний Восток. Географическое положение, природные условия и ресурсы.

1 ч

Урок 33. Население дальнего Востока. 1 ч

Урок 34. Хозяйства Дальнего Востока. 1 ч

Урок 35. Обобщение по разделу: Региональная часть курса. 1 ч

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

**Рабочая программа учебного предмета «Математика». Предметная линия
УМК Виленкин Н.Я и др. 5-6 классы**

**Математика. Сборник рабочих программ 5-6 класс.: пособие для учителей
общеобразоват. организаций/сост. Т.А.Бурмистрова. -М: Просвещение.**

Планируемые результаты

личностные:

ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

умения устанавливать причинно-следственные связи;

строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

б) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи,

применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений,

применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

умения пользоваться изученными математическими формулами;

знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Рациональные числа Ученик научится:

понимать особенности десятичной системы счисления;

владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

сравнивать и упорядочивать рациональные числа; устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

б) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. Действительные числа

Ученик научится:

использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Ученик получит возможность:

развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;

развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках,

можно судить о погрешности приближения;

понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Содержание

5 класс:

Натуральные числа и шкалы (15 ч)

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

2. Сложение и вычитание натуральных чисел (22 ч)

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

3. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч)

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

4. Площади и объемы (12 ч)

Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

5. Обыкновенные дроби (23 ч)

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться у обучающихся.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)

Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание

уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч)

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч)

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

9. Повторение. (15 ч)

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

6 класс:

Делимость чисел (20 ч)

Делители и кратные. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.

Основная цель — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Понятия «наибольший общий делитель» и «наименьшее общее кратное» вместе с алгоритмами их нахождения можно не рассматривать.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Вопрос о разложении числа

на простые множители не относится к числу обязательных.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч)

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание чисел с разными знаменателями.

Основная цель — выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. При этом рекомендуется излагать материал без опоры на понятия НОД и НОК. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа. Что касается сложения и вычитания смешанных чисел, которые не находят активного применения в последующем изучении курса, то учащиеся должны лишь получить представление о принципиальной возможности выполнения таких действий.

Умножение и деление обыкновенных дробей (31 ч)

Умножение дробей. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение части числа и числа по его части.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби, выполняя соответственно умножение или деление на дробь.

Отношения и пропорции (18 ч)

Отношения. Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональная зависимость. Масштаб, Длина окружности. Площадь круга. Шар

Основная цель — сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

Положительные и отрицательные числа (13 ч)

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Изображение чисел точками координатной прямой. Координаты точки. Сравнение чисел. Изменение величин.

Основная цель — расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных

примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, с тем чтобы она могла служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел, рассматриваемых в следующей теме.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 ч)

Сложение положительных и отрицательных чисел; вычитание положительных и отрицательных чисел. Свойства арифметических действий.

Основная цель — выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек числовой оси. При изучении данной темы целенаправленно отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч)

Умножение положительных и отрицательных чисел. Свойства умножения. Деление положительных и отрицательных чисел. Рациональные числа. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Периодическая дробь. Свойства действий с рациональными числами.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую десятичную дробь обращается данная обыкновенная дробь — конечную или бесконечную. При этом необязательно акцентировать внимание на том, что бесконечная десятичная дробь оказывается периодической.

Решение уравнений (15 ч)

Раскрытие скобок. Коэффициент. Приведение подобных слагаемых. Уравнение. Корень уравнения. Решение линейных уравнений. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Основная цель — подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одним неизвестным.

Координаты на плоскости (13 ч)

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель — познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения

с помощью линейки и угольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны явиться знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

Повторение. Решение задач (15 ч)

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 6 класса.

Тематическое планирование

5 класс:

№	Изучаемый материал	Кол-во часов
	Глава 1. Натуральные числа	75
1	Раздел 1: Натуральные числа и шкалы Обозначение натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник Плоскость. Прямая. Луч Шкалы и координаты Меньше или больше Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы»	15 3 3 2 3 3 1
2	Раздел 2: Сложение и вычитание натуральных чисел Сложение натуральных чисел и его свойства Вычитание Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» Числовые и буквенные выражения Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение Контрольная работа №3 по теме «Числовые и буквенные выражения»	21 5 4 1 3 3 4 1
3	Раздел 3: Умножение и деление натуральных чисел Умножение натуральных чисел и его свойства Деление Деление с остатком Контрольная работа №4: «Умножение и деление натуральных чисел» Упрощение выражений Порядок выполнения действий Степень числа. Квадрат и куб числа Контрольная работа №5: «Упрощение выражений»	27 5 7 3 1 5 3 2 1
4	Раздел 4: Площади и объемы Формулы Площадь. Формула площади прямоугольника Единицы измерения площадей Прямоугольный параллелепипед	12 2 2 3 1

	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда Контрольная работа №6: «Площади и объёмы»	3 1
	Глава 2. Десятичные дроби	79
5	Раздел 1: Обыкновенные дроби Окружность и круг Доли. Обыкновенные дроби Сравнение дробей Правильные и неправильные дроби Контрольная работа №7: «Обыкновенные дроби» Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями Деление и дроби Смешанные числа Сложение и вычитание смешанных чисел Контрольная работа №8: Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	23 2 4 3 2 1 3 2 2 3 1
6	Раздел 2: Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей Десятичная запись дробных чисел Сравнение десятичных дробей Сложение и вычитание десятичных дробей Приближённые значения чисел. Округление чисел. Контрольная работа №9: Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	13 2 3 5 2 1
7	Раздел 3: Умножение и деление десятичных дробей Умножение десятичных дробей на натуральные числа Деление десятичных дробей на натуральное число Контрольная работа №10: «Умножение и деление десятичных дробей» Умножение десятичных дробей Деление на десятичную дробь Среднее арифметическое Контрольная работа №11 «Умножение и деление десятичных дробей»	26 3 5 1 5 7 4 1
8	Раздел 4: Инструменты для вычислений и измерений Микрокалькулятор Проценты Контрольная работа №12 по теме «Проценты» Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир Круговые диаграммы Контрольная работа №13 «Инструменты для вычислений и измерений»	17 2 5 1 3 3 2 1
9	Раздел 5: Повторение. Решение задач Итоговое повторение курса математики 5 класса Контрольная работа №14 «Повторение»	16 15 1
	Итого	170

6 класс:

Раздел I. Обыкновенные дроби – 91 час		
№ п\п	п. 1. Делимость чисел – 20 часов	Кол-во ч
1-3	Делители и кратные	3

4-6	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3
7-8	Признаки делимости на 9 и на 3	2
9-10	Простые и составные числа	2
11-12	Разложение на простые множители	2
13-15	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	3
16-19	Наименьшее общее кратное	4
20	Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел»	1
п. 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями – 22 часа		
21-22	Основное свойство дроби	2
23-25	Сокращение дробей	3
26-28	Приведение дробей к общему знаменателю	3
29-34	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	6
35	Контрольная работа №2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1
36-41	Сложение и вычитание смешанных чисел	6
42	Контрольная работа №3 по теме «Числовые и буквенные выражения»	1
п.3. Умножение и деление обыкновенных дробей – 31 час		
43-46	Умножение дробей	4
47	Итоговый урок по материалу 1 четверти	1
48-51	Нахождение дроби от числа	4
52-56	Применение распределительного свойства умножения	5
57	Контрольная работа №4 по теме «Умножение обыкновенных дробей»	1
58-59	Взаимно обратные числа	2
60-64	Деление	5
65	Контрольная работа №5 по теме «Деление обыкновенных дробей»	1
66-70	Нахождение числа по его дроби	4
71-73	Дробные выражения	3
74	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1
п.4. Отношения и пропорции – 18 часов		
75-79	Отношения	5
80-81	Пропорции	2
82	Повторение. Решение задач. Обобщение материала 2 четверти.	1
83-85	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	3
86	Контрольная работа №7 по теме «Отношения и пропорции»	1
87-88	Масштаб	2

89-90	Длина окружности и площадь круга	2
91-92	Шар	1
93	Контрольная работа №8 по теме «Длина окружности и площадь круга»	1
Раздел II. Рациональные числа – 62 часа		
п.5. Положительные и отрицательные числа – 13 часов		
94-96	Координаты на прямой	3
97-98	Противоположные числа	2
99-100	Модуль числа	2
101-103	Сравнение чисел	3
104-105	Изменение величин	2
106	Контрольная работа №9 по теме «Положительные и отрицательные числа»	1
п. 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел – 11 часов		
107-108	Сложение чисел с помощью координатной прямой	2
109-110	Сложение отрицательных чисел	2
111-113	Сложение чисел с разными знаками	3
114-116	Вычитание	3
117	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	1
п.7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел – 12 часов		
118-120	Умножение	3
121-123	Деление	3
124-125	Рациональные числа	2
126	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	1
127-129	Свойства действий с рациональными числами	3
п.8. Решение уравнений – 13 часов		
130	Раскрытие скобок	2
131-132	Уроки повторения и обобщения по материалу 2 четверти	1
133-134	Коэффициент	2
135-137	Подобные слагаемые	3
138	Контрольная работа №12 по теме «Раскрытие скобок. Подобные слагаемые»	1

139-142	Решение уравнений	3
143	Контрольная работа №13 по теме «Решение уравнений»	1
п. 9 Координаты на плоскости – 13 часов		
144-145	Перпендикулярные прямые	2
146-147	Параллельные прямые	2
148-150	Координатная плоскость	3
151-152	Столбчатые диаграммы	2
153-155	Графики	3
156	Контрольная работа №14 по теме «Координаты на плоскости»	1
Раздел III. Повторение. Решение задач – 17 часов		
157-169	Итоговое повторение курса 5-6 класса	16
170	Контрольная работа №15 «Итоговая»	1

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» предметная линия УМК 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. О.В.Муравина. – М.: Дрофа, 2015.

Планируемые результаты

7-9 классы

Личностными результатами изучения предмета «Алгебра» являются следующие качества:

ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самореализации и самообразованию на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованность в приобретении и расширении математических знаний и способов действий, осознанность построения индивидуальной образовательной траектории;

коммуникативной компетентности в общении, в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

– представления об изучаемых математических понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, исследовательский проект и др.).

Метапредметными результатами изучения курса «Алгебра» являются регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать

средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

познавательные УУД:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать математические модели;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

вычитывать все уровни текстовой информации.

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения предмета «Алгебра» являются следующие умения:

умений работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический, табличный), доказывать математические утверждения;

умения использовать базовые понятия из основных разделов содержания (число, функция, уравнение, неравенство, вероятность, множество, доказательство и др.);

представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, вычислительной культуры;

представлений о простейших геометрических фигурах, пространственных телах и их свойствах; и умений в их изображении;

умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов простейших геометрических фигур;

умения использовать символичный язык алгебры, приемы тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, неравенств и их систем; идею координат на плоскости для интерпретации решения уравнений, неравенств и их систем;

алгебраического аппарата для решения математических и нематематических задач;
 умения использовать систему функциональных понятий, функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;

представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

приемов владения различными языками математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

умения применять изученные понятия, аппарат различных разделов курса к решению межпредметных задач и задач повседневной жизни.

Содержание

7 класс

Математический язык (21 часа).

Понятие высказывания, математической модели, системы уравнений, решения системы уравнений.

Функция (23 часа).

Определение функции, аргумента и значения функции, графика функции. Определение линейной функции и ее свойства. Определения возрастающей и убывающей функций. Разные способы задания функции: описанием, правилом, формулой, таблицей, графиком

Степень с натуральным показателем (14 часов).

Определение тождества. Определение степени с натуральным показателем. Свойства степеней с натуральными показателями. Понятие одночлена и его стандартного вида.

Многочлены (23 часа).

Определение многочлена и его степени. Формулы сокращенного умножения и их словесные формулировки.

Вероятность (10 часов)

Определение вероятности. Формулу классической вероятности. Формулы комбинаторики: перестановок, размещений, сочетаний.

Повторение (11 часов).

Определение высказывания. Определение уравнения и системы уравнений, корня уравнения и решения системы уравнений. Определение функции, разные способы задания функции; описанием, графиком. Определение линейной функции, ее свойства и график. Определение тождества. Определение степени с натуральным показателем. Свойства степени. Определение многочлена и его степени. Формулы сокращенного умножения и их словесные формулировки.

8 класс

Содержание материала (раздел, тема)	Количество Часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Повторение курса алгебры 7 класса	4	Повторить курс алгебры за 7 класс
Глава 1. Рациональные выражения	25	
1. Формулы куба двучлена Формулы куба суммы и куба разности. Бином Ньютона, биномиальные коэффициенты	3	Применять формулы куба двучлена для приведения многочленов к стандартному виду, к вычислению значений

разложения бинома Ньютона		выражений, для доказательства тождеств
2. Формулы суммы и разности кубов	3	Применять формулы суммы и разности кубов для преобразования многочленов, вычисления значений выражений, решения уравнений, доказательства тождеств и делимости чисел
3. Допустимые значения. Сокращение дробей Допустимые значения дробных выражений, рациональных выражений	3	Сокращать алгебраические дроби, применяя формулы сокращенного умножения. Находить множество допустимых значений рациональных выражений. Выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора. Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей
4. Умножение, деление дробей и возведение дробей в степень	3	Умножать, делить и возводить в степень алгебраические дроби
5. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2	Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями
6. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями Треугольник Паскаля	4	Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями. Применять действия с алгебраическими дробями для упрощения выражений, для доказательства тождеств. Решать задачи, сводящиеся к составлению алгебраических дробей. Применять бином Ньютона при решении трудных задач
7. Упрощение рациональных выражений	3	Упрощать выражения, используя действия с алгебраическими дробями и основное свойство дроби
8. Дробные уравнения с одной переменной	3	Различать и называть дробные и целые уравнения. Решать дробно-рациональные уравнения. Объяснять появление посторонних корней, делать проверку найденных корней. Решать задачи, сводя их к решению дробных уравнений
Контрольная работа № 1	1	

Глава 2. Степень с целым показателем	16	
9. Прямая и обратная пропорциональность величин	3	<p>Моделировать несложные зависимости с помощью формул. Различать и называть прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Решать задачи с использованием прямой и обратной пропорциональностью. Вычислять значения функции, заполнять таблицы</p>
10. Функция $y=k/x$ и ее график Функция. Область определения функции. График функции. Точки и график, симметричные относительно начала координат. Гипербола	3	<p>Распознавать виды функций . Находить значения функции с помощью инженерного калькулятора. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида . Строить графики изучаемых функций по точкам, описывать их свойства. Находить точки пересечения графиков. Определять, проходит ли график функции через указанную точку. Использовать компьютерные программы для построения графиков функций, для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициента пропорциональности</p>
Контрольная работа № 2	1	
11. Определение степени с целым отрицательным показателем Нулевой и отрицательный показатели степени	3	<p>Формулировать определение степени с целым показателем. Вычислять значения степеней с целыми показателями. Записывать выражение, содержащее степени с целыми показателями в виде дроби</p>
12. Свойства степеней с целыми показателями	3	<p>Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целыми показателями. Применять свойства степени для</p>

		преобразования выражений и вычислений
13. Стандартный вид числа Порядок числа	2	Записывать числа в стандартном виде. Записывать размеры реальных объектов, длительности процессов в окружающем мире с помощью чисел в стандартном виде. Сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени 10. Выполнять вычисления с реальными данными. Пользоваться справочными материалами учебника и других источников
Контрольная работа № 3	1	
Глава 3. Квадратные корни	19	
14. Рациональные и иррациональные числа Рациональные, иррациональные числа, действительные числа. Несоразмерность длины диагонали квадрата и его стороны. Расширение понятия числа	2	Приводить примеры иррациональных чисел. Распознавать рациональные и иррациональные числа, изображать числа точками координатной прямой. Характеризовать множество: целых, рациональных, иррациональных, действительных чисел. Описывать соотношения между этими множествами. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с целым показателем. Использовать в письменной математической речи обозначения числовых множеств, теоретико-множественную символику
15. Периодические и непериодические бесконечные десятичные дроби Определение рационального и иррационального чисел через десятичную дробь. Представление обыкновенной дроби в виде десятичной и обратно	3	Представлять действительное число бесконечными десятичными дробями. Сравнивать и упорядочивать действительные числа. Находить десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел. Читать и записывать периодические десятичные

		<p>доби. Переводить обыкновенную дробь в десятичную и наоборот. Находить закономерности в записи чисел. Выполнять сложение и вычитание периодических десятичных дробей</p>
<p>16. Функция $y=x^2$ и ее график Свойства функции. Парабола. Симметрия графика относительно оси. Возрастающая и убывающая функции</p>	2	<p>Строить график функции $y=x^2$ на координатной плоскости. Описывать свойства функции. Находить значения функции, заполнять таблицу значений. Находить графическое решение системы изученных функций. Определять по графику промежутки возрастания и убывания</p>
<p>17. Понятие квадратного корня Решение уравнения $x^2=a$ аналитически и графически. Квадратный корень и арифметический квадратный корень</p>	2	<p>Формулировать определение квадратного корня из числа. Записывать квадратный корень из указанного числа. Использовать график функции $y=x^2$ для нахождения квадратных корней. Вычислять точные и приближенные значения корней, используя при необходимости калькулятор или таблицы; проводить оценку квадратных корней целыми числами и десятичными дробями. Доказывать иррациональность указанных квадратных корней. Сравнить числа, записанные в виде квадратных корней. Исследовать уравнение $x^2=a$; находить точные и приближенные корни при $a \geq 0$</p>
<p>18. Свойства арифметических квадратных корней</p>	3	<p>Формулировать и записывать в символической форме свойства арифметических квадратных корней. Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их для преобразования выражений. Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; выражать переменные из геометрических и физических формул, содержащих квадратные</p>

		корни. Находить множество допустимых значений выражений, содержащих квадратные корни. Находить значения квадратных корней, точные и приближенные, при необходимости используя калькулятор или таблицы
19. Внесение и вынесение множителя из-под знака корня	2	Вносить и выносить множитель из-под знака корня при упрощении выражений, вычислении и сравнении значений числовых выражений
20. Действия с квадратными корнями	4	Освобождаться от иррациональности в знаменателях дробей вида Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; выполнять знаково-символические действия с использованием обозначений квадратного корня. Упрощать выражения, сокращать дробные выражения, содержащие квадратные корни
Контрольная работа № 4	1	
Глава 4. Квадратные уравнения	21	
21. Выделение полного квадрата	2	Различать дробные и целые уравнения. Определение степени уравнения, представленного в виде многочлена. Решать уравнение разложением многочлена на множители. Формулировать определение квадратного уравнения. Выделять полный квадрат двучлена
22. Решение квадратного уравнения в общем виде Дискриминант. Формула корней квадратного уравнения	3	Выводить формулу корней квадратного уравнения. Решать квадратные уравнения. Решать квадратные уравнения с параметрами. Построение выигрышной стратегии игры. Составлять блок-схему решения линейного и квадратного уравнения
23. Теорема Виета История открытия теоремы Виета. Приведенное и неприведенное квадратное уравнение	2	Наблюдать и анализировать связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения. Формулировать и

		доказывать теорему Виета, а также обратную теорему, применять теоремы для решения уравнений и задач
24. Частные случаи квадратных уравнений Полные и неполные квадратные уравнения. Формула корней с сокращенным дискриминантом	2	Классифицировать квадратные уравнения. Решать квадратные уравнения полные и неполные, по формуле с сокращенным дискриминантом
25. Задачи, приводящие к квадратным уравнениям	4	Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат. Строить модели к задачам, пользуясь практикумом по решению текстовых задач. Устанавливать соответствие между текстами задач и математическими моделями; объяснять готовые модели к задачам
Контрольная работа № 5	1	
26. Решение системы уравнения способом подстановки	3	Определять, является ли пара чисел решением уравнения с двумя переменными; приводить примеры решений уравнений с двумя переменными. системы уравнений. Определять, является ли пара чисел решением системы уравнений. Выяснять, являются ли системы уравнений равносильными. Решать системы уравнений способом сложения, способом подстановки, по теореме Виета. Решать задачи, сводящиеся к составлению системы, в которых одно из уравнений не является линейным
27. Решение задач с помощью систем уравнений	3	Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат

Зачет или контрольная работа № 6	1	
Глава 5. Вероятность	7	
28. Вычисление вероятностей Комбинаторика. Классическая формула вероятности случайного события. Правило произведения. Формулы числа перестановок, размещений, сочетаний	3	Находить вероятность случайных событий на основе классического определения вероятности. Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы. Решать задачи на нахождение вероятностей событий с применением комбинаторики
29. Вероятность вокруг нас Математическая статистика. Испытания, частота исхода. Геометрическое определение вероятности	3	Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным. Определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины. Организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ. Находить геометрические вероятности. Проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты. Вычислять частоту случайного события; оценивать вероятность с помощью частоты, полученной опытным путем
Контрольная работа № 7	1	
Глава 6. Повторение	10	
Всего	102	

9 класс

Числа

Рациональные числа. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

Иррациональные числа.

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения. Выражения с переменными. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения. Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразование

выражений, содержащих степени с натуральным показателем. Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы. и квадрат разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки.

Дробно – рациональные выражения. Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление.

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня.

Уравнения и неравенства

Равенства. Понятия уравнения, и корня уравнения. Линейное уравнение с одной переменной.

Квадратное уравнение и его корни. Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней.

Дробно-рациональные уравнения. Решение простейших дробно- рациональных уравнений.

Системы уравнений. Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Понятие системы уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными.

Неравенства..Числовые неравенства Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных. Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Решение линейных неравенств.

Системы неравенств. Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции.

Понятие функции. Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

Линейная функция. Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена

Квадратичная функция. Свойства и график квадратичной функции (параболы).

Обратная пропорциональность Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ Гипербола

Последовательности и прогрессии. Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задач.

Задачи на покупки, движение и работу. Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты.

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи. Решение логических задач.

Основные методы решения текстовых задач: алгебраический, арифметический, перебор вариантов.

Статистика и теория вероятностей

Статистика. Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях.

Случайные события. Случайные опыты(эксперименты), элементарные случайные события(исходы).Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями .Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление о независимых событиях в жизни.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Математический язык	21
	Числовые выражения	2
	Сравнение чисел	2
	Выражения с переменными	3
	Контрольная работа №1 «Выражения»	1
	Математическая модель текстовой задачи	4
	Решение уравнений	4
	Уравнения с переменными и их системы	4
	Контрольная работа №2 «Уравнения»	1
	Функция	23
	Понятие функции	2
	Таблица значений и график функции	4
	Пропорциональные переменные	3
	График функции $y=kx$	2
	Контрольная работа №3 «Функция $y=kx$ »	1
	Определение линейной функции	2
	График линейной функции	4
	График линейного уравнения с двумя переменными	4
	Контрольная работа №4 «Линейная функция»	1
	Степень с натуральным показателем	14
	Тождества и тождественные преобразования	2
	Определение степени с натуральным показателем	3
	Свойства степени	3
	Контрольная работа №5 «Степень и её свойства»	1
	Одночлены	2
	Сокращение дробей	2
	Контрольная работа №6 «Действия со степенями»	1

	Многочлены	23
	Понятие многочлена	2
	Преобразования произведения одночлена и многочлена	3
	Вынесение общего множителя за скобки	3
	Контрольная работа №7 «Произведение одночлена и многочлена»	1
	Преобразование произведения двух многочленов	3
	Разложение на множители способом группировки	2
	Контрольная работа №8 «Произведение многочленов»	1
	Квадрат суммы, разности и разность квадратов	4
	Разложение на множители с помощью формул сокращенного умножения	3
	Контрольная работа №9 «Формулы сокращенного умножения»	1
	Вероятность	10
	Равновероятные возможности	2
	Вероятность события	3
	Число вариантов	4
	Контрольная работа №10 «Вероятность»	1
	Повторение	11
	Выражения	2
	Функции и графики	3
	Тождества	2
	Уравнения и системы уравнений	3
	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	102

8 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
Повторение курса алгебры 7 класса		4 ч
1	Свойства степени с натуральным показателем	1
2	Арифметические операции над одночленами и многочленами	1
3	Разложение многочленов на множители.	1
4	Входной контроль по алгебре за курс 7 класса	1
Рациональные выражения		25 ч
5-7	Формулы куба двучлена.	3
8-10	Формулы суммы и разности кубов.	3
11-13	Допустимые значения. Сокращение дробей.	3
14-16	Умножение, деление и возведение дробей в степень.	3
17-18	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2
19-22	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	4
23-25	Упрощение рациональных выражений.	3
26-28	Дробные уравнения с одной переменной.	3
29	Контрольная работа № 1 по теме: «Рациональные выражения».	1
Степень с целым показателем		16 ч

30-32	Прямая и обратная пропорциональность величин.	3
33-35	Функция $y=k/x$ и её график.	3
36	Контрольная работа № 2 по теме: «Функция $y=k/x$ ».	1
37-39	Определение степени с целым отрицательным показателем.	3
40-42	Свойства степеней с целыми показателями.	3
43-44	Стандартный вид числа.	2
45	Контрольная работа № 3 по теме: «Степень с целым показателем».	1
Квадратные корни		19 ч
46-47	Рациональные и иррациональные числа.	2
48-50	Периодические и непериодические бесконечные десятичные дроби.	3
51-52	Функция $y = x^2$ и её график.	2
53-54	Понятие квадратного корня.	2
55-57	Свойства арифметических квадратных корней.	3
58-59	Внесение и вынесение множителя из-под знака корня.	2
60-63	Действия с квадратными корнями.	4
64	Контрольная работа № 4 по теме: «Квадратные корни».	1
Квадратные уравнения		21 ч
65-66	Выделение полного квадрата.	2
67-69	Решение квадратного уравнения в общем виде.	3
70-71	Теорема Виета.	2
72-73	Частные случаи квадратных уравнений.	2
74-77	Задачи, приводящие к квадратным уравнениям.	4
78	Контрольная работа № 5 по теме: «Квадратные уравнения».	1
79-81	Решение систем уравнений способом подстановки.	3
82-84	Решение задач с помощью систем уравнений.	3
85	Контрольная работа №6 по теме: «Решение систем уравнений».	1
Вероятность		7 ч
86-88	Вычисление вероятностей.	3
89-91	Вероятность вокруг нас.	3
92	Контрольная работа № 7 по теме: «Вероятность».	1
Повторение		10 ч
93	Числа и числовые выражения.	1
94	Рациональные выражения.	1
95	Квадратные корни.	1
96	Квадратные уравнения.	1
97	Решение задач, сводящихся к решению квадратных уравнений.	1
98	Системы уравнений с двумя переменными и способы их решения.	1
99	Итоговый контроль по алгебре за курс 8 класса.	1
100	Анализ итоговой контрольной работы.	1

101	Решение вероятностных задач.	1
102	Обобщение курса алгебры 8 класса.	1

9 класс

Номер главы, темы	Наименование раздела, главы, темы	Продолжительность изучения в часах
Квадратичная функция		22 часа
1	Функция. Область определения и область значений функции	2
2	Свойства функции	3
3	Квадратный трехчлен и его корни	1
4	Разложение квадратного трехчлена на множители	3
5	Контрольная работа №1 по теме «Свойства функций»	1
6	Функция $y = ax^2$, её график и свойства	2
7	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $Y = a(x-m)^2$	2
8	Построение графика квадратичной функции	4
9	Функция $y = xp$	1
10	Корень n -й степени	2
11	Контрольная работа №2 «Степенная функция. Квадратичная функция»	1
Уравнения и неравенства с одной переменной		16
1	Целое уравнение и его корни	2
2	Уравнения, приводимые к квадратным	3
3	Дробно рациональные уравнения	3
4	Контрольная работа №3 «Уравнения с одной переменной»	1
4	Решение неравенств второй степени с одной переменной	3
5	Решение неравенств методом интервалов	3
6	Контрольная работа №4 «Неравенства с одной переменной»	1
Уравнения и неравенства с двумя переменными		17
1	Уравнения с двумя переменными и его график	1
2	Графический способ решения систем уравнений	3
3	Решение систем уравнений второй степени	3
4	Решение задач с помощью систем уравнений	3
5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Решение задач с помощью систем»	1
6	Неравенства с двумя переменными	1
7	Системы неравенств с двумя переменными	2
8	Приемы решения систем уравнений второй степени с двумя переменными	1
9	Обобщение и систематизация	1
10	Контрольная работа №5 «Неравенства, системы неравенств с двумя переменными»	1
Арифметическая и геометрическая прогрессии		15 часов
1	Последовательности	1
2	Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена арифметической прогрессии	1
3	Нахождение n -го члена арифметической прогрессии	2

4	Формула суммы первых n – членов арифметической прогрессии	3
5	Обобщение и систематизация	1
6	Контрольная работа №6 «Арифметическая прогрессия»	1
7	Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии	1
8	Нахождение n -го члена геометрической прогрессии	1
9	Формула суммы первых n – членов геометрической прогрессии	2
10	Обобщение и систематизация	1
11	Контрольная работа №7 по теме «геометрическая прогрессия»	1
Элементы комбинаторики и теории вероятности 13 часов		
1	Примеры комбинаторных задач	1
2	Перестановки	2
3	Размещения	2
4	Сочетания	2
5	Относительная частота случайного события	2
6	Вероятность равновозможных событий	2
7	Обобщение и систематизация	1
8	Контрольная работа №8 «элементы комбинаторики и теории вероятности»	1
Повторение 19 часов		
1	Решение квадратных уравнений	2
2	Решение систем уравнений	2
3	Неравенства и системы неравенств	3
4	Степень с рациональным показателем	1
5	Решение алгебраических задач	1
6	Итоговая контрольная работа № 9	2

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия»

Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобраз.учреждений/ [составитель Т. А. Бурмистрова] (предметная линия учебников Л.С. Атанасяна) .

Планируемые результаты

7- 9 классы:

личностные:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);

формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; предметные:

овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;

овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

умение измерять длины отрезков, величины углов;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Содержание

7 класс

Начальные геометрические сведения (10 часов)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель – систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1-6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

2. Треугольники (17 часов)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач приводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе

изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

3. Параллельные прямые (13 часов)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

4. Соотношения между углами и сторонами треугольника (18 часов)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

В данной теме доказываемся одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

5. Повторение (10 часов) Повторение курса геометрии 7 класса. Решение задач по изученным темам.

8 класс

Четырехугольники (14 часов). Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

Площадь (14 часов). Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники (19 часов). Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность (17 часов). Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные, вписанные углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Повторение. Решение задач (4 часа). Повторение курса геометрии 8 класса. Решение задач по изученным темам.

9 класс

Наглядная геометрия. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный

перпендикуляр к отрезку. Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов

от 0 до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника. Четырёхугольник.

Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции. Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и

описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение

угла, равного данному; построение треугольника по трём сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на n равных частей. Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π ; длина дуги окружности. Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности. Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по

двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок если ..., то ..., в том и только в том случае,

Тематическое планирование

7 класс

№ урока	Тема урока	
	Глава I. Начальные геометрические сведения	10
1, 2	Прямая и отрезок. Луч и угол	2
3	Сравнение отрезков и углов	1
4-6	Измерение отрезков. Измерение углов	3
7, 8	Перпендикулярные прямые	2
9	Решение задач	1
10	Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения»	1
	Глава II. Треугольники	17
11 - 13	Первый признак равенства треугольников	3
14-16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	3
17-20	Второй и третий признаки равенства треугольников	4
21-23	Задачи на построение	3
24-26	Решение задач	3
27	Контрольная работа № 2 «Треугольники»	1
	Глава III. Параллельные прямые	13
28-31	Признаки параллельности двух прямых	4
32-36	Аксиома параллельных прямых	5
37-39	Решение задач	3
40	Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые»	1
	Глава IV. Соотношения между углами и сторонами треугольника	18
41-42	Сумма углов треугольника	2
43-45	Соотношения между сторонами и углами треугольника	3
46	Контрольная работа № 4 «Соотношения между углами и сторонами треугольника»	1
47-50	Прямоугольные треугольники	4
51-54	Построение треугольника по трем элементам	4
55-57	Решение задач	3
58	Контрольная работа № 5 «Соотношения между углами и сторонами треугольника»	1
59-68	Повторение. Решение задач	10
	ВСЕГО:	68

8 класс

№	Тема	Кол-во час
---	------	---------------

	Повторение курса геометрии 7 класса	2
	Глава V. Четырехугольники	14
1	Многоугольники	2
2	Параллелограмм и трапеция	6
3	Прямоугольник. Ромб. Квадрат	4
4	Решение задач	1
	Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники»	1
	Глава VI. Площадь	14
1	Площадь многоугольника	2
2	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	6
3	Теорема Пифагора	3
4	Решение задач	2
	Контрольная работа №2 по теме «Площадь»	1
	Глава VII. Подобные треугольники	19
1	Определение подобных треугольников	2
2	Признаки подобия треугольников	5
	Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники»	1
3	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	7
4	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	3
	Контрольная работа №4 по теме «Треугольники»	1
	Глава VIII. Окружность	17
1	Касательная к окружности	3
2	Центральные и вписанные углы	4
3	Четыре замечательные точки треугольника	3
4	Вписанная и описанная окружности	4
5	Решение задач	2
	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»	1
	Повторение. Решение задач.	2
ИТОГО		68

9 класс

Номер главы, темы	Наименование раздела, главы, темы	Продолжительность изучения в часах
	Векторы	8 часов
1	Понятие вектора	2
2	Сложение и вычитание векторов	3
3	Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач	3
	Метод координат	10 часов
4	Координаты вектора.	2
5	Простейшие задачи в координатах.	2
6	Уравнение окружности.	2
7	Уравнение прямой и окружности	1

8	Решение задач по теме «Метод координат».	2
9	Контрольная работа №1 по теме «Метод координат»	1
	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.	11 часов
1	Синус, косинус и тангенс угла.	3
2	Теорема синусов.	1
3	Теорема косинусов.	1
4	Решение треугольников.	2
5	Скалярное произведение векторов	2
6	Решение задач	1
7	Контрольная работа №2 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1
	Длина окружности и площадь круга	12 часов
1	Правильный многоугольник.	1
2	Окружность, описанная около правильного многоугольника.	2
3	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности.	1
4	Длина окружности и дуги окружности.	2
5	Площадь круга и площадь кругового сектора.	2
6	Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга».	3
7	Контрольная работа №3 по теме «Длина окружности и площадь круга	1
	Движения	8 часов
1	Понятие движения.	1
2	Понятие движения. Симметрия	2
3	Параллельный перенос и поворот	2
4	Решение задач по теме «Параллельный перенос и поворот».	2
5	Контрольная работа №4 по теме «Движения»	1
	Начальные сведения из стереометрии	8 часов
1	Многогранники	4
2	Тела и поверхности вращения	4
3	Об аксиомах стереометрии	2 часа
	Повторение	7 часов
1	Углы	1
2	Треугольник	2
3	Четырехугольники	1
4	Многоугольники	1
5	Окружность и круг	1
6	Итоговая контрольная работа	1

Рабочая программа учебного предмета «Информатика»

Босова Л.Л. Информатика. Программы для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Планируемые результаты

7-9 классы

Личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система

ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебноисследовательской, творческой деятельности;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды

деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

формирование информационной и алгоритмической культуры;
формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация и её свойства;
развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание

7 класс

Информация и информационные процессы – 9 часов.

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 7 часов

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные

характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка графической информации – 4 часа

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Обработка текстовой информации – 9 часов

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Мультимедиа – 4 часа

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных

Резерв и повторение – 2 часа

8 класс

Математические основы информатики

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные

исполнители (Робот, Чертежник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык (язык программирования); формальный язык для записи алгоритмов. Программа; запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Системы программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, Школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы. Этапы решения задачи на компьютере: моделирование; разработка алгоритма; запись программы; компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

9 класс

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики основного общего образования в 9 классе может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Раздел 1. Моделирование и формализация

Моделирование как метод познания. Знаковые модели. Графические информационные модели. Табличные информационные модели. Система управления базами данных.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования. Одномерные массивы целых чисел. Конструирование алгоритмов. Запись вспомогательных алгоритмов. Алгоритмы управления.

Раздел 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах

Электронные (динамические) таблицы. Организация вычислений. Средства анализа и визуализации данных.

Раздел 4. Коммуникационные технологии

Локальные и глобальные компьютерные сети. Всемирная компьютерная сеть Интернет. Информационные ресурсы и сервисы Интернета. Создание web-сайта.

Тематическое планирование

7 класс

№	Тема урока	§ учеб	Количество часов	
Тема Информация и информационные процессы – 9 часов				
I четверть				
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Информация и её свойства	Введение §1.1.	1	
2.	Информационные процессы.	§1.2.	1	
3.	Всемирная паутина как информационное хранилище	§1.3.	1	
4.	Представление информации	§1.4	1	
5.	Дискретная форма представления информации	§1.5.	1	
6.	Единицы измерения информации	§1.6.4	1	

7.	Алфавитный подход к измерению информации	§1.6.1	1	
8.	Информационный объем сообщения	§1.6.2	1	
9.	Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы».		1	
Тема Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией – 7 часов II четверть				
10.	Основные компоненты компьютера и их функции	§2.1	1	
11.	Персональный компьютер.	§2.2	1	
12.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	§2.3.	1	
13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	§2.3	1	
14.	Файлы и файловые структуры	§2.4.	1	
15.	Пользовательский интерфейс	§2.5	1	
16.	Контрольная работа по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».		1	
Тема Обработка графической информации – 4 часа III четверть				
17.	Формирование изображения на экране компьютера	§3.1	1	
18.	Компьютерная графика	§3.2	1	
19.	Создание графических изображений (НРЭО)	§3.3	1	
20.	Создание графических изображений	§3.3	1	
Тема Обработка текстовой информации – 9 часов				
21.	Текстовые документы и технологии их создания	§4.1	1	
22.	Создание текстовых документов на компьютере (НРЭО)	§4.2	1	
23.	Прямое форматирование (НРЭО)	§4.3	1	
24.	Стилевое форматирование	§4.3	1	
25.	Визуализация информации в текстовых документах	§4.4	1	
26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	§4.5	1	
IV четверть				
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов	§4.6	1	
28.	Оформление реферата История вычислительной техники		1	
29.	Контрольная работа по теме «Обработка графической и текстовой информации».		1	
Тема Мультимедиа - 4 часа				
30.	Технология мультимедиа.	§5.1	1	

31.	Компьютерные презентации	§5.2	1	
32.	Создание мультимедийной презентации	§5.2	1	
33.	Выполнение итогового проекта (НРЭО)	проект	1	
34.	Резерв и повторение		2	
35.				

8 класс

№ урока	Наименование разделов программы, темы урока	Количество часов
Раздел 1. Введение		
1/1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1
Раздел 2. Математические основы информатики		
2/1.	Общие сведения о системах счисления	1
3/2.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1
4/3.	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	1
5/4.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1
6/5.	Представление целых чисел	1
7/6.	Представление вещественных чисел	1
8/7.	Высказывание. Логические операции	1
9/8.	Построение таблиц истинности для логических выражений	1
10/9.	Свойства логических операций	1
11/10.	Решение логических задач	1
12/11.	Логические элементы	1
13/12.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа	1
Раздел 3. Основы алгоритмизации		
14/1.	Алгоритмы и исполнители	1
15/2.	Способы записи алгоритмов	1
16/3.	Объекты алгоритмов	1

17/4.	Алгоритмическая конструкция «следование»	1
18/5.	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления	1
19/6.	Сокращенная форма ветвления	1
20/7.	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы	1
21/8.	Цикл с заданным условием окончания работы	1
22/9.	Цикл с заданным числом повторений	1
23/10.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа	1
Раздел 4. Начала программирования		
24/1.	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1
25/2.	Организация ввода и вывода данных	1
26/3.	Программирование линейных алгоритмов	1
27/4.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор	1
28/5.	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений	1
29/6.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы	1
30/7.	Программирование циклов с заданным условием окончания работы	1
31/8.	Программирование циклов с заданным числом повторений	1
32/9.	Различные варианты программирования циклического алгоритма	1
33/10.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа	1
Раздел 5. Итоговое повторение		
34/1.	Основные понятия курса	1
35/2.	Итоговое тестирование	1
Итого: 35 часов.		

9 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
	Моделирование и формализация (10ч)	
	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
	Моделирование как метод познания	1
	Знаковые модели	1
	Графические модели	1
	Табличные модели	1
	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	1
	Система управления базами данных	1
	Создание базы данных. Запросы на выборку данных	1
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа	1
	Алгоритмизация и программирование (8ч)	
	Решение задач на компьютере	1
	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива	1
	Вычисление суммы элементов массива	1
	Последовательный поиск в массиве	1
	Сортировка массива	1
	Конструирование алгоритмов	1
	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1
	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа	1
	Обработка числовой информации (6 ч)	
	Электронные таблицы. Данные и режимы работы	1
	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	1
	Встроенные функции. Логические функции	1
	Сортировка и поиск данных	1
	Построение диаграмм и графиков.	1
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа.	1
	Коммуникационные технологии (9ч)	
	Локальные и глобальные компьютерные сети.	1
	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1
	Доменная система имен. Протоколы передачи данных	1
	Всемирная паутина. Файловые архивы	1
	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет	1
	Технологии создания сайта.	1
	Содержание и структура сайта	1
	Оформление сайта	1
	Размещение сайта в Интернете	1
	Обобщение и систематизация по теме «Коммуникационные технологии». Проверочная работа	1

	Основные понятия курса	1
	Итоговое тестирование	1
	Итого часов	35

Рабочая программа учебного предмета «Физика»

Физика 7-9 классы: рабочие программы/ сост. Е.Н.Тихонова. - М.: Дрофа (предметная линия учебников А.В.Перышкина).

Планируемые результаты

7-9 классы

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;

формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты обучения физике в 7 классе:

— понимание физических терминов: тело, вещество, материя;

— умение проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру; определять цену деления шкалы прибора с учетом погрешности измерения;

—понимание роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.

—понимание и способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;

—владение экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;

—понимание причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;

—умение пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы;

—понимание и способность объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение;

—умение измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны;

—владение экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы, прижимающей тело к поверхности (нормального давления);

—понимание смысла основных физических законов: закон всемирного тяготения, закон Гука;

—владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;

—умение находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;

—умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот; — понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

—понимание и способность объяснять физические явления: атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли; способы уменьшения и увеличения давления;

—умение измерять: атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;

—владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда;

—понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон Паскаля, закон Архимеда;

—понимание принципов действия барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса и способов обеспечения безопасности при их использовании;

—владение способами выполнения расчетов для нахождения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики;

—понимание и способность объяснять физические явления: равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой;

—умение измерять: механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД,

потенциальную и кинетическую энергию;

—владение экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;

—понимание смысла основного физического закона: закон сохранения энергии;

—понимание принципов действия рычага, блока, наклонной плоскости и способов обеспечения безопасности при их использовании;

—владение способами выполнения расчетов для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии;

—умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Предметными результатами обучения физике в 7 классе являются:

понимание физических терминов: тело, вещество, материя;

умение проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру;

владение экспериментальными методами исследования при определении цены деления шкалы прибора и погрешности измерения;

понимание роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс;

понимание и способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;

владение экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;

понимание причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;

умение пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы;

умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

понимание и способность объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение;

умение измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны;

владение экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления; -

понимание смысла основных физических законов: закон всемирного тяготения, закон Г ука;

владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;

умение находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;

умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;

понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

понимание и способность объяснять физические явления: атмосферное давление,

давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли; способы уменьшения и увеличения давления;

умение измерять: атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;

владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда;

понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон Паскаля, закон Архимеда;

понимание принципов действия барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса и способов обеспечения безопасности при их использовании;

владение способами выполнения расчетов для нахождения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики;

умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

понимание и способность объяснять физические явления: равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой;

умение измерять: механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию;

владение экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;

понимание смысла основного физического закона: закон сохранения энергии; понимание принципов действия рычага, блока, наклонной плоскости и способов обеспечения безопасности при их использовании;

владение способами выполнения расчетов для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии;

умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Общими предметными результатами обучения по данному курсу являются:

умение пользоваться методами научного исследования явлений природы; проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез. Предметные результаты обучения физике в 8 классе:

—понимание и способность объяснять физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, кипение, выпадение росы;

—умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха;

—владение экспериментальными методами исследования: зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной

температуре; давления насыщенного водяного пара; определения удельной теплоемкости вещества;

—понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и способов обеспечения безопасности при их использовании;

—понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике;

—овладение способами выполнения расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;

—понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока;

—умение измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление;

—владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала;

—понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля— Ленца;

—понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обеспечения безопасности при их использовании;

—владение способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;

—понимание и способность объяснять физические явления: намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током;

—владение экспериментальными методами исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи;

—понимание и способность объяснять физические явления: прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света;

—умение измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

—владение экспериментальными методами исследования зависимости: изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало;

—понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон отражения света,

закон преломления света, закон прямолинейного распространения света;

—различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой;

—умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Предметные результаты обучения физике в 9 класса:

понимание и способность описывать и объяснять физические явления: поступательное движение, смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел, невесомость, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью;

знание и способность давать определения/описания физических понятий: относительность движения, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира; (первая космическая скорость), реактивное движение; физических моделей: материальная точка, система отсчета; физических величин: перемещение, скорость равномерного прямолинейного движения, мгновенная скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, скорость и центростремительное ускорение при равномерном движении тела по окружности, импульс;

понимание смысла основных физических законов: законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии и умение применять их на практике;

умение приводить примеры технических устройств и живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения; знание и умение объяснять устройство и действие космических ракет-носителей;

умение измерять: мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности;

умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды);

понимание и способность описывать и объяснять физические явления: колебания математического и пружинного маятников, резонанс (в том числе звуковой), механические волны, длина волны, отражение звука, эхо;

знание и способность давать определения физических понятий: свободные колебания, колебательная система, маятник, затухающие колебания, вынужденные колебания, звук и условия его распространения; физических величин: амплитуда, период и частота колебаний, собственная частота колебательной системы, высота, (тембр), громкость звука, скорость звука; физических моделей: (гармонические колебания), математический маятник;

владение экспериментальными методами исследования зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити;

понимание и способность описывать и объяснять физические явления/процессы: электромагнитная индукция, самоиндукция, преломление света, дисперсия света, поглощение и испускание света атомами, возникновение линейчатых спектров испускания и поглощения;

знание и способность давать определения/описания физических понятий: магнитное поле, линии магнитной индукции, однородное и неоднородное магнитное поле, магнитный поток, переменный электрический ток, электромагнитное поле, электромагнитные волны, электромагнитные колебания, радиосвязь, видимый свет; физических величин: магнитная индукция, индуктивность, период, частота и амплитуда электромагнитных колебаний, показатели преломления света;

знание формулировок, понимание смысла

и умение применять закон преломления света и правило Ленца, квантовых постулатов Бора;

знание назначения, устройства и принципа действия технических устройств: электромеханический генератор переменного тока, трансформатор, колебательный контур, детектор, спектроскоп, спектрограф;

понимание сути метода спектрального анализа и его возможностей;

понимание и способность описывать и объяснять физические явления: радиоактивность, ионизирующие излучения;

знание и способность давать определения/описания физических понятий:

радиоактивность, альфа-, бета- и гамма -частицы; физических моделей: модели строения атомов, предложенные Д. Томсоном и Э. Резерфордом; протонно-нейтронная модель атома ядра, модель процесса деления ядра атома урана; физических величин: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада;

умение приводить примеры объяснять устройство и принцип действия технических устройств и установок: счетчик Гейгера, камера Вильсона, пузырьковая камера, ядерный реактор на медленных нейтронах;

умение измерять: мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром;

знание формулировок, понимание смысла и умение применять: закон сохранения массового числа, закон сохранения заряда, закон радиоактивного распада, правило смещения;

владение экспериментальными методами исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада радона от времени;

понимание сути экспериментальных методов исследования частиц;

умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.);

представление о составе, строении, происхождении и возрасте Солнечной системы;

умение применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы;

знать, что существенными параметрами, отличающими звезды от планет, являются их массы и источники энергии (термоядерные реакции в недрах звезд и радиоактивные в недрах планет);

сравнивать физические и орбитальные параметры планет земной группы с соответствующими параметрами планет гигантов и находить в них общее и различное;

объяснять суть эффекта Х.Доплера; формулировать и объяснять суть закона Э.Хаббла, знать, что этот закон явился экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой А.А.Фридманом.

Содержание

7 класс

1. Введение (4 ч)

Физика — наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

понимание физических терминов: тело, вещество, материя;

умение проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру;

владение экспериментальными методами исследования при определении цены деления шкалы прибора и погрешности измерения;

понимание роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.

2. Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

понимание и способность объяснять физические явления: диффузия, большая

сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;

владение экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;

понимание причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;

умение пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы;

умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

3. Взаимодействия тел (23 ч)

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

понимание и способность объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение;

умение измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны;

владение экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления; понимание смысла основных физических законов: закон всемирного тяготения, закон Гука;

владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;

умение находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;

умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;

понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

4. Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч)

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

понимание и способность объяснять физические явления: атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение

уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли; способы уменьшения и увеличения давления;

умение измерять: атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;

владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда;

понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон Паскаля, закон Архимеда;

понимание принципов действия барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса и способов обеспечения безопасности при их использовании;

владение способами выполнения расчетов для нахождения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики;

умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

5. Работа и мощность. Энергия (13 ч)

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

понимание и способность объяснять физические явления: равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой;

умение измерять: механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию;

владение экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;

понимание смысла основного физического закона: закон сохранения энергии; понимание принципов действия рычага, блока, наклонной плоскости и способов обеспечения безопасности при их использовании;

владение способами выполнения расчетов для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии;

умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

8 класс

Тепловые явления.

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования. Влажность воздуха. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Работа газа при расширении. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические

проблемы использования тепловых машин.

Электрические явления

Электризация физических тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Делимость электрического заряда. Электрон. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Строение атома. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Электрический ток. Источники тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля -Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. Правила безопасности при работе с электроприборами.

Электромагнитные явления

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

Световые явления

Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Изображение предмета в зеркале. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

9 класс

Законы взаимодействия и движения тел (23 ч)

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Первый, второй и третий законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»

Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения»

Механические колебания и волны. Звук (12 ч)

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и

громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. Интерференция звука.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити»

Электромагнитное поле (16 ч)

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Интерференция света. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп. Типы оптических спектров. Спектральный анализ. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции»

Строение атома и атомного ядра (11 ч)

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правило смещения для альфа- и бета-распада. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №5 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»

Лабораторная работа №6 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»

Лабораторная работа №7 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»

Строение и эволюция Вселенной (5 ч)

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

Тематическое планирование

7 класс:

№	Тема урока	Количество часов
---	------------	------------------

	ВВЕДЕНИЕ	4
1	Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты.	1
2	Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений	1
3	Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора»	1
4	Физика и техника	1
	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА	6
1	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение	1
2	Лаб.р. №2 «Измерение размеров малых тел».	1
3	Движение молекул	1
4	Взаимодействие молекул	1
5	Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.	1
6	Зачет по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»	1
	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ	23
1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	1
2	Скорость. Единицы скорости	1
3	Расчет пути и времени движения	1
4	Инерция.	1
5	Взаимодействие тел.	1
6	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах.	1
7	Лабораторная работа. № 3 "Измерение массы на рычажных весах»	1
8	Плотность вещества	1
9	Лабораторная работа № 4 «Определение объема тела» Лабораторная работа №5 "Определение плотности твердого тела"	1
10	Расчет массы и объема тела по его плотности	1
11	Решение задач по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»	1
12	Контрольная работа по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»	1
13	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	1
14	Сила упругости. Закон Гука.	1
15	Вес тела. Единицы силы. Связь между массой тела и силой тяжести.	1

16	Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет	1
17	Динамометр. Лабораторная работа № 6 "Градуирование пружины"	1
18	Сложение двух сил, направленных вдоль одной прямой. Равнодействующая сила	1
19	Сила трения. Трение покоя	1
20	Трение в природе и технике. Лаб.р № 7 «Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы»	1
21	Решение задач по темам	1
22	Контрольная работа по темам «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы. Равнодействующая сил»	1
23	Зачет по теме «Взаимодействие тел»	1
	ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ	21
1	Давление. Единицы давления	1
2	Способы уменьшения и увеличения давления	1
3	Давление газа	1
4	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля	1
5	Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	1
6	Решение задач. Кратковременная контрольная работа по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»	1
7	Сообщающиеся сосуды	1
8	Вес воздуха. Атмосферное давление	1
9	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	1
10	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах	1
11	Манометры Поршневой жидкостный насос.	1
12	Гидравлический пресс	1
13	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	1
14	Закон Архимеда	1
15	Л/р № 8 "Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело"	1
16	Плавание тел	1
17	Решение задач по теме «Архимедова сила», «Условия плавания тел»	1
18	Лабораторная работа № 9 "Выяснение условий плавания тел в жидкости"	1

19	Плавание судов. Воздухоплавание	1
20	Решение задач по темам «Архимедова сила», «Плавание тел», «Плавание судов. Воздухоплавание»	1
21	Зачет по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов"	1
	РАБОТА И МОЩНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ	13 ч
1	Механическая работа. Единицы работы	1
2	Мощность. Единицы мощности	1
3	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге	1
4	Момент силы.	1
5	Рычаги в технике, быту, и природе. Лабораторная работа № 10 "Выяснение условия равновесия рычага"	1
6	Блоки. «Золотое правило» механики	1
7	Решение задач по теме «Условие равновесия рычага»	1
8	Центр тяжести тела	1
9	Условие равновесия тел	1
10	Коэффициент полезного действия механизмов. Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»	1
11	Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия	1
12	Превращения одного вида механической энергии в другой	1
13	Зачет по теме «Работа и мощность. Энергия»	1
	ПОВТОРЕНИЕ	3
1	Повторение	1
2	Итоговая контрольная работа	1
3	Обобщение	1

8 класс:

№ урока	Наименование разделов программы, темы урока	количество часов
Раздел 1. Тепловые явления		
1/1.	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия (§ 1, 2)	1
2/2.	Способы изменения внутренней энергии	1
3/3.	Виды теплопередачи. Теплопроводность (§ 4)	1
4/4.	Конвекция.Излучение (§ 5, 6)	1
5/5.	Количество теплоты. Единицы количества теплоты.	1
6/6.	Удельная теплоемкость (§ 8)	1

7/7.	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении (§ 9)	1
8/8.	Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	1
9/9.	Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	1
10/10.	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания (§ 10)	1
11/11.	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах (§ 11)	1
12/12.	Контрольная работа по теме «Тепловые явления»	1
13/13.	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание (§ 12, 13)	1
14/14.	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления (§ 14,15)	1
15/15.	Решение задач по теме «Нагревание тел. Плавление и кристаллизация». Кратковременная контрольная работа по теме «Нагревание и плавление тел»	1
16/16.	Испарение.Насыщенный и ненасыщенный пар.Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара(§ 16, 17)	1
17/17.	Кипение.Удельная теплота парообразования и конденсации (§ 18,19)	1
18/18.	Решение задач на расчет удельной теплоты парообразования, количества теплоты, отданного (полученного) телом при конденсации (парообразовании)1	1
19/19.	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха (§ 20). Лабораторная работа № 3 «Измерение влажности воздуха».	1
20/20.	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания (§ 21, 22)	1
21/21.	Паровая турбина. КПД теплового двигателя (§ 23, 24)	1
22/22.	Контрольная работа по теме «Агрегатные	1

	состояния вещества»	
23/23.	Зачет по теме «Тепловые явления»	1
Раздел 2. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ		
24/1.	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел	1
25/2.	Электроскоп. Электрическое поле (§ 26, 27)	1
26/3.	Делимость электрического заряда. Электрон.Строение атома(§ 28, 29)	1
27/4.	Объяснение электрических явлений (§ 30)	1
28/5.	Проводники, полупроводники и непроводники электричества(§ 31)	1
29/6.	Электрический ток. Источники электрического тока (§ 32)	1
30/7.	Электрическая цепь и ее составные части(§ 33)	1
31/8.	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока (§ 34—36)	1
32/9.	Сила тока.Единицы силы тока (§ 37)	1
33/10.	Амперметр.Измерение силы тока (§ 38).Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».	1
34/11.	Электрическое напряжение. Единицы напряжения (§ 39, 40)	1
35/12.	Вольтметр.Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения (§ 41,42)	1
36/13.	Электрическое сопротивление проводников.Единицы сопротивления (§ 43).Лабораторная работа № «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	1
37/14.	Закон Ома для участка цепи (§ 44)	1
38/15.	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление(§ 45)	1
39/16.	Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения (§ 46)	1
40/17.	Реостаты(§ 47). Лабораторная работа № 6«Регулирование силы тока реостатом».	1
41/18.	Лабораторная работа № 7 «Измерение сопротивления проводника при помощи	1

	амперметра и вольтметра»	
42/19.	Последовательное соединение проводников (§ 48)	1
43/20.	Параллельное соединение проводников (§ 49)	1
44/21.	44/21. Решение задач	1
45/22.	Контрольная работа по темам «Электрический ток. Напряжение», «Сопротивление. Соединение проводников»	1
46/23.	Работа и мощность электрического тока (§ 50, 51)	1
47/24.	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике (§ 52). Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе	1
48/25.	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца (§ 53)	1
49/26.	Конденсатор (§ 54)	1
50/27.	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители (§ 55, 56)	1
51/28.	Контрольная работа по темам «Работа и мощность электрического тока», «Закон Джоуля—Ленца», «Конденсатор»	1
52/29.	Зачет по теме «Электрические явления»	1
Раздел 3. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ		
53/1.	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии (§ 57, 58)	1
54/2.	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение (§ 59). Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия».	1
55/3.	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли (§ 60, 61)	1
56/4.	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель (§ 62). Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».	1
57/5.	Контрольная работа по теме «Электромаг	1

	нитные явления»	
Раздел 4. СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ		
58/1.	Источники света. Распространение света (§ 63)	1
59/2.	Видимое движение светил (§ 64)	1
60/3.	Отражение света. Закон отражения света (§ 65)	1
61/4.	Плоское зеркало (§ 66)	1
62/5.	Преломление света. Закон преломления света (§ 67)	1
63/6.	Линзы. Оптическая сила линзы (§ 68)	1
64/7.	Изображения, даваемые линзой (§ 69)	1
65/8.	Лабораторная работа № 11 «Получение изображения при помощи линзы»	1
66/9.	Решение задач. Построение изображений, полученных с помощью линз	1
67/10.	Глаз и зрение (§ 70)	1
68/11.	Контрольная работа по теме «Законы отражения и преломления света»	1
69/12.	Зачет по теме «Световые явления»	1
70/13.	Повторение	1
Итого: 70 часов.		

9 класс:

№ урока	Тема урока	Количество часов
	ЗАКОНЫ ВЗАИМОДЕСТВИЯ И ДВИЖЕНИЯ ТЕЛ.	23
1/1	Материальная точка. Система отсчёта. Инструктаж по ТБ	1
2/2	Перемещение.	1
3/3	Определение координаты движущегося тела.	1
4/4	Перемещение при прямолинейном равномерном движении.	1
5/5	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.	1
6/6	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.	1
7/7	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.	1
8/8	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.	1
9/9	Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».	1

10/10	Относительность движения.	1
11/11	Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона	1
12/12	Второй закон Ньютона.	1
13/13	Третий закон Ньютона.	1
14/14	Свободное падение тел.	1
15/15	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость. Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения».	1
16/16	Закон всемирного тяготения.	1
17/17	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	1
18/18	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.	1
19/19	Решение задач.	1
20/20	Импульс тела. Закон сохранения импульса.	1
21/21	Реактивное движение. Ракеты.	1
22/22	Вывод закона сохранения механической энергии	1
23/23	Контрольная работа №1 «Законы взаимодействия и движения тел».	1
	МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ. ЗВУК.	12
24/1	Колебательное движение. Свободные колебания.	1
25/2	Величины, характеризующие колебательное движение. Гармонические колебания.	1
26/3	Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины».	1
27/4	Затухающие колебания. Вынужденные колебания.	1
28/5	Резонанс.	1
29/6	Распространение колебаний в среде. Волны.	1
30/7	Длина волны. Скорость распространения волн.	1
31/8	Источники звука. Звуковые колебания.	1
32/9	Высота, тембр и громкость звука.	1
33/10	Распространения звука. Звуковые волны.	1
34/11	Отражение звука. Звуковой резонанс.	1
35/12	Контрольная работа №3 «Механические колебания и волны. Звук».	1
	ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ.	16
36/1	Магнитное поле.	1
37/2	Направление тока и направление линий его магнитного поля.	1
38/3	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	1
39/4	Индукция магнитного поля. Магнитный поток.	1
40/5	Явления электромагнитной индукции.	1
41/6	Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции».	1
42/7	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	1
43/8	Явление самоиндукции.	1
44/9	Получение и передача переменного электрического тока.	1

	Трансформатор	
45/10	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	1
46/11	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.	1
47/12	Принципы радиосвязи и телевидения	1
48/13	Электромагнитная природа света.	1
49/14	Преломление света. Физический смысл показателя преломления. Дисперсия света. Цвета тел.	1
50/15	Типы оптических спектров. Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания»	1
51/16	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.	1
	СТРОЕНИЕ АТОМА И АТОМНОГО ЯДРА..	11
52/1	Радиоактивность. Модели атомов.	1
53/2	Радиоактивные превращения атомных ядер.	1
54/3	Экспериментальные методы исследования частиц. Лабораторная работа № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»	1
55/4	Открытие протона и нейтрона.	1
56/5	Состав атомного ядра. Ядерные силы..	1
57/6	Энергия связи. Дефект масс.	1
58/7	Деление ядер урана. Цепная реакция. Лабораторная работа №7«Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков».	1
59/8	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика.	1
60/9	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада.	1
61/10	Термоядерная реакция. Лабораторная работа №8 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям». Лабораторная работа № 9 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона»	1
62/11	Контрольная работа №3 «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер.»	1
	Строение и эволюция Вселенной.	5
63/1	Состав, строение и происхождение Солнечной системы	1
64/2	Большие планеты и Солнечной системы	1
65/3	Малые тела Солнечной системы	
66/4	Строение, излучение и эволюция Солнца и звёзд	1
67/5	Строение и эволюция Вселенной	1
68-70	Повторение	2

Рабочая программа учебного предмета «Биология»
Программа основного общего образования. В.В. Пасечник и др Предметная линия
учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение
Планируемые результаты

5 класс

Личностные:

- Осознавать жизнь как уникальную особенность.
- Формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности.
- Понимать относительность мнений, суждений и подходов к решению проблемы.
- Формировать умение находить адекватные способы поведения и взаимодействия с

партнерами.

- Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

- Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

- Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, мотивов и потребностей.

- Осознавать необходимость бережного отношения к природе.

- Выделять эстетические достоинства объектов живой природы.

- Соблюдать правила поведения в природе.

- Понимать ценность жизни во всех ее проявлениях.

- Формировать элементы экологической культуры.

- Формировать естественно-научное мировоззрение, естественно-научное мышление.

- Развивать познавательный интерес на основе проведения простейших биологических исследований.

- Осознавать общность живой и неживой природы, единство живой природы на основе химического состава клеток.

- Соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

- Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в самостоятельной деятельности.

- Развивать представление о многообразии живой природы и единстве органического мира.

- Формировать экологическое сознание.

- Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

- Осознано соблюдать основные принципы и правила отношения к природе.

Метапредметные:

- Освоить основные приемы работы с учебником и электронным приложением.

- Планировать свою учебную деятельность при работе с учебником, рабочей тетрадью и электронным приложением.

- Самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

- Развивать читательскую компетентность.

- Развивать ИКТ-компетентность.

- Освоить приемы работы с лабораторным оборудованием и посудой.

- Планировать учебную деятельность при проведении исследования.

- Развивать умения самостоятельно работать с книгой, формулировать выводы.

- Знать и соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием и посудой.

- Преобразовывать текст в таблицу и схему.

- Сравнивать объекты, находить черты сходства и различия.

- Владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание.

- Отображать в речи содержание совершаемых действий.

- Аргументировать свою точку зрения при обсуждении сходства и различий живой и неживой природы.

- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.
- Освоить поисковое чтение.
- Проводить анализ текста.
- Переводить информацию из одной формы в другую при заполнении таблицы на основе текста параграфа.
- Осваивать метод наблюдения за объектами живой природы и за объектами живой природы с помощью увеличительных приборов.
- Планировать учебную деятельность при подготовке к экскурсии и биологического исследования.
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками.
- Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
- Освоить проведение виртуальной лабораторной работы с использованием электронного приложения.
- Находить информацию в биологических словарях и справочниках, оценивать ее и переводить из одной формы в другую (составление схемы на основе текста).
- Обобщать понятия, устанавливать причинно-следственные связи.
- Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия.
- Осуществлять расширенный поиск информации.
- Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.
- Планировать учебную деятельность при изучении темы.
- Давать определения понятиям.
- Анализировать полученные в ходе исследования данные и формулировать выводы.
- Аргументировать свою точку зрения.
- Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами, инструментами.
- Планировать общие способы работы при осуществлении проектной деятельности.
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнера.

Предметные

- Сформировать элементарные представления о биологии как науки.
- Раскрывать роль биологии в жизни общества.
- Оценивать практическую значимость биологических знаний.
- Знать методы биологической науки.
- Раскрывать различия между практическими и теоретическими методами познания.
- Уметь определять метод исследования, исходя из его цели.
- Оценивать роль количественных методов в биологическом научном эксперименте.
- Знать отличительные признаки живых тел (организмов) от тел неживой природы.
- Сформировать представления о царствах живой природы.
- Раскрывать взаимосвязи между объектами живой и неживой природы.
- Знать основные среды обитания организмов и их условия.
- Сформировать представления о сезонных изменениях в природе.
- Раскрывать взаимосвязи организмов и среды обитания.
- Оценивать роль организмов в природе.
- Знать устройство микроскопа.
- Уметь работать с лупой и микроскопом.
- Сформировать представления о клеточном строении всех животных организмов, о

неорганических веществах и химическом составе клетки.

- Оценивать роль неорганических веществ и воды в клетке.
- Сформировать и развивать представление о строении клетки.
- Знать основные компоненты клетки и их свойства.
- Развивать умение работать с лабораторным оборудованием.
- Соблюдать правила работы с микроскопом.
- Сформировать представления о процессах жизнедеятельности в клетке.
- Сформировать первоначальное представление о единстве живых организмов.
- Систематизировать знания о клеточном строении организмов.
- Сформировать представление о классификации организмов.
- Знать основные царства живой природы и их отличительные признаки.
- Сформировать представление о бактериях как царстве живой природы.
- Знать особенности строения бактерий.
- Сформировать представление о роли бактерий в природе и жизни человека.
- Систематизировать знания о бактериях как царстве живой природы.
- Знать и соблюдать санитарно-гигиенические правила, позволяющие предупреждать

заболевания, вызываемые бактериями.

- Сформировать представления о строении грибов.
- Знать основных представителей ядовитых шляпочных грибов.
- Знать основные приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми

грибами.

- Сформировать представления о строении плесневых грибов и дрожжей.
- Оценивать роль грибов в природе и жизни человека.
- Развивать умение работать с увеличительными приборами.
- Сформировать представление о многообразии царства Растения.
- Знать характерные признаки растений, различать растения среди биологических

объектов.

- Выделять эстетические достоинства представителей царства Растения.
- Сформировать представления о строении водорослей.
- Определять систематическое положение представителей водорослей.
- Сформировать представления о строении лишайников как комплексных

организмов.

- Объяснять симбиотические отношения на примере лишайников.
- Сформировать представления о характерных признаках высших споровых растений.
- Сформировать представления о строении семенных растений.
- Знать преимущества семенных растений перед споровыми растениями.
- Определять систематическое положение голосеменных растений.
- Сформировать представления о характерных признаках и строении

покрытосеменных растений.

- Знать преимущества покрытосеменных растений перед другими группами царства

Растения.

- Определять систематическое положение представителей покрытосеменных

растений.

- Сформировать представление о многообразии царства Животные.
- Знать характерные признаки животных, различать животных среди биологических

объектов.

- Знать место животных в системе живой природы.
- Обосновывать необходимость охраны животного мира.
- Знать характерные признаки одноклеточных животных, различать среди

биологических объектов.

- Знать место одноклеточных животных в системе живой природы.
- Сформировать представление о многообразии многоклеточных беспозвоночных животных.
- Знать характерные признаки многоклеточных беспозвоночных животных, различать среди биологических объектов.
- Обосновывать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых беспозвоночными животными.
- Сформировать представление о многообразии позвоночных животных.
- Знать характерные признаки позвоночных животных, различать среди биологических объектов.
- Знать место позвоночных животных в системе живой природы.
- Знать характерные признаки теплокровных позвоночных животных, различать животных среди биологических объектов.

Содержание предмета

5 класс

Биология как наука (5 часов)

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (9 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Лабораторные и практические работы

Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы.

Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.
«Обнаружение органических веществ в растениях»

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Многообразие организмов (15 часов)

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений,

одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), спороносящего хвоща, папоротника, хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Особенности строения мукора и дрожжей.

Внешнее строение цветкового растения.

Резервное время — 6 часов

Тематическое планирование

5 класс

В тематическом планировании внесены изменения в раздел: Многообразие живых организмов – 15ч, добавлено 3 часа из резервного времени, так как в учебник биологии 5 класс 2020 год издания добавлены дополнительные параграфы в этом разделе.

Тематическое планирование биология 5 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел, тема урока
Введение. Биология как наука (5 ч)	
1/1	Биология - наука о живой природе
2/2	Методы изучения биологии
3/3	Как работают в лаборатории
4/4	Разнообразие живой природы
5/5	Среды обитания организмов
Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов- 9 часов	
6/1	Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 Рассмотрение клеточного строения растения с помощью лупы.
7/2	Химический состав клетки. Неорганические вещества. Лабораторная работа №2

	Обнаружение воды и минеральных веществ в растениях.
8/3	Органические вещества. Лабораторная работа №3 «Обнаружение органических веществ в растениях»
9/4	Строение клетки
10/5	Лабораторная работа №4 «Приготовление и рассматривание микропрепарата кожицы чешуи лука под микроскопом»
11/6	Пластиды. Хлоропласты. Лабораторная работа №5 «Пластиды в клетках листа элодеи»
12/7	Жизнедеятельность клетки.
13/8	Деление клетки
14/9	Обобщающий урок «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов»
Многообразие организмов(15 ч)+3 резерв	
15/1	Характеристика царства Бактерий.
16/2	Роль бактерий в природе и жизни человека.
17/3	Характеристика царства Растений
18/4	Водоросли.
19/5	Многообразие водорослей. Лабораторная работа №6 Строение зеленых водорослей
20/6	Высшие споровые растения
21/7	Моховидные. Лабораторная работа №7 Строение мха.
22/8	Папоротниковидные плауновидные хвощевидные. Лабораторная работа №8 Строение папоротника
23/9	Плауновидные. Хвощевидные.
24/10	Голосеменные растения.
25/11	Разнообразие хвойных растений Лабораторная работа №9 Строение хвои и шишек хвойных растений
26/12	Покрывосеменные, или Цветковые, растения. Лабораторная работа №10«Внешнее строение цветкового растения»
27/13	Характеристика Царство Животные
28/14	Характеристика царства Грибы. Лабораторная работа №11.Изучение грибных спор. Выращивание белой плесени.
29/15	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человек. Лабораторная работа №12 Строение и разнообразие шляпочных грибов.
30/16	Грибы – паразиты растений, животных, человека.
31/17	Лишайники – комплексные симбиотические организмы.
32/18	Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.
Резервное время (3ч)	
33/1	Повторение и обобщение
34/2	Повторение и обобщение
35/3	Повторение и обобщение
	Итого 35 часа Лабораторных работ- 12

Программа основного общего образования. Биология 5-9 классы, авторы В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г. Швецов- М.: Дрофа.

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;
- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Регулятивные УУД:

- Формулировать учебную проблему под руководством учителя.
- Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- Планировать пути достижения целей.
- Планировать ресурсы для достижения цели.

- Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.
- Вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

- Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.

- Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

- Составлять планы (простых, сложных и т.п.).

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой.

- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

- Участвовать в проектно- исследовательской деятельности.

- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

- Давать определение понятиям.

- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- Уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста, .

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

- Выявлять причины и следствия простых явлений.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.

- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.

- Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

- организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы

- взаимодействия; планировать общие способы работы;

- уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать .

- способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;
- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение;
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;
- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений;
- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками;
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Содержание предмета

6 класс

«Многообразие покрытосеменных растений».

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсия 1

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Раздел 4. Природные сообщества (3 часа).

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсия 2 Природное сообщество и человек.

Резерв – 2ч.

7 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить опыты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
- соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; происхождение животных и основные этапы развития животного мира; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека;
- различение на таблицах частей клетки, на живых объектах и на таблицах – органов и систем органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных домашних животных; опасных для человека животных;
- сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов с их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических опытов и объяснение их результатов.
- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение иглы, лупы, микроскопы);
- освоение приемов оказания первой помощи при укусах животных, выращивании и размножении домашних животных, уходе за ними;
- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Содержание предмета

7 класс

Содержание учебного предмета биология 70 часов (2 часа в неделю)

Введение (2 ч)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений.

Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие (2 ч)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (32 ч)

Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры.

Влажный препарат медузы.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение;

биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звёзды и другие иглокожие.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсия

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Органы размножения, продления рода.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы

Изучение особенностей различных покровов тела.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 ч)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные и практические работы

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Раздел 6. Биоценозы (4 ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (8 ч.)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Резерв – 7 часов

В рабочую программу внесены изменения в раздел: Многоклеточные животные добавлено 2 часа из резервного времени, в связи с объёмным количеством учебного материала (32+2 резерв). В раздел: Развитие и закономерности размещения животных на Земле добавлен 1 час из резервного времени (3+1). В раздел: Биоценозы добавлен 1 час из резерва (4+1). В

раздел: Животный мир и хозяйственная деятельность человека добавлено 2 часа (5+2).

8 класс

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека-2ч

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена.

Их становление и методы исследования.

Раздел 2. Происхождение человека -3ч

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека.

Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Раздел 3. Строение организма -4ч

Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп.

Микропрепараты клеток, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения.

Коленный рефлекс и др.

Раздел 4. Опорно-двигательная система-7ч

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро_ и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы - антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление,

предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация

Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при травмах.

Лабораторные и практические работы

Микроскопическое строение кости.

Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки.

Выявление плоскостопия (выполняется дома).

Самонаблюдения работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

Раздел 5. Внутренняя среда организма -3ч

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина К в свёртывании крови.

Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилла и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус - фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма -6ч

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови,

пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация

Модели сердца и торса человека. Приёмы измерения артериального давления по методу Короткова. Приёмы остановки кровотечений.

Лабораторные и практические работы

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке.

Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.

Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

Опыты, выявляющие природу пульса.

Функциональная проба: реакция сердечнососудистой системы на дозированную нагрузку.

Раздел 7. Дыхание-4ч

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная ёмкость лёгких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация

Роль резонаторов, усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной ёмкости лёгких. Приёмы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

Определение частоты дыхания.

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Раздел 8. Пищеварение -6ч

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности

пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация

Торс человека.

Лабораторные и практические работы

Действие ферментов слюны на крахмал.

Самонаблюдения: определение положения слюнных желёз, движение гортани при глотании.

Раздел 9. Обмен веществ и энергии -3ч

Обмен веществ и энергии- основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.

Лабораторные и практические работы

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.

Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатраты.

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение -4ч

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение

и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация

Модель почки.

Лабораторные и практические работы

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти.

Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.

Определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Раздел 11. Нервная система -5ч

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их

взаимодействие.

Демонстрация

Модель головного мозга человека.

Лабораторные и практические работы

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

Рефлексы продолговатого и среднего мозга.

Штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы при раздражении.

Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств -5ч

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация

Модели глаза и уха. Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек.

Лабораторные и практические работы

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением, а также зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Обнаружение слепого пятна.

Определение остроты слуха.

Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика -5ч

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения, торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей

и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация

Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления).

Двойственные изображения. Иллюзии установки.

Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую

память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные и практические работы

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Изменение числа колебаний образа усечённой пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) -2ч

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрация

Модель гортани с щитовидной железой. Модель почек с надпочечниками.

Раздел 15. Индивидуальное развитие организма -5ч

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода.

Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врождённые заболевания. Заболевания, передающиеся половым путём:

СПИД, сифилис и др.; их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация

Тесты, определяющие тип темперамента.

Резерв – 6 часов

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить

биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной

литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по

отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей

позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков

живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма

человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии,

питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция

жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от

состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер

профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и

вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки,

зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в

природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере

сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения

биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и

изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и

приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на

живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов

животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на

основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов

Общие предметные результаты освоения программы описаны в содержании тем учебного предмета

9 класс:

Введение (3 часа)

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни.

Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь».

Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни

организации живой природы.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- свойства живого;
- методы исследования биологии;
- значение биологических знаний в современной жизни.

Учащиеся должны иметь представление:

- о биологии, как науке о живой природе;
- о профессиях, связанных с биологией;
- об уровне организации живой природы.

Раздел 1. Молекулярный уровень (10 часов)

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы.

Вирусы.

Лабораторные и практические работы
Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой

Предметные результаты: Учащиеся должны:

- знать состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого;
- иметь первоначальные систематизированные представления о молекулярном уровне организации живого, о вирусах как неклеточных формах жизни;
- получить опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения свойств органических веществ и функций ферментов как биологических катализаторов.

Раздел 2. Клеточный уровень (14 часов)

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке клетки.

Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы. Лабораторные и практические работы. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения клетки;
- особенности строения клетки эукариот и прокариот;
- функции органоидов клетки;
- основные положения клеточной теории;
- химический состав клетки.

Учащиеся должны иметь представление:

- о клеточном уровне организации живого;
- о клетке как структурной и функциональной единице жизни;
- об обмене веществ и превращении энергии как основе жизнедеятельности клетки;
- о росте, развитии и жизненном цикле клеток;
- об особенностях митотического деления клетки.

Учащиеся должны получить опыт:

- использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения клеток живых организмов.

Раздел 3. Организменный уровень (13 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение.

Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Лабораторные и практические работы

Выявление изменчивости организмов.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- сущность биогенетического закона;
- основные закономерности передачи наследственной информации;
- закономерности изменчивости;
- основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов;
- особенности развития половых клеток.

Учащиеся должны иметь представление:

- организменном уровне организации живого;
- о мейозе;
- об особенностях индивидуального развития организмов;
- об особенностях бесполого и полового размножения организмов;
- об оплодотворении и его биологической роли.

Тема 4. Популяционно-видовой уровень (8 часов)

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция — элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды.

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция.

Макроэволюция.

Лабораторные и практические работы

Изучение морфологического критерия вида.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретном примере).

Экскурсии: Причины многообразия видов в природе.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- критерии вида и его популяционную структуру;
- экологические факторы и условия среды;
- основные положения теории эволюции Ч. Дарвина;
- движущие силы эволюции;
- пути достижения биологического прогресса.

Учащиеся должны иметь представление:

- о популяционно-видовом уровне организации живого;
- о виде и его структуре;
- о влиянии экологических условий на организмы;
- о происхождении видов;
- о развитии эволюционных представлений;
- о синтетической теории эволюции;
- о популяции как элементарной единице эволюции;
- о микроэволюции;
- о механизмах видообразования;
- о макроэволюции и ее направлениях.

Учащиеся должны получить опыт:

использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения морфологического критерия видов.

Раздел 5. Экосистемный уровень (6 часов)

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Экскурсии: Изучение и описание экосистемы своей местности.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- критерии вида и его популяционную структуру;
- экологические факторы и условия среды;
- основные положения теории эволюции Ч. Дарвина;
- движущие силы эволюции;
- пути достижения биологического прогресса.

Учащиеся должны иметь представление:

- о популяционно-видовом уровне организации живого;
- о виде и его структуре;
- о влиянии экологических условий на организмы;
- о происхождении видов;
- о развитии эволюционных представлений;
- о синтетической теории эволюции;
- о популяции как элементарной единице эволюции;
- о микроэволюции;
- о механизмах видообразования;
- о макроэволюции и ее направлениях.

Учащиеся должны получить опыт:

использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения морфологического критерия видов.

Раздел 6. Биосферный уровень (10 часов)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Лабораторные и практические работы

Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- основные гипотезы возникновения жизни на Земле;
- особенности антропогенного воздействия на биосферу;
- основы рационального природопользования;
- основные этапы развития жизни на Земле.

Учащиеся должны иметь представление:

- о биосферном уровне организации живого;
- о средообразующей деятельности организмов;
- о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- о круговороте веществ в биосфере;
- об эволюции биосферы;
- об экологических кризисах;
- о развитии представлений о происхождении жизни и современном состоянии проблемы;
- о доказательствах эволюции;
- о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Учащиеся должны демонстрировать:

- знание основ экологической грамотности
- оценивать последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Метапредметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;
- классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;
- при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- формулировать выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;
- применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть приемами смыслового чтения, составлять тезисы и план-конспекты по результатам чтения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;
- демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- осознавать, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека и проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь реализовывать теоретические познания в повседневной жизни;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия.

Резерв времени — 6 часов

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Раздел, тема урока
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений 14 часов	
1/1	Строение семян двудольных растений. Вводный инструктаж по Т.Б. Л. р. № 1 Строение семян двудольных растений
2/2	Строение семян однодольных растений. Л. р. № 2 Строение семян однодольных растений
3/3	Виды корней. Типы корневых систем. Л. р. № 3 Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы
4/4	Строение корня.. Л. р. № 4 Корневой чехлик и корневые волоски
5/5	Видоизменение корней
6/6	Побег и почки Л. р. № 5 Строение почек. Расположение почек на стебле
7/7	Строение листа. Л. р. № 6. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.
8/8	Видоизменение листьев. Лабораторная работа №7 «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа» ч
9/9	Строение стебля. Л. р. № 8 Внутреннее строение ветки дерева
10/10	Видоизмененные побеги. Л. р. № 9 Изучение видоизменённых побегов (корневище, клубень, луковица)
11/11	Строение цветка. Л. р. № 10 "Изучение строения цветка"
12/12	Соцветия. Л. р. № 11. Ознакомление с различными видами соцветий.
13/13	Плоды и их классификация. Л. р. № 12 Ознакомление с сухими и сочными плодами.
14/14	Распространение плодов и семян
Раздел 2. Жизнь растений-10 часов	
15/1	Жизнь растений.
16/2	Фотосинтез.
17/3	Дыхание растений.
18/4	Испарение воды.

19/5	Передвижение веществ по стеблю. Л. р. № 13. Передвижение веществ по побегу растения.
20/6	Прорастание семян. Л. р. № 14 Определение всхожести семян растений и их посев
21/7	Способы размножения растений
22/8	Размножение споровых растений
23/9	Размножение семенных растений
24/10	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Л. р. № 15 Вегетативное размножение комнатных растений.
Раздел 3 Классификация растений- -6 часов	
25/1	Основы классификации растений.
26/2	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные(Капустные) и Розоцветные.
27/3	Семейства Паслёновые, Мотыльковые (Бобовые).
28/4	Семейство Сложноцветные (Астровые).
29/5	Класс однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные
30/6	Культурные растения.
Раздел 4 Природные сообщества -3 часа	
31/1	Растительные сообщества.
32/2	Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ.
33/3	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир
	Резерв – 2ч.
34/1-2	Повторение по курсу биологии в 6 классе
Всего 35 часов лабораторных работ -15.	

7 класс

№ п/п	Раздел, тема урока
Введение (2 часа)	
1/1	История развития зоологии.
2/2	Современная зоология.
	Раздел 1. Простейшие (2 часа)
3/1	Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики. Лаб.раб.№1. Знакомство с многообразием водных простейших.
4/2	Простейшие: жгутиконосцы, инфузории.
	Раздел 2. Многоклеточные животные (32 ч)+2 резерв
5/1	Тип Губки. Класс Известковые. Стеклянные. Обыкновенные.
6/2	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Каралловые Полипы
7/3	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные
8/4	Тип Круглые черви. Лаб.раб.№2. Знакомство с многообразием круглых червей.
9/5	Тип Кольчатые черви или кольчецы. Класс Многощетинковые, или

	Полихеты.
10/6	Классы кольцецов: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки. Лаб. работа №3: Внешнее строение дождевого червя.
11/7	Тип Моллюски. Лаб. раб. №4. Особенности строения и жизни моллюсков.
12/8	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.
13/9	Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Офиуры.
14/10	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. Лаб. раб. № 5: «Знакомство ракообразными».
15/11	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Лаб. раб. № 6: «Изучение представителей отрядов насекомых».
16/12	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки.
17/13	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.
18/14	Отряды насекомых: Чешуекрылые, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.
19/15	Отряд насекомых: Перепончатокрылые.
20/16	Контрольно - обобщающий урок по теме: Многоклеточные животные. Беспозвоночные.
21/17	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные.
22/18	Классы рыб: Хрящевые, Костные. Лаб. раб. № 7: Внешнее строение и передвижение рыб.
23/19	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, скаты, Химерообразные.
24/20	Класс Костные рыбы. Отряды: Осетровые, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные.
25/21	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.
26/22	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.
27/23	Отряды Пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы.
28/24	Класс Птицы. Отряд Пингвины. Лаб. раб. № 8: Изучение внешнего строения птиц.
29/25	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.
30/26	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные.
31/27	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые.
32/28	Экскурсия: Изучение многообразия птиц.
33/29	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.
34/30	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные.
35/31	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.
36/32	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные
37/33	Отряд млекопитающих: Приматы.
38/34	Контрольно-обобщающий урок по теме: Многообразие животных. Бесчерепные и позвоночные.
Раздел 4. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных. 12 ч	
39/1	Покровы тела. Лаб. раб. № 9: «Изучение особенностей покровов тела».

40/2	Опорно-двигательная система животных.
41/3	Способы передвижения и полости тела животных. Лаб. раб. № 10. Изучение способов передвижения животных.
42/4	Органы дыхания и газообмен. Лаб.раб.№11. Изучение способов дыхания животных.
43/5	Органы пищеварения.
44/6	Обмен веществ и превращение энергии
45/7	Кровеносная система. Кровь.
46/8	Органы выделения.
47/9	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Лаб.раб.№12.Изучение ответной реакции животных на раздражения.
48/10	Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Лаб.раб.№13.Изучение органов чувств животных.
49/11	Продление рода. Органы размножения.
50/12	Обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем».
Раздел 5. Индивидуальное развитие животных (3 ч)	
51/1	Способы размножения животных. Оплодотворение.
52/2	Развитие животных с превращением и без превращения. Лаб.раб.№14.Определение возраста животных.
53/3	Периодизация и продолжительность жизни животных. Лаб.раб.№15 «Изучение стадий развития животных и определение их возраста».
Раздел 6. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 ч)+1 резерв	
54/1	Доказательства эволюции животных.
55/2	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.
56/3	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.
57/4	Ареалы обитания. Миграция. Закономерности размножения животных.
Раздел 7. Биоценозы (4 ч)+1 резерв	
58/1	Естественные и искусственные биоценозы.
59/2	Факторы среды и их влияние на биоценозы.
60/3	Цепи питания. Поток энергии.
61/4	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.
62/5	Экскурсия. Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.
Раздел 8. Животный мир и хозяйственная деятельность человека -5 ч +2 резерв	
63/1	Воздействие человека и его деятельности на животный мир.
64/2	Одомашнивание животных.
65/3	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.
66/4	Охрана и рациональное использование животного мира.
67/5	Повторение по теме: Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.
68/6	Контрольно-обобщающий урок по теме: Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы. Животный мир и хозяйственная

	деятельность человека.
68/7	Заключительный урок по курсу: Биология. Животные.
69-70	Резервное время-2 часа
	Итого-70ч Лабораторных работ -15

8 класс

№	Раздел, тема урока
Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 часа)	
1/1	Науки о человеке. Т.Б. Здоровье и его охрана
2/2	Становление наук о человеке
Раздел 2. «Происхождение человека»(3 часа)	
3/1	Систематическое положение человека
4/2	Историческое прошлое людей
5/3	Расы человека. Среда обитания
Раздел 3 Строение организма- 4 часа	
6/1	Общий обзор организма человека
7/2	Клеточное строение организма
8/3	Ткани. Лаб. Раб. №1. Рассмотрение клеток и тканей в оптический микроскоп.
9/4	Нервная ткань. Рефлекторная регуляция.
Раздел 4. Опорно-двигательная система (7 часов)	
10/1	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей.
11/2	Скелет человека. Осевой скелет . Лаб. Раб. №2..«Микроскопическое строение кости»
12/3	Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей .
13/4	Строение мышц. Лаб. Раб. №3. Мышцы человеческого тела.
14/5	Работа скелетных мышц и её регуляция Лаб.раб. № 4. «Утомление при статической и динамической работе»
15/6	Осанка. Предупреждение плоскостопия. Лаб.раб. № 5 «Выявление плоскостопия»
16/7	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов
Раздел 5 Внутренняя среда организма -3часа	
17/1	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма
18/2	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет
19/3	Иммунология на службе здоровья
Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6часов)	
20/1	Транспортные системы организма
21/2	Круги кровообращения
22/3	Строение и работа сердца Лаб.раб. № 6 «Изучение особенностей кровообращения. Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.
23/4	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения Лаб.раб. № 7 Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не с толчками, возникающими при движении крови.

24/5	Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов Лаб.раб. № 8 Функциональная проба. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.
25/6	Первая помощь при кровотечениях
Раздел 7. Дыхание (4 часов)	
26/1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей
27/2	Лёгкие. Газообмен в лёгких и других тканях.
28/3	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды
29/4	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь. Приемы реанимации. Лаб.раб. № 9. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.
Раздел 8. (Пищеварение (6 часов)	
30/1	Питание и пищеварение
31/2	Пищеварение в ротовой полости.
32/3	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. Лаб.раб. № 10. Действие слюны на крахмал.
33/4	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника
34/5	Регуляция пищеварения
35/6	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций
Раздел 9. Обмен веществ и энергии. Витамины. (3 часа)	
36/1	Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ.
37/2	Витамины
38/3	Энергозатраты человека и пищевой рацион Лаб.раб. № 11. «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки»
Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 часа)	
39/1	Покровы тела. Строение и функции кожи. Лаб. раб. №12. «Изучение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти.
40/2	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви.
41/3	Терморегуляция организма. Закаливание
42/4	Выделение
Раздел 11. Нервная система (5 часов)	
43/1	Значение нервной системы
44/2	Строение нервной системы. Спинной мозг
45/3	Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг. Лаб. Раб. №13. Пыльценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка.

46/4	Переднего мозг: промежуточный мозг и большие полушария.
47/5	Соматический и вегетативный отделы нервной системы
Раздел 12 Анализаторы. Органы чувств - (5 часов)	
48/1	Анализаторы
49/2	Зрительный анализатор. Лаб. Раб. №14. Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением.
50/3	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней
51/4	Слуховой анализатор.
52/5	Органы равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы.
Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов)	
53/1	Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности
54/2	Врождённые и приобретённые программы поведения. Лаб. Раб. №15. Выработка навыка зеркального письма.
55/3	Сон и сновидения
56/4	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы
57/5	Воля. Эмоции. Внимание. Лаб. Раб. №16. Измерение числа колебаний образа усечённой пирамиды в различных условиях.
Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч.)	
58/1	Роль эндокринной регуляции
59/2	Функция желёз внутренней секреции.
Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5 часов)	
60/1	Размножение. Половая система
61/2	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды
62/3	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём
63/4	Развитие ребёнка после рождения. Становление личности.
64/5	Интересы, склонности, способности.
65-70	Резервное время – 6 часов

9 класс

№ п/п	Раздел, тема урока
1	Введение (3) Биология — наука о жизни
2	Методы исследования в биологии
3	Сущность жизни и свойства живого
4	Молекулярный уровень (10)

	Уровни организации живой природы. Молекулярный уровень: общая характеристика
5	Углеводы
6	Липиды
7	Состав и строение белков
8	Функции белков
9	Нуклеиновые кислоты
10	АТФ и другие органические соединения клетки
11	Биологические катализаторы. Лабораторная работа №1 Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.
12	Вирусы
13	Контрольно- обобщающий урок по теме «Молекулярный уровень»
14	Клеточный уровень (14 +1 резерв) Основные положения клеточной теории
15	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана
16	Ядро клетки. Хромосомный набор клетки
17	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи
18	Лизосомы. Митохондрии. Пластиды
19	Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения
20	Различия в строении клеток эукариот и прокариот. Лабораторная работа №2. «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание»
21	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм
22	Энергетический обмен в клетке
23	Фотосинтез и хемосинтез
24	Автотрофы и гетеротрофы
25	Синтез белков в клетке. Генетический код. Транскрипция
26	Синтез белков в клетке. Транспортные РНК. Трансляция
27	Деление клетки. Митоз
28	Контрольно- обобщающий урок по теме «Клеточный уровень»
29	Органический уровень (13) Размножение организмов
30	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение
31	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон
32	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание
33	Закон чистоты гамет. Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании
34	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание
35	Дигибридное скрещивание
36	Сцепленное наследование признаков
37	Модификационная изменчивость. Лабораторная работа № 3 «Выявление изменчивости организмов»
38	Мутационная изменчивость
39	Основы селекции. Работы Н. И. Вавилова
40	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов
41	Контрольно- обобщающий урок по теме «Органический уровень»

42	Популяционно-видовой уровень (8+1резерв) Популяционно-видовой уровень: общая характеристика
43	Популяции
44	Развитие эволюционного учения. Происхождение видов. Лабораторная работа №4 «Изучение морфологического критерия вида»
45	Изменчивость организмов. Популяция как элементарная единица эволюции. Лабораторная работа № 5 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретном примере)»
46	Борьба за существование и естественный отбор
47	Видообразование
48	Макроэволюция
49	Основные закономерности эволюции
50	Контрольно- обобщающий урок по теме «Популяционно-видовой уровень»
51	Экосистемный уровень (6) Сообщество, экосистема, биогеоценоз
52	Состав и структура сообщества
53	Межвидовые отношения организмов в экосистеме
54	Потоки вещества и энергии в экосистеме
55	Саморазвитие экосистемы
56	Контрольно- обобщающий урок по теме «Экосистемный уровень»
57	Биосферный уровень (10) Биосфера. Среды жизни
58	Круговорот веществ в биосфере
59	Эволюция биосферы
60	Гипотезы возникновения жизни
61	Развитие представлений о возникновении жизни. Современное состояние проблемы. Лабораторная работа № 6 «Изучение палеонтологических доказательств эволюции»
62	Развитие жизни в архее, протерозое и палеозое
63	Развитие жизни в мезозое и кайнозое
64	Антропогенное воздействие на биосферу. Последствия деятельности человека в окружающей среде
65	Основы рационального природопользования
66	Итоговый урок-конференция «Роль биологии в настоящем и будущем человеческой цивилизации»
	Итого: 66 часов (4 часа резерв). Лабораторных работ 6.

Рабочая программа учебного предмета «Химия»

Рабочие программы. Химия. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман 8-9 классы. Н.Н. Гара - М.: Просвещение .

Планируемые результаты

8- 9 класс

Изучение химии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов в направлении личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определённой сложности;

умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметными результатами освоения Основной образовательной программы основного общего образования являются:

формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;

формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

приобретение опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;

овладение приёмами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.);

создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их

существенные признаки;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, валентность, используя знаковую систему химии;

изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях;

сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли — по составу;

описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;

давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;

понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

развивать коммуникативную компетентность, используя средства устного и письменного общения, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную

неполярную и металлическую;

изображать электронные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

выявлять зависимость свойств вещества от строения его кристаллической решётки (ионной, атомной, молекулярной, металлической);

характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

описывать основные предпосылки открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов и многообразную научную деятельность учёного;

характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

объяснять суть химических процессов;

называть признаки и условия протекания химических реакций;

устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (окислительно-восстановительные реакции); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным

уравнениям;

приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;

прогнозировать результаты воздействия различных факторов на скорость химической реакции;

прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ Выпускник научится:

определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

составлять формулы веществ по их названиям;

определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;

называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ (кислот, оснований, солей);

приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

составлять электронный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;

прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

выявлять существование генетической связи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — кислота/ гидроксид — соль;

характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;

приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;

описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;

организовывать и осуществлять проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение

Содержание

8 класс

Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Методы

познания в химии: наблюдение, эксперимент. Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.

Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция, хроматография. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решётки: ионная. Атомная и молекулярная. Кристаллические и амфотерные вещества. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решетки. Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава веществ.

Атомная единица массы. Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества, моль. Молярная масса.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений. Составление химических формул бинарных соединений по валентности.

Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова.

Кислород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Озон. Получение и применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Горение. Оксиды. Воздух и его состав. Медленное окисление. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Водород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства водорода. Водород как восстановитель. Меры безопасности при работе с водородом. Получение и применение.

Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Физические и химические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Аэрация воды. Вода как растворитель. Растворимость веществ в воде. Определение массовой доли растворенного вещества.

Количественные отношения в химии. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Относительная плотность газов. Объёмные отношения газов при химических реакциях.

Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Состав. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.

Гидроксиды. Классификация гидроксидов. Основания. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Реакция нейтрализации. Получение. Применение.

Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд металлов. Применение.

Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Растворимость солей в воде. Химические свойства солей. Способы получения солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома.

Первоначальные представления о естественных семействах химических элементов. Естественные семейства щелочных металлов. Изменение физических свойств щелочных металлов с увеличением относительной атомной массы. Изменение химической активности

щелочных металлов и реакциях с кислородом и водой.

Галогены- самые активные неметаллы. Изменение физических свойств галогенов с увеличением относительной атомной массы. Изменение химической активности галогенов в реакциях с водородом и металлами. Вытеснение галогенами друг друга из растворов их солей.

Основание классификации химических элементов Д.И.Менделеева. Периодическая система как естественно – научное классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» (короткая форма): А- и Б- группы, периоды. Физический смысл порядкового элемента, номера периода, номера группы (для элементов А- групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Ядерная(планетарная) модель строения атома. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число, относительная атомная масса. Современная формулировка понятия «химический элемент».

Электронная оболочка атома: понятие об энергетическом уровне (электронном слое), его ёмкости. Заполнение электронных слоев у атомов элементов первого – третьего периодов.

Научные достижения Д.И. Менделеева: исправление относительных атомных масс, перестановка химических элементов в периодической системе.

Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

9 класс

Раздел 1. Многообразие химических реакций (15 ч)

Тема 1. Классификация химических реакций -7 часов.

Реакции: соединения, разложения, замещения, обмена. Степень окисления. Окислительно- восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, процессы окисления, восстановления. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса. Тепловые эффекты химических реакций. Экзотермические и эндотермические реакции. Термохимические уравнения. Закон сохранения и превращения энергии. Расчеты по термохимическим уравнениям. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе. Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.

Тема 2.Химические реакции идущие в водных растворах – 12 часов.

Сущность процесса электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Гидратная теория растворов. Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций обмена до конца. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно–восстановительных реакциях. Понятие о гидролизе солей.

Раздел 2. Многообразие веществ

Тема. 3 Неметаллы.

Общая характеристика неметаллов по их положению в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Закономерности изменения в периодах и группах физических и химических свойств простых веществ, высших оксидов и кислород содержащих кислот, образованных неметаллами I-III периодов. Водородные соединения неметаллов. Изменение кислотно-основных свойств водородных соединений

Тема 4. Галогены

Неметаллы. Галогены. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства галогенов. Получение и применение галогенов. Хлор. Физические и химические свойства хлора. Применение хлора. Хлороводород. Физические свойства. Получение. Соляная кислота и ее

соли. Качественная реакция на хлорид – ионы. Распознавание хлоридов, бромидов, иодидов.

Тема 5. Кислород и сера

Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Сероводород. Сероводородная кислота и ее соли. Качественная реакция на сульфид-ионы. Оксид серы (IV). Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Качественная реакция на сульфат-ионы. Химические реакции, лежащие в основе получения серной кислоты в промышленности. Применение серной кислоты.

Тема 6. Азот и фосфор

Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак. Физические и химические свойства, получение, применение. Соли аммония. Азотная кислота и ее свойства. Окислительные свойства азотной кислоты. Получение азотной кислоты в лаборатории. Химические реакции, лежащие в основе получения азотной кислоты в промышленности. Применение. Соли. Азотные удобрения. Фосфор. Аллотропия. Физические и химические свойства. Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота, ее соли и удобрения.

Тема 7. Углерод и кремний

Положение в периодической системе, строение атомов. Углерод. Аллотропия. Физические и химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Качественная реакция на карбонат – ионы. Круговорот в природе. Кремний. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и ее соли. Стекло. Цемент.

Тема 8. Металлы

Положение в периодической системе, строение атомов. Металлическая связь. Физические свойства. Ряд активности металлов. свойства металлов. Общие способы получения. Сплавы металлов. Щелочные металлы. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе. Щелочноземельные металлы. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе. Магний и кальций, их важнейшие соединения. Жесткость воды и способы ее устранения. Алюминий. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе. Важнейшие соединения железа: оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III). Качественная реакция на ионы.

Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ

Тема 9. Первоначальные представления об органических веществах

Предмет органической химии. Неорганические и органические соединения. Углерод – основа жизни на земле. Особенности строения атома углерода в органических соединениях. Углеводороды. Предельные углеводороды. Метан, этан, пропан. Структурные формулы углеводородов. Гомологический ряд предельных углеводородов. Гомологи. Физические и химические свойства предельных углеводородов. Реакции горение и замещения. Нахождение в природе. Применение.

Непредельные углеводороды. Этиленовый ряд непредельных углеводородов. Этилен. Физические и химические свойства этилена. Реакция присоединения. Качественные реакции. Реакция полимеризации. Полиэтилен. Применение этилена. Ацетиленовый ряд непредельных углеводородов. Ацетилен. Свойства ацетилена. Применение. Производные углеводородов. Краткий обзор органических соединений: одноатомные спирты, многоатомные спирты, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, аминокислоты, белки. Роль белков в организме. Понятие о высокомолекулярных веществах. Структура полимеров: мономер,

полимер, структурное звено, степень полимеризации. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п урока	Раздел. Тема урока	Коли чество часов
Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)		
Предмет химии (6часов + 1 час резерва)		
1	Предмет химии. Химия как часть естествознания. Веществах и их свойства.	1
2	Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент.	1
3	Практическая работа №1. Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.	1
4	Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция.	1
5	Практическая работа №2. Очистка загрязненной поваренной соли.	1
6	Физические и химические явления.	1
7	Химические реакции.	1
Первоначальные химические понятия (14 часов)		
8	Атомы, молекулы и ионы.	1
9	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решётки.	1
10	Простые и сложные вещества. Химические элементы. Металлы и неметаллы.	1
11	Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса.	1
12	Закон постоянства состава веществ.	1
13	Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества.	1
14	Массовая доля химического элемента в соединении.	1
15	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формуле бинарных соединений.	1
16	Составление химических формул бинарных соединений по валентности.	1
17	Атомно-молекулярное учение.	1
18	Закон сохранения массы веществ.	1
19	Химические уравнения.	1
20	Типы химических реакций.	1
21	Контрольная работа №1 по теме «Первоначальные химические понятия»	1
Кислород.(5часов)		
22	Кислород, его общая характеристика. Получение кислорода. Физические свойства кислорода.	1
23	Химические свойства и применение кислорода. Оксиды. Круговорот кислорода в природе.	1
24	Практическая работа №3. Получение и свойства кислорода.	1

№ п/п урока	Раздел. Тема урока	Количество часов
25	Озон. Свойства и применение.	
26	Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.	
Водород.(3часа)		
27	Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства. Меры безопасности при работе с водородом.	1
28	Химические свойства водорода и его применение.	
29	Практическая работа №4. Получение водорода и исследование его свойств.	1
Вода. Растворы. (6ч +1ч. резерв)		
30	Вода. Методы определения состава воды-анализ и синтез. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды.	1
31	Физические и химические свойства воды. Применение воды.	1
32	Вода - растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде.	1
33	Массовая доля растворённого вещества.	1
34.	Практическая работа №5. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворённого вещества.	1
35	Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы»	1
36	Контрольная работа №2 по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы»	1
Количественные отношения в химии(5часов + 1 час резерв)		
37	Моль - единица количества вещества. Молярная масса.	1
38	Вычисления по химическим уравнениям.	1
39	Закон Авогадро. Молярный объем газов.	1
40	Относительная плотность газов.	1
41	Объемные отношения газов при химических реакциях.	1
42	Расчетные задачи. Объемные отношения газов при химических реакциях.	1
Основные классы неорганических соединений. (9 часов)		
43	Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение.	1
44	Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение.	1
45	Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Применение оснований.	1
46	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	1
47	Кислоты. Состав. Классификация Номенклатура. Получение кислот..	1
48	Химические свойства кислот.	1
49	Соли: состав, классификация, номенклатура, способы получения.	1
50	Свойства солей.	1
51	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.	1
52	Практическая работа 5. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».	1

№ п/п урока	Раздел. Тема урока	Количество часов
53	Контрольная работа №3 по теме «Основные классы неорганических соединений»	1
Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. (7 часов)		
54	Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов.	1
55	Периодический закон Д.И. Менделеева.	1
56	Периодическая таблица химических элементов (короткая форма): А- и Б-группы, периоды.	1
57	Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент-вид атомов с одинаковым зарядом ядра.	1
58	Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона.	1
59	Значение периодического закона. Научные достижения Д.И. Менделеева.	1
60	Повторение и обобщение по теме «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома».	1
Раздел 3. Строение вещества. Химическая связь (7 часов)		
61	Электроотрицательность химических элементов.	1
62	Ковалентная связь.	1
63	Полярная и неполярная ковалентная связь.	1
64	Ионная связь.	1
66	Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.	1
67	Повторение и обобщение по теме «Строение вещества. Химическая связь»	1
68	Контрольная работа №4 по теме «Строение вещества. Химическая связь»	1
69 - 70	Резерв	2

9 класс

№ п/п урока	Раздел. Тема урока	Количество часов
1	2	3
Раздел 1. Многообразие химических реакций (15 ч)		
Тема: Классификация химических реакций- 7 часов		
1	Окислительно-восстановительные реакции.	1
2	Реакции соединения, разложения, замещения, обмена с точки зрения окисления и восстановления	1
3	Тепловые эффекты химических реакций. Экзо – эндотермические реакции.	1
4	Скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе.	1
5	Практическая работа №1. Изучение влияния условий проведения химической реакции на ее скорость.	1

6	Обратимые и необратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.	1
Тема: Химические реакции в водных растворах-8 часов		
7	Сущность процесса электролитической диссоциации.	1
8	Диссоциация кислот, оснований, солей	1
9	Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.	1
10	Реакции ионного обмена и условия их протекания.	1
11	Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях.	1
12	Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях.	1
13	Гидролиз солей	1
14	Практическая работа 2. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований, солей как электролитов».	1
15	Контрольная работа по темам «Классификация химических реакций.» «Электролитическая диссоциация»	1
Раздел 2. Многообразие веществ (43 ч+1ч. из резерва)		
Тема: Галогены- 5 часов		
16	Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Свойства, получение и применение галогенов.	1
17	Хлор. Свойства и применение хлора.	1
18	Хлороводород: получение и свойства.	1
19	Соляная кислота и ее соли.	1
20	Практическая работа №3:«Получение соляной кислоты и изучение ее свойств»	1
Тема: Кислород и сера – 8 часов.		
21	Положение кислорода и серы в периодической системы химических элементов, строение их атомов. Аллотропия серы.	1
22	Свойства и применение серы.	1
23	Сероводород. Сульфиды.	1
24	Оксид серы (IV). Сернистая кислота и её соли.	1
25	Оксид серы (VI). Серная кислота и ее соли.	1
26	Окислительные свойства концентрированной серной кислоты.	1
27	Практическая работа 4.Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера»	1
28	Решение расчетных задач	1
Тема: Азот и фосфор – 9 часов.		
29	Положение азота и фосфора в периодической системы химических элементов, строение их атомов. Азот: свойства и применение.	1
30	Аммиак. Физические и химические свойства. Получение и применение.	1
31	Практическая работа 5.Получение аммиака и изучение его свойств.	1
32	Соли аммония.	1
33	Азотная кислота. Строение молекулы. Свойства разбавленной азотной кислоты.	1
34	Свойства концентрированной азотной кислоты.	1
35	Соли азотной кислоты. Азотные удобрения.	1
36	Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства фосфора.	1
37	Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота, ее соли. Фосфорные удобрения.	1

Тема: Углерод и кремний – 8 часов		
38	Положение углерода и кремния в периодической системы химических элементов, строение их атомов. Аллотропные модификации углерода.	1
39	Химические свойства углерода. Адсорбция.	1
40	Угарный газ, свойства, физиологическое воздействие на организм.	1
41	Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Круговорот в природе.	1
42	Практическая работа 6. Получение оксида углерода (IV) изучение его свойств. Распознавание карбонатов.	1
43	Кремний и его соединения. Стекло. Цемент.	1
44	Обобщение по теме «Неметаллы»	1
45	Контрольная работа по теме «Неметаллы».	1
Тема: Металлы (общая характеристика)-13 часов		
46	Положение металлов в периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Сплавы металлов.	1
47	Нахождение металлов в природе и общие способы их получения.	1
48	Химические свойства металлов. Ряд активности (электрохимический ряд напряжений) металлов	1
49	Щелочные металлы. Нахождение в природе. Физические и химические свойства.	1
50	Оксиды и гидроксиды щелочных металлов. Применение щелочных металлов.	1
51	Щелочноземельные металлы. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жёсткость воды и способы её устранения.	1
52	Алюминий. Нахождение в природе. Свойства алюминия.	1
53	Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.	1
54	Железо. Нахождение в природе. Свойства железа.	1
55	Соединения железа.	1
56	Практическая работа 7 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения»	1
57	Подготовка к контрольной работе.	1
58	Контрольная работа по теме «Металлы»	1
Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ (10часов)		
Тема: Первоначальные представления об органических веществах		
59	Органическая химия.	1
60	Углеводороды. Предельные (насыщенные) углеводороды.	1
61	Непредельные (ненасыщенные) углеводороды.	1
62	Производные углеводородов. Спирты.	1
63	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры.	1
64	Углеводы.	1
65	Аминокислоты. Белки.	1
66	Полимеры.	1
67 -68	Обобщающий урок по теме: «Важнейшие органические соединения».	2
69-70	Резерв	2

**Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
Изобразительное искусство. Рабочие программы. 5-8классы: Б.М.Неменский,**

Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских. -М.: Просвещение.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям

художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

По окончании 5 класса учащиеся должны:

знать истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

знать особенности уникального крестьянского искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные звезды);

знать несколько народных художественных промыслов России;

различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времен;

различать по материалу, технике исполнения современные виды декоративно-прикладного искусства (художественное стекло, керамика, ковка, литье, гобелен, батик и др.);

выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов, а также видеть единство материала, формы и декора;

умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами

декоративно-прикладного искусства, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т.д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

создавать художественно-декоративные объекты предметной среды, объединенные единой стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определенной эпохи);

владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

владеть навыком работы в конкретном материале (батик, витраж и т.п.).

По окончании 6 класса учащиеся должны:

знать о месте и значении изобразительных искусств в жизни человека и общества;

знать о существовании изобразительного искусства во все времена, иметь представления о многообразии языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи;

понимать взаимосвязь реальной действительности и ее художественного изображения в искусстве, ее претворение в художественный образ;

знать основные виды и жанры изобразительного искусства, иметь представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта и истории искусства;

называть имена выдающихся художников и произведения искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве;

понимать особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников-пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;

знать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива), особенности ритмической организации изображения;

знать разные художественные материалы, художественные техники и их значение в создании художественного образа;

пользоваться красками (гуашь и акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, уметь использовать коллажные техники;

видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображений предмета и группы предметов; знать общие правила построения головы человека; уметь пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы;

видеть и использовать в качестве выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти;

создавать творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;

активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства.

По окончании 7 класса учащиеся должны:

уметь анализировать произведения архитектуры и дизайна; знать место конструктивных

искусств в ряду пластических искусств, их общие начала и специфику;

понимать особенности образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль;

знать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции

современного конструктивного искусства;

конструировать объемно-пространственные композиции, моделировать архитектурно-дизайнерские объекты (в графике и объеме);

моделировать в своем творчестве основные этапы художественнопроизводственного процесса в конструктивных искусствах;

работать с натуры, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды;

конструировать основные объемно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объемную и глубинно-пространственную композицию; использовать в макетных и графических композициях ритм линий, цвета, объемов, статику и динамику тектоники и фактур;

владеть навыками формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного ансамбля;

использовать разнообразные художественные материалы.

По окончании 8 класса учащиеся должны:

освоить азбуку фотографирования;

анализировать фотопроизведение, исходя из принципов художественности; применять критерии художественности, композиционной грамотности в своей съемочной практике;

усвоить принципы построения изображения и пространственно-временного развития и построения видеоряда (раскадровки);

усвоить принципы киномонтажа в создании художественного образа;

осознавать технологическую цепочку производства видеофильма и быть способным на практике реализовать свои знания при работе над простейшими учебными и домашними кино- и видеоработами;

быть готовыми к аргументированному подходу при анализе современных явлений в искусствах кино, телевидения, видео.

Содержание

5 класс

Раздел 1: ДРЕВНИЕ КОРНИ НАРОДНОГО ИСКУССТВА

Истоки языка декоративного искусства идут от народного крестьянского искусства. Язык крестьянского прикладного искусства — условно-символический. Учащихся необходимо подвести к пониманию того, что форма и цвет выступают здесь в роли знака, символизирующего определенную идею, а не изображающего конкретную реальность.

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства — солярные знаки, конь, птица, мать-земля, древо жизни — как выражение мифопоэтических представлений человека о мире, как память народа. Декоративные изображения как обозначение жизненно важных для человека смыслов, их условно-символический характер.

Единство конструкции и декора в традиционном русском жилище. Отражение картины мира в трехчастной структуре и образном строе избы (небо, земля, подземно-водный мир).

Создание поисковых групп по направлениям народного искусства.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома, его символика (потолок — небо, пол — земля, подпол — подземный мир, окна — очи, свет и т. д.). Жизненно важные центры в крестьянском доме: печное пространство, красный угол, круг предметов быта, труда и включение их в пространство дома. Единство пользы и красоты. Русские прялки, деревянная фигурная посуда, предметы труда — область конструктивной фантазии, умелого владения

материалом. Органическое единство пользы и красоты, конструкции и декора. Подробное рассмотрение различных предметов народного быта, выявление символического значения декоративных элементов.

Народный праздничный костюм — целостный художественный образ. Северорусский и южнорусский комплекс одежды. Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма в различных республиках и регионах России.

Форма и декор женских головных уборов. Выражение идеи целостности мира, нерасторжимой связи земного и небесного в образном строе народной праздничной одежды. Календарные народные праздники — это способ участия человека, связанного с землей, в событиях природы (будь то посев или созревание колоса), это коллективное ощущение целостности мира. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение.

Личностные результаты:

- воспитание патриотических чувств, чувства гордости за свою Родину, многонациональный народ России, освоение древних корней искусства своего народа; воспитание бережного отношения к рукотворным памятникам старины, к поликультурному наследию нашей страны, осознание себя гражданами России, ответственными за сохранение народных художественных традиций, спасение культурных ценностей;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к традициям, культуре другого народа, готовности достигать взаимопонимания при обсуждении спорных вопросов;
- формирование ответственного отношения к обучению и познанию искусства, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- развитие эстетической потребности в общении с народным декоративно-прикладным искусством, творческих способностей, наблюдательности, зрительной памяти, воображения и фантазии, эмоционально-ценностного отношения к народным мастерам и их творениям, коммуникативных навыков в процессе совместной практической творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение осознавать народное (крестьянское) прикладное искусство как единый образ цельного и стройного мира, несущий упорядоченность космоса, постигать народные представления о красоте, мироздании, которые «были и мирочувствованием и самой жизнью» (М. А. Некрасова); понимание ценности памятников крестьянского искусства для зрителя XXI в.;
- умение ориентироваться в традиционном крестьянском бытовом искусстве, в вопросах поликультурного характера, отражающих единство и многообразие культур народов России; умение сравнивать, объяснять, в чём отличие, например, жилища, одежды народов Русского Севера и Закавказья, иных регионов России;
- умение самостоятельно определять цели и задачи в учёбе, планировать пути достижения цели, приобретать основы умения учиться, развивать интерес к познавательной деятельности, например, через более глубокое освоение программного материала (возможная тематика: «Традиционные образы народного искусства — солнце, дерево, птица, конь — в картинах, народных сказках и песнях», «Искусства, которые объединяют образ народного праздника» и т. д.), умение выявлять родство, близость орнамента народной вышивки с памятниками устно-поэтического творчества (народные песни, былины), выстраивание связей между смежными предметными областями (литература, история, география);
- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения творческих и познавательных задач (ученик сам выбирает художественный материал для создания декоративного изображения; организует самостоятельный поиск художественно-познавательного материала по конкретной тематике, используя для этого журналы, книги по искусству, Интернет; готовит выступление-презентацию совместно со сверстниками, организует выставку изделий народного творчества, реализует себя в качестве экскурсовода);

- умение определять способы действия в рамках необходимых требований, оценивать результат — художественный «ответ» — на поставленную учебную задачу, его соответствие задаче, умение адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников.

Предметные результаты

- осознание древних корней, места и значения уникального народного (крестьянского) прикладного искусства в жизни отдельного человека и сообщества людей, территориально связанных между собой;
- знание и понимание специфики образного языка народного (крестьянского) прикладного искусства, семантического значения традиционных образов (древо жизни, мать-земля, конь, птица, солярные знаки);
- умение выявлять в произведениях крестьянского прикладного искусства тесную связь утилитарно-функционального и художественно-образного начал, конструктивного, декоративного и изобразительного элементов, формы и декора, использовать эти знания в практической деятельности;
- освоение в практических формах работы образного языка произведений крестьянского прикладного искусства, его специфики, а также приобретение опыта выполнения условного, лаконичного декоративно-обобщённого изображения в опоре на существующие народные традиции;
- приобретение опыта выполнения декоративной работы, творческих проектов, эскизов (деревянная утварь, надомная резьба, орнамент вышивки, украшение женского праздничного костюма и т. д.) на основе народной традиции в различных художественных материалах и техниках;
- приобретение опыта совместной поисковой деятельности, связанной с изучением древних корней и особенностей крестьянского прикладного искусства.

Раздел 2: СВЯЗЬ ВРЕМЕН В НАРОДНОМ ИСКУССТВЕ

Народное искусство сегодня живет не в крестьянском быту, а в иной среде — городской, и совершенно иной жизнью. Задача — дать учащимся понимание этих форм бытования народных, крестьянских традиций в современной жизни, а также дать представление об общности народных художественных промыслов и их различиях. Тема предполагает акцент на местных художественных промыслах.

Живучесть древних образов (коня, птицы, бабы) в современных народных игрушках, их сказочный реализм. Особенности пластической формы глиняных игрушек, принадлежащих различным художественным промыслам. Единство формы и декора в игрушке. Цветовой строй и основные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской и других местных форм игрушек.

Из истории развития гжельской керамики, слияние промысла с художественной промышленностью. Разнообразие и скульптурность посудных форм, единство формы и декора.

Особенности гжельской росписи: сочетание синего и белого, игра тонов, тоновые контрасты, виртуозный круговой мазок с растяжением, дополненный изящной линией.

Из истории развития городецкой росписи. Подробное рассмотрение произведений городецкого промысла. Единство формы предмета и его декора. Птица и конь — главные герои городецкой росписи. Розаны и купавки — основные элементы декоративной композиции. Композиция орнаментальной и сюжетной росписи: изящество изображения, отточенность линейного рисунка. Основные приемы городецкой росписи.

Из истории художественного промысла. Разнообразие форм подносов и вариантов построения цветочных композиций. Жостовская роспись — свободная кистевая живописная

импровизация. Создание в живописи эффекта освещенности, объемности букета цветов. Основные приёмы жостовского письма, формирующие букет: замалёвок, тенежка, прокладка, бликовка, чертежка, привязка.

Промыслы как искусство художественного сувенира. Место произведений промыслов в современном быту и интерьере.

Проведение беседы или занимательной викторины. Поисковые группы активно используют собранный материал во время обобщения информации о тех промыслах, которые не были затронуты на уроках этой четверти, а также задают вопросы классу, предлагают открытки для систематизации зрительного материала по определенному признаку.

К этому занятию учащиеся готовят выставку работ для более полного обобщения темы четверти.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, чувства гордости за традиционное искусство своего народа и других народов России, усвоение традиционных ценностей многонационального народа России; приобретение представлений об особенностях ведущих центров народных художественных промыслов России, их значении в современной жизни;
- формирование целостного взгляда на мир народного искусства: крестьянское бытовое искусство и современные народные промыслы, которые объединяет верность традиции как незыблемому закону народного творчества;
- формирование умения вести диалог, обсуждать вопросы, связанные с современными народными промыслами разных регионов России и ближайшего зарубежья, достигая взаимопонимания со сверстниками — представителями других национальностей, сохраняя уважительное отношение друг к другу;
- формирование эстетического сознания (эстетические потребности, эстетический вкус, эстетические чувства, эстетический идеал) через освоение особенностей современных художественных промыслов как формы народного творчества, воспроизводящего единство человека с природой, необходимые человечеству ценности.

Метапредметные результаты:

- умение оценивать искусство современных народных художественных промыслов как часть культуры народа, как самобытную предметно-преобразовательную творческую деятельность, связанную с традициями; умение сознавать народные художественные промыслы как прошлое в настоящем, обращенном в будущее и осуществляющем связь времён;
- умение осознанно действовать в соответствии с планируемыми результатами, определять способы действий, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, давать ей оценку;
- умение на основе сравнительного анализа произведений делать обобщения, классифицировать их по принадлежности к тому или иному современному традиционному промыслу;
- умение творчески сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения коллективных творческих работ и исследовательских проектов, строить продуктивное общение, межличностные отношения, распределять роли в соответствии с индивидуальными особенностями учеников, разрешать конфликты и т. д.;
- умение ориентироваться в современных художественных промыслах России, не включённых в программное содержание, отмечать в них характерные особенности, черты национального своеобразия, единство с природой, связь элементов орнамента с местными народными традициями;
- умение реализовать себя в разных направлениях внеурочной деятельности (экскурсии,

школьные олимпиады по декоративно-прикладному искусству, диспуты, беседы и т. д.), применять полученные на уроках навыки декоративного творчества в жизни школы.

Раздел 3 ДЕКОР — ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ВРЕМЯ

Это одна из важнейших тем в понимании роли декоративных искусств в жизни общества в целом и каждого человека в отдельности.

Осознание роли искусства украшения в формировании каждого человека и любого человеческого коллектива необходимо для грамотного использования в своей жизни предметов декоративного искусства.

Беседа на тему «Какую роль играет декоративное искусство в организации общества, в регламентации норм жизни его членов, в различии людей по социальной принадлежности».

Все предметы декоративного искусства несут на себе печать определенных человеческих отношений. Украсить — значит наполнить вещь общественно значимым смыслом, определить роль ее хозяина. Эта роль сказывается на всем образном строе вещи.

Эту тему предлагается раскрыть на примерах роли декоративного искусства в Древнем Египте. Подчеркивание власти, могущества, знатности египетских фараонов с помощью декоративного искусства. Символика украшений Древнего Египта, их связь с мировоззрением египтян. Символика цвета в украшениях. Отличие одежд высших и низших сословий общества.

Одежда, костюм не только служат практическим целям, они и являются особым знаком — знаком положения человека в обществе и его намерений, т. е. его роли. Эту тему предлагается раскрыть на материале декоративного искусства Древнего Китая (где была очень строгая регламентация в одежде людей разных сословий) и декоративного искусства Западной Европы XVII века (эпоха барокко).

Декоративность, орнаментальность, изобразительная условность искусства геральдики. Герб возник как знак достоинств его владельца, символ чести рода. Сегодня это отличительный знак любого человеческого сообщества — государства, страны, города, партии, фирмы, символизирующий отличие от других общностей, объединений.

Личностные результаты:

- воспитание уважения и интереса к художественной культуре других стран и народов, в частности к классическому декоративно-прикладному искусству — сокровищнице мировой цивилизации;
- формирование целостного, социально ориентированного видения предметного мира классического декоративно-прикладного искусства, позволяющего воспринимать предметы, вещи, их эстетические достоинства не обособленно, а в контексте своего времени;
- формирование активного и заинтересованного отношения к познанию, а также готовности и способности обучающихся к самообразованию на основе мотивации и осознания творчества как созидательной, преобразующий мир деятельности человека;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и практическую художественно-творческую деятельность;
- формирование коммуникативных навыков в процессе сотрудничества с учителем и сверстниками при выполнении коллективных работ, организации итоговой выставки детского творчества, подготовке совместного театрализованного праздника-спектакля.

Метапредметные результаты:

- умение ориентироваться в широком зрительном материале — в произведениях классического профессионального декоративно-прикладного искусства разных стран, эпох, отмечать в форме и декоре предметов, в украшениях интерьера, костюмах особенности социального положения людей; проявлять заинтересованное отношение к знаково-символическому языку геральдики; интегрировать полученные знания и представления в

смежных предметных областях (история, география);

- умение принимать необходимые решения, осуществлять осознанный выбор объектов изображения, художественных материалов, направлений поисковой деятельности, содержательного искусствоведческого и познавательного материала, проливающего свет на предмет изучения классического декоративно-прикладного искусства, умение классифицировать произведения, определяя их родство по художественно-стилистическим и социальным признакам, осуществлять контроль своей деятельности, адекватно оценивать результат;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в коллективе (выполнение коллективной работы «Бал во дворце»), находить общее решение на основе согласования позиций, отражающих индивидуальные интересы учащихся.

Предметные результаты:

- осознание роли декоративно-прикладного искусства разных стран и времён в жизни человека и общества, его социальных функций;

- расширение представлений о многообразии форм и декора в произведениях классического декоративно-прикладного искусства, художественно-познавательного, культурного кругозора;

- умение выявлять образно-смысловую, социальную окрашенность в образном строе произведений декоративно-прикладного искусства (костюм, украшения, предметы быта) в процессе восприятия, соотносить образный строй костюма как социального знака с положением его хозяина (владельца) в обществе, понимать символический характер языка герба как отличительного знака, символическое значение изобразительных элементов и цвета в искусстве геральдики;

- умение распознавать по стилистическим особенностям образного строя произведения декоративно-прикладного искусства Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Западной Европы XVII в., систематизировать зрительный материал по художественно-стилистическим и социальным признакам;

- приобретение опыта совместной поисковой деятельности, проектной деятельности по изучению темы данного раздела.

Раздел 4 ДЕКОРАТИВНОЕ ИСКУССТВО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Знакомство с современным выставочным декоративно-прикладным искусством и создание коллективной работы в материале для украшения школы. Работа может быть сделана в любом материале и может осуществляться силами одного класса или параллелью классов, работающих по данной теме. Учитель выступает здесь в роли режиссера и главного художника.

Тема. Современное выставочное искусство

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды и т. д.). Новое понимание красоты современными мастерами декоративно-прикладного искусства. Пластический язык материала и его роль в создании художественного образа. Роль выразительных средств (форма, цвет, фактура и др.) в построении декоративной композиции в конкретном материале.

Творческая интерпретация древних образов народного искусства в работах современных художников.

Создание декоративной работы в материале (творческий проект)

В конце учебного года устраивается отчетная выставка работ учащихся по декоративно-прикладному искусству, которую можно организовать как праздник «Украсим школу своими руками».

- воспитание эмоционально-ценностного, эстетического отношения к современному

декоративно-прикладному искусству, уважения к творчеству профессиональных художников, интереса и потребности в общении с произведениями современного искусства и к декоративному творчеству;

- развитие образно-ассоциативного мышления как формы освоения мира, творческих способностей, эстетических чувств, зрительной памяти, фантазии и воображения;
- формирование целостной картины мира средствами декоративно-прикладного искусства во всём многообразии его проявлений (художественное стекло, художественный металл, керамика, гобелен, роспись по тканям и т. д.);
- развитие самостоятельности и навыков сотрудничества (коммуникативной компетентности) в процессе осуществления коллективных форм деятельности, связанных с созданием общественно значимого художественного продукта для украшения школьных интерьеров.

Метапредметные результаты:

- умение ориентироваться в многообразии проявлений образного языка современного декоративно-прикладного искусства; умение отмечать смелые образные решения в разных видах декоративного творчества; формирование понимания красоты современными мастерами декоративно-прикладного искусства; умения видеть жизнь произведений во взаимодействии с архитектурно-пространственной средой;
- выработка сознательного критического отношения к низким образцам массовой культуры, т. е. к китчу;
- умение оценивать свой творческий результат, свои творческие возможности в соотношении с другими участниками художественной деятельности.

Предметные результаты:

- понимание места и значения современного декоративного искусства в жизни человека и общества, знание разнообразных видов современного декоративного творчества, материалов, техник (художественное стекло, керамика,ковка, литьё, гобелен, роспись по ткани и т. д.); расширение общекультурного художественно-познавательного кругозора;
- осознание богатых возможностей современного пластического языка, а также различий в творчестве художника, работающего в области современного декоративного искусства и в области традиционного декоративно-прикладного искусства;
- приобретение опыта работы над декоративной композицией (панно), связанной с украшением школьных интерьеров: освоение практических навыков выполнения эскизов, подготовительного рисунка в натуральную величину (картона), экспериментирование с материалом, цветом, фактурой; умение осуществлять работу в определённой последовательности, используя знание языка декоративного искусства (декоративная обобщённость изображения, локальность цветовых пятен, выразительная пластика ритмически организованных линий в изображении, красота и разнообразие фактур).

6 класс

Виды изобразительного искусства и основы образного языка.

Изобразительное искусство. Семья пластических искусств.

Художественные материалы

Рисунок – основа изобразительного творчества.

Линия и ее выразительные возможности.

Пятно как средство выражения. Ритм пятен.

Цвет. Основы цветоведения.

Цвет в произведениях живописи.

Объемные изображения в скульптуре.

Основы языка изображения.

Мир наших вещей. Натюрморт.

Реальность и фантазия в творчестве художника.
Изображение предметного мира – натюрморт.
Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира.
Изображение объёма на плоскости, линейная перспектива.
Освещение. Свет и тень.
Натюрморт в графике.
Цвет в натюрморте.
Выразительные возможности натюрморта.
Вглядываясь в человека. Портрет.
Образ человека – главная тема искусства.
Конструкция головы человека и её пропорции.
Изображение головы человека в пространстве.
Графический портретный рисунок и выразительный образ человека.
Портрет в скульптуре.
Сатирические образы человека.
Образные возможности освещения в портрете.
Портрет в живописи.
Роль цвета в портрете.
Великие портретисты.
Человек и пространство. Пейзаж.
Жанры в изобразительном искусстве.
Изображение пространства.
Правила линейной и воздушной перспектив.
Пейзаж. Организация изображаемого пространства.
Пейзаж и настроение. Природа и художник.
Городской пейзаж
Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.

7 класс

Раздел 1. Художник – дизайн - архитектура. Искусство композиции - основа дизайна и архитектуры

Тема. Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции, или «Внесем порядок в хаос»

Объемно-пространственная и плоскостная композиция. Основные типы композиций: симметричная и асимметричная, фронтальная и глубинная. Гармония и контраст, баланс масс и динамическое равновесие, движение и статика, ритм, замкнутость и разомкнутость композиции - все вариации рассматриваются на примере простейших форм (прямоугольники, прямые, точки и др.).

Тема. Прямые линии и организация пространства

Решение с помощью простейших композиционных элементов художественно-эмоциональных задач. Ритм и движение, разреженность и сгущенность. Прямые линии: соединение элементов композиции и членение плоскости. Образно-художественная осмысленность простейших плоскостных композиций. Монтажность соединений элементов, порождающая новый образ.

Тема. Цвет - элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и пятна

Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Применение локального цвета. Сближенность цветов и контраст. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта. Выразительность линии и пятна, интонационность и многоплановость.

Тема. Буква - строка - текст. Искусство шрифта

Буква как изобразительно-смысловой символ звука. Буква и искусство шрифта,

«архитектура» шрифта, шрифтовые гарнитуры. Шрифт и содержание текста. Понимание печатного слова, типографской строки как элементов плоскостной композиции.

Тема. Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне.

Синтез слова и изображения в искусстве плаката, монтажность их соединения, образно-информационная цельность. Стилистика изображения и способы их композиционного расположения в пространстве плаката и поздравительной открытки.

Тема. В бескрайнем мире книг и журналов. Многообразие форм графического дизайна

Многообразие видов полиграфического дизайна: от визитки до книги. Соединение текста и изображения. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала. Коллажная композиция: образность и технология. Художественно – творческое задание.

Раздел 2. В мире вещей и зданий.

Тема. Объект и пространство. От плоскостного изображения к объемному макету.

Композиция плоскостная и пространственная. Прочтение плоскостной композиции как схематического изображения объемов в пространстве при виде на них сверху. Композиция пятен и линий как чертеж объектов в пространстве. Понятие чертежа как плоскостного изображения объемов, когда точка - вертикаль, круг - цилиндр или шар, кольцо - цилиндр и т. д. Формирование понимания учащихся проекционной природы чертежа.

Тема. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете

Прочтение по рисунку простых геометрических тел, а также прямых, ломаных, кривых линий. Конструирование их в объеме и применение в пространственно-макетных композициях. Вспомогательные соединительные элементы в пространственной композиции. Понятие рельефа местности и способы его обозначения на макете. Дизайн проекта: введение монохромного цвета.

Тема. Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объемных форм. Понятие модуля

Прослеживание структур зданий различных архитектурных стилей и эпох. Выявление простых объемов, образующих дом. Взаимное влияние объемов и их сочетаний на образный характер постройки. Баланс функциональности и художественной красоты здания. Деталь и целое. Достижение выразительности и целесообразности конструкции. Модуль как основа эстетической цельности постройки и домостроительной индустрии.

Тема. Важнейшие архитектурные элементы здания

Рассмотрение различных типов зданий, выявление горизонтальных, вертикальных, наклонных элементов, входящих в их структуру. Возникновение и историческое развитие главных архитектурных элементов здания (перекрытия, стены, окна, двери, крыша, а также арки, купола, своды, колонны и др.). Использование элементов здания в макете проектируемого объекта.

Тема. Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объемов и материальный образ времени

Многообразие мира вещей. Внешний облик вещи. Выявление сочетающихся объемов. Функция вещи и целесообразность сочетаний объемов. Дизайн вещи как искусство и социальное проектирование. Вещь как образ действительности и времени. Сочетание образного и рационального. Красота - наиболее полное выявление функции вещи.

Тема. Форма и материал

Взаимосвязь формы и материала. Влияние функции вещи на материал, из которого она будет создаваться. Роль материала в определении формы. Влияние развития технологий и

материалов на изменение формы вещи (например, бытовая аудиотехника - от деревянных корпусов к пластиковым обтекаемым формам и т. д.).

Тема. Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве.

Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна. Отличие роли цвета в живописи от его назначения в конструктивных искусствах. Цвет и окраска. Преобладание локального цвета в дизайне и архитектуре. Психологическое воздействие цвета. Влияние на восприятие цвета: его нахождение в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта, формы цветового пятна, а также мягкого или резкого его очертания, яркости цвета. Специфика влияния различных цветов спектра и их тоналностей. Фактура цветового покрытия

Раздел 3. Город и человек.

Тема. Город сквозь времена и страны. Образы материальной культуры прошлого

Образ и стиль. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, сознания людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох. Архитектура народного жилища. Храмовая архитектура. Частный дом.

Тема. Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна.

Архитектурная и градостроительная революция 20 века. Ее технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре. Отрицание канонов и одновременно использование наследия с учетом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма.

Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города. Современные поиски новой эстетики архитектурного решения в градостроительстве.

Тема. Живое пространство города. Город, микрорайон, улица

Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей. Различные композиционные виды планировки города: замкнутая, радиальная, кольцевая, свободно-разомкнутая, асимметричная, прямоугольная и др. Схема-планировка и реальность. Организация и проживание пространственной среды как понимание образного начала в конструктивных искусствах. Роль цвета в формировании пространства. Цветовая среда.

Тема. Вещь в городе и дома. Городской дизайн

Неповторимость старинных кварталов и кварталы жилья. Роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в эстетизации и индивидуализации городской среды, в установке связи между человеком и архитектурой. Создание информативного комфорта городской среды: устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

Тема. Интерьер и вещь в доме. Дизайн - пространственно-вещной среды интерьера

Архитектурный «остов» интерьера. Историчность и социальность интерьера. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер. От унификации к индивидуализации подбора вещного наполнения интерьера. Мебель и архитектура: гармония и контраст. Дизайнерские детали интерьера. Зонирование интерьера. Интерьеры общественных мест (театр, кафе, вокзал, офис, школа и пр.).

Тема. Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства
Город в единстве с ландшафтно-парковой средой. Развитие пространственно-конструктивного мышления. Обучение технологии макетирования путем введения техники бумагопластики и различных материалов, фактур (ткань, проволока, фольга, древесина, стекло и т. д.) для создания архитектурно-ландшафтных объектов (лес, водоем, дорога, газон и т. д.).

Тема. Ты - архитектор. Замысел архитектурного проекта и его осуществление
Единство эстетического и функционального в объемно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей. Природно-экологические, историко-социальные и иные параметры, влияющие на композиционную планировку города. Реализация в коллективном макетировании чувства красоты и архитектурно-смысловой логики.

Раздел 4 . Человек в зеркале дизайна и архитектуры.

Тема. Мой дом - мой образ жизни. Скажи мне , как ты живешь, и я скажу, какой у тебя дом

Мечты и представления учащихся о своем будущем жилище, реализующиеся в их архитектурно-дизайнерских проектах. Принципы организации и членения пространства на различные функциональные зоны: для работы, отдыха, спорта, хозяйства, для детей и т. д. Мой дом - мой образ жизни. Учет в проекте инженерно-бытовых и санитарно-технических задач.

Тема. Интерьер, который мы создаем
Дизайн интерьера. Роль материалов, фактур и цветовой гаммы. Стиль и эклектика. Отражение в проекте дизайна интерьера образно-архитектурного замысла и композиционно-стилевых начал. Функциональная красота или роскошь предметного наполнения интерьера (мебель, бытовое оборудование).

Тема. Пугало в огороде... или под шепот фонтанных струй
Сад (английский, французский, восточный) и традиции русской городской и сельской усадьбы. Планировка сада, огорода, зонирование территории. Организация палисадника, садовых дорожек. Малые архитектурные формы сада: беседка, бельведер, пергола, ограда и пр. Водоемы и мини пруды. Сомасштабные сочетания растений сада. Альпийские горки, скульптура, керамика, садовая мебель, кормушка для птиц ит. д. Спортплощадка и многое другое в саду мечты. Искусство аранжировки. Ikebana как пространственная композиция в интерьере.

Тема. Мода, культура и ты. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды

Соответствие материала и формы в одежде. Технология создания одежды. Целесообразность и мода. О психологии индивидуального и массового. Мода - бизнес и манипулирование массовым сознанием. Законы композиции в одежде. Силуэт, линия, фасон.

Тема. Встречают по одежке

О психологии индивидуального и массового. Мода - бизнес и манипулирование массовым сознанием. Возраст и мода. Молодежная субкультура и подростковая мода. «Быть или казаться»? Самоутверждение и знаковость в моде. Философия «стаи» и ее выражение в

одежде. Стереотип и кич.

Тема. Автопортрет на каждый день

Лик или личина? Искусство грима и прически. Форма лица и прическа. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим быт-овой и сценический. Лицо в жизни, на экране, на рисунке и на фотографии. Азбука визажиста и парикмахерского стиля.

Тема. Имидж: лик или личина? Сфера имидж-дизайна

Человек как объект дизайна. Понятие имидж - дизайна как сферы деятельности, объединяющей различные аспекты моды, искусство грима, парикмахерское дело (или стилистика), ювелирную пластику, фирменный стиль и т. д., определяющей форму поведения и контактов в обществе.

Тема. Моделируя себя - моделируешь мир

Человек - мера вещного мира. Он или его хозяин или раб. Создавая «оболочку» - имидж, создаешь и «душу». Моделируя себя, моделируешь и создаешь мир и свое завтра. Заключительное занятие года, которое проводится в свободной форме на примере выставки сделанных учащимися работ.

8 класс

Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах.

Синтетические искусства и изображения. Образная сила искусства. Изображение в театре

и кино. Общность жизненных истоков, художественных идей, образного строя произведений различных видов искусств. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества...

Театральное искусство и художник. Правда и магия театра. Синтез искусств как фактор усиления эмоционального воздействия. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества.

Ведущий художественный, образно-созидательный элемент в спектакле – актёрская игра,

в фильме – изображение.

Сценография – особый вид художественного творчества. Безграничное пространство сцены. Два направления художественной деятельности сценографа: создание образно-игровой среды (места действия спектакля), оформление сценического пространства и создание внешнего облика актёра. Сценический мир как композиция из реальных вещей и придуманных изображений, конструкций.

Сценография как искусство и производство.

Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Сценография. Художники театра (В.М. Васнецов, А.Н. Бенуа, Л.С. Бакст, В.Ф. Рынди́н, Ф.Ф. Федоровский и др.).

Костюм, грим и маска или магическое «если бы». Тайны актерского перевоплощения

Совместные действия сценариста, режиссера, художника, актеров в создании

художественного образа спектакля. Искусство и специфика театрального костюма

Относительная самостоятельность костюма в шоу-представлениях и театре моды.

Изобразительные средства актёрского перевоплощения: грим. Образность театрального грима и причёски

Изобразительные средства актёрского перевоплощения: маска.

Маска – внешнее и внутреннее перевоплощение актёра. Традиции и культура театра

масок.

Художник в театре кукол. Привет от Карабаса- Барабаса. Кукольный театр – единственный вид сценического искусства с главенствующей ролью художника.

Художник

куклы – создатель образа куклы-актёра

Спектакль от замысла к воплощению. Третий звонок. Игровое действие, построенное на

использовании одной из форм художественно-сценографической работы.

Эстафета искусств: от рисунка к фотографии.

Эволюция изобразительных искусств и технологий.

Художник и художественные технологии. Эстафета искусств. Художник и изобразительные средства. Роль художественных инструментов в творческом художественном

процессе. Объективное и субъективное в живописи и фотографии или кино.

Фотография – взгляд, сохраненный навсегда. Фотография – новое изображение реальности. Грамота фотографирования и операторского мастерства. Фотография

как

передача видимого мира в изображениях, дублирующих реальность.

Фотографическое

изображение не реальность, а новая художественная условность.

Грамота фотокомпозиции и съёмки. Основа операторского фотомастерства: умение видеть и выбирать. Художественно-композиционные моменты в съёмке.

Композиция в

живописи и фотографии: общее и специфическое. Использование опыта композиции,

приобретённого в живописи, при построении фотокадра.

Фотография – искусство светописы. Вещь: свет и фактура. Натюрморт и пейзаж

–

жанровые темы фотографии. Свет – изобразительный язык фотографии. Роль света

в

выявлении формы и фактуры вещи. Цвет в фотографии: превращение «природности»

цвета в

«художественность»

Человек на фотографии. Искусство фотопейзажа и фотоинтерьера. Операторское мастерство фотопортрета. Анализ своеобразия художественной образности

фотопортрета.

Фотоизображение – образное обобщение или лицо конкретного человека в кадре?

Грамота портретной съёмки: определение точки и места съёмки, постановка света, выбор эмоционально-психологического состояния, позы и фона для портретируемого.

Событие в кадре. Искусство фоторепортажа.

Фотография и компьютер. Событие как объект репортажной съёмки, требующий подготовки, оперативности. Мастерства. Фотоизображение как документ времени,

летопись

запечатлённых мгновений истории и зримая информация.

Фотография – остановленное время, запечатлённое навсегда в лицах, пейзажах и событиях. «Мой фотоальбом». Выставка работ учащихся.

Фильм — творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино?

Кино – запечатлённое движение. Многоголосый язык экрана. Новый вид изображения

–
движущееся экранное изображение. Понятие кадра и плана. Искусство кино и монтаж.

Грамота изложения киномысли. Художественно-выразительная и образная роль детали в кино.

Синтетическая природа фильма и монтаж. Пространство и время в кино. Азбука киноязыка. Начало фильма – замысел. Фильм как последовательность кадров. Литературно-словесная запись фильма – сценарий; изобразительная запись, т.е. покадровая зарисовка

фильма, - раскадровка.

Из истории кино. Киножанры. Изменяющееся и неизменное в фильмах от братьев Люмьеров до наших дней. Немые фильмы. Чёрно-белые фильмы. Цветные фильмы. Реклама и

телевизионные клипы. Художественное начало в кино проявляется не обязательно в игровом

фильме, но и в кинопроизведении любого жанра и вида, созданном талантливым автором с чуткой душой.

Социокультурное многообразие телевидения: искусство, журналистика, информация.

Реальность времени прямого эфира. Человек на экране. Психология и поведение человека

перед камерой. Принципы работы с человеком в кадре.

Художник и художественное творчество в кино. Художник в игровом фильме.

Игровой

(художественный) фильм. Драматургическая роль звука и музыки в фильме. От большого

экрана к домашнему видео. Главенство игрового актёрами сюжета в игровом (художественном) фильме. Музыка и шумы в фильме.

Бесконечный мир кинематографа. Компьютер на службе художника.

Анимационный (мультипликационный) фильм Новые способы получения изображения.

Компьютерный анимационный фильм: технология создания и основные этапы творческой работы.

Изображение на экране компьютера и законы экранного искусства

Телевидение — пространство культуры? Экран — искусство — зритель.

Телевидение – новая визуальная технология. Художественный вкус и культура.

Интернет

– новейшее коммуникативное средство. Актуальность и необходимость зрительской

творческой телеграммы.

Специфика телевидения – это «сиюминутность» происходящего на экране. Опыт документального репортажа. Основы школьной тележурналистики.

Кинонаблюдение – основа документального видеотворчества. Метод кинонаблюдения –

основное средство изображения события и человека в документальном фильме

телерепортаже.

Киноязык и киноформы не являются чем- то застывшими и неизменным. Анализ эволюции

выразительных средств и жанровых форм современного телевидения. Роль и возможности

экранных форм в активизации художественного сознания и творческой видеодейтельности

молодежи в интернет – пространстве.

Роль визуально –зрелищных искусств. В обществе и жизни человека. Позитивная и

негативная роль СМИ. Телевидение – регулятор интересов и запросов общества.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Раздел темы	Количество часов
Древние корни народного искусства		8
1	Древние образы в народном искусстве	1
2	Декор русской избы	1
3-4	Внутренний мир русской избы.	2
5	Конструкция, декор предметов народного быта и труда.	1
6	Образцы и мотивы в орнаментах русской народной вышивки.	1
7	Народный праздничный костюм.	1
8	Народные праздничные обряды./обобщение/	1
Связь времени в народном искусстве		8
9	Древние образы в современных народных игрушках.	1
10-	Искусство Городца. Истоки и современное развитие промысла.	2
11	Искусство Гжели. Истоки и современное развитие промысла	1
12	Искусство Хохлома. Истоки и современное развитие промысла	1
13	Искусство Жостово. Роспись по металлу.	1
14	Щепа. Роспись по лубу и дереву.	1
15	Роль народных художественных промыслов в современной	1
16	жизни/обобщение/	
Декор- человек, общество, время		10
17	Какую роль играет декоративное искусство в организации общества. Зачем людям украшения?	1
18-	Декор и положение человека в обществе.	2
19	Одежда говорит о человеке.	3
20 -	Гербы и эмблемы.	3
22	Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.	1
23-	/обобщение/	
25		
26		
Декоративное искусство в современном мире		9
27	Современное выставочное искусство.	1
28 -	Создание декоративной работы в материале.	7
34	Резерв	1
35		

Итого	35
-------	----

6 класс

№ п/п	Раздел темы	Количество часов
Вид	изобразительного искусства и основы образного языка	8
1	Изобразительное искусство в семье пластических искусств.	1
2	Рисунок – основа изобразительного творчества.	1
3	Линия и её выразительные возможности.	1
4	Пятно как средство выражения. Композиция как ритм пятен.	1
5	Цвет. Основы цветоведения.	1
6	Цвет в произведениях живописи.	1
7	Объёмные изображения в скульптуре.	1
8	Основы языка изображения.	1
Мир наших вещей. Натюрморт.		8
9	Реальность и фантазия в творчестве художника Изображение предметного мира - натюрморт.	1
10	Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира.	1
11	Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива.	1
12	Освещение. Свет и тень.	1
13	Натюрморт в графике.	1
14-	Цвет в натюрморте.	2
15	Выразительные возможности натюрморта. /обобщение/	1
16		
Вглядываясь в человека. Портрет.		10
17	Образ человека – главная тема искусства.	1
18,	Конструкция головы человека и её пропорции.	1
19	Изображение головы человека в пространстве.	1
20	Графический портретный рисунок и выразительность образа человека.	1
21	Портрет в скульптуре.	1
22	Сатирические образы человека.	1
23	Образные возможности освещения в портрете.	1
24	Портрет в живописи.	1
25	Роль цвета в портрете.	1
26	Великие портретисты. /обобщение/	1
Человек и пространство в изобразительном искусстве		9
27	Жанры в изобразительном искусстве	1
28	Изображение пространства.	1
29	Правила линейной и воздушной перспективы.	1
30,31	Пейзаж – большой мир.	2
32	Городской пейзаж.	1
33	Пейзаж – настроение. Природа и художник.	1
34	Выразительные возможности изобразительного искусства	1
35	Резерв	1
	Итого	35

7 класс

№	Тема урока	Количество часов
Дизайн и архитектура — конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Художник — дизайн — архитектура. Искусство композиции — основа дизайна и архитектуры		
1	Основы композиции в конструктивных искусствах	1
2	Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции	1
3	Прямые линии и организация пространства	1
4	Цвет — элемент композиционного творчества	1
5	Свободные формы: линии и фоновые пятна	1
6	Буква — строка — текст. Искусство шрифта	1
7	Композиционные основы макетирования в полиграфическом дизайне. Текст и изображение как элементы композиции	1
8	Многообразие форм полиграфического дизайна	1
Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий-8ч		
9	Объект и пространство	1
10	От плоскостного изображения к объемному макету. Соразмерность и пропорциональность	1
11	Архитектура — композиционная организация пространства. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете	1
12	Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объемных форм. Понятие модуля	1
13	Важнейшие архитектурные элементы здания	1
14	Вещь: красота и целесообразность. Единство художественного и функционального в вещи	1
15	Вещь как сочетание объемов и материальный образ времен	1
16	Роль и значение материала в конструкции Цвет в архитектуре и дизайне	1
Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека-10ч.		
17	Город сквозь времена и страны. Образно-стилевой язык архитектуры прошлого	1
18	Город сегодня и завтра	1
19	Тенденции и перспективы развития современной архитектуры	1
20	Живое пространство города	1
21	Город, микрорайон, улица	1
22	Вещь в городе. Роль архитектурного дизайна в формировании городской среды	1
23	Интерьер и вещь в доме	1
24	Дизайн — средство создания пространственно-вещной среды интерьера	1
25	Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства	1
26	Ты — архитектор. Проектирование города: архитектурный замысел и его осуществление	1
Человек в зеркале дизайна и архитектуры-8ч		
27	«Мой дом — мой образ жизни. Скажи мне, как ты живёшь, и я	1

	скажу, какой у тебя дом»	
28	Интерьер, который мы создаём.	1
29	«Пугало в огороде, или... Под шёпот фонтанных струй»	1
30	Мода, культура и ты. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды.	1
31	«Встречают по одежке».	1
32	Автопортрет на каждый день.	1
33	Имидж: лик или личина? Сфера имидж - дизайна.	1
34	«Моделируя себя — моделируешь окружающий мир	1
35	Резерв	1

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах – 8ч		
1	Искусство зримых образов. Изображение в театре и кино.	1
2	Правда и магия театра. Театральное искусство и художник.	1
3	Безграничное пространство сцены. Сценография — особый вид художественного творчества.	1
4	Сценография искусство и производство	1
5-6	Костюм, грим и маска , или магическое « если бы». Тайны актерского перевоплощения	2
7	Художник в театре кукол. Привет от Карабаса – Барабаса	1
8	Спектакль – от замысла к воплощению. Третий звонок.	1
Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий - 8ч		
1	Фотография – взгляд сохраненный навсегда. Фотография - новое изображение реальности	1
2	Грамота фотокомпозиции и съемки. Основа операторского фотомастерства: умение видеть и выбирать.	1
3	Фотография искусство «светописи». Вещь: свет и фактура	1
4	«На фоне Пушкина снимается семейство». Искусство фотопейзажа и фотоинтерьера	1
5	Человек на фотографии. Операторское мастерство фотооператора	1
6	Событие в кадре. Искусство фоторепортажа	1
7	Фотография и компьютер. Документ для фальсификации: факт и его	1
8	компьютерная трактовка	1
Фильм — творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино? – 12ч.		
1	Многоголосый язык экрана. Синтетическая природа фильма и монтаж.	1
2	Пространство и время	11
3	Художник и художественное творчество в кино. Художник в игровом фильме.	1
4	От большого экрана к домашнему видео. Азбука киноязыка	1
5	От большого экрана к домашнему видео. Азбука киноязыка	1
6	Фильм — «рассказ в картинках»	1
7	Фильм — «рассказ в картинках»	1
8	Воплощение замысла	1

9	Воплощение замысла	1
10	Чудо движения: увидеть и снять	1
11	Бесконечный мир кинематографа. Искусство анимации, или Когда художник больше, чем художник	1
12	Живые рисунки на твоём компьютере	1
Телевидение — пространство культуры? Экран — искусство — Зритель.-7ч		
1	Мир на экране: здесь и сейчас. Информационная и художественная природа телевизионного изображения.	1
2-3	Телевидение и документальное кино. Телевизионная документалистика: от видео - сюжета до телерепортажа и очерка	2
4-5	Жизнь врасплох, или Киноглаз	2
6	Телевидение, видео, Интернет...Что дальше? Современные формы экранного языка.	1
7	В царстве кривых зеркал, или Вечные истины искусства (обобщение темы)	1

Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

Музыка. 5-7 классы // Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - 2-е изд. - М.: Просвещение.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета "Музыка»:

формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его видов и жанров;

чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества:

целостный социальный ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;

компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;

признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

эстетические потребности, ценности и чувства, эстетического сознания как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера;

умение познавать мир через музыкальные формы и образы.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

Учащиеся научатся:

логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, выдвижения предположений и подтверждающих их доказательств;

применять методы наблюдения, экспериментирования, моделирования, систематизации учебного материала, выявления известного и неизвестного при решении различных учебных задач;

обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

понимать различие отражения жизни в научных и художественных текстах; адекватно воспринимать художественные произведения, осознавать многозначность содержания их образов, существование различных интерпретаций одного произведения; выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения;

осуществлять поиск оснований целостности художественного явления (музыкального произведения), синтеза как составления целого из частей;

использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная, знаково-символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;

пользоваться различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Учащиеся получают возможность:

научиться реализовывать собственные творческие замыслы, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

удовлетворять потребность в культурно-досуговой деятельности, духовно обогащающей личность, в расширении и углублении знаний о данной предметной области.

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями.

прогнозировать содержание произведения по его названию и жанру, предвосхищать композиторские решения по созданию музыкальных образов, их развитию и взаимодействию в музыкальном произведении;

мобилизации сил и волевой саморегуляции в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.

Учащиеся получают возможность научиться:

ставить учебные цели, формулировать исходя из целей учебные задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе участия в индивидуальных, групповых проектных работах;

действовать конструктивно, в том числе в ситуациях неуспеха за счет умения осуществлять поиск наиболее эффективных способов реализации целей с учетом имеющихся условий.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

понимать сходство и различие разговорной и музыкальной речи;

слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

понимать композиционные особенности устной (разговорной, музыкальной) речи и учитывать их при построении собственных высказываний в разных жизненных ситуациях;

использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

опосредованно вступать в диалог с автором художественного произведения посредством выявления авторских смыслов и оценок, прогнозирования хода развития событий, сличения полученного результата с оригиналом с целью внесения дополнений и корректив в ход решения учебно-художественной задачи;

приобрести опыт общения с публикой в условиях концертного предъявления результата творческой музыкально-исполнительской деятельности.

Учащиеся получают возможность:

совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на знание композиционных функций музыкальной речи;

создавать музыкальные произведения на поэтические тексты и публично исполнять их solo или при поддержке одноклассников.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействия музыки с:

- литературой (сказки Х.К. Андерсена, поэма А.С. Пушкина «Руслан и Людмила», стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер», «Вот ветер, тучи нагоняя...», «музыкальная» басня Г.Малера «Похвала знатока», общие понятия для музыки и литературы – интонация, предложение, фраза);

- изобразительным искусством (жанровые разновидности – портрет, пейзаж; общие понятия для музыки и живописи – пространство, контраст, нюанс, музыкальная краска);

- историей (изучение древнегреческой мифологии – К.В. Глюк «Орфей»);

- мировой художественной культурой (особенности художественного направления «импрессионизм»);

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);

- природоведением (многократное акцентирование связи музыки с окружающим миром, природой).

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры; для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;

сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);

воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;

приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;

сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач;

представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;

различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа;

различать основные жанры народной и профессиональной музыки.

Знать/понимать:

специфику средств художественной выразительности каждого из видов искусств;

взаимодействие музыки с другими видами искусства на основе осознания специфики языка разных видов искусств;

роль музыки в изображении исторических событий, картин природы, разнообразных характеров, портретов людей и музыкантов;

стилистические особенности музыкального языка Римского-Корсакова Н.А., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В., Баха И.С., Моцарта В., Бетховена Л., Дебюсси К.

Уметь:

находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и другими видами искусств;

размышлять о знакомом произведении, высказывать суждение об основной идее, средствах и формах ее воплощения;

различать простые и сложные жанры вокальной, инструментальной, сценической музыки;

находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусства;

творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении,

музыкально-ритмическом движении, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации и игре на простейших шумовых инструментах);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования:
формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;

проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

Содержание предмета

5 класс

По авторской программе количество учебных часов – 35 (1 час в неделю). В соответствии с базисным учебным планом школы и годовым календарным графиком работы количество часов в учебном году – 34.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих темам «Музыка и литература» и «Музыка и изобразительное искусство». Такое деление учебного материала весьма условно, так как знакомство с музыкальным произведением всегда предполагает его рассмотрение в содружестве муз, что особенно ярко проявляется на страницах учебника.

Тема года: “Музыка и другие виды искусства”

Тема 1: “Музыка и литература” (17 часов)

Взаимодействие музыки и литературы раскрывается на образцах вокальной музыки. Это, прежде всего такие жанры, в основе которых лежит поэзия, – песня, романс, опера. Художественный смысл и возможности программной музыки (сюита, концерт, симфония), а также таких инструментальных произведений, в которых получили вторую жизнь народные мелодии, церковные напевы, интонации колокольных звонов.

Значимость музыки в жизни человека благодаря вдумчивому чтению литературных произведений, на страницах которых «звучит» музыка. Она нередко становится одним из действующих лиц сказки или народного сказания, рассказа или повести, древнего мифа или легенды. Что роднит музыку с литературой. Сюжеты, темы, образы искусства. Интонационные особенности языка народной, профессиональной, религиозной музыки (музыка русская и зарубежная, старинная и современная). Специфика средств художественной выразительности каждого из искусств. Вокальная музыка. Фольклор в музыке русских композиторов. Жанры инструментальной и вокальной музыки. Вторая жизнь песни. Писатели и поэты о музыке и музыкантах. Путешествия в музыкальный театр: опера, балет, мюзикл. Музыка в театре, кино, на телевидении. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов. Выявление общности и специфики жанров и выразительных средств музыки и литературы.

Тема 2: “Музыка и изобразительное искусство” (17 часов)

Выявление многосторонних связей между музыкой и изобразительным искусством. Взаимодействие трех искусств – музыки, литературы, изобразительного искусства – наиболее ярко раскрывается при знакомстве с такими жанрами музыкального искусства, как опера, балет, мюзикл, а также с произведениями религиозного искусства («синтез искусств в храме»), народного творчества. Вслушиваясь в музыку, мысленно представить ее зрительный (живописный) образ, а всматриваясь в произведение изобразительного искусства, услышать в своем воображении ту или иную музыку. Выявление сходства и различия жизненного содержания образов и способов и приемов их воплощения. Взаимодействие музыки с изобразительным искусством. Исторические события, картины природы, разнообразные характеры, портреты людей в различных видах искусства. Образ музыки разных эпох в

изобразительном искусстве. Небесное и земное в звуках и красках. Исторические события в музыке: через прошлое к настоящему. Музыкальная живопись и живописная музыка. Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Роль дирижера в прочтении музыкального сочинения. Образы борьбы и победы в искусстве. Архитектура – застывшая музыка. Полифония в музыке и живописи. Творческая мастерская композитора, художника. Импрессионизм в музыке и живописи. Тема защиты Отечества в музыке и изобразительном искусстве. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

Содержание 5 класс

№п\п	Тема	Количество часов
1	“Музыка и литература”	17
2	“Музыка и изобразительное искусство”	17

6 класс

№	Тема	Количество часов
1	«Мир образов вокальной и инструментальной музыки»	16
2	«Мир образов камерной и симфонической музыки»	18

7 класс

Тема	Количество часов
Особенности драматургии сценической музыки	17 часов
Особенности драматургии камерной и симфонической музыки	17 часов

Тематическое прланирование 5 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Музыка и литература (17 часов)		
1	Что роднит музыку с литературой. Вокальная музыка	1
2	Вокальная музыка Песня русская в березах, песня русская в хлебах...	1
3	Вокальная музыка «Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно»	1
4	Фольклор в музыке русских композиторов «Стучит, гремит Кикимора...»	1
5	Фольклор в музыке русских композиторов «Что за прелесть эти сказки...»	1
6	Жанры инструментальной и вокальной музыки	1
7	Вторая жизнь песни «Живительный родник творчества».	1
8	Обобщение материала 1 четверти.	1
9	Всю жизнь мою несу родину в душе...	1
10	Писатели и поэты о музыке и музыкантах «Гармонии задумчивый поэт»	1

11	Писатели и поэты о музыке и музыкантах «Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь!»	1
12	Первое путешествие в музыкальный театр. Опера-былина «Садко»	1
13	Второе путешествие в музыкальный театр. Балет-сказка «Щелкунчик»	1
14	Музыка в театре, кино, на телевидении.	1
15	Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл.	1
16	Мир композитора	1
17	Обобщение материала 2 четверти	1
Раздел 2. Музыка и изобразительное искусство (17 часов)		
18	Что роднит музыку с изобразительным искусством	1
19	Небесное и земное в звуках и красках	1
20	Звать через прошлое к настоящему «Александр Невский». «За отчий дом за русский край».	1
21	Звать через прошлое к настоящему «Ледовое побоище». «После побоища».	1
22	Музыкальная живопись и живописная музыка «Мои помыслы – краски, мои краски – напевы...»	1
23	Музыкальная живопись и живописная музыка «Фореллен – квинтет», «Дыхание русской песенности».	1
24-25	Колокольность в музыке и изобразительном искусстве.	2
26	Портрет в музыке и изобразительном искусстве	1
27	Волшебная палочка дирижера. Образы борьбы и победы в искусстве Обобщение материала 3 четверти	1
28	Застывшая музыка	1
29	Полифония в музыке и живописи	1
30	Музыка на мольберте	1
31	Импрессионизм в музыке и живописи	1
32	О подвигах, о доблести, о славе...	1
33	В каждой мимолетности вижу я миры...	1
34	Мир композитора. Исследовательский проект «С веком наравне». Обобщение материала 4 четверти.	1
	Итого:	34 ч

6 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки (16 часов)		
1	Удивительный мир музыкальных образов Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс. Песня-романс.	1
2	Два музыкальных посвящения.	1
3	Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея.	1
4	«Уноси мое сердце в звенящую даль...».	1
5	Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве русских композиторов.	1
6	Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения.	1
7	Старинной песни мир. Песни Ф. Шуберта. Баллада «Лесной царь». Обобщение материала I четверти.	1
8	Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси.	1

9	Русская духовная музыка. Духовный концерт.	1
10	«Фрески Софии Киевской». «Орнамент». «Сюжеты и образы фресок»	1
11	«Перезвоны» Молитва.	1
12	Образы духовной музыки Западной Европы. Небесное и земное в музыке Баха. Полифония. Фуга. Хорал. «Образы скорби и печали»	1
13	Фортуна правит миром. «Кармина Бурана».	1
14	Авторская песня: прошлое и настоящее.	1
15	Джаз – искусство XX века.	1
16	Обобщение материала 2 четверти	1
Раздел 2. «Мир образов камерной и симфонической музыки» (18 часов)		
17	Вечные темы искусства и жизни	1
18-19	Образы камерной музыки. Могучее царство Шопена	2
20	«Инструментальный концерт». «Времена года» «Итальянский концерт».	1
21	«Космический пейзаж». «Быть может, вся природа – мозаика цветов?» Картинная галерея.	1
22-23	Образы симфонической музыки. «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина.	2
24	Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален». «Связь времен».	1
25	Обобщение материала 3 четверти	1
26-27	Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт». «Скорбь и радость»	2
28-29	Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».	2
30-31-32	Мир музыкального театра	3
33	Образы киномузыки.	1
34	Обобщающий урок	1
	Итого:	34 ч

7 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Особенности драматургии сценической музыки (17 часов)		
1	Классика и современность	1
2-3	В музыкальном театре. Опера. Опера «Иван Сусанин»	2
4-5	Опера «Князь Игорь»	2
6-7	В музыкальном театре. Балет. Балет «Ярославна»	2
8	Героическая тема в русской музыке.	1
9-10	В музыкальном театре. «Мой народ – американцы». «Порги и Бесс»	2
11	Обобщение материала I четверти	1
12-13	Опера «Кармен». «Балет Кармен-сюита»	2
14	Сюжеты и образы духовной музыки	1
15	Рок-опера «Иисус Христос-суперзвезда»	1
16	Музыка к драматическому спектаклю.	1
17	Музыканты – извечные маги. Обобщение материала II четверти.	1
Раздел 2. Особенности драматургии камерной и симфонической музыки (17 часов)		

18-19	Музыкальная драматургия – развитие музыки. Два направления музыкальной культуры. Духовная и светская музыка	2
20-21	Камерная инструментальная музыка. Этюд. Транскрипция.	2
22	Циклические формы инструментальной музыки.	1
23-24	Соната.	2
25-29	Симфоническая музыка.	5
30-32	Симфоническая картина. Инструментальный концерт.	3
33	Музыка народов мира. Популярные хиты из мюзиклов и рок-опер.	1
34	Исследовательский проект. «Пусть музыка звучит!» Обобщение темы второго полугодия	1
	Итого:	34 ч

Рабочая программа учебного предмета «Технология»

Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М. : Вентана-Граф.

Планируемые результаты

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоение обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условий безопасной и эффективной социализации;

- развитие эстетического осознания чрез освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач источников информации, включая энциклопедии, слова, интернет-ресурсы и другие базы данных;

оценивание выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации.

в трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решение творческих задач, моделирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности.

в эстетической сфере:

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы; озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

в коммуникативной сфере:

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёров, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

сравнение различных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

В результате обучения учащиеся овладеют:

трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда; уважительного отношения к труду и результатам труда;

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления,

получают возможность:

ознакомиться:

с основными технологическими понятиями и характеристиками;

технологическими свойствами и назначением материалов;
назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Содержание предмета

5 класс

Теоретические сведения. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Проектная деятельность. Что такое творчество. Что такое технология. Классификация производств и технологий. Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства. Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии. Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

6 класс

Раздел «Технология ведения домашнего хозяйства»

Тема 1. Интерьер жилого дома

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Понятие о композиции в интерьере. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере.

Темы практических работ

Выполнение эскиза интерьера комнаты подростка.

Электронная презентация «Декоративное оформление интерьера».

Тема 2. Комнатные растения в интерьере

Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник

Тема практической работы

Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Раздел « Кулинария»

Тема 1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд

Темы практических работ

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Приготовление блюда из морепродуктов.

Тема 2. Блюда из мяса

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам

Темы практических работ

Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюда из мяса.

Тема 3. Блюда из птицы

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу

Тема практической работы

Приготовление блюда из птицы.

Тема 4. Заправочные супы

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу

Тема практической работы

Приготовление заправочного супа.

Тема 5. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

Темы практических работ
Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.

Тема практической работы

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Тема практической работы

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом.

Тема 3. Моделирование швейных изделий

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою.

Тема практической работы

Моделирование и подготовка выкроек к раскрою.

Тема 4. Раскрой плечевой одежды

Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Правила безопасной работы утюгом.

Темы практических работ

Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Тема 5. Швейная машина

Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обметывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины

Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов.

Темы -практических работ

Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Изготовление образцов машинных швов.

Тема 6. Технология изготовления швейных изделий.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом. Обработка плечевых швов. Обработка нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой. Технология

обработки застёжки. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.

Темы практических работ

Примерка изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов. Обработка горловины и застёжки проектного изделия. Обработка боковых срезов и отрезного изделия. Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия.

«Художественные ремёсла»

Вязание крючком и спицами

Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»

Основные теоретические сведения Ассортимент вязаных изделий в современной моде.

Инструменты и материалы для вязания. Схемы для вязания, условные обозначения.

Практические работы Подбор крючка и спиц в соответствии с пряжей. Основные способы вязания крючком полотна, по кругу. Набор петель спицами, вязание лицевых и изнаночных петель, кромочных петель. Закрытие петель последнего ряда. Создание схем для вязания с помощью компьютера.

Выполнение и защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».

7 класс

Разделы «Технологии домашнего хозяйства»

«Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели диммеры. Комплексная система управления «умный дом» Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

Тема 2. Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы: Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Тема 3. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.
Тема 4 Творческий проект по разделу Интерьер жилого дома.
Разделы «Кулинария»,
«Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и кисломолочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога

Тема 2. Изделия из жидкого теста.

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические Определение качества мёда.
Приготовление изделий из жидкого теста

Тема 3. Виды теста и выпечки.

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Тема 4. Сладости, десерты, напитки.

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема 5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Тема 6. Творческий проект «Праздничный сладкий стол»

Разделы «Создание изделий из текстильных материалов»,
«Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Свойства текстильных материалов.

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств

Тема 2. Конструирование швейных изделий.

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде, Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3. Моделирование поясных изделий. Раскрой швейного изделия.

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Построение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с СВ и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина.

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной; чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовки среза.

Лабораторно-практические и практические работы Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема 5-8 Технология изготовления поясных изделий.

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой - корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовка среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом,

вымётывание петель и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия. Лабораторно-практические и практические работы: Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Творческий проект «Праздничный наряд».

Раздел «Художественные ремёсла»,

«Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1-2. Ручная роспись тканей.

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и ной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работа

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика

Тема 3-8 . Вышивание.

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

I Лабораторно-практические и практические работы:

Выполнение образцов швов прямыми, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки в технике крест

Выполнение образцов вышивки гладью французским узелком рококо

Выполнение образца вышивки атласными лентами

Творческий проект «Подарок своими руками».

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

8 класс

Содержание учебного предмета

1.Раздел «Электротехника» (12ч)

Тема 1.Электромонтажные и сборочные технологии (4ч)

Теоретические сведения: Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

Практические работы: Чтение простых электрических схем. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи

при различных вариантах её сборки. Знакомство с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по несложному электромонтажу. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях. Изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности

Тема 2. «Бытовые электроприборы» (6 ч)

Теоретические сведения: Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Практические работы:

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследование характеристик источников света. Подбор оборудования с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдение правила безопасной эксплуатации электроустановок

Тема 3 «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (2 ч)

Теоретические сведения: Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей.

Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок

Практические работы Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты

2.Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Экология жилища (2ч)

Теоретические сведения: Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды.

Система безопасности жилища

Практические работы: Знакомство с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомство с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)

Тема 2. «Водоснабжение и канализация в доме» (2ч)

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ

Практические работы: Знакомство с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде).

Изготовление приспособления для чистки канализационных труб.

Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)

3.Раздел «Семейная экономика»

Тема 1.«Бюджет семьи» (8 ч)

Теоретические сведения. Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Потребности семьи и пути их удовлетворения. Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами. Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта. Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов. Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника. Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Эtiquettes. Штрихкод. Задачи, стоящие перед рекламой. Основные принципы взаимоотношений в семье. Организация труда в семье. Экономика приусадебного (дачного) участка. Значение приусадебного участка св семейном бюджете. Коммуникации в домашнем хозяйстве. Источники информационного обеспечения семьи, средства передачи и приёма информации. Современные средства коммуникации. Практические работы. Разработка рекламы товара. Расчёт семейного бюджета.

4. Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Тема 1 «Сферы производства и разделение труда» (2 ч)

Теоретические сведения: Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

Практические работы: Исследование деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализ структуры предприятия и профессиональное разделение труда.

Тема 2. «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)

Теоретические сведения: Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

Практические работы: Знакомство с Единым тарифно квалификационным справочником и с массовыми профессиями. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.

Раздел 4. «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (8ч.)

Теоретическая часть: Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта

Практическая часть: Обоснование темы творческого проекта. Нахождение и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации и презентации с помощью ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации проекта.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов
1-2 3-4	<p>Производство (4 ч.)</p> <p>1.Что такое техносфера.</p> <p>2.Что такое потребительские блага.</p> <p>3.Производство потребительских благ.</p> <p>4.Общая характеристика производства</p>	<p>Формировать представление о получении различных видов сырья и материалов.</p> <p>Знакомиться с понятием «конструкционные материалы».</p> <p>Формировать представление о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах.</p> <p>Анализировать свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов.</p> <p>Выполнять некоторые операции по обработке конструкционных материалов.</p> <p>Овладевать средствами и формами графического отображения объектов.</p> <p>Знакомиться с особенностями технологий обработки текстильных материалов.</p> <p>Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов.</p> <p>Составлять коллекции сырья и материалов.</p> <p>Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей.</p> <p>Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов.</p> <p>Выполнять некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.</p> <p>Создавать проекты изделий из текстильных материалов</p>	4
5-6 7-8 9-10 11-12	<p>Технологии обработки пищевых продуктов (8 ч.)</p> <p>1.Кулинария. Основы рационального питания.</p> <p>2.Витамины и их значение в питании.</p> <p>3.Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.</p> <p>4.Овощи в питании человека.</p> <p>5.Технологии механической кулинарной обработки овощей.</p> <p>6.Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.</p>	<p>Осваивать новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания.</p> <p>Знакомиться с особенностями механической кулинарной обработки овощей и видами их нарезки.</p> <p>Получать представление об основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, припускание; пассерование, бланширование).</p> <p>Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни.</p> <p>Пользоваться пирамидой питания при составлении рациона питания.</p> <p>Проводить опыты и анализировать способы определения качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа.</p>	8

	7-8. Технологии тепловой обработки овощей	Осваивать способы определения доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Приготавливать и украшать блюда из овощей. Заготавливать зелень, овощи и фрукты с помощью сушки и замораживания. Соблюдать правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов	
13-14 15-16	Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 ч.) 1-2. Проектная деятельность. 3-4. Что такое творчество	Понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. Определять особенности рекламы новых товаров. Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности	4
17-18 19-20 21-22	Технология (6 ч.) 1-2-3. Что такое технология. 4-5-6. Классификация производств и технологий.	Осознавать роль технологии в производстве потребительских благ. Знакомиться с видами технологий в разных сферах производства. Определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности. Собирать и анализировать дополнительную информацию о видах технологий. Участвовать в экскурсии на производство и делать обзор своих наблюдений	6
23-24 25-26 27-28	Техника (6 ч.) 1-2. Что такое техника. 3-4-5-6. Инструменты, механизмы и технические устройства	Осознавать и понимать роль техники. Знакомиться с разновидностями техники и её классификацией. Пользоваться простыми ручными инструментами. Управлять простыми механизмами и машинами. Составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства	6
29-30 31-32 33-34 35-36	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. (8 ч.) 1. Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. 2. Конструкционные материалы. 3. Текстильные материалы. 4. Механические свойства	Знакомиться с разновидностями производственного сырья и материалов. Формировать представление о получении различных видов сырья и материалов. Знакомиться с понятием «конструкционные материалы». Формировать представление о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах. Анализировать свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке конструкционных материалов.	8

	<p>конструкционных материалов.</p> <p>5-6.Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.</p> <p>7.Технология механической обработки материалов.</p> <p>8. Графическое отображение формы предмета</p>	<p>Овладевать средствами и формами графического отображения объектов.</p> <p>Знакомиться с особенностями технологий обработки текстильных материалов.</p> <p>Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов.</p> <p>Составлять коллекции сырья и материалов.</p> <p>Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей.</p> <p>Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов.</p> <p>Выполнять некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.</p> <p>Создавать проекты изделий из текстильных материалов</p>	
37-38 39-40 41-42	<p>Технологии получения, преобразования и использования энергии. (6 ч.)</p> <p>1-2.Что такое энергия.</p> <p>3-4.Виды энергии.</p> <p>5-6.Накопление механической энергии</p>	<p>Осваивать новые понятия: работа, энергия, виды энергии.</p> <p>Получать представление о механической энергии, методах и средствах её получения, взаимном преобразовании потенциальной и кинетической энергии, аккумуляторах механической энергии.</p> <p>Знакомиться с применением кинетической и потенциальной энергии на практике.</p> <p>Проводить опыты по преобразованию механической энергии.</p> <p>Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения механической энергии. Знакомиться с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию.</p> <p>Изготавливать игрушку йо-йо</p>	6
43-44 45-46 47-48	<p>Технологии получения, обработки и использования информации. (6 ч.)</p> <p>1-2.Информация. Каналы восприятия информации человеком.</p> <p>3-4-5-6.Способы материального представления и записи визуальной информации</p>	<p>Осознавать и понимать значение информации и её видов.</p> <p>Усваивать понятия объективной и субъективно информации.</p> <p>Получать представление о зависимости видов информации от органов чувств.</p> <p>Сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств.</p>	6
49-50 51-52	<p>Социальные технологии (4 ч.)</p>	<p>Получать представление о сущности социальных технологий, о человеке как об</p>	4

	<p>1. Человек как объект технологии.</p> <p>2. Потребности людей.</p> <p>3-4. Содержание социальных технологий</p>	<p>объекте социальных технологий, об основных свойствах личности человека.</p> <p>Выполнять тест по оценке свойств личности.</p> <p>Разбираться в том, как свойства личности влияют на поступки человека</p>	
<p>53-54</p> <p>55-56</p> <p>57-58</p>	<p>Технологии животноводства. (6 ч.)</p> <p>1. Животные и технологии XXI века.</p> <p>2. Животные и материальные потребности человека.</p> <p>3. Сельскохозяйственные животные и животноводство.</p> <p>4. Животные — помощники человека.</p> <p>5. Животные на службе безопасности жизни человека.</p> <p>6. Животные для спорта, охоты, цирка и науки</p>	<p>Получать представление о животных как об объектах технологий и о классификации животных.</p> <p>Определять, в чём заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные.</p> <p>Собирать дополнительную информацию о животных организмах. Описывать примеры использования животных на службе безопасности жизни человека.</p> <p>Собирать информацию и проводить описание основных видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства</p>	6
<p>59-60</p> <p>61-62</p> <p>63-64</p> <p>65-66</p>	<p>Технологии растениеводства. (8 ч.)</p> <p>1-2. Растения как объект технологии.</p> <p>3-4. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.</p> <p>5-6. Общая характеристика и классификация культурных растений.</p> <p>7-8. Исследования культурных растений или опыты с ними</p>	<p>Осваивать новые понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология.</p> <p>Получать представление об основных агротехнологических приёмах выращивания культурных растений. Осознавать значение культурных растений в жизнедеятельности человека.</p> <p>Знакомиться с классификацией культурных растений и видами исследований культурных растений.</p> <p>Проводить описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений.</p> <p>Выполнять классифицирование культурных растений по группам.</p> <p>Проводить исследования культурных растений.</p> <p>Выполнять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке.</p> <p>Определять полезные свойства культурных растений, выращенных на пришкольном участке</p>	8
67-68	Резерв		2

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Технология домашнего хозяйства – (3ч+2)		
1	Интерьер жилого дома	1
2,3	Комнатные растения в интерьере жилого дома.	2
4,5	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	2
Кулинария (14ч +.1)		
6,7	Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы	2
8,9	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	2
10,11	Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса	2
12,13	Блюда из мяса	2
14,15	Блюда из птицы.	2
16,17	Заправочные супы. Технология приготовления первых блюд	2
18,19	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.	2
20	Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	1
Создание изделий из текстильных материалов (22ч +12ч)		
21-22	Свойства текстильных материалов	2
23-24	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия	2
25-26	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Проект для семейного обеда.	2
27-28,	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	2
29-30	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	2
31-32	Моделирование швейных изделий	2
33-34	Швейная машина.	2
35	Технология изготовления швейных изделий.	1
36-37	Раскрой швейного изделия.	2
38-39	Обработка деталей кроя. Швейные ручные работы.	2
40-41	Выполнение машинных швов.	2
42-43	Примерка изделия и устранение дефектов.	2
44-45	Обработка горловины проектного изделия	2
46-47	Технология обработки боковых срезов швейного изделия.	2
48-49	Обработка нижнего среза швейного изделия.	2
50-51	Окончательная отделка изделия.	2
52-53	Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда»	2
54	Защита проекта «Наряд для семейного обеда	1
Художественные ремёсла (8ч+6)		
55-58	Вязание крючком	4
59-62	Вязание спицами	4
63-64	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2
65-66-67	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	3
68	Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	1

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Разделы «Технологии домашнего хозяйства» «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4ч)		
1	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	1
2	Гигиена жилища	1
3	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	1
4	Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома»	
Разделы «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6ч)		
5	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	1
6	Изделия из жидкого теста	1
7	Виды теста и выпечки	1
8	Сладости, десерты, напитки	1
9	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	1
10	Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	1
Разделы «Создание изделий из текстильных материалов», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (11ч)		
11	Свойства текстильных материалов	1 1
12	Конструирование швейных изделий	1
13	Моделирование поясной одежды	1
14	Раскрой швейного изделия	1
15	Технология ручных работ	1
16	Швейная машина. Технология машинных работ.	1
17	Подготовка и проведение примерки	1
18	Технология изготовления поясных изделий	1
19	Творческий проект «Праздничный наряд»	1
20	Творческий проект «Праздничный наряд»	1
21	Творческий проект «Праздничный наряд»	1
Раздел «Художественные ремёсла», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (11 ч)		
22	Ручная роспись тканей	1
23	Ручная роспись тканей	1
24	Ручные стежки и швы на их основе	1
25	Ручные стежки и швы на их основе	1
26	Вышивка швом крест	1
27	Вышивка швом крест	1
28	Вышивка гладью	1
29	Вышивка гладью	1
30	Творческий проект « Подарок своими руками»	1
31	Творческий проект « Подарок своими руками»	1
32	Творческий проект « Подарок своими руками»	1
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности (2ч)		
33	Оформление портфолио. Подготовка электронной презентации	1
34	Защита творческого проекта	1

8 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Д/З	Дата проведения
Раздел «Семейная экономика» (6ч)				
1	Тема «Бюджет семьи» Источники семейных доходов и бюджет семьи.	1	§ 2	
2	Технология построения семейного бюджета.	1	§ 3	
3	Доходы и расходы семьи.	1	§ 3	
4	Потребительские качества товаров и услуг.	1	§ 4	
5	Технология ведения бизнеса.	1	§ 5	
6-	Исследование возможностей для бизнеса.	1		
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)				
1	Тема «Экология жилища (2 ч) Понятие об экологии жилища.	1	§ 6	
2	Инженерные коммуникации в доме.	1	§ 7	
3	Тема «Водоснабжение канализация в доме» (2 ч) Системы водоснабжения и канализации.	1		
4	Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации.	1		
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)				
1	Тема «Сферы производства и разделения труда» (2 ч)	1	§18	
2	Сферы и отрасли современного производства. Понятие о профессии, специальности, квалификации.	1	§18	
3	Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)	1	§19	
4	Пути освоения профессии, региональный рынок труда. Внутренний мир человека. Профессиональное самоопределение.	1	§19	
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (7 ч)				
1	Проект «Мой профессиональный выбор» (8 ч) Подготовительный этап проекта	1		
2	Выявление основных параметров, традиций, тенденций при выборе профессии.	1		
3	Выбор идей, определение требований к профессиональной деятельности.	1		
4	Анализ идей, выявление индивидуальных характеристик	1		
5		1		
6	Пути получения профессии	1		
7	Прогнозирование профессиональной карьеры. Контроль, оформление, самооценка. Защита проекта.	1		
Раздел «Электротехника» (12 час)				
	Тема «Бытовые электроприборы» (6 ч.)			

1	Электронагревательные приборы, плита на кухне.		§ 16	
2	Пути экономии электрической энергии в быту, безопасность эксплуатации.	1	§ 16	
		1	§ 17	
3	Бытовые отопительные электроприборы.	1	§ 8	
4	Общие сведения об эксплуатации бытовых холодильников.	1	§ 9	
5	Общие сведения об эксплуатации стиральных машин	1	§ 12,	
6	Общие сведения об эксплуатации электронных приборов.	1	13	
7	Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (4 ч)	1		
8		1		
9	Общие понятия об электрическом токе. Понятие об электрической цепи.		§ 14	
10	Виды проводов, инструменты для монтажных работ.		§ 10	
11	Монтаж электрической цепи.			1
12	Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики » (2ч)	1		
	Схема квартирной электропроводки, работа электросчетчика.			
	Бытовой электроутог с элементами автоматики.			
Итого		34		

Рабочая программа учебного предмета «Технология»

авторская Программа основного общего образования. Технология. 5 класс (авторы: Казакевич В.М, Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.) – М.:Просвещение

Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

пользоваться алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; ориентироваться в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

ориентироваться в видах и назначении материалов, инструментах и оборудовании, применяемых в технологических процессах;

использовать общенаучные знания в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

подбирать информацию для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

владеть способами графического представления технической документации;

владеть методами творческой деятельности;

применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

Обучающиеся будут уметь:

планировать технологический процесс и процесс труда;

организовывать рабочее место с учетом требований эргономики;

проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объектов труда;

подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;

подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и имеющихся

ресурсов;

анализировать, разрабатывать и реализовывать технические проекты;
разрабатывать план продвижения продукта на региональном рынке;
проверять промежуточные и конечные результаты труда.

Метапредметные результаты обучения технологии:

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
выбирать оптимальные способы решения задачи на основе заданных алгоритмов;
моделировать планируемые процессы и объекты;
оценивать принятые решения и формулировать выводы;
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.

Обучающиеся будут уметь:

оценивать работу одноклассников;
самостоятельно приобретать новые знания;
уметь задавать вопросы;
взаимодействовать с другими учениками, работать в коллективе, вести дискуссию;
выявлять причинно-следственные связи;
анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

составить учебную задачу под руководством учителя;
планировать свою деятельность под руководством учителя;
работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
работать в соответствии с предложенным планом;
уметь выделять главные, существенные признаки понятий;
высказывать суждения, подтверждая их фактами.

Обучающиеся будут уметь:

выделять главное, существенные признаки понятий;
участвовать в совместной деятельности.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Обучающиеся будут уметь:

использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
уметь вести дискуссию, диалог.

Личностные УУД

Обучающиеся научатся:

пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
планировать траекторию своей образовательной и профессиональной карьеры;
развивать интеллектуальные и творческие способности.

Обучающиеся будут уметь:

ответственно относиться к природе и необходимости защиты окружающей среды; проявлять технико–технологическое и экономическое мышление при организации своей деятельности.

Содержание предмета

5 класс

Теоретические сведения. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Проектная деятельность. Что такое творчество. Что такое технология. Классификация производств и технологий. Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства. Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии. Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4
2	Производство	4
3	Технология	6
4	Техника	6
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	8
6	Технологии обработки пищевых продуктов	8
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	6
8	Технологии получения, обработки и использования информации	6
9	Технологии растениеводства	8

10	Технологии животноводства	6
11	Социальные технологии	6
ИТОГО:		68

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Методы и средства творческой и проектной деятельности – 4 ч		
1	Проектная деятельность	2
2	Что такое творчество. Практическое задание №1	2
Производство – 4 ч		
3	Что такое техносфера. Что такое потребительские блага	2
4	Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Практическое задание №2	2
Технология – 6 ч		
5	Что такое технология	2
6	Классификация производств и технологий	2
7	Классификация производств и технологий. Практическое задание №3	2
Техника – 6 ч		
8	Что такое техника	2
9	Инструменты, механизмы и технические устройства	2
10	Инструменты, механизмы и технические устройства. Практическое задание №4	2
Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов – 8 ч		
11	Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы	2
12	Конструкционные материалы. Механические свойства конструкционных материалов	2
13	Текстильные материалы. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон	2
14	Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета. Практическая работа №5	2
Технология обработки пищевых продуктов – 8 ч		
15	Кулинария. Основы рационального питания	2
16	Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне	2
17	Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей	2
18	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей. Лабораторно-практическая работа №6	2
Технологии получения, преобразования и использования энергии – 6 ч		
19	Что такое энергия	2
20	Виды энергии	2
21	Накопление механической энергии. Практическое задание №7	2
Технология получения, обработки и использования информации – 6 ч		
22	Информация	2
23	Каналы восприятия информации человеком	2

24	Способы материального представления и записи визуальной информации. Практическое задание №8	2
Технологии растениеводства – 8 ч		
25	Растения как объект технологии	2
26	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека	2
27	Общая характеристика и классификация культурных растений	2
28	Исследования культурных растений или опыта с ними. Лабораторно-практическая работа №9	2
Технологии животноводства – 6 ч		
29	Животные и технологии 21 века. Животные и материальные потребности человека	2
30	Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные – помощники человека	2
31	Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки. Практическое задание №10	2
Социальные технологии – 6 ч		
32	Человек как объект технологии	2
33	Потребности людей	2
34	Содержание социальных технологий. Практическое задание №11	2
Итого		68

**Рабочая программа учебного предмета «Технология»
авторская Программа основного общего образования. Технология. 5-8 класс
(авторы: Тищенко А.Т., Сеница Н.В.) Вентана-Граф**

**Планируемые результаты
6 класс:**

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются:

формирование у учащихся технико-технологической грамотности;
представлений о технологической культуре производства;
культуры труда, этики деловых межличностных отношений;
развитие умений творческой созидательной деятельности;
подготовка к профессиональному самоопределению в сфере индустриального труда и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

Соответственно, независимо от вида изучаемых технологий, содержанием примерной учебной программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- техническая творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Учащиеся овладевают следующими общетрудовыми понятиями и видами деятельности:

- потребности, предметы потребления;
- потребительная стоимость продукта труда, изделие или услуга;
- дизайн, проект, конструкция;
- техническая документация, измерение параметров в технологии и продукте труда;
- выбор, моделирование, конструирование, проектирование объекта труда и технологии;
- методы и средства преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- назначение, применение, хранение ручных инструментов и приспособлений;
- устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов);
- подготовка и организация трудовой деятельности на рабочем месте; культура труда; механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства;
- информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;
- экологичность технологий производства; безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов;
- социальные последствия применения технологий;
- планирование и организация рабочего места;
- научная организация труда средства и методы обеспечения безопасности труда;
- культура труда; технологическая дисциплина;
- этика общения на производстве;

Основным для примерной учебной программы по предмету «Технология», направление «Индустриальные технологии», является блок разделов и тем «Технологии обработки конструкционных материалов». Программа включает в себя также разделы: «Технологии ведения домашнего хозяйства», «Технология исследовательской и опытнической деятельности».

В процессе обучения технологии учащиеся познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве; овладеют:
- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

Цели

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и

патриотических качеств личности;

профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

7 класс:

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются:

формирование у учащихся технико-технологической грамотности;
представлений о технологической культуре производства;
культуры труда, этики деловых межличностных отношений;
развитие умений творческой созидательной деятельности;
подготовка к профессиональному самоопределению в сфере индустриального труда и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

Соответственно, независимо от вида изучаемых технологий, содержанием примерной учебной программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- техническая творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Учащиеся овладевают следующими общетрудовыми понятиями и видами деятельности:

- потребности, предметы потребления;
- потребительная стоимость продукта труда, изделие или услуга;
- дизайн, проект, конструкция;
- техническая документация, измерение параметров в технологии и продукте труда;
- выбор, моделирование, конструирование, проектирование объекта труда и технологии;
- методы и средства преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

- назначение, применение, хранение ручных инструментов и приспособлений;
- устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов);
- подготовка и организация трудовой деятельности на рабочем месте; культура труда; механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства;
- информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;
- экологичность технологий производства; безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов;
- социальные последствия применения технологий;
- планирование и организация рабочего места;
- научная организация труда средства и методы обеспечения безопасности труда;
- культура труда; технологическая дисциплина;
- этика общения на производстве;

Основным для примерной учебной программы по предмету «Технология», направление «Индустриальные технологии», является блок разделов и тем «Технологии обработки конструкционных материалов». Программа включает в себя также разделы: «Технологии ведения домашнего хозяйства», «Технология исследовательской и опытнической деятельности».

В процессе обучения технологии учащиеся познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве; овладеют:
- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,
- проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и

приспособлений;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

Цели

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

8 класс:

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются:

формирование у учащихся технико-технологической грамотности;

представлений о технологической культуре производства;

культуры труда, этики деловых межличностных отношений;

развитие умений творческой созидательной деятельности;

подготовка к профессиональному самоопределению в сфере индустриального труда и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

Соответственно, независимо от вида изучаемых технологий, содержанием примерной учебной программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- техническая творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Учащиеся овладевают следующими общетрудовыми понятиями и видами деятельности:

- потребности, предметы потребления;
- потребительная стоимость продукта труда, изделие или услуга;
- дизайн, проект, конструкция;
- техническая документация, измерение параметров в технологии и продукте труда;
- выбор, моделирование, конструирование, проектирование объекта труда и технологии;
- методы и средства преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- назначение, применение, хранение ручных инструментов и приспособлений;
- устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов);
- подготовка и организация трудовой деятельности на рабочем месте; культура труда; механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства;
- информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;
- экологичность технологий производства; безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов;
- социальные последствия применения технологий;
- планирование и организация рабочего места;
- научная организация труда средства и методы обеспечения безопасности труда;
- культура труда; технологическая дисциплина;
- этика общения на производстве;

Основным для примерной учебной программы по предмету «Технология», направлению «Индустриальные технологии», является блок разделов и тем «Технологии обработки конструкционных материалов». Программа включает в себя также разделы: «Технологии ведения домашнего хозяйства», «Технология исследовательской и опытнической деятельности».

В процессе обучения технологии, учащиеся познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда,

материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Главная цель учебного предмета «Технология»:

формировать представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;

приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;

подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

В процессе преподавания учебного предмета «Технология» решены следующие задачи:

- а) формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;
- б) прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- в) знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;

д) обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;

ж) овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:

культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;

компьютерную поддержку каждого модуля;

графику и черчение;

ручную и механическую обработку конструкционных материалов;

основы материаловедения и машиноведения;

прикладную экономику и предпринимательство;

историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;

экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;

профинформацию и профориентацию;

нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;

эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;

творческое, художественное и этнохудожественное развитие.

Наряду с традиционными репродуктивными методами обучения применяю метод проектов и кооперированную деятельность учащихся

Содержание предмета

6 класс:

Раздел 1 «Технологии обработки конструкционных материалов» - 50 часов

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. (18 ч)

Теоретические сведения. Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение,

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы, Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.

Исследование плотности древесины.

Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

Сборка изделия по технологической документации.

Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. (6 ч)

Теоретические сведения. Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

Тема 3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6)

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву; Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

Тема 4. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. (18 ч)

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиление, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиления заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей дета штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

Тема 5. Технологии машин. обработки металлов и искусственных материалов(2 ч)

Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Раздел 2 «Технологии домашнего хозяйства» - 8часов

Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними (2)

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

Закрепление настенных предметов (картины, стенда, полочки). Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей.

Тема 2 Технологии ремонтно-отделочных работ (4)

Виды ремонтно – отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ, современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами. Правила безопасной работы. Способы

решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно – отделочных и строительных работ.

Тема 3. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (2)

Теоретические сведения. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.

Разборка и сборка кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка аэратора смесителя.

Раздел 3 «Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности» - 10 часов

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (10 ч)

Теоретические сведения. Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядок сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

Практические работы. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.

Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок, фигурки-матрёшки), карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (вешалка-крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), модели вертолёт и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклёпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

7 класс:

Раздел 1 «Технологии обработки конструкционных материалов» - 26 часов

- Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. (8ч)
 Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. (4 ч)
 Тема 3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6)
 Тема 4. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. (2 ч)
 Тема 5. Технологии машин.обработки металлов и искусственных материалов(6 ч)
 Раздел 2 «Технологии домашнего хозяйства» - 2часов
 Тема 2 Технологии ремонтно-отделочных работ (2)
 Раздел 3 «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» - 6 часов
 Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (6ч)

8 класс:

Разделы и темы программ	Количество часов
Технологии домашнего хозяйства	4
Электротехника	12
Семейная экономика	6
Современное производство и профессиональное самоопределение	4
Технологии творческой и опытнической деятельности	8
Всего	34

Тематическое планирование

6 класс

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты	
			личностные	универсальные учебные
Технологии обработки конструкционных материалов - 50 часов				
I. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (18 ч)				
1-2	О предмете «Технология» Творческий проект. Этапы выполнения проекта	Цель и задачи предмета «Технология» в 6 классе. Инструктаж по Т/Б Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта.	Формирование личностных представлений о правилах поведения и техники безопасности. Овладение установками, нормами и правилами умственного и физического труда;	Регулятивные: осмысление п Познавательные: строить рассуждение включающее причинно-следственных свя Коммуникативные: построение терминов
3-4	Заготовка древесины Пороки древесины. Лабораторно-практическая	Заготовка древесины. Свойства древесины. Профессии, связанные с	Получение знаний по основам материаловедения. Проявление познавательного интереса; выражение	Регулятивные: осмысление сравнения предметов. Познавательные: определение решения учебной задачи. Коммуникативные: приведение подбор аргументов, фо

	работа №2	производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Отходы древесины и их рациональное использование.	желания учиться; овладение установками, нормами и правилами; бережное отношение к природным ресурсам	выводов по обоснованию технологического и организационного решения;
5-6	Свойства древесины. Лабораторно-практическая работа №3,4	Физические и механические свойства древесины. Общие принципы выбора заготовок из древесины (с учётом свойств) для изготовления деталей и изделий, имеющих различное функциональное назначение.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Регулятивные: осмысление сравнения предметов. Познавательные: поиск необходимой технической информации, организационной проблемы. Коммуникативные: построение предложений с использованием терминов.
7-8	Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия. Практическая работа №5	Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.	Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей	Регулятивные: оценивание познавательно-трудовой деятельности. Познавательные: овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами работы с механизированным инструментом и механизмами. Коммуникативные: согласование, координация совместной трудовой деятельности с участниками
9-10	Технологическая карта Последовательность разработки технологической карты. Практическая работа №6	Технологическая карта и её назначение. Маршрутная и операционная карта	Овладение нормами и правилами планирования процесса изготовления изделия. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.	Регулятивные: алгоритмическое планирование процесса трудовой деятельности. Познавательные: определение решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: формулирование выводов по обоснованию технологического и организационного решения

11-12	Технология соединения брусков из древесины внакладку на клею.	Технология соединения брусков из древесины внакладку на клею. Применяемые инструменты и приспособления. Правила безопасного труда.	Формирование представлений об основных технологических операциях и особенностях выполнения	Регулятивные: соблюдение правил безопасности - трудовой деятельности Познавательные: овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами механизированного труда с использованием различных инструментов и механизмов Коммуникативные: согласование действий по координации совместной трудовой деятельности с участниками
13-14	Технология соединения брусков из древесины с помощью шкантов. Практическая работа №7	Технология соединения брусков из древесины с помощью шкантов. Применяемые инструменты и приспособления. Правила безопасного труда.	Формирование представлений об основных технологических операциях и особенностях выполнения	Регулятивные: соблюдение правил безопасности познавательные: овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда Коммуникативные: согласование действий по координации совместной трудовой деятельности с участниками
15-16	Технология изготовления цилиндрических деталей ручным инструментом.	Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.	Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности	Регулятивные: соблюдение правил безопасности познавательные: овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами механизированного труда Коммуникативные: согласование действий по координации совместной трудовой деятельности с участниками
17-18	Технология изготовления конических деталей ручным инструментом. Практическая работа №8	Изготовление конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.	Формирование представлений об основных технологических операциях и особенностях выполнения	Регулятивные: соблюдение правил безопасности познавательные: овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами механизированного труда Коммуникативные: согласование действий по координации совместной трудовой деятельности с участниками

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов – 6ч

19-20	Устройство токарного станка по обработке древесины. Практическая работа №9	Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Организация работ на токарном станке.	Проявление познавательного интереса и активности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование образовательной и профессиональной карьеры	Регулятивные:оценивание познавательно-трудовой деяте. Познавательные: определение имеющимся организацио материально-техническим способов решения учебной задачи Коммуникативные:согласовани координация совместной п трудовой деятельности с участниками
21-22	Технология обработки древесины на токарном станке.	Технология токарной обработки древесины. Подготовка заготовки и её установка на станке, установка подручника, приёмы точения заготовок, шлифование деталей, подрезание торцов. Контроль качества деталей.	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Регулятивные:оценивание познавательно-трудовой деяте. Познавательные: определение имеющимся организацио материально-техническим способов решения учебной задачи Коммуникативные:согласовани координация совместной п трудовой деятельности с участниками
23-24	Технология обработки древесины на токарном станке. Практическая работа №10	Технология токарной обработки древесины. Подготовка заготовки и её установка на станке, установка подручника, приёмы точения заготовок, шлифование деталей, подрезание торцов. Контроль качества деталей.	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Регулятивные:оценивание познавательно-трудовой деяте. Познавательные: определение имеющимся организацио материально-техническим способов решения учебной задачи Коммуникативные:согласовани координация совместной п трудовой деятельности с участниками
Технология художественно прикладной обработки материалo 6 ч				
25-26	Технология окрашивания изделий из древесины	Подготовка поверхностей деталей перед окраской. Отделка	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей	Регулятивные: оценивание познавательно-трудовой дея точки зрения нравственных, пр эстетических ценностей

	красками и эмалями. Практическая работа №11	деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделия) и их устранение. Правила безопасной работы с красками и эмалями	деятельности	Познавательные: овладение навыками повседневной жизни базовыми навыками ручного и механизированного использования инструментов Коммуникативные: выбор различных познавательных и коммуникационных источников информации, включая энциклопедии, словари, ресурсы и другие базы данных
27-28	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	История художественной обработки древесины. Демонстрация образцов изделий, имеющих декоративную резьбу. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины	Формирование представлений о различных способах художественной обработки древесины	Регулятивные: оценивание познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, эстетических ценностей Познавательные: овладение навыками повседневной жизни базовыми навыками ручного и механизированного использования инструментов Коммуникативные: выбор различных познавательных и коммуникационных источников информации
29-30	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. Практическая работа №12	Виды резьбы по дереву. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву.	Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; проявление познавательного интереса и активности.	Регулятивные: оценивание познавательно-трудовой деятельности Познавательные: овладение навыками повседневной жизни базовыми навыками ручного и механизированного использования инструментов и механизмов Коммуникативные: согласование действий, координация совместной познавательной и трудовой деятельности с участниками
Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов 20 ч				
31-32	Элементы машиноведения. Составные части машин. Практическая	Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических	Проявление технико-технологического и экономического мышления при	Осваивать понятия о механизме и функциях машины. Устанавливать связь между частями машины. Осмысливать способы и приемы работы с машиной. Ознакомить понятием механизм и

	работа №13	передач (цепная, зубчатая, реечная). Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей (шпоночные, шлицевые). Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ	организации своей деятельности	Прогнозировать результат своей деятельности
33-34	Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Практическая работа №14	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и проволоки», «Виды и производство искусственных материалов».	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Исследовать (наблюдать, сопоставлять) типы и виды станков. Осваивать знаки кинематического сверлильного станка. Устанавливать связь между видами используемых материалами и инструментами. Осмысливать способы и приемы. Ознакомить с приемами сверления. Находить дефекты в работе. Прогнозировать результат своей деятельности.
35-36	Сортовой прокат	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Практическая работа №15 «Чтение чертежа. Графическое	Формирование представлений об основных технологических операциях и особенностях их выполнения	Осваивать правила выполнения работ. Устанавливать связь между теоретическим и практическим видом работы. Осмысливать способы и приемы работы с металлом и проволокой. Ознакомить с основными линиями и правилами работы с металлом при прокате.

		изображение изделий из тонколистового металла и проволоки»		
37-38	Чертежи деталей из сортового проката. Практическая работа №16	Чертежи деталей из сортового проката. Сборочные чертежи изделий из металлов. Чтение сборочных чертежей. Применение ПК для разработки графической документации.	Формирование представлений об основных технологических операциях и особенностях их выполнения	Исследовать (наблюдать, сопоставлять) приемы правки тонколистового металла. Осваивать работы. Устанавливать связь между работой и используемыми материалами и инструментами. Осмысливать способы правки, разметки тонколистового металла. Ознакомить с приемами работы, выявлять дефекты в работе. Прогнозировать результаты своей деятельности.
39-40	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Лабораторно-практическая работа №17	Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Профессии, связанные с контролем готового изделия.	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Исследовать (наблюдать, сопоставлять) приемы гибки тонколистового металла. Осваивать работы. Устанавливать связь между работой и используемыми материалами и инструментами. Осмысливать способы и приемы правки тонколистового металла. Ознакомить с приемами работы, выявлять дефекты в работе. Прогнозировать результаты своей деятельности.
41-42	Технология изготовления изделий из сортового проката. Практическая работа №18	Ознакомление с технологическими процессами создания изделий из сортового проката. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механизированными и ремонтными работами.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Исследовать (наблюдать, сопоставлять) типы и виды станков. Осваивать знаки кинематической цепи сверлильного станка. Устанавливать связь между видами работ, используемыми материалами и инструментами. Осмысливать способы и приемы сверления. Ознакомить с приемами сверления, выявлять дефекты в работе. Прогнозировать результат своей деятельности.
43-44	Резание металла и пластика слесарной ножовкой.	Технологическая операция резания металлов ручными инструментами	Овладение нормами и правилами умственного и физического труда	Регулятивные: оценивание познавательного, трудового, творческого, нравственных, правовых действий, эстетических ценностей

	Практическая работа №19	инструментами. Приёмы и особенности резания слесарной ножовкой заготовок из металла. Приспособления. Ознакомление с механической ножовкой. Правила безопасной работы.	физического труда; Проявление познавательного интереса; выражение желания учиться;	Познавательные: овладение необходимыми навыками повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного использования инструментов Коммуникативные: выбор для познавательных и коммуникативных различных источников информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы, другие базы данных
45-46	Рубка металла. Практическая работа №20	Технологическая операция рубки металлов ручными инструментами. Приёмы и особенности рубки металла зубилом. Рубка металла в тисках и на плите. Правил безопасной работы.	Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Исследовать (наблюдать, сопоставлять) приемы сборки, отделки. Осваивать правила зачистки изделий. Устанавливать связь между видами используемых материалов и инструментами. Осмысливать способы и приемы обработки. Ознакомить с приемами копирования на материал.
47-48	Опиливание заготовок из металла и пластмассы. Практическая работа №21	Приёмы опиливания заготовок из металла. Инструменты и приспособления. Правил безопасной работы.	Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Исследовать (наблюдать, сопоставлять) приемы гибки тонколистового металла. Осваивать приемы работы и используемые материалы инструментами. Осмысливать способы и приемы работы с тонколистовым металлом. Находить дефекты в работе. Проявлять результат своей деятельности.
49-50	Отделка изделий из металла и пластмассы. Практическая работа №22	Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов. Контроль и оценка качества изделий.	Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Регулятивные: оценивание результатов познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей Познавательные: овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного использования инструментов Коммуникативные: выбор

		Выявление дефектов и их устранение. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой поверхностей деталей		познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и базы данных
Технология домашнего хозяйства – 8ч				
51-52	Закрепление настенных предметов. Практическая работа №23	Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ	Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	
53-54	Основы технологии штукатурных работ. Практическая работа №24	Виды ремонтно – отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ, современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами. Правила безопасной	Формирование представлений о ремонте	Регулятивные: оценивание познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей Познавательные: необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами механизированного труда с использованием различных инструментов Коммуникативные: выбор познавательных и коммуникативных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие б

		работы. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно – отделочных и строительных работ.		
55-56	Основы технологии оклейки помещений обоями. Практическая работа №25	Виды ремонтно – отделочных работ. Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Виды и назначение обоев. Виды клеёв для наклейки обоев. Расчёт потребного количества рулонов обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно – отделочных работ.	проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Регулятивные: оценивание познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных норм, эстетических ценностей Познавательные: необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами механизированного использования различных инструментов Коммуникативные: выбор познавательных и коммуникативных источников информации, включая энциклопедию, интернет-ресурсы и другие б
57-58	Простейший ремонт сантехнического оборудования. Практическая работа №26	Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Регулятивные: оценивание познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей Познавательные: овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами и механизированного использования различных инструментов Коммуникативные: выбор решения познавательных и коммуникативных задач, поиск источников информации, включая энциклопедию, словарь

		Инструменты и приспособления для санитарно – технических работ, их назначение. Профессии, связанные с выполнением санитарно – технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно – технических работ.		ресурсы и другие базы
Технологии исследовательской и опытнической деятельности 10 ч				
59-60	Творческий проект. Понятие о техническом проектировании. Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта.	Технические и технологические задачи при проектировании изделий; возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий; порядка сборки, вариантов отделки). Цена изделия как товара. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов. Реализация этапов выполнения творческого проекта; использование ПК	Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Регулятивные: оценивание познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых, эстетических ценностей. Познавательные: необходимыми в жизни базовыми приемами и механизированным использованием различных инструментов. Коммуникативные: выполнение решения познавательных коммуникативных задач, поиск источников информации, использование энциклопедии, словарей, ресурсов и другие базы
61-62	Применение ПК при проектировании изделия.	Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Практическая работа № 27	Формирование представлений об этапах разработки проекта	Регулятивные: оценивание познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых, эстетических ценностей. Познавательные: овладение необходимыми в жизни базовыми приемами и механизированным использованием различных инструментов

				Коммуникативные: вы решения познават коммуникативных зад источников информа энциклопедии, словар ресурсы и другие базы
63-64	Основные виды проектной документации.	Технические и технологические задачи при проектировании изделий; возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий; порядка сборки, вариантов отделки).	Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности; самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	Регулятивные: оценива познавательно-трудов деятельности с то нравственных, прав эстетических ценносте Познавательные: необходимыми в жизни базовыми прие и механизированног использованием расп инструментов Коммуникативные: вы решения познават коммуникативных зад источников информа энциклопедии, словар ресурсы и другие базы
65-66	Выполнение пояснительной записки проекта	Технические и технологические задачи при проектировании изделий; возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий; порядка сборки, вариантов отделки).	Планирование образовательной и профессиональной карьеры	Регулятивные: оценива познавательно-трудов деятельности с то нравственных, прав эстетических ценносте Познавательные: необходимыми в жизни базовыми прие и механизированног использованием расп инструментов Коммуникативные: вы решения познават коммуникативных зад источников информа энциклопедии, словар ресурсы и другие базы
67-68	Презентация проекта	Разработка вариантов рекламы. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Подготовка	Планирование образовательной и профессиональной карьеры	Регулятивные: оценива познавательно-трудов деятельности с то нравственных, прав эстетических ценносте Познавательные: необходимыми в жизни базовыми прие и механизированног

		электронной презентации проекта. Защита проекта		использованием распылителей и инструментов Коммуникативные: выслушивание решений познавательных коммуникативных задач

7 класс:

№ урока	Тема урока	Количество часов
Исследовательская и созидательная деятельность		2
1	Правила ТБ. Этапы творческого проектирования. Лабораторно-практическая работа №1	1
2	Проектирование изделий на предприятиях. Практическая работа №2	1
Технология ручной обработки древесины и древесных материалов		8
3	Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины.	1
4	Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины. Практическая работа №3	1
5	Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Практическая работа №4,5	1
6	Отклонения и допуски на размеры детали. Практическая работа №6	1
7	Столярные шиповые соединения. Практическая работа №7	1
8	Технология шипового соединения деталей. Практическая работа №8	1
9	Технология соединения деталей шкантами в нагель	1
10	Технология соединения деталей шурупами в нагель Практическая работа №9	1
Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов		4
11	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	1
12	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Практическая работа №10	1
13	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние плоскости	1
14	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние плоскости. Практическая работа №11	1
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов		2
15	Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Практическая работа №12	1
16	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках. Практическая работа №13	1
Технологии машинной обработки металлов и		6

искусственных материалов		
17	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Виды и назначения токарных резцов. Практическая работа №14,15	1
18	Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Практическая работа №19	1
19	Управление токарно-винторезным станком. Практическая работа №16	1
20	Приемы работы на токарно-винторезном станке. Практическая работа №17	1
21	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Практическая работа №20,21	1
22	Нарезание резьбы. Практическая работа №22	1
Технологии художественно-прикладной обработки материалов		6
23	Художественная обработка древесины. Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов. Практическая работа №23	1
24	Мозаика с металлическим контуром. Практическая работа №24,25	1
25	Тиснение по фольге. Басма. Практическая работа №26	1
26	Декоративные изделия из проволоки(ажурная скульптура из металла). Практическая работа №27	1
27	Просечной металл. Практическая работа №29	1
28	Чеканка. Практическая работа №30	1
Технологии домашнего хозяйства		2
29	Основы технологии малярных работ. Практическая работа №31	1
30	Основы технологии плиточных работ. Практическая работа №32	1
Исследовательская и созидательная деятельность		4
31	Выбор творческого проекта	1
32	Изготовление изделий	1
33	Изготовление изделий	1
34	Защита проекта	1
ИТОГО		34

8 класс:

№ урока	Раздел, тема урока	Кол - во часов
Технологии домашнего хозяйства		2
Тема 1. Эстетика и экология жилища		2
1	Характеристика основных элементов систем жизнеобеспечения	1
2	Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды.	1
Семейная экономика		6
3	Источники семейных доходов и бюджет семьи	1
4	Способы выявления потребностей семьи. Лабораторно-практическая работа №1	

5	Технология построения семейного бюджета. Лабораторно-практическая работа №2	1
6	Доходы и расходы семьи	1
7	Технология совершения покупок. Права потребителей, способы защиты. Лабораторно-практическая работа №3	1
8	Технология ведения бизнеса. Лабораторно-практическая работа №4	1
Технологии домашнего хозяйства		2
Тема 2. Водоснабжение и канализация		2
9	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Лабораторно-практическая работа №5	1
10	Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.	1
Электротехника		12
Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии		4
11	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении.	1
12	Условные графические изображения на электрических схемах.	1
13	Электрические цепи. Лабораторно-практическая работа №6	1
14	Электроизмерительные приборы. Виды проводов. Лабораторно-практическая работа №9,10	1
Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики		2
15	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии.	1
16	Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии.	1
Тема 3. Бытовые электроприборы		6
17	Потребители и источники электроэнергии	1
18	Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Лабораторно-практическая работа №11	1
19	Организация рабочего места для электромонтажных работ. Лабораторно-практическая работа №7	1
20	Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов.	1
21	Общие сведения о бытовых приборах. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.	1
22	Электронные приборы. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения.	1
Современное производство и профессиональное образование		4
Тема 1. Сферы производства и разделение труда		2
23	Сферы и отрасли современного производства.	1

24	Виды оплаты труда. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.	1
Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера		2
25	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Лабораторно-практическая работа №13	1
26	Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Лабораторно-практическая работа №14	1
Раздел 4. Технологии исследовательской и опытнической деятельности		8
Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность		8
27	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1
28	Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.	1
29	Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.	1
30	Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.	1
31	Выполнение проекта и анализ результатов работы.	1
32	Оформление пояснительной записки.	1
33	Подготовка презентации с помощью ПК.	1
34	Защита творческого проекта.	1
ИТОГО		34

**Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
авторская Программа Физическая культура. 5-9 класс (авторы: М.Я. Виленский,
В.И. Лях.)**

Планируемые результаты

Цель учебного предмета «Физическая культура» — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Учебный предмет «Физическая культура» в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Формы организации учебного процесса по курсу

Основные формы организации образовательного процесса по предмету уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия).

Уроки физической культуры — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. В основной школе уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью. При этом уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные (с решением нескольких педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

Знания, умения, навыки:

Знать/ понимать

-Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;

-Формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;

-Требования безопасности на занятиях физической культурой;

-Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

Уметь:

Планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;

Выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики;

Преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;

Выполнять приемы самообороны, страховки и само страховки;

Выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;

Выполнять соревновательные упражнения и техника - тактические действия в избранном виде спорта;

Осуществлять судейство в избранном виде спорта;

Проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);

Выполнять простейшие приемы самомассажа;

Оказывать первую медицинскую помощь при травмах;

Выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

Предполагаемые результаты:

В результате изучения предмета «Физическая культура» учащиеся должны знать/понимать

- роль физической культуры в формировании здорового образа жизни

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств

- осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовленностью

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта и демонстрировать

Кроме оценок за физическую подготовленность учитель ставит оценки за освоение знания и двигательных умений (их объем определен образовательным стандартом). Критерии оценки может определять сам педагог, не вступая в противоречие с образовательным стандартом.

Характеристика учебного процесса.

К формам организации занятий по физической культуре в средней школе относятся разнообразные уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и самостоятельные занятия физическими упражнениями.

Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты

Основные методы (продуктивные и репродуктивные и т.д.) работы на уроке:

словесный;

демонстрации;

разучивания упражнений;

совершенствования двигательных действий и воспитания физических качеств;

игровой и соревновательной

Знания о физической культуре.

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований.

Физические упражнения. Влияние физических упражнений на физическое развитие.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток. Гимнастика для глаз.

Гимнастика с основами акробатики. Строевые действия в шеренге и колонне.

Легкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Броски. Метание.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах, повороты, торможение.

Подвижные и спортивные игры.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Обучающиеся должны: иметь представление

о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности; о режиме дня и личной гигиене; о правилах составления комплексов утренней зарядки,

уметь выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;

выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток; играть в подвижные игры;

выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами.

Содержание программы

5 класс:

5 класс Разделы и темы	год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Основы знаний:	в процессе урока				

I. Знания о физической культуре(в процессе урока): - История физической культуры - Физическая культура и спорт в современном обществе - Базовые понятия физической культуры - Физическая культура человека		в процессе урока	в процессе урока	в процессе урока	в процессе урока
II. Способы двигательной (физкультурной) деятельности (в процессе урока): - Самостоятельные игры и развлечения. - Самостоятельные занятия.		в процессе урока	в процессе урока	в процессе урока	в процессе урока
III. Физическое совершенствование(в процессе урока): - Физкультурно-оздоровительная деятельность; - Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью; - Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью; - Упражнения культурно-этнической направленности;		в процессе урока	в процессе урока	в процессе урока	в процессе урока
1) Спортивная игра волейбол	18	12		6	
2) Гимнастика с элементами акробатики	18		13	5	
3) Легкая атлетика	24	15			9
4) Лыжная подготовка	24		8	16	
5) Спортивная игра баскетбол	18			3	15
IV. Резервное время учителя					
Всего	102	27	21	30	24

6 класс:

6 класс Разделы и темы	год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Основы знаний:	в процессе урока				
I. Знания о физической культуре(в процессе урока): - История физической культуры - Физическая культура и спорт в современном обществе - Базовые понятия физической культуры - Физическая культура человека		в процессе урока	в процессе урока	в процессе урока	в процессе урока

П. Способы двигательной (физкультурной) деятельности (в процессе урока): - Самостоятельные игры и развлечения. - Самостоятельные занятия.		в процессе урока	в процессе урока	в процессе урока	в процессе урока
III. Физическое совершенствование(в процессе урока): - Физкультурно-оздоровительная деятельность; - Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью; - Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью; - Упражнения культурно-этнической направленности;		в процессе урока	в процессе урока	в процессе урока	в процессе урока
1) Спортивная игра волейбол	18	12		6	
2) Гимнастика с элементами акробатики	18		13	5	
3) Легкая атлетика	24	15			9
4) Лыжная подготовка	24		8	16	
5) Спортивная игра баскетбол	18			3	15
IV. Резервное время учителя					
Всего	102	27	21	30	24

7 класс:

7 класс Разделы и темы	год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Основы знаний:	в процессе урока				
I. Знания о физической культуре(в процессе урока): - История физической культуры - Физическая культура и спорт в современном обществе - Базовые понятия физической культуры - Физическая культура человека		в процессе урока	в процессе урока	в процессе урока	в процессе урока
П. Способы двигательной (физкультурной) деятельности (в процессе урока): - Самостоятельные игры и развлечения. - Самостоятельные занятия.		в процессе урока	в процессе урока	в процессе урока	в процессе урока
III. Физическое совершенствование(в процессе урока): - Физкультурно-оздоровительная деятельность; - Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью;		в процессе урока	в процессе урока	в процессе урока	в процессе урока

- Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью;					
- Упражнения культурно-этнической направленности;					
1) Спортивная игра волейбол	13	11	2		
2) Гимнастика с элементами акробатики	18		11	7	
3) Легкая атлетика	30	16			14
4) Лыжная подготовка	24		8	16	
5) Спортивная игра баскетбол	11			1	10
6) Единоборства	6			6	
IV. Резервное время учителя					
Всего	102	27	21	30	24

8 класс:

8 класс Разделы и темы	год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Основы знаний:	в процессе урока				
I. Знания о физической культуре (в процессе урока): - История физической культуры - Физическая культура и спорт в современном обществе - Базовые понятия физической культуры - Физическая культура человека		в процессе урока	в процессе урока	в процессе урока	в процессе урока
II. Способы двигательной (физкультурной) деятельности (в процессе урока): - Самостоятельные игры и развлечения. - Самостоятельные занятия.		в процессе урока	в процессе урока	в процессе урока	в процессе урока
III. Физическое совершенствование (в процессе урока): - Физкультурно-оздоровительная деятельность; - Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью; - Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью; - Упражнения культурно-этнической направленности;		в процессе урока	в процессе урока	в процессе урока	в процессе урока
1) Спортивная игра волейбол	9	9			
2) Гимнастика с элементами акробатики	18		13	5	
3) Легкая атлетика	30	18			12
4) Лыжная подготовка	24		8	16	
5) Спортивная игра баскетбол	12				12

б)Единоборства	9			9	
IV. Резервное время учителя					
Всего	102	27	21	30	24

9 класс:

Наименование раздела	Количество часов
Знания о физической культуре (в процессе урока): - История физической культуры - Физическая культура и спорт в современном обществе - Базовые понятия физической культуры - Физическая культура человека	В процессе уроков
Гимнастика с элементами акробатики	18
Лёгкая атлетика	30
Спортивные игры (баскетбол)	12
Спортивные игры (волейбол)	9
Лыжная подготовка	24
Элементы единоборств	9
Всего	102

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочие программы Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов.-Москва.Издательский центр «Вентана-Граф»

Планируемые результаты

6 класс

Личностные результаты:

- усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, Умозаключение (индуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формировать; аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирования убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении

национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключение употребления алкоголя, наркотиков и курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание предмета

Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

На игровой площадке

Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.

Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.

На природе

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Опасности, которые могут встретиться во время прогулок. Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды.

Туристический поход: радость без неприятностей

Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.

Режим дня в туристическом походе. Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.

Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы.

Когда человек сам себе враг

При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вредные привычки и пагубные последствия курения и употребления алкоголя для растущего организма.

7 класс

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для

классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, Умозаключение (индуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формировать; аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирования убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключение употребления алкоголя, наркотиков и курения и нанесение иного вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Тематическое планирование

6 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
1	Введение.	1
	Раздел 1. На игровой площадке.	5
2	Подготовка к прогулке.	1
3	Меры безопасности на игровой площадке	1
4	Зимние игры.	1
5	Учимся оказывать помощь	1

6	Встреча с животным.	1
	Раздел 2. На природе.	11
7	Ориентирование на местности. Что такое ориентир.	1
8	Ориентирование по компасу, солнцу и часам	
9	Ориентирование по полярной звезде, местным признакам.	1
10	Измерение расстояния на местности.	1
11	Общие правила поведения во время экскурсий на природу.	1
12	Если встретилась опасность	1
13	Правила поведения на водоёмах.	1
14	Выбор и оценка места для купания.	1
15	Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время.	1
16	Правила безопасного поведения на льду.	1
17	Переправа через водные преграды.	1
	Раздел 3. Туристический поход: радость без неприятностей.	11
18	Что такое туристический поход.	1
19	Какие походы нам известны и какие мы предпочитаем	1
20	Правила организации безопасного туристического похода.	1
21	Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов.	
22	Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.	1
23	Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.	
24	Походная аптечка.	1
25	Лечебные травы.	1
26	Режим дня в туристическом походе.	1
27	Походная еда.	1
28	Первая помощь пострадавшему в походе.	1
	Раздел 4. Когда человек сам себе враг	6
29	При каких обстоятельствах человек сам себе враг.	1
30	Алкоголь и его влияние на организм.	1
31	Вред алкоголя для растущего организма.	1
32	Вред курения	1
33	Итоговое тестирование.	1
34	Резерв.	1
	Итого	34

7 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.	2
1	Проблема здорового образа жизни.	1
2	Окружающая среда и безопасность.	1
	Раздел 2. Здоровый образ жизни. Что это?	14
	Тема. Зависит ли здоровье от образа жизни.	2
3	Ваш образ жизни-каков он?	1
4	Что такое здоровье человека.	1

	Тема. Физическое здоровье человека.	2
5	Физическая культура и здоровье.	1
6	О закаливании и гигиене.	1
	Тема. Правильное питание.	3
7	О жирах, белках и углеводах.	1
8	Питаемся правильно.	1
9	Проблемы экологии питания.	1
	Тема. Психическое здоровье человека.	3
10	Показатели психического здоровья и нездоровья.	1
11	Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье.	1
12	Общение с компьютером.	1
	Тема. Социальное здоровье человека.	2
13	Что определяет социальное здоровье человека.	1
14	Фанаты и поклонники.	1
	Тема. Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.	2
15	Что такое репродуктивное здоровье.	1
16	Особенности развития девочек и мальчиков.	1
	Раздел 3. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.	17
	Тема. Как вести себя при пожаре.	4
17	Причины и последствия пожаров.	1
18	Ещё раз о правилах пожарной безопасности.	1
19	Если случился пожар.	1
20	Средства пожаротушения.	1
	Тема. Чрезвычайные ситуации в быту.	5
21	Утечка бытового газа-это опасно.	1
22	Отравление угарным газом.	1
23	Бытовая химия: безопасность использования.	1
24	Залив жилища.	1
25	Опасное электричество.	1
	Тема. Разумная предосторожность	6
26	Как выбрать место для отдыха.	1
27	Как вести себя на улице.	1
28	О мерах предосторожности в лифте и на лестнице.	1
29	Если нападение произошло.	1
30	Подручные предметы, которые можно использовать для самообороны.	1
31	Вам звонят в дверь.	1
	Тема. Опасные игры.	2
32	Опасности. Которые скрывает карьер. Неразорвавшиеся боеприпасы.	1
33	Если вы хотите заняться экстремальными видами спорта.	1
34	Итоговое тестирование.	1
	Итого	34

Рабочие программы А.Т. Смирнов Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности Предметной линии учебников под редакцией А. Т. Смирнова 5 -9 классы Москва. Просвещение.

**Планируемые результаты
8-9 классы**

Личностные:

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные:

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание

7 - 9 классы

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоемах.

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера:

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействия терроризму в мировом сообществе.

Нормативно -правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Содержание законов Российской Федерации опротиводействию терроризму и экстремистской деятельности.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы Противодействия терроризму и экстремизму В Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности. Ответственность несовершеннолетних За антиобщественное поведение и за участие В террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошел.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ Здоровый образ жизни и его составляющие Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИИ ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила ее оказания.

Средства оказания первой помощи.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях

Содержание

8 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Основы комплексной безопасности	16
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7
3	Основы здорового образа жизни	8
4	Основы медицинских и оказание первой помощи	3
		34

9 класс:

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Основы комплексной безопасности.	8
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	7
3	Противодействие терроризму и экстремизму в РФ	9
4	Основы здорового образа жизни.	8
5	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	2
		34

Тематическое планирование

8 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности	16
1	1.1 Пожары в жилых общественных зданиях, их причины и последствия	1
2	1.2 Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1
3	1.3 Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечения личной безопасности при пожарах.	1
4	2.1 Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1
5	2.2 Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	1
6	2.3 Велосипедист- водитель транспортного средства.	1
7	3.1 Безопасность поведения на водоемах в различных условиях.	1
8	3.2 Безопасный отдых на водоемах.	1
9	3.3 Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1
10	4.1 Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1
11	4.2 Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1
12	5.1 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1

13	5.2 Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1
14	5.3 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1
15	5.4 Пожары и взрывы на взрывопожарных объектах экономики и их возможные последствия.	1
16	5.5 Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1
	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7
17	6.1 Обеспечение радиационной безопасности населения.	1
18	6.2 Обеспечение химической защиты населения.	1
19	6.3 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожарных объектах.	1
20	6.4 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1
21	7.1 Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1
22	7.2 Эвакуация населения.	1
23	7.3 Мероприятия по инженерной защиты населения от чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни	8
24	8.1 Здоровье как основная ценность человека	1
25	8.2 Индивидуальное здоровье человека, его физиологическая, духовная и социальная сущность.	1
26	8.3 Репродуктивная здоровье – составляющая здоровья человека и общества	1
27	8.4 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1
28	8.5 Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1
29	8.6 Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1
30	8.7 Профилактика вредных привычек.	1
31	8.8 Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3
32	9.1 Первая помощь пострадавшим и ее значение.	1
33	9.2 Первая помощь при отравлениях аварийнохимически опасными веществами.	1
34	9.3, 9.4 Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении.	1
	Итого	34

9 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности	8
1	1.1. Современный мир и Россия.	1
2	1.2. Национальные интересы России в современном мире.	1
3	1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1
4	1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	1

5	2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1
6	2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1
7	2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причин.	1
8	2.4. Угроза военной безопасности России.	1
	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7
9	3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1
10	3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1
11	3.3. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1
12	4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1
13	4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1
14	4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1
15	4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1
	Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	9
16	5.1. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	1
17	5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1
18	6.1. Основные нормативно правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1
19	6.2. Общегосударственное противодействие терроризму.	1
20	6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1
21	7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1
22	7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	1
23	8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта	1
24	8.2. Профилактика наркозависимости.	1
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни	8
25	9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1
26	9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие	1
27	9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1
28	10.1. Ранние половые связи и их последствия.	1
29	10.2. Инфекции, передаваемые половым путём.	1
30	10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1
31	11.1. Брак и семья. 11.2. Семья и здоровый образ жизни человека.	1
32	11.3. Основы семейного права в Российской Федерации.	1
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой	2

	помощи	
33	12.1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).	1
34	12.2. Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.	1
	Итого	34

2.2.2 Рабочие программы учебных курсов

Рабочая программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа курса. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – ООО «Русское слово-учебник»

5 Класс

Требования к результатам обучения и освоения содержания модуля «Основы светской этики»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в

культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1 час)

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Тема 1. Гражданин России (1 час)

Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. Порядочность (1 час)

Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности.

Тема 3. Совесть (1 час)

Понятие совести. Совесть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызания совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость (1 час)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание (1 час)

Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь (1 час)

Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции воспитания (1 час)

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство (1 час)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. Терпимость и терпение (1 час)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.

Тема 10. Мужество (1 час)

Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость (1 час)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред сквернословия.

Тема 12. Самовоспитание (1 час)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.

Тема 13. Учись учиться (1 час)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. Речевой этикет (1 час)

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало,

основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. Мои права и обязанности (1 час)

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Итоговое повторение (1 час)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, главы, темы урока	Количество часов
1	Введение	1 час
2	Тема 1. Гражданин России	1 час
3	Тема 2. Порядочность	1 час
4	Тема 3. Совесть	1 час
5	Тема 4. Доверие и доверчивость	1 час
6	Тема 5. Милосердие и сострадание	1 час
7	Тема 6. Правда и ложь	1 час
8	Тема 7. Традиции воспитания	1 час
9	Тема 8. Честь и достоинство	1 час
10	Тема 9. Терпимость и терпение	1 час
11	Тема 10. Мужество	1 час
12	Тема 11. Равнодушие и жестокость	1 час
13	Тема 12. Самовоспитание	1 час
14	Тема 13. Учись учиться	1 час
15	Тема 14. Речевой этикет	1 час
16	Тема 15. Мои права и обязанности	1 час
17	Итоговое повторение	1 час

2.2.3 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная биология» 9 класс

Общеинтеллектуальное направление

Планируемые результаты

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Основные метапредметные результаты обучения биологии:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения в основной школе включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Основные предметные результаты обучения биологии:

усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно-научной картины мира;

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемой организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;

освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Виды контроля
	Ознакомление с правилами оформления бланков ОГЭ	Демоверсия. Работа с кодификатором и спецификацией.
	Покрытосеменные. Двойное оплодотворение.	Тестирование. Работа с таблицами и картинками, демоверсиями
	Строение и разнообразие покрытосеменных. Классификация.	Тестирование. Работа с таблицами и картинками, демоверсиями
	Строение и разнообразие голосеменных. Классификация. Размножение	Тестирование. Работа с таблицами и картинками, демоверсиями
	Водоросли. Споровые. Разнообразие. Размножение.	Тестирование. Работа с таблицами и картинками, демоверсиями
	Систематика животных повторение.	Тестирование. Работа с таблицами и картинками, демоверсиями
	Беспозвоночные. Систематика. Размножение.	Тестирование. Работа с таблицами и картинками, демоверсиями
	Позвоночные. Систематика.	Тестирование. Работа с таблицами, демоверсиями
	Позвоночные. Органы и системы органов.	Тестирование. Работа с таблицами и картинками, демоверсиями
	Размещение животных на Земле	Тестирование. Работа с картами, демоверсиями
	Биоценозы. Миграции.	Тестирование. Работа с картами, демоверсиями
	Рациональное природопользование.	Тестирование по КИМ
	Организм человека. Ткани. Органы, системы органов.	Тестирование. Работа с таблицами и картинками, демоверсиями
	Происхождение человека.	Тестирование. Работа с таблицами и картинками, демоверсиями
	Высшая нервная деятельность.	Тестирование. Работа с таблицами и картинками

Индивидуальное развитие организмов.	Тестирование по КИМ
Уровни организации живой природы	Тестирование по КИМ
Молекулярный уровень	Тестирование. Работа с таблицами и картинками, демоверсиями
Клеточный уровень. Строение клетки. Клеточная теория	Тестирование. Работа с таблицами и картинками, демоверсиями
Организменный уровень	Тестирование по КИМ
Популяционно-видовой уровень	Тестирование по КИМ
Экосистемный уровень	Тестирование по КИМ
Биосферный уровень	Тестирование. Работа с таблицами и картинками, демоверсиями
Эволюционное учение	Тестирование по КИМ
Развитие Жизни на Земле	Тестирование. Работа с таблицами и картинками, демоверсиями
Экология. Пирамиды.	Тестирование по КИМ
Типы питания Экологические взаимодействия.	Тестирование. Работа с картинками, демоверсиями
Круговорот веществ в природе	Тестирование. Работа с таблицами и картинками демоверсиями,
Биосфера и человек	Тестирование
Возникновение жизни на Земле	Тестирование Работа с таблицами и картинками
Решение задач вызывающие особенное затруднение	Тестирование по КИМ
Решение задач по генетике вызывающие особенное затруднение	Тестирование по КИМ
Решение задач на биосинтез белка вызывающие особенное затруднение	Тестирование по КИМ
Итоговое тестирование	Тестирование по КИМ
Итого: 34 часов	

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная информатика»

5-6 класс

Общеинтеллектуальное направление

Планируемы результаты

Личностные образовательные результаты

широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область

информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель» и др.;

владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей и т.д.,

владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от

стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров), навыки создания личного информационного пространства;

владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование

№п.п	Тема занятия	Вид занятия	Кол-во часов
1	Техника безопасности на занятиях кружка. Как устроен компьютер. Ввод информации в память компьютера. Группы клавиш.	Работа 1. Знакомимся с клавиатурой. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	1
2	Ввод информации в память компьютера. Основная позиция пальцев на клавиатуре.	Работа 2. Клавиатурный тренажер в режиме ввода фраз.	1
3	Управление компьютером с помощью меню. Главное меню. Запуск программ.	Работа 3. Осваиваем мышь. Запускаем программы. Основные элементы окон.	1
4.	Компьютер – главный вычислитель	Работа 4. Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор.	1
5	Знакомство с текстовым редактором Word. Создание документа. Ввод текста.	Работа 5. Основные элементы окна текстового редактора. Вводим текст в текстовый редактор.	1
6	Создание документа. Редактирование текста. Проверка орфографии.	Работа 6. Работаем с фрагментами текста. Автозамена. Поиск и замена элементов текста.	1
7	Сохранение документа.	Работа 7. Создание папки для сохранения документа.	1
8	Форматирование текста. Применение шрифтов.	Работа 8. Разнообразие шрифтов в тексте.	1
9	Форматирование текста. Выделение текста цветом.	Работа 9. Выделение отдельных элементов текста различным цветом.	1
10	Выравнивание текста. Отступы. Интервал.	Работа 10. Использование отступов в основном тексте. Использование	1

		межстрочного интервала.	
11	Нумерация и маркеры.	Работа 11. Создаем нумерованный список. Создаем маркированный список.	1
12	Нумерация страниц. Вставка колонтитулов.	Работа 12. Создание верхних и нижних колонтитулов в текстовый документ.	1
13	Редактирование документа. Вставка специальных символов. Вставка даты/время.	Работа 13. Вставка в документ различных символов и знаков, даты и времени.	1
14	Использование различных режимов просмотра документа. Параметры печати документа.	Работа 14. Предварительный просмотр. Ориентация страниц. Печать документа.	1
15	Редактирование текста. Выравнивание.	Работа 15. Выравнивание текста по вертикали и горизонтали. Установка полей.	1
16	Шаблон. Создаем деловые документы. Заявление. Справка.	Работа 16. Использование шаблонов в документе.	1
17	Создаем деловые документы. Визитка. Бейджик.	Работа 17. Создание визитки и бейджика на основе шаблона.	1
18	Используем элементы рисования: объект WordArt.	Работа 18. Вставка в документ объекта WordArt	1
19	Используем элементы рисования: объект Надпись.	Работа 19. Вставка в документ надписи.	1
20	Векторная графика в текстовом редакторе. Слои. Заливка	Работа 20. Использование слоев, заливки и автофигур.	1
21	Вставка объектов в текстовый редактор. Рисунки. Клипы.	Работа 21. Вставка рисунков и клипов из файла в текстовый редактор.	1
22	Выравнивание. Закрепление изученного.	Работа 22. Создание текстового документа с использованием полученных навыков.	1
23	Проектная деятельность.	Работа 23. Поздравительная открытка «С днем рождения».	1
24	Компьютерная графика. Графический редактор Paint.	Работа 24. Основные элементы окна графического редактора Paint	1
25	Основные инструменты рисования. Прямоугольник. Эллипс.	Работа 25. Создаем рисунок на основе прямоугольников и эллипсов.	1
26	Основные инструменты рисования. Кисть и распылитель.	Работа 26. Рисуем дерево.	1
27	Проектная деятельность.	Работа 27. Поздравительная	1

		стенгазета.	
28	Основные инструменты рисования. Кривая.	Работа 28. Проект цветы.	1
29	Симметрия в рисовании.	Работа 29. Букашки, бабочки и другие насекомые.	1
30	Основные операции при создании рисунков.	Работа 29. Воздушный змей.	1
31	Слои в графическом редакторе Paint	Работа 30. Рисунок на свободную тему с использованием наложения слоев.	1
32	Проектная деятельность. Проектируем.	Работа 31. Поздравительная открытка	1
33	Компьютерная анимация. Редактор презентаций PowerPoint.		1
34	Анимация в редакторе PowerPoint.	Работа 32. Проектирование анимированных часиков.	1
35	Повторение изученного. Создание проектов	Сдача творческих работ	1

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Патриот»

7-10 класс

Духовно-нравственное направление

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

– совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы,

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Содержание программы:

«Я-гражданин» (занятия по изучению государственной символики России и ее значения для нации, Конституции Российской Федерации, прав и свобод гражданина России);

«Я-патриот» (занятия по изучению особенностей Российской Федерации (географических, исторических, национальных и культурных), направленные на развитие чувства гордости за свою Родину. Мероприятия направленные на сохранение связей между поколениями, воспитание гордости за народных героев, формирование у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны).

«Я- часть национальной безопасности» (морально-психологическая подготовка к службе в Вооружённых силах РФ, приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек, получение знаний о различных видах вооружения и боевой технике, осознание учащимися своего долга по защите России. Воспитание чувства личной значимости для РФ).

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
	Модуль 1 «Я-ГРАЖДАНИН»	9
1	Государственная символика Российской Федерации.	1
2	Символика Алтайского края.	1
3	Гимн России.	1
4	Законодательство Российской Федерации.	1
5	Состав России.	1
6	Всероссийский день призывника.	1
7	Права и обязанности гражданина России.	1
8	Государственные праздники России.	1
9	Что значит быть гражданином.	1

	Модуль 2 «Я-ПАТРИОТ»	10
10	Вехи истории России.	1
11	История образования Алтайского края.	1
12	История Баевского района. Мое село-моя Родина.	1
13	День неизвестного солдата..	1
14	Они прославили Алтай.	1
15	Дни воинской славы. День героев Отечества.	1
16	Память бессмертна (наши земляки на защите Отечества).	1
17	Великие победы русских солдат.	1
18	Россия-многонациональная страна	1
19	Что значит быть патриотом?	1
	МОДУЛЬ 3 «Я- часть национальной безопасности»	15
20	. Допризывная подготовка.	1
21	День памяти Россиян исполнивших служебный долг за пределами Отечества.	1
22	Основные задачи ВС РФ.	1
23	Структура ВС РФ.	1
24	Воинские звания.	1
25	Основные виды стрелкового оружия.	1
26	Порядок неполной разборки АК-74	1
27	Основные правила стрельбы.	1
28	Выполнение упражнений по стрельбе.	1
29	Одиночные строевые упражнения.	1
30	Строевые упражнения в составе отделения.	1
31	Подготовка к параду 9 Мая.	1
32	Индивидуальные и коллективные средства защиты.	1
33	Правила оказания первой медицинской помощи	1
34	Итоговое занятие.	1
	Итого	34

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по информатике»

9 класс

Общеинтеллектуальное направление

Планируемые результаты

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее

распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного

пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- дальнейшее формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- углубление понятий представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- закрепление развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- развитие умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- углубление навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по информатике и ИКТ»

Раздел 1. «Контрольно-измерительные материалы ГИА по информатике»

1.1. Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ГИА по информатике.

ГИА как форма независимой оценки уровня учебных достижений выпускников 9 класса. Особенности проведения ГИА по информатике. Специфика тестовой формы контроля. Виды тестовых заданий. Структура и содержание КИМов по информатике. Основные термины ГИА.

Раздел 2 «Тематические блоки»

2.1. Тематический блок «Информация и ее кодирование»

Повторение методов решения задач по теме. Решение тренировочных задач на измерение количества информации (вероятностный подход), кодирование текстовой информации и измерение ее информационного объема, кодирование графической информации и измерение ее информационного объема, кодирование звуковой информации и измерение ее информационного объема, умение кодировать и декодировать информацию.

2.2. Тематический блок «Алгоритмизация и программирование»

Основные понятия, связанные с использованием основных алгоритмических

конструкций. Решение задач на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы, на алгоритмическом языке или на языках программирования. Повторение методов решения задач на составление алгоритмов для конкретного исполнителя (задание с кратким ответом) и анализ дерева игры.

2.3. Тематический блок «Основы логики»

Основные понятия и определения (таблицы истинности) трех основных логических операций (инверсия, конъюнкция, дизъюнкция), а также импликация. Повторение методов решения задач по теме. Решение тренировочных задач на построение и преобразование логических выражений, построение таблиц истинности, построение логических схем. Решение логических задач на применение основных законов логики при работе с логическими выражениями.

2.4. Тематический блок «Моделирование и компьютерный эксперимент»

Повторение методов решения задач по теме. Решение тренировочных задач на моделирование и формализацию.

2.5. Тематический блок «Программные средства информационных и коммуникационных технологий»

Основные понятия классификации программного обеспечения, свойств и функциональных возможностей основных видов программного обеспечения, структуры файловой системы, включая правила именования каталогов и файлов. Решение тренировочных задач по теме.

2.6. Тематический блок «Технология обработки графической и звуковой информации»

Повторение принципов векторной и растровой графики, в том числе способов компьютерного представления векторных и растровых изображений. Решение задач на умение оперировать с понятиями «глубина цвета», «пространственное и цветовое разрешение изображений и графических устройств», «кодировка цвета», «графический объект», «графический примитив», «пиксель».

2.7. Тематический блок «Технология обработки информации в электронных таблицах»

Основные правила адресации ячеек в электронной таблице. Понятие абсолютной и относительной адресации. Решение тренировочных задач на представление числовых данных в виде диаграмм.

2.8. Тематический блок «Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных»

Повторение принципов организации табличных (реляционных) баз данных и основных понятий: «таблица», «запись таблицы», «поле записи», «значение поля», а также технологии хранения, поиска и сортировки информации в БД. Решение тренировочных задач на отбор (поиск) записей по некоторым условиям и их сортировка.

2.9. Тематический блок «Телекоммуникационные технологии»

Технология адресации и поиска информации в Интернете.

2.10. Тематический блок «Технологии программирования»

Решение тренировочных задач на поиск и исправление ошибок в небольшом фрагменте программы. Решение задач средней сложности на составление собственной эффективной программы (30-50 строк).

Раздел 3. «Тренинг по вариантам»

3.1. Государственная итоговая аттестация по информатике.

Выполнение тренировочных заданий части 1 и 2. Проведение пробного ГИА с последующим разбором результатов.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов
Раздел 1. «Контрольно-измерительные материалы ГИА по информатике»		
	Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ГИА по информатике.	1
Раздел 2. «Тематические блоки»		
	Тематический блок «Информация и ее кодирование»	3
	Тематический блок «Алгоритмизация и программирование»	3
	Тематический блок «Основы логики»	3
	Тематический блок «Моделирование и компьютерный эксперимент»	2
	Тематический блок «Программные средства информационных и коммуникационных технологий»	3
	Тематический блок «Технология обработки графической и звуковой информации»	2
	Тематический блок «Технология обработки информации в электронных таблицах»	3
	Тематический блок «Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных»	3
	Тематический блок «Телекоммуникационные технологии»	2
	Тематический блок «Технологии программирования»	4
Раздел 3. «Тренинг по вариантам»		
	Государственная итоговая аттестация по информатике.	5
	Итого часов	34

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по математике»

9 класс

Общеинтеллектуальное направление

Планируемые результаты

Личностные результаты

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития значимости для развития цивилизации;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;
умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные результаты

Формирование УУД:

Регулятивные УУД

определять собственные проблемы и причины их возникновения при работе с математическими объектами;

формулировать собственные версии или применять уже известные формы и методы решения математической проблемы, формулировать предположения и строить гипотезы относительно рассматриваемого объекта и предвосхищать результаты своей учебно-познавательной деятельности; определять пути достижения целей и взвешивать возможности разрешения определенных учебно-познавательных задач в соответствии с определенными критериями и задачами;

выстраивать собственное образовательное подпространство для разрешения определенного круга задач, определять и находить условия для реализации идей и планов (самообучение);

самостоятельно выбирать среди предложенных ресурсов наиболее эффективные и значимые при работе с определенной математической моделью;

уметь составлять план разрешения определенного круга задач, используя различные схемы, ресурсы построения диаграмм, ментальных карт, позволяющих произвести логико-структурный анализ задачи;

уметь планировать свой образовательный маршрут, корректировать и вносить определенные изменения, качественно влияющие на конечный продукт учебно-познавательной деятельности; умение качественно соотносить свои действия с предвквашаемым итогом учебно-познавательной деятельности посредством контроля и планирования учебного процесса в соответствии с изменяющимися ситуациями и применяемыми средствами и формами организации сотрудничества, а также индивидуальной работы на уроке;

умение отбирать соответствующие средства реализации решения математических задач, подбирать инструменты для оценивания своей траектории в работе с математическими понятиями и моделями;

Познавательные УУД

умение определять основополагающее понятие и производить логико-структурный анализ,

определять основные признаки и свойства с помощью соответствующих средств и инструментов; умение проводить классификацию объектов на основе критериев, выделять основное на фоне второстепенных данных;

умение проводить логическое рассуждение в направлении от общих закономерностей изучаемой задачи до частных рассуждений;

умение строить логические рассуждения на основе системных сравнений основных компонентов изучаемого математического раздела или модели, понятия или классов, выделяя определенные существенные признаки или критерии;

умение выявлять, строить закономерность, связность, логичность соответствующих цепочек рассуждений при работе с математическими задачами, уметь подробно и сжато

представлять детализацию основных компонентов при доказательстве понятий и соотношений на математическом языке;

умение организовывать поиск и выявлять причины возникающих процессов, явлений, наиболее вероятные факторы, по которым математические модели и объекты ведут себя по определенным логическим законам, уметь приводить причинно-следственный анализ понятий, суждений и математических законов;

умение строить математическую модель при заданном условии, обладающей определенными характеристиками объекта при наличии определенных компонентов формирующегося предполагаемого понятия или явления;

умение переводить текстовую структурно-смысловую составляющую математической задачи на язык графического отображения - составления математической модели, сохраняющей основные свойства и характеристики;

умение задавать план решения математической задачи, реализовывать алгоритм действий как пошаговой инструкции для разрешения учебно-познавательной задачи;

Коммуникативные УУД

умение работать в команде, формирование навыков сотрудничества и учебного взаимодействия в условиях командной игры или иной формы взаимодействия;

умение распределять роли и задачи в рамках занятия, формируя также навыки организаторского характера;

умение оценивать правильность собственных действий, а также деятельности других участников команды;

корректно, в рамках задач коммуникации, формулировать и отстаивать взгляды, аргументировать доводы, выводы, а также выдвигать контраргументы, необходимые для выявления ситуации успеха в решении той или иной математической задачи;

умение пользоваться математическими терминами для решения учебно-познавательных задач, а также строить соответствующие речевые высказывания на математическом языке для выстраивания математической модели;

уметь строить математические модели с помощью соответствующего программного обеспечения, сервисов свободного отдаленного доступа;

уметь грамотно и четко, согласно правилам оформления КИМ-а ОГЭ заносить полученные результаты - ответы.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

решать определенные типы заданий в структуре ОГЭ;

работать с таблицами, со схемами, с текстовыми данными; уметь преобразовывать знаки и символы в доказательствах и применяемых методах для решения образовательных задач;

приводить в систему, сопоставлять, обобщать и анализировать информационные компоненты математического характера и уметь применять законы и правила для решения конкретных задач;

Выпускник получит возможность:

выделять главную и избыточную информацию, производить смысловое сжатие математических фактов, совокупности методов и способов решения; уметь представлять в словесной форме, используя схемы и различные таблицы, графики и диаграммы, карты понятий и кластеры, основные идеи и план решения той или иной математической задачи.

Тематическое планирование курса «Готовимся к ОГЭ»

№ п/п	Тема	Кол-во
-------	------	--------

		часов
	Знакомство с демонстрационным вариантом экзаменационной работы для проведения в 2020 году ОГЭ	4
1	Решение заданий демонстрационного варианта экзаменационной работы для проведения в 2020 году ОГЭ	1
2	Решение заданий демонстрационного варианта экзаменационной работы для проведения в 2020 году ОГЭ	1
3	Знакомство с кодификатором и спецификацией	1
4	Знакомство с правилами заполнения бланков ОГЭ Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ	1
	Практико-ориентированные задания	5
5	Решение тестовых заданий ОГЭ Практико-ориентированные задания №1-№2	1
6	Тренировочная работа №1 в формате ОГЭ	1
7	Решение тестовых заданий ОГЭ Практико-ориентированные задания №3	1
8	Решение тестовых заданий ОГЭ Практико-ориентированные задания №4	1
9	Решение тестовых заданий ОГЭ Практико-ориентированные задания №5	1
	Алгебра	15
10	Тренировочная работа №2 в формате ОГЭ	1
11	Упрощение выражений. Решение тестовых заданий ОГЭ	1
12	Решение тестовых заданий ОГЭ	1
13	Сокращение дробей	1
14	Разложение на множители Решение тестовых заданий ОГЭ Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ	1
15	Решение тестовых заданий ОГЭ Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ	1
16	Линейные уравнения. Дробно-рациональные уравнения	1
17	Квадратные уравнения. Биквадратные уравнения	1
18	Неравенства. Решение тестовых заданий ОГЭ	1
19	Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия	1
20	Тренировочная работа № 3 в формате ОГЭ	1
21	Текстовые задачи на движение	1
22	Текстовые задачи на сплавы	1
23	Текстовые задачи на проценты	1
24	Функции. Решение тестовых заданий ОГЭ	1

	Геометрия	7
25	Тренировочная работа № 4 в формате ОГЭ	1
26	Треугольник. Признаки равенства треугольников. Теорема Фалеса. Решение тестовых заданий ОГЭ Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ	1
27	Решение прямоугольных треугольников. Теорема синусов, теорема косинусов.	1
28	Подобие треугольников. Решение тестовых заданий ОГЭ Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ	1
29	Окружность и круг. Окружность вписанная и описанная.	1
30	Решение тестовых заданий ОГЭ. Площади, объемы фигур.	1
31	Решение тестовых заданий ОГЭ. Площади фигур.	1
	Элементы комбинаторки, статистики, вероятности	4
32	Среднее арифметическое, размах, мода. Решение тестовых заданий ОГЭ. Вероятность. Частота события, вероятность. Решение тестовых заданий ОГЭ	1
33	Тренировочная работа № 5 в формате ОГЭ	1
34	Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения. Решение тестовых заданий ОГЭ. Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ	1

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Делаем своими руками» 5-6 класс

Художественно-эстетическое направление

Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны знать:

роль техники и технологии художественной обработки материалов в развитии цивилизации;

принципы работы, назначение и устройство основных технологических машин (сверлильный и токарный станки), инструментов (ножовка, рубанок, лобзик и др.), электроинструментов (эл. лобзик);

свойства наиболее распространенных конструкционных материалов (при выборе материала – древесины или фанеры для выполнения проекта);

традиционные и новейшие технологии художественной обработки древесины;

возможность и область применения компьютеров в современном производстве;

роль проектирования в преобразовательной деятельности, основные этапы выполнения проектов;

правила выполнения чертежей, эскизов, технических рисунков.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

рационально организовать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;

выполнять разработку несложных проектов, конструировать простые изделия с учетом

требований дизайна;

читать чертежи, эскизы деталей и сборочных единиц;

составлять или выбирать технологическую последовательность изготовления изделия в зависимости от предъявляемых к нему технико-технологических требований и существующих условий;

выполнять основные технологические операции и осуществлять подбор материалов, заготовок, фурнитуры, инструмента, приспособлений, орудий труда;

сбирать изделия по схеме, чертежу, эскизу и контролировать его качество;

находить и использовать информацию для преобразовательной деятельности, в том числе с помощью компьютеров и сети интернет;

выполнять не менее одного вида художественной обработки материалов с учетом региональных условий и традиций;

осуществлять анализ экономической деятельности, проявлять

предпринимательскую инициативу.

Содержание

Детям предлагаются художественно-технические приемы изготовления простейших изделий, доступных для школьников объектов труда.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами (древесина, фанера, ДВП, ДСП, и природного материала и т.д.), изготовление изделий, различных полезных предметов для школы и дома.

По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

Содержание в каждой возрастной группе разделено по видам обрабатываемых материалов.

Тематическое планирование

Номер урока	Содержание занятий (разделы, темы)	Кол-во часов
	Раздел 1. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ	15
	Выпиливание лобзиком	8
1/1	Вводное занятие: цели и задачи. Рабочее место. Устройство лобзика и заправка пилки. Нанесение рисунка.	1
2/2	Приемы выпиливания по внешнему контуру. Сверление отверстий и выпиливание по внутреннему контуру.	1
3/3	Выпиливание.	1
4/4	Выпиливание.	1
5/5	Выпиливание.	1
6/6	Выпиливание.	1
7/7	Выпиливание.	1
8/8	Отделка и зачистка изделия.	1
	Выжигание	7
9/1	Вводное занятие: цели и задачи, ТБ. Рабочее место. Устройство выжигателя. Материал.	1
10/2	Подготовка основы для выжигания. Зачистка поверхности. Перевод	1

	рисунка. Приемы выжигания.	
11/3	Выжигание.	1
12/4	Выжигание.	1
13/5	Выжигание.	1
14/6	Выжигание. Выполнение рисунка в цвете (акварель, гуашь).	1
15/7	Выжигание. Выполнение рисунка в цвете (акварель, гуашь).	1
	Раздел 2. ТОКАРНАЯ ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ	15
16/1	Вводное занятие: цели и задачи. ТБ. Устройство станка ТСД-120. Резцы. Измерительные инструменты. Установка заготовок.	1
17/2	Точение цилиндрических и конических поверхностей.	1
18/3	Фасонное точение.	1
19/4	Точение изделий на токарных станках.	1
20/5	Точение изделий на токарных станках.	1
21/6	Точение изделий на токарных станках.	1
22/7	Точение изделий на токарных станках.	1
23/8	Точение изделий на токарных станках.	1
24/9	Точение изделий на токарных станках.	1
25/10	Точение изделий на токарных станках.	1
26/11	Точение изделий на токарных станках.	1
27/12	Точение изделий на токарных станках.	1
28/13	Точение изделий на токарных станках.	1
29/14	Шлифование и отделка изделий.	1
30/15	Шлифование и отделка изделий. Подведение итогов.	1
	Раздел 3. РЕМОНТНЫЕ РАБОТЫ В БЫТУ	5
31/1	Ремонт мебели.	1
32/2	Ремонт мебели	1
33/3	Врезка замков.	1
34/4	Врезка замков.	1
35/5	Итоговое занятие «Делаем сами»	1

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир книги» 5-7 класс

Духовно-нравственное направление

Планируемые результаты

По окончании программы воспитанники должны
знать:

элементы книги;

ключевые понятия библиографии;

виды [справочной литературы](#);

информационные источники информации;

правила коллективной и самостоятельной деятельности;

основные понятия создания проектов;

уметь:

систематизировать полученные знания;

находить нужный источник информации;

объединять в единое целое полученную информацию;

анализировать творческую деятельность свою и товарищей;

проявлять оригинальность мышления;

правильно оформлять дневник чтения

приобрести навыки:
 практическая работа (правильно оформлять дневник чтения и модель выставки);
 первичного анализа информации.

В ходе реализации программы предполагаются следующие виды контроля:

входной

текущий

итоговый

зачётное занятие.

участие в школьных выставках.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Темы занятий	Всего часов	Из них теория	практика
1		Вводное занятие. Беседа.	1	1	-
2	«Когда и кем создавались книги».	История создания книги.	3	2	1
3	«Что такое библиотека?»	Остров в океане информации.	4	3	1
4	В гостях у королевы книг».	Книгоиздательские конструкции.	3	2	1
5	«Как познакомиться с книгой?»	Понятия о элементах книги.	5	3	2
6	«Из почтовой сумки почтальона Печкина».	Периодические издания для детей.	2	1	1
7	«Радостное чтение и некоторые его правила».	Правила чтения книг.	3	2	1
8	«Книжный мир раскрывает тайны».	Кто расскажет обо всём? Промежуточный контроль.	3	1	2
9	«Как не заблудиться в книжном мире?»	Средства и способы ориентации в книжном пространстве.	2	1	1
10	«Чтение и творчество».	Иллюстрации в книжном мире.	2	1	1
11	«Живи, книга!»	Книжкина больница.	4	1	3
12	Итоговое занятие	Итоговая конференция «В мире книги»	2	1	1
			34	19	15

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Глобус»

5 класс

Духовно-нравственное направление

Планируемые результаты

Предметным результатом освоения программы «Занимательная география» является:

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- картографическая грамотность;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;

- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- умение составлять географический прогноз.

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- способностью к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей учебной деятельностью.

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;

- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Личностным результатом обучающихся по программе факультатива «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность.

Образовательные результаты предусматривают :-овладение системой географических знаний и умений практической направленности; навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Тематическое планирование

1. Введение

Знакомство с планом работы кружка

2. Как люди определяли форму и размеры Земли

Знакомство учащихся с формой и размерами Земли. Как ученые древности измеряли размеры Земли

3. Топографические карты и планы

Знакомство с крупномасштабными изображениями поверхности Земли. Сходства и отличия топографических карт и планов. Практическая работа

4. Модели и «выкройки» Земли

Знакомство с различными проекциями изображения Земли

5. Адреса земных объектов

Географические координаты. Решение задач на определение географических координат, протяженности географических объектов по параллелям и меридианам.

6. Ориентирование без компаса и карты

Ориентирование на местности с помощью различных объектов.

7. Направление по азимуту.

Азимуты. Решение задач на определение азимутов.

8. Измерение расстояний

Обучение детей методам измерения расстояний с помощью рулетки, шагов, землемерного циркуля, методом «kozyрька», методом подобных треугольников. Знакомство с методом триангуляции. Практическая работа

9. Живые локаторы и современные дальномеры

Как ориентируются в природе живые организмы

10. Измерение высот на местности и определение высот на плане

Работа со школьным нивелиром. Определение высот на плане местности Построение профиля. Практическая работа

11. Местность на бумаге

Составление планов местности. Практическая работа.

Раздел II Географические открытия, исследования и исследователи, методы исследований

12. Земля из космоса

Знакомство учащихся с аэрофотосъемкой, значением этого метода для различных направлений деятельности человека. ГИС

13. Значение географических исследований для расширения знаний о земле

Географические исследования. Сообщения учащихся

14. Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций

Путешественники и исследователи. Знакомство с персоналиями. Сообщения учащихся. Учащиеся читают литературу о путешествиях и открытиях.

15. О чем рассказывают географические названия

Учащиеся знакомятся с топонимикой городов и сел Алтайского края.

16. Географические открытия и «закрытия»

Учащиеся узнают об изменениях на географической карте (появление объектов и их исчезновение, переименование)

Раздел III Литосфера

17. Загадочные движения земной коры

Учащиеся знакомятся с гипотезами происхождения Земли, строением литосферы (видеофильм); землетрясениями (видеофильм)

18. Даровая энергия из глубин Земли

Учащиеся знакомятся с вулканами (видеофильм), гейзерами, горячими источниками. Готовят сообщения об использовании энергии Земли (ГеоЭС)

19. Сокровища земных недр

Учащиеся знакомятся с различными типами полезных ископаемых. Практическая работа по распознаванию полезных ископаемых

20. В мире камней и кристаллов.

Раздел Сообщения учащихся. Викторина «Зарытая скатерть-самобранка»

Раздел IV Гидросфера

21. Богатство Мирового океана и его морей

Рассказ учителя о минеральных, водных, биологических и энергетических ресурсах мирового океана. Просмотр видеофильма. Викторина «Что дает нам океан?»

22. Тайны Мирового океана и его сокровища

Тайны пиратских кладов. Сообщения учащихся.

23. Любопытные исследования в гидросфере

Учащиеся знакомятся с работой ученых по изучению морских глубин,

срединноокеанических хребтов, флоры и фауны океана

24. Необычные реки

Рассмотрение питания, режима, особенностей различных рек земного шара. Значение рек. Любопытные явления в жизни рек.

25. Уникальные озера.

Рассказ учителя о самых необычных озерах Земли. Сообщения учащихся.

Раздел V Атмосфера

26. Самые холодные, самые жаркие и самые ветреные, самые сухие и самые влажные места на Земле

Сообщение учителя. Практическая работа на контурных картах.

27. Редкие метеорологические явления.

Ураган, смерч, торнадо, тайфун, град, гало, «огни Святого Эльма, мираж и др. Рассказ учителя. Сообщения учащихся.

Раздел VI Биосфера

28. Диковины растительного мира

Знакомство учащихся с необычными представителями растительного мира Земли. Сообщения учащихся, рассказ учителя

29. Приспособляемость растений к разным местным условиям

Рассказ учителя о жизни растений в разных уголках Земли (разный климат, разный рельеф)

30. Диковины животного мира

Знакомство учащихся с необычными представителями животного мира Земли. Сообщения учащихся, рассказ учителя. Просмотр видеофильма «Животный мир России»

Раздел VII Человек на Земле

31. Любопытные обычаи народов разных стран

Рассказ учителя, просмотр видеофильма «Обычаи народов России»

32. Достопримечательности красивейших городов мира

Рассказ учителя и сообщения учащихся о «визитных карточках» городов мира

33. Знаешь ли ты свой край?

Викторина.

34. Итоговая географическая викторина «Счастливый случай»

2.3. План воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2020 -2021 учебном году цель педагогического коллектива в плане воспитательной работы:

- создание образовательно-воспитательной среды, способствующей нравственному, интеллектуальному, физическому развитию ребёнка и его социализации в современном обществе.

Задачи:

Создать условия для становления и развития интеллектуальных возможностей обучающихся и воспитанников..

Создать условия, способствующие формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей.

Создать условия, способствующие формированию у школьников ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Совершенствовать систему целенаправленной работы с родителями для эффективного взаимодействия школы и семьи.

Приоритетные направления работы школы:

Образовательно-интеллектуальное.

Здоровьесберегающее.

Духовно-нравственное.

Приоритетные направления в воспитательной работе:

духовно-нравственное;

гражданско-патриотическое;

художественно-эстетическое;

профориентационное и трудовое;

спортивно-оздоровительное;

правовое воспитание и культура безопасности;

самоуправление;

работа с родителями.

Воспитательная деятельность включает в себя следующее:

дополнительное образование;

совершенствование работы классных руководителей;

развитие ученического самоуправления;

общешкольные праздники, конкурсы, вечера;

создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;

работу с родителями;

работу совета профилактики;

сотрудничество с социумом.

На контроле:

исполнение нормативных документов;

школьная документация;

сотрудничество классных руководителей с родителями, учителями предметниками, педагогами дополнительного образования;

каникулярная занятость, оздоровление и отдых учащихся.

Образ выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа»,

«учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в КТД ; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Система дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;

направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

Организационно-методические мероприятия.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	о выпол
1.	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2020-2021 учебный год	сентябрь 2020	Зам. директора по ВР		
2.	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	В течение всего года	Зам. директора по ВР, классные руководители	Первый понедельник каждого месяца	

МО классных руководителей.

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1	Тема: Обсуждение плана работы на 2020-2021 уч.год. 1. Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2020-2021 учебный год 2. Обсуждение плана работы на 1 четверть	04.09. 2020	Зам. директора по ВР		

	3.О форме контроля и отчетности в воспитательной работе.				
2	<p>Тема:</p> <p>Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся.</p> <p>1. Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции.</p> <p>2. Использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни.</p> <p>3. Из опыта работы по формированию активной гражданской позиции.</p>	30.10.2020	Зам. директора по ВР, классные руководители		
3	<p>Мастерская педагогического опыта</p> <p>Тема:</p> <p>Система работы</p>	18.12.2020	Зам. директора по ВР, инспектор по охране прав детства		

<p>классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся.</p> <p>1. Итоги воспитательной работы за 2-ю четверть и 1 полугодие (отчеты классных руководителей)</p> <p>2. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе (из опыта работы классных руководителей)</p> <p>3. Система работы классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>4 . Работа классных руководителей по повышению правового воспитания школьников</p> <p>5. Самообразование в системе средств совершенствования педагогического мастерства классного руководителя.</p> <p>6. Методическая система</p>				
--	--	--	--	--

	гражданско-патриотического воспитания				
4	<p>Тема: Организация социально-педагогического взаимодействия с учащимися, воспитывающимися в семьях, состоящих на ВШК</p> <p>Цель: - оказывать социально-педагогическую и психологическую помощь учащимся;</p> <p>- оказывать помощь детям и подросткам в защите их прав и интересов.</p> <p>Форма проведения: семинар-практикум.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>2. Причины и мотивы девиантного поведения детей</p>	2021	16.04.	Зам. директора по ВР, классные руководители539	

<p>и подростков в семьях социального неблагополучия.</p> <p>3. Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье.</p> <p>Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинг «От диагностики до коррекции»; - ролевые игры «Ученики, родители, учителя». 				
---	--	--	--	--

Работа с родителями.

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<p>Общешкольные родительские собрания:</p> <p>«Права ребёнка-обязанности родителей»</p> <p>1. Роль семьи и школы в процессе формирования здорового образа жизни обучающихся.</p> <p>2. «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений».</p> <p>3. «Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда».</p> <p>4. Разное.</p> <p>«Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»</p> <p>1. Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка.</p> <p>2. Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания</p> <p>3. Вредные привычки и подростковая среда.</p> <p>4. Беседа «Безопасное поведение на дорогах и в быту»</p>	<p>декабрь 2020</p> <p>март 2021</p>	Зам. дир по ВР
2	<p>Программа родительского просвещения «Родительская академия»</p> <p>Модули</p> <p>1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся.</p> <p>2. Семейное воспитание и социализация обучающихся.</p> <p>3. Основы конструктивного взаимодействия</p> <p>4. Формирование личности безопасного типа.</p> <p>В течение учебного года предполагается изучение по одной теме из каждого модуля. Рекомендуемый режим занятий – 1 раз в четверть по 1-2 ч.</p> <p>Педагогу предоставляется возможность варьировать количество часов и последовательность рассматриваемых тем в зависимости от запросов, потребностей родителей и актуальности данных тем для</p>	<p>1 раз в четверть по 1-2 ч.</p>	Классные руководители

	условий конкретной образовательной организации.		
3	Консультация для родителей Организация работы классных родительских комитетов Организации работы ОРК Организация летней занятости детей	октябрь октябрь апрель	Зам.директора по ВР
4	Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	в течение года	Зам. директора по ВР, инспектор по охране прав детства

План работы Совета профилактики

Цель работы: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Задачи работы:

-организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;

-создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

-организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;

-обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

Сроки	Содержание работы	Ответственный
Октябрь	Заседание Совета профилактики № 1 Анализ работы Совета	Председатель Совета профилактики

	<p>профилактики за 2019-2020 учебный год.</p> <p>Обсуждение и утверждение плана работы Совета профилактики на новый 2020-2021 учебный год.</p> <p>Формирование и корректировка банка данных на учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК. Собеседование с классными руководителями, корректировка социальных данных учащихся классов. Создание социального паспорта школы.</p> <p>Профилактическая работа с неблагополучными семьями, обучающимися и воспитанниками по докладным классных руководителей.</p>	
Декабрь	<p>Заседание Совета профилактики № 2</p> <p>Отчеты классных руководителей 1-11 классов о работе с детьми «группы риска»</p> <p>Сведения о занятости учащихся «группы риска», детей состоящих на учете в ВШК во внеурочное время.</p> <p>Текущие вопросы: профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости.</p> <p>«Безопасная зима» - планирование профилактической работы по безопасности.</p> <p>Рассмотрение персональных дел.</p>	Председатель Совета профилактики
Февраль	<p>Заседание Совета профилактики № 3</p> <p>Работа классных руководителей 7-9 классов по организации работы по пропаганде здорового образа жизни среди подростков.</p> <p>2. Приглашение родителей слабоуспевающих учащихся, часто пропускающих уроки, нарушителей дисциплины и порядка в ОО и в общественных местах.</p> <p>3. Работа с учащимися и их</p>	Председатель Совета профилактики

	родителями, входящими в «группу риска» при организации ГИА	
Апрель	<p>Заседание Совета профилактики № 4</p> <p>Приглашение родителей учащихся, нарушителей дисциплины и порядка.</p> <p>Контроль подготовки детей группы риска к итоговой аттестации выпускников (контроль их текущей успеваемости, посещения ими консультаций, исправление неудовлетворительных отметок и т.д.).</p> <p>Предварительная информация о занятости учащихся «группы риска» в летний период.</p> <p>Приглашение родителей слабоуспевающих учащихся, часто пропускающих уроки, нарушителей дисциплины и порядка в ОО и в общественных местах.</p>	Председатель Совета профилактики

Работа с учащимися.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде.

	<p>Организация работы по совершенствованию туристских навыков.</p> <p>Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p>
<p>Духовно-нравственное направление.</p> <p>(Нравственно-эстетическое воспитание)</p>	<p>Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</p> <p>Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление.</p> <p>(Физкультурно-оздоровительное воспитание)</p>	<p>Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p> <p>Популяризация занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни</p>
<p>Социальное направление.</p> <p>(Самоуправление в школе и в классе)</p>	<p>Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</p> <p>Развивать самоуправление в школе и в классе.</p> <p>Организовать учебу актива классов.</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление.</p> <p>(Проектная деятельность)</p>	<p>Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности.</p> <p>Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.</p>
<p>Методическая работа</p>	<p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;</p> <p>Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p>
<p>Работа кружков и спортивных секций</p>	<p>Сохранение традиционно работающих кружков и секций;</p> <p>Контроль за работой кружков и секций;</p>
<p>Контроль за воспитательным процессом</p>	<p>Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.</p> <p>Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.</p>

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные	Отметка о выполнении
	Сентябрь		
Внутришкольный контроль и управление	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей, программ руководителей дополнительного образования, библиотекаря, социального педагога,	Зам. директора по ВР	

	руководителя ГКП, учителя физической культуры .		
МО классных руководителей	Тема: Обсуждение плана работы на 2020 -2021 уч.год. 1.Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2020-2021 учебный год 2. Обсуждение плана работы на 1 четверть 3.О форме контроля и отчетности в воспитательной работе.	Зам. директора по ВР Классные руководители	
Инструктивно-методическая работа с классными руководителями и педагогами	1.Справка по анализу планов воспитательной работы классных руководителей, программ руководителей внеурочной деятельности, библиотекаря, социального педагога, руководителя ГКП, учителя физической культуры на 2020-2021 учебный год. 2.Утверждение плана работы школы на 2020-2021 уч. г. 3.Проведении классных часов «Инструктаж по ТБ», «Школа безопасности»	Зам. директора по ВР	
Организация общешкольных КТД	Гражданско-патриотическое Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: «Терроризм —	Зам. директора по ВР, классные руководители	

	<p>главная угроза человечеству».</p> <p>Нравственно- правовое воспитание</p> <p>Акция «Дорожный патруль»</p> <p>Встреча с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения</p> <p>Художественно- эстетическое воспитание</p> <p>Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж»</p> <p>Физкультурно- оздоровительное воспитание</p> <p>День здоровья « В здоровом теле - здоровый дух»</p> <p>Участие в течение года в спартакиаде школ района по различным видам спорта</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Работа по благоустройству школьной территории.</p> <p>Профорориентацио нное воспитание</p> <p>Мероприятия, посвященные Всемирному дню Интернета (30 сентября): «Интернет в современной школе», «Интернет и мы»</p> <p>Самоуправление в школе</p> <p>Выборы органов самоуправления в школе</p> <p>Планирование работы на 2020 -2021 учебный год</p> <p>Благотворительна</p>		
--	---	--	--

	я акция «Подари праздник больному другу»		
Организация взаимодействия с родителями обучающихся.	Классные родительские собрания: «Анализ учебно-воспитательной работы за прошлый учебный год» Организация свободного времени учащихся Знакомство родителей с системой внеурочной занятости в шк539оле, с другими учреждениями дополнительного образования. Выборы членов родительского комитета	Зам. директора по ВР	
	Октябрь		
Внутришкольный контроль и управление	1.Изучение деятельности классных руководителей по формированию благоприятного психологического климата в 1, 5, 10 классах (Справка) 2.Изучение целесообразности запланированных на осенние каникулы мероприятий, соответствие их возрасту учащихся .	Зам. директора по ВР	
МО классных руководителей	Тема: Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся. 1. Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции.	Зам. директора по ВР	

	<p>2. Использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни.</p> <p>3. Из опыта работы по формированию активной гражданской позиции.</p>		
<p>Инструктивно-методическая работа с классными руководителями и педагогами</p>	<p>1.Совещание по подготовке и проведению вечера «Осенний листопад» , Дня учителя, Дня пожилых людей</p> <p>2.Совещание об участии педагогов и школьников в конкурсах различного уровня.</p>	<p>Зам. директор по ВР</p>	
<p>Организация общешкольных КТД творческих дел</p>	<p>Нравственно-правовое</p> <p>Акция ко Дню пожилых людей «Руки сердечное тепло»</p> <p>Художественно-эстетическое воспитание</p> <p>Празднование Дня учителя «С любовью к Вам, учителя!»</p> <p>Классные часы. «Мир книжных героев» 22 октября - Международный День школьного библиотекаря.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Классные часы «Унылая пора! Очей очарованье...»</p>	<p>Зам. директора по ВР Классные руководители Соц. педагог</p>	

	<p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p> <p>Участие в течение года в спартакиаде школ района по различным видам спорта</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Работа по благоустройству школьной территории.</p> <p>Самоуправление в школе</p> <p>Мероприятия по проведению осенних каникул (по отдельному плану).</p> <p>Вечер для старшеклассников «Осенний листопад»</p>		
<p>Организация взаимодействия с родителями обучающихся.</p>	<p>1 Классные родительские собрания + Родительская академия</p> <p>2 Индивидуальные консультации для родителей «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности»</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>	
	<p>Ноябрь</p>		
<p>Внутришкольный контроль и управление</p>	<p>1.Тема: «Содержание, форма, результативность проведения классных часов в 6-7 классах.</p> <p>2.Познакомиться с системой проведения классных часов во 2-4 классах.</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>	

<p>Инструктивно-методическая работа с классными руководителями и педагогами</p>	<p>1 Проведение торжественной общешкольной линейки, посвященной Дню народного единства. 2 О праздничной программе «Эти глаза напротив» ко Дню Матери. 3 О проведении школьной акции «Святость материнства»</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p>	
<p>Организация общешкольных КТД</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание Торжественная общешкольная линейка, посвященная Дню народного единства Школьная акция «Святость материнства» Нравственно-правовое воспитание Мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» Физкультурно-оздоровительное воспитание Участие в течение года в спартакиаде школ района по различным видам спорта Самоуправление в школе Праздничная программа «Материнское сердце»</p>	<p>Зам. директора по ВР,</p>	
<p>Организация взаимодействия с родителями обучающихся.</p>	<p>1. Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников 2. Открытые дни с посещением уроков и</p>		

	внеклассных мероприятий Декабрь		
Внутришкольный контроль и управление	1 Содержание, система классных часов, её соответствие потребностям и интересам учащихся в 8, 9 классах	Зам. директора по ВР	
МО и семинары классных руководителей	<p>Мастерская педагогического опыта</p> <p>Тема: Система работы классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся.</p> <p>1. Итоги воспитательной работы за 2-ю четверть и 1 полугодие (отчеты классных руководителей)</p> <p>2. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе (из опыта работы классных руководителей)</p> <p>3. Система работы классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>4. Работа классных руководителей по повышению правового воспитания школьников</p> <p>5. Самообразование в системе средств совершенствования педагогического мастерства классного руководителя.</p> <p>6. Методическая система гражданско-патриотического</p>	Зам. директора по ВР	

	воспитания		
Инструктивно-методическая работа с классными руководителями	1.Совещание по организации зимних каникул, по подготовке и проведению новогодних праздников.	Зам. директора по ВР	
Организация общешкольных КТД	Гражданско-патриотическое воспитание Часы общения «Я – гражданин России» (по изучению Государственной символики) Нравственно-правовое воспитание Классные часы «Что я знаю о Конституции» Акция «Милосердие», посвященная Международному Дню инвалидов Художественно-эстетическое воспитание «Новый год» (20-го 315 лет назад вышел Указ Петра I о том, что празднование Нового года переносится с 01.09. на 1 января) Экологическое воспитание Классные часы Международный день чая Физкультурно-оздоровительное воспитание День здоровья Всемирный день футбола. Организация и проведение школьных соревнований. Самоуправление в школе	Зам. директора по ВР, классные руководители	

	Проведение новогодних праздников Рейд по проверке внешнего вида		
Организация взаимодействия с родителями обучающихся.	1.Общешкольное родительское собрание «Права ребёнка- обязанности родителей + Родительская академия 2.Работа родительского комитета по подготовке к Новому году		
	Январь		
Внутришколь ный контроль и управление	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей, программ руководителей внеурочной деятельности, библиотекаря, социального педагога, руководителя ГКП, учителя физической культуры .	Зам. директора по ВР	
Инструктивно -методическая работа с классными руководителями и педагогами	1.Анализ мероприятий, проведённых в ходе зимних каникул; 2.Оперативные совещания по подготовке и проведению школьных мероприятий	Зам. директора по ВР	
Организация общешкольных КТД	Гражданско- патриотическое воспитание Нравственно- правовое воспитание Рождественские забавы «Коляда пришла - открывай ворота» Художественно- эстетическое воспитание	Зам. директора по ВР, классные руководители	

	<p>Благотворительная акция «Рождественский подарок»</p> <p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p> <p>Участие в течение года в спартакиаде школ района по различным видам спорта</p> <p>Участие в школьных соревнованиях по лыжным гонкам.</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Акция «Птичья столовая»</p> <p>Профориентационное воспитание</p> <p>Тематические классные часы профориентационной направленности: «Профессионализм. Что это?»</p> <p>Самоуправление в школе</p> <p>Праздничное поздравление Татьян. /Татьянин день/</p> <p>Проведение зимних каникул (по отдельному плану)</p> <p>Старшеклассники - учащимся начальной школы (8 января - День детского кино. Показ мультфильмов)</p>		
<p>Организация взаимодействия с родителями обучающихся.</p>	<p>Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников/</p>	<p>Зам. директора по ВР Соц.педагог</p>	
<p>Февраль</p>			

<p>Внутришколь ный контроль и управление</p>	<p>1. Состояния спортивно – оздоровительной деятельности, периодичности и эффективности спортивно – оздоровительных мероприятий в 1-11 классах. 2. Проверка качества и результативности проводимой профориентационной работы в 9,11 классах</p>	<p>Зам. директора по ВР Классные руководители</p>	
<p>Организация общешкольных КТД</p>	<p>Гражданско- патриотическое воспитание Месячник патриотической направленности (по отдельному плану) Нравственно- правовое воспитание Мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (по отдельному плану) Физкультурно- оздоровительное воспитание Спортивный праздник «А ну-ка, парни!» День здоровья Профориентацио нное воспитание Классные часы . Урок экономических знаний Самоуправление в школе</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p>	
<p>Организация взаимодействия с родителями</p>	<p>Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов</p>	<p>Зам. директора по ВР Соц.педагог</p>	

обучающихся.	по обучению и воспитанию школьников.	Психолог	
Март			
Внутришкольный контроль и управление	1. Проверка качества индивидуальной работы с детьми девиантного поведения, привлечение их к досугу по интересам.(1-11 классы)	Зам. директора по ВР	
Инструктивно-методическая работа с классными руководителями	Оперативное совещание, посвящённое проведению весенних каникул, по подготовке и проведению школьных мероприятий	Зам. директора по ВР	
Организация общешкольных КТД	Гражданско-патриотическое воспитание Нравственно-правовое воспитание Мероприятия, посвящённые 8 Марта (по отдельному плану) Художественно-эстетическое воспитание «Книжка неделя» «Мой любимый сказочный герой» Экологическое воспитание Природоохранная акция «Цвети, Земля!» Ф Физкультурно-оздоровительное воспитание Участие в течение года в спартакиаде школ района по различным видам спорта Профорориентационное воспитание	Зам. директора по ВР, классные руководители	

	<p>Встречи с представителями образовательных учреждений «Востребованные профессии»</p> <p>Самоуправление в школе</p> <p>Праздник «Проводы русской зимы»</p> <p>Мероприятия весенних каникул (по отдельному плану)</p>		
<p>Организация взаимодействия с родителями обучающихся.</p>	<p>«Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»</p> <p>1. Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка.</p> <p>2. Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания</p> <p>3. Вредные привычки и подростковая среда.</p> <p>4.Беседа «Безопасное поведение на дорогах и в быту» + Родительская академия</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>	
<p>Апрель</p>			
<p>Внутришкольный контроль и управление</p>	<p>1..Проверить наличие и качество взаимодействия классных руководителей и родителей</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>	
<p>МО классных</p>	<p>Тема:</p>	<p>Зам.</p>	

<p>руководителей</p>	<p>Организация социально-педагогического взаимодействия с учащимися, воспитываемыми в семьях, состоящих на ВШК</p> <p>Цель: - оказывать социально-педагогическую и психологическую помощь учащимся;</p> <p>- оказывать помощь детям и подросткам в защите их прав и интересов.</p> <p>Форма проведения: семинар-практикум. Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>2. Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков в семьях социального неблагополучия.</p> <p>3. Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>- тренинг «От диагностики до коррекции»;</p> <p>- ролевые игры «Ученики, родители, учителя».</p>	<p>директора по ВР</p>	
<p>Инструктивно-методическая работа с классными руководителями и педагогами</p>	<p>1. Оперативные совещания по подготовке и проведению школьных мероприятий</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p>	

<p>Организация общешкольных КТД</p>	<p>2. Итоги работы классных руководителей на весенних каникулах.</p> <p>Гражданско- патриотическое воспитание Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» Нравственно- правовое воспитание День профилактики правонарушений (по особому плану) Мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (по отдельному плану Акция «Мы выбираем жизнь!» Мероприятия по пожарной безопасности (по отдельному плану) Мероприятия по правовому воспитанию (по отдельному плану) Художественно- эстетическое воспитание «Космический рейс» - игра- путешествие День космонавтики Познавательные часы 29 апреля – Международный день танца Экологическое воспитание Акция по благоустройству школьной территории «Дом, в котором я живу» Физкультурно- оздоровительное</p>		
---	--	--	--

	<p>воспитание</p> <p>Участие в течение года в спартакиаде школ района по различным видам спорта</p> <p>Самоуправление в школе</p> <p>Школьная юморина «Апрельские шутки»</p>		
<p>Организация взаимодействия с родителями обучающихся.</p>	<p>1. Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников</p> <p>2. Консультации для родителей «Профессии, которые выбирают наши дети»</p> <p>3. Родительская академия</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Учителя начальных классов</p>	
<p>Май</p>			
1	2	3	4
<p>Внутришкольный контроль и управление</p>	<p>1. Проанализировать работу классных руководителей выпускных классов (4, 9, 11)</p> <p>2. Определить уровень воспитанности 1-3, 5-8, 10 классов.</p> <p>3. Анализ работы классных руководителей, программ руководителей внеурочной деятельности, библиотекаря, социального педагога, руководителя ГКП, учителя физической культуры .</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>	
<p>Инструктивно-методическая работа</p>	<p>1. Совещание по организации летних</p>	<p>Зам.</p>	

<p>с классными руководителями и педагогами</p>	<p>каникул и трудовой практики</p> <p>2. Совещание по празднованию Дня Победы</p> <p>3. Оперативные совещания по подготовке и проведению праздника, посвященного окончанию учебного года</p> <p>4. Организация летнего оздоровительного отдыха учащихся.</p>	<p>директора по ВР</p>	
<p>Организация общешкольных КТД</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Участие в митинге ко Дню Победы в ВОВ</p> <p>Праздник ко Дню Победы «Подвиг, вошедший в века».</p> <p>Классные часы: «Праздники народов России», «Гражданин ли я России»</p> <p>Праздник «День Семьи».</p> <p>Нравственно-правовое воспитание</p> <p>Мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (по отдельному плану</p> <p>Художественно-эстетическое воспитание</p> <p>Конкурс читателей школьной библиотеки. 27 мая - Всероссийский день библиотек.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Работа по благоустройству школьной территории.</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагог-организатор</p> <p>, классные руководители</p>	

	<p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p> <p>Президентские состязания.</p> <p>Профориентационное воспитание</p> <p>Мониторинг самоопределения выпускников</p> <p>Самоуправление в школе</p> <p>Районный слёт детских организаций</p> <p>Праздник последнего звонка.</p> <p>Праздник «Прощание с начальной школой»</p>		
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	1.Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	Зам. директора по ВР	
Июнь			
1	2	3	4
Внутришкольный контроль и управление	<p>1. Анализ согласованности работы службы социально-педагогического сопровождения</p> <p>2. Анализ воспитательной работы;</p>	Зам. директора по ВР	
Инструктивно-методическая работа с классными руководителями	<p>1.Создание банка интересных педагогических идей</p> <p>2.Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров</p>	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Организация общешкольных КТД	<p>Нравственно-правовое воспитание</p> <p>Лагерь дневного пребывания «Богатырь»</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Работа по</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР,</p>	

	<p>благоустройству школьной территории. Физкультурно- оздоровительное воспитание Отдых в оздоровительных лагерях района и края Трудовое воспитание Трудовая практика на пришкольном участке и на территории школы Профориентио нное воспитание Встречи с представителями образовательных учреждений Самоуправление в школе Выпускные вечера в 4, 9, 11 классах «Хоть частицу тепла унесите с собой»</p>	<p>классные руководители</p>	
<p>Организация взаимодействия с родителями</p>	<p>1. Родительские собрания в 4, 9, 11 классов. по организации выпускных вечеров</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>	

Нравственно-эстетическое воспитание обучающихся

Планируемые результаты:

знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания
1	«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1 сентября 2020 г.	Зам. директора по ВР	
2	Неделя первоклассника.	1-5 сентября	Зам. директора по УР	По особому плану.
3	Деловая игра «Избирательная компания» (выборы в состав школьного самоуправления).	17.09.2020	Зам. директора по УР	5-11 классы
4	Выставка творческих работ из природного материала	Октябрь, 2020	Зам. директора по УР	1-7 классы
5	Акция «Милосердие». Месячник пожилых людей.	Сентябрь-октябрь 2020 г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители, волонтеры	1. Оказание помощи ветеранам труда. 2. Встречи с ветеранами педагогического труда. 3. Праздничный концерт в честь ветеранов педагогического труда.
6	«С любовью к Вам, Учителя!» -	Октябрь 2020г.	Зам. директора по ВР, волонтеры.	Праздничный концерт
7	Праздник Осени.	октябрь 2020г.	Зам. директора по ВР, кл.рук.	Мероприятия по классам и ступеням по особому плану.
8	Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства».	Ноябрь 2020 г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители.	Мероприятия по классам по особому плану. Концертные программы.
9	Новогодние и рождественские представления. Бал –	Декабрь 2020 г.	Зам. директора по ВР, кл.рук.	Мероприятия по классам по особому плану

	маскарад.			
10	Благотворительная акция «Подари праздник больному другу»	Январь, 2021 г.	Зам. директора по ВР, волонтеры	1-11 классы
11	«Рождественские встречи».	Январь 2021г.	Зам. директора по ВР	
12	В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы «Рубежи Победы».	Февраль 2021г.	Зам. директора по ВР , кл. руководители.	Смотр песни и строя. Игровые семейные конкурсы «Мама, папа, я – классная семья»
13	Праздничный концерт-поздравление для мам и бабушек.	Март 2021г.	Зам. директора по ВР	1-11 классы
14	Выставка рисунков «Моя мама»	Март, 2021г.	Кл. руководители.	1-4 классы
13	Неделя детской книги	Март, 2021 г.	Библиотекарь	1-6 классы
14	Акции «Весенняя неделя добра»	Апрель 2021 г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители	По индивидуальному плану 1-11 классы.
15	Акция «Салют, Победа!»	Май 2021г.	Зам. директора по ВР, волонтеры, кл. руководители	7-11 классы
16	Последний звонок.	Май 2021г.	Зам. директора по ВР	9-е и 11-е классы.
17	Выпускной бал	Июнь 2021 г.	Зам. директора по ВР	9, 11-е классы

2. Гражданско-патриотическое воспитание

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

ценностное отношение к России, своему народу, своей республике, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своей республики, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1	Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»»	Сентябрь 2020	Кл.руководители	5-11 классы.	
2	Соревнования по военно-прикладному многоборью.	Октябрь 2020 г.	Учитель физической культуры	10-11 классы.	
3	Урок патриотизма, посвященного Дню народного единства	Ноябрь 2020 г.	Классные руководители	1-11 классы	
4	Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?»»	Декабрь, 2020г.	Классные руководители	5-11 классы	
5	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.	Февраль 2021г.	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, ОБЖ	Мероприятия по школе	
6	Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»»	Февраль 2021 г.	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ.	6-10 классы.	
7	День космонавтики	Апрель 2021 г.	Зам. директора по ВР	1-6 классы	
8	Подготовка ко Дню Победы	Апрель 2021 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, волонтеры	Мероприятия по классам по особому графику.	

3. Физкультурно-оздоровительное воспитание

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и

нравственности в сохранении здоровья человека;
 личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
 знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1	Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности.	Август 2020 г.	Администрация школы.		
2	Классные часы по технике безопасности.	В течение всего года	Классные руководители.	Протоколы.	
3	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	В течение всего года	ОРК	1-11 классы	
4	Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе.	Сентябрь 2020	Зам. директора по ВР, классные руководители.	По четвертям.	
5	Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД»	Сентябрь 2020	Классные руководители	протоколы	
6	Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма»	Октябрь 2020г.	Классные руководители.	1-11 классы	
7	1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с фельдшером ФАПа «Формула здоровья».	Декабрь 2020г.	Зам. директора по ВР,	5-11 классы	
8	Профилактика инфекционных заболеваний.	Февраль 2021г.	Фельдшер ФАПа	5-11 классы.	
9	Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».	Март 2021г.	Зам. директора по ВР, волонтеры.	9-11 классы.	
10	Викторина «Знаем ли мы ПДД»	Апрель 2021г.	волонтеры	1-6 классы.	

11	Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов.	Май 2021г.	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ	Беседы, конкурсы	
12	Осенний кросс	Сентябрь 2020 г.	Учителя физической культуры.	По особому графику.	
13	День Здоровья.	Сентябрь 2020г.	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители.	По особому графику. 1-11 классы	
14	Анкетирование. Уровень информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам.	Октябрь 2020 г.	Соц. педагог, классные руководители.	По особому графику. 8-10 классы	
15	Соревнования по стрельбе 9-11 классы.	Февраль 2021	Преподаватель ОБЖ.	По особому графику.	
16	Соревнования по разборке и сборке учебного автомата.	Февраль 2021	Преподаватель ОБЖ.	По особому графику.	
17	Цикл мероприятий «Молодежь за здоровый образ жизни».	Ноябрь 2020г.	Зам. директора по ВР, волонтеры.	Мероприятия по классам по особому плану.	
18	Игры для младших школьников «Зимние забавы».	Январь 2021г.	классные руководители.	1-4 классы	
19	Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголя.	Ноябрь 2020г.	классные руководители.	По особому графику.5-8 классы	
20	«Веселые старты»	Февраль 2021г.	Классные руководители, учитель физкультуры	1-5 классы	
21	Военно- полевые сборы учащихся 10 класса	Июнь 2021г.	Учитель ОБЖ	10 класс	

4. Работа по правовому воспитанию и социальной профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся
Планируемые результаты:

Реализация работы по воспитанию правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательных учреждений должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате профилактической работы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1	Утверждение состава совета профилактики, плана работы на год.	Сентябрь 2020 г.	Соц. педагоги, классные руководители.	4- 11 классы	
2	День профилактики правонарушений.	Ежемесячно (последняя пятница).	Зам. директора по ВР	Мероприятия по классам по особому плану.	
3	Встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	Декабрь 2020 г.	Зам. директора по ВР	6-11 классы	
4	Открытые классные часы «Мои права и обязанности».	Январь 2021г.	Зам. директора по ВР, классные руководители.	По особому графику. 5-11 классы	
5	Тренинговые занятия в среднем звене «Час общения».	Март 2021г.	соц. педагог.	По особому графику. 5-8 классы	
6	Тренинговые занятия в старшем звене «Час общения».	Апрель 2021г.	соц. педагог.	По особому графику 9-11 классы	
7	Рейды	В течении всего	Зам. директора по	По особому	

родительско-педагогического патруля	- года	ВР, соц. педагог, классные руководители.	графику.	
-------------------------------------	--------	--	----------	--

5. Экологическое, трудовое воспитание и профессиональная ориентация

Планируемые результаты:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

знания о различных профессиях;

навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1	Трудовые десанты по уборке территории школы, парка Победы	Сентябрь – октябрь, 2020 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители.	Мероприятия по особому плану, 2-10 классы	
2	Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей».	Январь 2021г.	Соц. педагог классные руководители.	5-6 классы.	
3	Трудовые десанты по уборке территории школы, парка Победы	Март - май 2021г.	Зам. директора по ВР, классные руководители.	Мероприятия по классам по особому плану.	
4	Временное трудоустройство детей, состоящих на различных видах учета.	июнь-август 2021г.	Зам. директора по ВР, классные руководители.		

Общешкольный родительский комитет

Цель:

Создание условий для вооружения отцов и матерей определённым минимумом педагогических знаний, оказания им помощи в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, привлечение родителей к активному взаимодействию со школой и общественностью.

Задачи:

Организация родительского всеобуча по программе родительского просвещения «Родительская академия»

Организация работы родительского комитета школы.

Организация взаимодействия с государственными и общественными организациями.

Организация работы классного руководителя по сплочению родительского коллектива, выявление проблемных семей, семей, нуждающихся в помощи.

Пропаганда здорового образа жизни.

Включения семьи и общественности в учебно-воспитательный процесс.

Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

Направления деятельности:

Диагностика семьи.

Взаимоотношения с родителями обучающихся.

Работа с нестандартными семьями (многодетными, неполными, неблагополучными) через администрацию школы, инспектора ПДН, социально-педагогическую и психологическую службу школы.

Организация полезного досуга.

Регулярное проведение родительских собраний.

Индивидуальные и групповые консультации.

Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности школы.

Организация взаимного творчества.

Критерии эффективности:

В начальной школе – сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

В среднем и старшем звене – сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к ребенку как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

План работы родительского комитета школы на 2020 -2021 учебный год

Цель работы: укрепление связей между семьей и общеобразовательным учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на учащихся школы.

Задачи:

- Привлечение родительской общественности к организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

- Оказание помощи педагогам школы в организации пропаганды педагогических знаний среди родителей.

- Установление взаимодействия школы, семьи и общественных организаций по профилактике правонарушений среди учащихся и семейного неблагополучия.

Месяц	Содержание работы	Ответственные
В течение года	1. Беседы членов родительского комитета с родителями, не обеспечивающими контроль за своими детьми. 2. Контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима в школе,	Администрация, классные руководители, родительский комитет

	за организацией питания школьников. 3. Работа с семьями, находящимися в СОП.	
Сентябрь	<p>I заседание родительского комитета</p> <p>Тема: Основные направления работы общешкольного родительского комитета в 2020 /2021 учебном году</p> <p>1. Основные направления деятельности родительского комитета в соответствии с законодательством РФ, Уставом общеобразовательного учреждения и Положением об общешкольном родительском комитете.</p> <p>2. Утверждение плана работы родительского комитета школы.</p> <p>3. Выборы председателя и секретаря родительского комитета школы.</p> <p>4. Выбор родителей в состав Совета профилактики.</p> <p>5. Беседа «Обеспечение личной безопасности учащихся». Профилактика дорожно - транспортного травматизма.</p> <p>6. О противоэпидемических мероприятиях в школе</p> <p>7. Мероприятия 1, 2 четверти, участие родительской общественности.</p>	Зам. директора по ВР
Январь	<p>II заседание родительского комитета</p> <p>Тема: Роль общешкольного родительского комитета в профилактике противоправных действий</p> <p>1. Подготовка к общешкольному родительскому собранию «Права ребёнка-обязанности родителей».</p> <p>2. Беседа «Детская агрессия, как с ней справиться?»</p> <p>3. Профилактика правонарушений, предупреждение асоциального поведения</p>	Зам. директора по ВР

	<p>4. Организация досуговой деятельности обучающихся. Помощь в проведении общешкольных мероприятий 3 четверти.</p>	
Март	<p>III заседание родительского комитета</p> <p>Тема: О совместной работе школы и семьи по созданию здоровьесберегающего пространства. Профорентация подростков</p> <p>1. Привлечение родителей к оказанию практической помощи в проведении классных и общешкольных внеклассных мероприятий, соревнований «Мама, папа и я – спортивная семья», «Весёлые старты» и др.</p> <p>2. Летняя оздоровительная кампания.</p> <p>3. Привлечение родителей к проведению бесед по классам о своих профессиях. Круглый стол для учащихся 9-11 классов с участием родителей «Моя будущая профессия – мой осознанный выбор».</p> <p>4. Мероприятия 4 четверти, участие родительской общественности.</p>	Зам. директора по ВР
Май	<p>IV заседание родительского комитета</p> <p>Тема: Пропаганда позитивного опыта семейно-педагогического воспитания. Подведение итогов работы общешкольного родительского комитета</p> <p>1. Анализ работы общешкольного родительского комитета за 2020 /2021 учебный год.</p> <p>2. Подготовка к проведению Последних звонков для учащихся 4-х, 9-х и 11-х классов и выпускных вечеров для уч-ся 9-х, 11-х классов.</p> <p>3. Отчет о работе секторов по осуществлению контроля за</p>	Зам. директора по ВР

	<p>питанием, медицинским обслуживанием, безопасностью обучающихся, культурно-массовой деятельностью.</p> <p>5. Планирование работы родительского комитета школы на 2021 /2022 учебный год.</p> <p>4. Мониторинг «Уровень удовлетворённости родителей работой школы».</p>	
--	--	--

План работы Управляющего Совета на 2020-2021 учебный год

Основная цель деятельности:

осуществление общественно-государственного управления школой.

Основные задачи:

содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса;

реализация Программы развития школы;

активное участие в деятельности школы по вопросам повышения качества образования;

повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, работа по привлечению внебюджетных средств;

участие в независимой оценке качества образования и результативности труда работников школы;

информирование родителей и общественности о работе учреждения, Управляющего совета, в том числе через школьный сайт.

Направления взаимодействия Управляющего совета с участниками образовательного процесса

Вопросы взаимодействия с родительским коллективом.

В целях эффективности работы, привлечения родителей в процесс управления школой и оперативного взаимодействия с УС члены РК классов объединились в комиссии: по организационным и финансовым вопросам, по контролю реализации обучающимися и родителями прав и обязанностей, закреплённых в Уставе ОУ, по связи с общественностью и правовому всеобучу, по оказанию помощи в проведении внеурочных мероприятий. Данные комиссии РК являются потенциальными рабочими группами УС, которые позволяют осуществлять взаимодействие УС и РК в следующих вопросах:

- изучения образовательного заказа родителей, обучающихся, местного сообщества;

- привлечения внебюджетных средств (подготовка школы к новому учебному году, обеспечение учебниками),

- организации и проведения традиционных школьных мероприятий (субботников, праздничных концертных программ, акций, месячников, Дней здоровья и Дней профилактики и т. д.);

- содействия ОУ в организации участия школьников в мероприятиях воспитательных программ различного уровня (оплата стоимости проезда к месту проведения мероприятий, подготовка костюмов, приобретение необходимых канцтоваров и др.);

- осуществления профориентационной работы;
- рассмотрения жалоб учащихся, родителей и педагогов на нарушения их прав;
- организации совместно с администрацией школы работы с детьми из социально неблагополучных семей;

- содержания и подготовки публичного доклада.

Взаимодействие УС с педагогическим советом ОУ.

Предмет взаимодействия:

стратегия развития школы;

лицензирование ОУ,

процедура промежуточной и итоговой аттестации;

обеспечение условий существования школы в режиме развития,

повышение оплаты труда работников ОУ и педагогов;

выбор содержания образования (в том числе «школьного» компонентов) и введение новых образовательных программ;

выбор учебных пособий, учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями;

награждение и поощрение работников учреждения;

подготовка публичного доклада;

оформление образовательного заказа педагогов;

годовой календарный учебный график;

контроль экспериментальной, инновационной деятельности ОУ, самообследования деятельности.

Взаимодействие УС с директором школы.

Вопросы взаимодействия:

материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, учебного фонда, оборудование помещений учреждения;

организация деятельности рабочих групп (комиссий);

согласование режима работы учреждения; согласование заявки на бюджетное финансирование;

утверждение сметы расходования средств;

вопросы жизнеобеспечения взаимодействия (соблюдение лицензионных требований, охрана ОУ, выполнение предписаний органов надзора и т. д.);

обеспечение безопасных условий и охраны труда, сохранения здоровья школьников;

решение вопроса о расторжении трудового договора с работниками школы;

подготовка публичного доклада;

расширение сферы социального партнёрства;

сдача в аренду закреплённых за учреждением объектов собственности.

Взаимодействие УС с общественностью:

изучение образовательного заказа местного сообщества;

решение социальных проблем местного сообщества;

привлечение внебюджетных средств;

представление результатов образовательной деятельности в СМИ;

общественное наблюдение за процедурой промежуточной и итоговой аттестации;

инициация проведения независимой экспертизы;

качества образовательных результатов;

участие в процедуре лицензирования и аккредитации в качестве наблюдателей;

деятельность комиссий (рабочих групп).

Сама модель «Управляющий совет», обуславливающая внутренние и внешние коммуникации УС, позволяет обеспечить реализацию инициатив родителей, педагогов, обучающихся и местного сообщества, а также развивать сложившуюся систему социального

партнёрства и взаимодействия школы путём конструктивного взаимодействия с государственными структурами, коммерческими предприятиями, некоммерческими организациями, органами школьного и местного самоуправления.

Расширение общественного участия в управлении школой происходит за счёт командного состава УС, внутренних и внешних коммуникаций. УС и директор школы становятся социальными партнёрами в осуществлении проектных замыслов и школьников, и педагогов, и родителей, и представителей местного сообщества.

Планирование КДТ на 2020 -2021 учебный год

1 четверть

«Фантазеры. Артисты. Таланты »

Цель: развитие творческих способностей и познавательной активности, а также формирование благоприятного психологического микроклимата в классе посредством проведения коллективно-творческого дела «Фантазеры, артисты, таланты».

Ответственные: 5 кл., 8 кл.

2 четверть

Интеллектуальный марафон- КТД «Рекорды Гиннеса»

Цель: пропаганда знаний, учёбы.

Ответственные: 3 кл., 7 кл.

3 четверть

«Народные забавы»

Цель : укрепление сотрудничества семьи и школы

Ответственные: 1 кл., 6 кл.

4 четверть

«Я помню, я горжусь! »

Цель: приобщение учащихся к духовным ценностям, проявлению милосердия

Ответственные: Царёва Н.Н., юнармейцы, волонтеры

План мероприятий по подготовке и проведению празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне
МБОУ «Нижнечуманская СОШ»

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения	Целевая аудитория	Ответственные
	Уроки мужества и классные часы: «Они сражались за Родину» «Мой прадед	январь-май 2020	школа	1 -11 классы	Классные руководители

	победитель» «Дети войны» «Города-герои» « В жизни всегда есть место подвигу» «Бесценные документы истории» «Победа ковалась в тылу»				
	Акция «75 славных дел ко Дню Победы»	в течение уч.года	школа	1-11 классы	Классные руководители
	«Тимуровский десант» - оказание помощи пожилым людям, труженикам тыла	в течение уч.года	село	4-8 классы	волонтеры
	Вахта Памяти	в течение уч.года	парк Победы	5- 11 классы	командиры классов
	Просмотр кинофильмов «Брестская крепость», «Они сражались за Родину», « В бой идут одни старики» и др.	сентябрь-май	школа	7-11 классы	Классные руководители
	Фестиваль – конкурс патриотической песни «Песни в солдатской шинели»	декабрь 2019	школа	1-11 классы	Царёва Н.Н., учитель музыки
7.	Акция «Подарок ветерану»	январь – май 2020	школа	1-4 классы	Классные руководители
8.	Выставка творчества учащихся «Мы наследники Победы» - конкурсы рисунков, поделок, плакатов	апрель 2020	школа	1 -6 классы	Классные руководители, учитель ИЗО
9.	Конкурс чтецов: «Этот день мы приближали как могли...»	март 2020	школа	1-11 классы	Царёва Н.Н.
10.	Игра «Зарница» -- спортивная игра	апрель	школа	1-5 классы	Карнаухов С.В. Сараев В.С.
11	Месячник патриотического воспитания и спортивно-массовой работы.	февраль 2020	школа	1-11 классы	Карнаухов С.В.
12	Историческая игра	февраль-май	школа	7-11 классы	учитель

	«Знаешь ли ты историю ВОВ».	2020			истории
13	Конкурс «А ну-ка, парни»	февраль	школа	6 -11 классы	Карнаухов С.В.
14	Участие в субботнике (очистка территории парка Победы)	апрель	парк Победы	11 классы	Царёва Н.Н.
15	Фестиваль детского творчества «Семь цветов радуги»	апрель	школа	1-11 классы	Царёва Н.Н., классные руководители
16	Участие в митинге «День Победы»	май 2020	площадь села	1-11 классы	Царёва Н.Н., классные руководители
17	Линейка, посвященная 75-летию Победы «Поминальная свеча»	май 2020	школа	1 -11 классы	Царёва Н.Н., юнармейцы
18	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	школа	1 -11 классы	Царёва Н.Н., волонтёры
19	КТД «Я помню, я горжусь! »	май 2020	школа	Царёва Н.Н., классные руководители	Царёва Н.Н., волонтёры

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

В МБОУ «Нижнечуманская СОШ» обучаются и дети с ограниченными возможностями здоровья, и дети-инвалиды.

Ученики с ОВЗ принимают активное участие в жизни образовательного учреждения, своего села. Это создает условия для того, чтобы они стали полноправными членами

школьного сообщества, субъектами межличностных отношений в окружающем их пространстве, определились в дальнейшем с перспективами своей жизненной траектории.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы: осуществление комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, в том числе через взаимодействие с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией и учреждениями здравоохранения;

определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей ограниченными возможностями здоровья;

реализация на основе социального партнерства с субъектами образовательной политики системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, по сохранению физического и психического здоровья;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;

оказание в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

осуществление мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования.

Принципы проектирования и реализации программы

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

Принцип преемственности обеспечивает связь программы коррекционной работы с

другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой воспитания и социализации на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы);

Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную учебную и воспитательную деятельность классной параллели, образовательного учреждения, окружающего социума.

Принцип взаимодействия с социальными партнерами. Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип обходного пути. Формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

Принцип комплексности. Преодоление нарушений носит комплексный медико-психолог-педагогический характер и включает совместную работу педагогов и специалистов.

Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в урочной и внеурочной деятельности.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию

недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность и информирование по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

экспертная работа включает в себя анализ рабочих программ учебных предметов, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений в аспекте учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

профилактическая работа содействует полноценному психическому и физическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы

№	Вид деятельности	Ответственные
Диагностическая работа		
1.	Анализ заключений специалистов различного профиля в отношении учащихся	Медицинский работник
2.	Направление обучающихся на муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию	Классные педагог-психолог
3.	Изучение условий семейного воспитания ребенка	Социальный педагог
4.	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от педагога-психолога, учителей, социального педагога	Классный руководитель
5.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Классные педагог-психолог
6.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Педагог-психолог, социальный педагог
7.	Системный контроль специалистов школы за уровнем и динамикой развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности на основе дневников наблюдения	Заместитель по УВР
Коррекционно-развивающая работа		
1.	Составление индивидуальных программ развития обучающихся, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий	Классные педагог-психолог

2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий	Педагог-психолог, социальный педагог
3.	Создание комнаты психологической разгрузки	Педагог-психолог
4.	Взаимодействие с социальными партнерами (спортивно-оздоровительные центры, библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, театры, музеи, выставочный зал и др.) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме	Классные руководители
5.	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Социальный педагог
6.	Проведение совместных коррекционно-развивающих мероприятий со школами микрорайона	Заместитель
		по УВР
Консультативная работа		
1.	Организация родительского всеобуча	Заместитель директора по ВР
2.	Проведение тематических консультаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, учреждений здравоохранения, других социальных партнеров школы для педагогических работников и родительской общественности	Заместители директора по УВР
3.	Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семьей в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Администрация школы, психолого-педагогический консилиум
4.	Участие в консультативных мероприятиях муниципального и регионального уровня, проводимых социальными партнерами школы	Администрация школы
5.	Организация научно-методического сопровождения реализации программы коррекционной работы школы	Заместитель директора по УВР
Информационно-просветительская работа		
1.	Оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников	Заместитель директора по ВР
2.	Разработка памяток-рекомендаций для родителей	Педагог-психолог
3.	Создание страницы в сети Интернет, посвященной вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
4.	Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Педагог-психолог

5.	Проведение совместно с социальными партнерами акций в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья	Администрация школы
6.	Освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на родительских собраниях, конференциях	Администрация школы, классные руководители,
7.	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Администрация школы
Экспертная работа		
1.	Анализ и согласование планов работы педагогических работников образовательного учреждения и социальных партнеров в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Администрация школы
2.	Общественно-профессиональная экспертиза рабочих программ учебных предметов в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Попечительский совет, администрация школы
3.	Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Администрация школы
4.	Отбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Психолого-медико-педагогический консилиум
Профилактическая работа		
1.	Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса	Педагог-психолог
2.	Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся	Учителя физкультуры

Содержание коррекционной работы педагога-психолога

Содержание деятельности	Цель	Категория сопровождения	Срок	Ответственные	Ожидаемые результаты	Отм. о выполнении
Диагностическое направление работы						
1. Сбор анамнестических сведений о ребенке у педагогов, родителей. 2. Изучение истории развития	Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья	Дети с ограниченными возможностями здоровья	В начале обучения	Педагог-психолог	Индивидуальный образовательный маршрут, прог	

ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) ...» и др.	я, коррекции, развития и социализации обучающихся				нии всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ	
Информационно-просветительское направление работы						
1. Оформление информационных стендов, печатных материалов по работе с детьми данной категории 2. Тематические родительские собрания: - «Психология подростка, испытывающего трудности общения»; - «Свободное время ребенка с ОВЗ» и др. 3. Встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, школьным психологом, представителями правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития.	Информирование и разъяснение по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для категории детей, всех участников образовательного процесса	Педагоги, работающие с данной категорией детей, родители учащихся с ОВЗ	В течение всего срока обучения	Педагог-психолог, администратор ОУ	Повышение профессиональной компетентности участников образовательного процесса	

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Органом, реализующим систему комплексного сопровождения, является психолого-педагогический консилиум (далее- ППК) организации. ППК является внутришкольной формой организации сопровождения разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, положение и регламент работы, которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

В состав ППК входят педагог-психолог (при наличии) учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, а также представитель администрации.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Поэтапный план реализации коррекционной работы

Приведенные ниже этапы коррекционной работы осуществляются ежегодно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). При поступлении детей в на основной уровень и при переводе в следующие классы проводится анализ заключений специалистов различного профиля социальных партнеров образовательного учреждения, собеседование со специалистами школы (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов и др.) с целью учета особенностей развития детей и выявления особых образовательных потребностей обучающихся.

Результатом данного этапа является оценка соответствия контингента обучающихся и имеющейся образовательной среды в аспекте требований к программно-методическому обеспечению, материально-технической и кадровой базе учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Формируется списочный состав детей с ограниченными возможностями здоровья. Разрабатываются (корректируются) рабочие программы по всем предметам, входящим в учебный план. Составляются программы для проведения коррекционных занятий. Классные руководители и специалисты заполняют дневники наблюдения, где фиксируются индивидуальные особенности развития ребенка. Для координации деятельности всех специалистов, работающих с детьми с ОВЗ создается коррекционно-развивающая служба, которую возглавляет заместитель директора по учебно - воспитательной работе.

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при активном взаимодействии с социальными партнерами образовательного учреждения.

Этап диагностики эффективности коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

В течение года все специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, проводят диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка, при этом акцент ставится на аутентичных способах оценки. Каждую четверть учителем под руководством заместителя директора по начальной школе проводятся диагностические работы по математике, русскому языку, чтению.

Результатом является констатация соответствия планируемых результатов коррекционно-развивающей деятельности и данных, полученных в ходе оценки эффективности созданных условий.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). По результатам диагностики учителям предлагаются рекомендации по коррекции

индивидуальных образовательных программ, планов работы, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Комплексное сопровождение детей специалистами ППК осуществляется на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей) до 14 летнего возраста обучающегося, с заявления и согласия самого обучающегося с момента достижения им 14-летнего возраста.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Мероприятия ППК

№	Содержание	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление			
1	Диагностика уровня сформированности психических процессов у обучающихся	По плану	Педагог психолог
2	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	В течение года	Педагог психолог
3	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
4	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка, испытывающего трудности в обучении	В течение года	Педагог психолог, классный руководитель

6	Комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля, родителей (законных представителей)	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель
7	Системный контроль и выявление уровня усвоения программного материала	1 раз в четверть	Классный руководитель Заместитель директора по УВР
8	Ведение дневников наблюдения за обучающимися	В течение года	Специалисты ППК
9	Разработка индивидуальных коррекционных программ для обучающегося	В течение года	Специалисты ППК
Коррекционно - развивающее направление			
1	Выбор оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями.	В течение года	Специалисты ПМПк
2	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на создание условий по преодолению трудностей обучающихся	В течение года	Специалисты ПМПк
Консультативное направление			
2	Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ	В течение года	Специалисты ПМПк
3	Консультирование педагогов по развитию дефицитных функций обучающихся	В течение года	Специалисты ПМПк
4	Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса	В течение года	Специалисты ПМПк

5	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по запросу	В течение года	Специалисты ПМПк
6	Групповое консультирование родителей (законных представителей) по запланированным темам на родительских собраниях	В течение года	Специалисты ПМПк
7	Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы обучающимися с ОВЗ	В течение года	Специалисты ПМПк
Информационно-просветительское направление			
1	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы) для обучающихся и их родителей (законных представителей);	В течение года	Специалисты ПМПк
2	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей.	В течение года	Специалисты ПМПк

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющих образовательную, деятельность, других образовательных организаций, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также коррекционная работа осуществляется во внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами (учитель - логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Внеурочная деятельность предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности и на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

административная группа состоит из представителей администрации школы, осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;

социально-педагогическая группа состоит из учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и социального педагога, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;

профилактическая группа состоит из медицинского работника, учителей физкультуры, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;

психологическая группа состоит из психологов, классных руководителей, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Еще одним механизмом реализации программы коррекционной работы является социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (Баевской ЦРБ и др.).

Школа осуществляет связь с родительской общественностью через проведение конференций, работу клуба общения «Школа успешного родителя», работу Интернет сайта, тематические семинары, индивидуальные консультации.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, одноразовое горячее питание, посещение кружков и секций, культурно - оздоровительных центров города, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями муниципальной психолого- медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья,

независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, селе, муниципалитете;

организация регулярной работы ППК.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. При организации обучения детей с ОВЗ используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, рабочие программы, учитывающие особенности детей. Разработан учебный план в соответствии с нормативно-правовой базой, программы для индивидуальной и групповой коррекционной работы, программы для внеурочной деятельности

Кадровое обеспечение

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

педагог-психолог;

социальный работник;

Материально-техническое обеспечение

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Функционируют спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, кабинет информатики, спортивные площадки, кабинеты информатики, библиотека с читальным залом.

Информационное обеспечение

Для реализации коррекционной программы создана информационная образовательная среда, которая предусматривает возможность дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, использование современных информационно-коммуникационных технологий. Разработан и функционирует сайт школы, на котором выставляется информация о работе специалистов социально-педагогической службы.

Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы

В урочной деятельности:

Личностные результаты: индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.);

Метапредметные результаты: овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты: овладение содержанием ООП ООО с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

В системе работы школы:

система взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, дошкольного образования детей, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации;

информационный банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья; пакет рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программ внеурочной деятельности, используемых в работе с детьми с ОВЗ;

информационно-методический банк образовательных технологии, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к работе с детьми с ОВЗ;

индивидуальные учебные планы и индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

система мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;

модель взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, по сохранению физического и психического здоровья;

оформление документации на каждого обучающегося по адаптированной программе;

Интернет-сайт (страница на школьном Интернет-сайте) для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

диверсификация форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья;

расширение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.;

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии);

создание условий для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «НижнечуманскаяСОШ»

3.1 Учебный план

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная общеобразовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план МБОУ «НижнечуманскаяСОШ» предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план МБОУ «НижнечуманскаяСОШ», реализующего образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Обязательная часть учебного плана составляет 70%, а часть,

формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов

обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Форма реализации обязательной предметной области ОДНКНР -курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 3435 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 часов и более 5644 часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 час соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 34 учебных неделях составляет 33 часа соответственно. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах при 35 учебных неделях составляет соответственно 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Формы промежуточной аттестации - четвертная аттестация и годовая аттестация.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	1	1	1	7
	Родная литература				1	1	2
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный	2	2	2	2	2	10

	язык						
Общественно-научные предметы	История России.						
	Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
ОДНКНР		0,5					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия				2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
	Музыка	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	ОБЖ						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0
Биология				1			1
Всеобщая история.						1	1
Итого		31,5	33	35	35	35	169,5
Максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной учебной недели		29	30	32	33	33	157
Максимальный объем учебной нагрузки при 6-ти дневной учебной недели		32	33	35	36	36	172

Учебный план МБОУ «Нижнечуманская СОШ» составляется в расчете на весь учебный год, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

3.1.1. План внеурочной деятельности Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ООО ООП ООО реализуется не только через урочную систему, но и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочной время;
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы

в

школе;

углубление содержания, форм, методов занятости учащихся в свободное от учебы время;

организация информационной поддержки учащихся;

совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

духовно-нравственное;

социальное;

общеинтеллектуальное;

общекультурное;

спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объеме: не более 1750 часов за 5 лет обучения на этапе основной школы, в год - не более 350 часов.

Содержание внеурочной деятельности

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. При составлении плана внеурочной деятельности предусматривалась вариативность формирования групп обучающихся.

Выбор курсов внеурочной деятельности учащимися осуществляется в соответствии с Положением о внеурочной занятости учащихся МБОУ «Нижнечуманская СОШ»

Формы и виды организации внеурочной деятельности:

виды: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность

формы: экскурсии, кружки, олимпиады, секции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями, школьные спортивные секции, научно - практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, военно-спортивный клуб.

В качестве модели внеурочной деятельности в МБОУ «Нижнечуманская СОШ» выбрана модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся. Внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы с привлечением учреждений дополнительного образования детей.

Планируемые результаты:

внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном процессе;

укрепление здоровья воспитанников;

развитие творческой активности каждого ребенка;

укрепление связи между семьей и школой.

Планируемые личностные результаты:

Самоопределение:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

сознание ответственности человека за общее благополучие;

осознание своей этнической принадлежности;

гуманистическое сознание;

социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм,

устойчивое следование в поведении социальным нормам;

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

мотивация любой деятельности;

самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этническая ориентация:

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы их опорных ситуаций;

эстетические потребности, ценности и чувства;

этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Материально-техническое обеспечение:

учебные кабинеты с АРМ;

столовая;

спортивный зал, стадион (футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая

дорожка, сектор для прыжков в длину) ;

библиотека с читальным залом и с выходом в Интернет.

Информационное обеспечение:

видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний;

библиотечный фонд, включающий учебную, методическую и художественную литературу;

выход в Интернет.

3.1.2. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году, определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Годовой календарный учебный график принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора школы до начала учебного года.

Календарные периоды учебного года

Начало учебного года: первый рабочий день сентября текущего года

Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются: в 9 классе - предпоследняя неделя мая текущего года

В 5-8 классах - последняя неделя мая месяца текущего года

Продолжительность учебного года:

классы - 34 недели;

5-8 классы - 35 недель.

Количество классов-комплектов

5 класс - 1 9 класс - 1

6 класс - 1

7 класс - 1

8 класс - 1

Осенние	последняя неделя октября месяца текущего года	первая неделя ноября месяца текущего года	8 дней
---------	---	---	--------

Зимние	последняя неделя декабря месяца текущего года	вторая неделя января месяца текущего года	13 дней
Весенние	предпоследняя неделя марта месяца текущего года	первая неделя апреля месяца текущего года	9 дней
Итого	30 дней		
Летние	первая неделя июня месяца текущего года	последняя неделя августа месяца текущего года	92 дня

Регламентирование образовательного процесса на учебный год
 Продолжительность учебных занятий по четвертям и полугодиям
 Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками
 4 ноября - День народного Единства 23 февраля - День защитника Отечества
 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда
 9 мая - День Победы

Учебные периоды	Начало учебного периода	Окончание учебного периода	Продолжительность (кол-во учебных недель)	Сроки промежуточной аттестации
1 четверть	первая неделя сентября месяца текущего года	последняя неделя октября месяца текущего года	8 недель	За 2 дня до окончания четверти
2 четверть	первая неделя ноября месяца текущего года	последняя неделя декабря месяца текущего года	8 недель	За 2 дня до окончания четверти
3 четверть	вторая неделя января месяца текущего года	предпоследняя неделя марта месяца текущего года	- недель (9 классы) - недель	За 2 дня до окончания четверти

4 четверть	первая неделя апреля месяца текущего года	9 классы предпоследняя неделя мая месяца текущего года 5-8 классы последняя неделя мая месяца текущего года	7 недель (9 классы) 8 недель	За 2 дня до окончания четверти
Год	первая неделя сентября месяца текущего года	9 классы предпоследняя неделя мая месяца текущего года 5-8 классы последняя неделя мая месяца текущего года	недели (9 классы); недель (5-8 классы)	За 2 дня до окончания четверти

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

5-8 классы - 6 дневная учебная неделя, 9 класс - 5 дневная учебная неделя

Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий: 8-30 7. Окончание учебных занятий:

Расписание уроков	Расписание перемен
1 урок. 8.30-9.10	
	9.10-9.20
2 урок. 9.20-10.00	
	10.00-10.10
3 урок. 10.10-10.50	
	10.50-11.10
4 урок. 11.10-11.50	
	11.50-12.00
5 урок. 12.00-12.40	
	12.40-12.50
6 урок. 12.50-13.30	
	13.30-13.40
7 урок. 13.40-14.20	

Организация промежуточной и итоговой аттестации:

Формы промежуточной аттестации - четвертные аттестации и годовая аттестация.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-ых классов устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

(Рособрнадзор).

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Занятия внеурочной деятельности проводятся с понедельника по пятницу. Внеурочные занятия организуются после окончания занятий с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут.

Организация горячего питания:

2 перемена - 5-6 классы

3 перемена - 7-9 классы

Годовой календарный учебный график составляется ежегодно и утверждается директором школы.

3.2 Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Нижнечуманская СОШ»

В соответствии с требованиями Стандарта, раздел основной образовательной программы МБОУ «Нижнечуманская СОШ», характеризующий систему условий реализации ООП, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений и имеющихся условий в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график («дорожную карту» по формированию необходимой системы условий).

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики,

представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Описание кадровых условий реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов,

предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом

школы. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению. В таблице представлена информация по педагогическому коллективу, реализующему основную образовательную программу основного общего образования.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	ВПО, педагогический стаж - свыше 4 лет, стаж руководящей работы - 1 лет, «Государственное и муниципальное управление в образовательных организациях» на 600ч

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	18/18	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее	ВПО - 12 чел., СПО - 6чел.
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	СПО - 1 чел.
Бухгалтера	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	1/1	Бухгалтер категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное	СПО - 1 чел.

3.2.1. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию происходит в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования).

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Аттестация педагогических работников - это комплексная оценка уровня их квалификации и педагогического профессионализма. Согласно закону № 273-ФЗ прохождение аттестации является прямой обязанностью педагогических работников. В соответствии с ч. 2 ст. 49 названного закона работники обязаны проходить аттестацию не реже одного раза каждые пять лет.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в обязательном порядке и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Существует два уровня аттестации, на одном из которых педагогам предлагается подтвердить свое соответствие занимаемой должности, а на другом - подтвердить соответствие собственного уровня квалификации той или иной квалификационной категории. В настоящий момент российским педагогам присваивается две таких категории — первая и высшая.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда.

Различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников организации, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников

государственных и муниципальных образовательных организаций» отражены в план-графике.

При этом организовано сотрудничество по повышению квалификации с различными образовательными организациями, имеющими соответствующую лицензию (АлтГУ, АИРО им Топорова (АКИПКРО), ФГАОУАПК и ППРО АлтГПУ, АНОО «Дом учителя» и др.).

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности оценивается по схеме:

критерии оценки,
содержание критерия,
показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы результативности деятельности педагогических работников разрабатываются на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Проводятся мероприятия:

Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

Заседания методических объединений учителей классных руководителей по проблемам введения ФГОС ООО.

Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.

Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.

Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Оценка кадрового обеспечения проводится ежегодно в августе. Результаты оценки фиксируются в «Кадровое обеспечение ОП».

Одним из условий готовности МБОУ «Нижнечуманская СОШ» к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Методическая работа школы по реализации ФГОС ООО

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1	Экспертиза рабочих программ, тематических планов учебных предметов по формированию УУД	март-апрель-август	директор школы, заместитель директора по УВР, руководитель предметных МО, учителя-предметники основной школы	утверждение рабочих программ, тематических планов учебных предметов по формированию УУД
2	Анализ результатов входящей диагностики обучающихся 5-9 классов	сентябрь-октябрь	заместитель директора по УВР, учителя-предметники	справка по итогам входящей диагностики обучающихся 5-9 классов с вынесением рекомендаций
3	Анализ диагностики обучающихся 5-ых классов с целью выявления дезадаптированных детей	октябрь	педагог-психолог	ознакомление с результатами диагностики педагогов на расширенном заседании МС и родителей на родительских собраниях, вынесение рекомендаций

4	Семинар-практикум Методический семинар	в течение учебного года	заместитель директора по УВР, учителя- предметники	обмен опытом, рекомендации педагогам по решению проблем введения ФГОС ООО
5	Родительское собрание «Проблемы и риски внедрения ФГОС ООО» и анкетирование родителей по выявлению проблем, связанных с адаптацией пятиклассников	ноябрь	директор школы, заместитель директора по УВР, классные руководители	обработка результатов анкетирования, решение проблем, связанных с проблемой адаптации, указанных родителями в анкетах
6	Анализ коррекционных занятий с пятиклассниками по преодолению дезадаптации	ноябрь- декабрь	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, ученики- предметники	выработка совместных действий по преодолению дезадаптации пятиклассников
7	Консультирование учителей-предметников по проблеме внедрения ФГОС ООО с целью повышения уровня психологической готовности к его реализации	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, педагог-психолог	подготовка педагогов к введению новых стандартов в основной школе, принятие идеологии ФГОС ООО
8	Методическая помощь учителям по созданию системы уроков, показывающих выработку УУД	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, заместитель директора начальной школы, руководитель МО учителей начальной школы	разработка учителями основной школы системы уроков, показывающих выработку УУД

9	Открытые уроки для учителей основной школы и их анализ	февраль-март	заместитель директора по УВР, руководители предметных МО	обмен опытом по планированию и проведению уроков на основе системно-деятельностного подхода
10	Организация и анализ выставки работ урочной и внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов «Мои достижения»	март	администрация школы, учителя-предметники, руководители кружков, факультативов	создание портфолио учащихся
11	Анализ диагностики образовательных достижений обучающихся 5-9 классов	апрель	администрация школы, учителя-предметники	анализ результатов диагностики на заседаниях МО и МС, вынесение рекомендаций
12	Расширенное заседание МС «Результаты введения ФГОС ООО в 5-9 классах»	май	администрация школы, методический совет школы, учителя-предметники	обмен опытом по введению ФГОС ООО в 5-ых классах

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения

участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психологопедагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения

(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогами образовательного учреждения.

Оценка базовых компетентностей педагогов

Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность; умение находить положительные стороны каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы</p>
Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика.</p>

1.3	<p>Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)</p>	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции</p>	<p>Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</p>
-----	--	--	---

1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; возможность
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; не стремится избежать
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное настроение; желание работать; высокая профессиональная
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; осознание нетождественности темы урока и цели урока; владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным индивидуальным	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	Знание возрастных особенностей обучающихся; владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	Знание возможностей конкретных учеников; постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; демонстрация успехов
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	Знание многообразия педагогических оценок; знакомство с литературой по данному вопросу; владение различными методами оценивания и их применение

3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; владение методами решения различных задач; - свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад; региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	Знание нормативных методов и методик; демонстрация лично ориентированных методов образования; наличие своих находок и методов, авторской школы; знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых

4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); использование знаний по психологии в организации учебного процесса; разработка индивидуальных проектов на основе личных
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать рабочую программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать рабочую программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать рабочие программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Рабочие программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке рабочих программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки рабочих программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики	Знание образовательных стандартов и примерных программ; наличие персонально разработанных рабочих программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; обоснованность используемых авторских и рабочих программ; участие обучающихся и их родителей в разработке индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; участие работодателей в

5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: как установить дисциплину; как мотивировать академическую активность; как вызвать интерес у конкретного ученика; как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; владение набором решающих правил, используемых для знания критериев достижения цели; знание нетипичных конфликтных ситуаций; примеры разрешения конкретных педагогических
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	Знание обучающихся; компетентность в целеполагании; предметная компетентность; методическая компетентность; готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала - главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	Знание того, что знают и понимают ученики; свободное владение изучаемым материалом; осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; демонстрация практического
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	Знание функций педагогической оценки; знание видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методами педагогического

6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; умение выявить уровень развития обучающихся; владение методами объективного контроля и оценивания;
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на основной ступени общего образовании

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

индивидуальное;
групповое;
на уровне класса;
на уровне школы.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

консультирование;
развивающая работа;
диагностика;
профилактика;
коррекционная работа;
экспертиза;
просвещение;
поддержка обучающихся в адаптационные периоды обучения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

сохранение и укрепление психологического здоровья;
формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
развитие экологической культуры;
мониторинг возможностей и способностей учащихся;
выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
выявление и поддержка одаренных детей;
психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

В стоимость базовой бюджетной услуги образовательного учреждения входят:

оплата труда работников школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных

материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы школы включены расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся из села Нижнепайва.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда работников МБОУ «Нижнечуманская СОШ» ФОТ МБОУ «Нижнечуманская СОШ» состоит из базовой и стимулирующей частей.

Объем стимулирующей части ФОТ МБОУ «Нижнечуманская СОШ» устанавливается в размере не менее 20 процентов от ФОТ МБОУ «Нижнечуманская СОШ».

Базовая часть ФОТ МБОУ «Нижнечуманская СОШ» обеспечивает гарантированную заработную плату:

административно-управленческому персоналу (руководитель МБОУ «Верх-Пайвинская СОШ», заместители руководителя, главный бухгалтер);

педагогическому персоналу (учителя, социальные педагоги, педагог-библиотекарь, педагоги-психологи), осуществляющие образовательную деятельность и выполняющие обязанности по обучению, воспитанию (далее - «педагогические работники»);

учебно-вспомогательному персоналу (секретарь учебной части, бухгалтер, техник-программист);

младшего обслуживающего персонала (уборщики служебных помещений, дворники, рабочие по обслуживанию здания, гардеробщик, водитель автобуса, сторожа).

Соотношение доли базовой части ФОТ, направляемой на формирование заработной платы педагогических работников (включая учителей) и доли базовой части ФОТ, направляемой на формирование заработной платы иных работников МБОУ «Верх-Пайвинская СОШ», обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования - 70 % к 30 %.

Базовая часть ФОТ педагогических работников, непосредственно осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей.

Общая часть ФОТ обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах (часы аудиторной занятости), а также часов неаудиторной занятости.

Общая часть ФОТ педагогических работников, непосредственно осуществляющего учебный процесс, состоит из двух частей: ФОТ аудиторной занятости и ФОТ неаудиторной занятости.

Аудиторная занятость педагогических работников включает проведение занятий в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.

Неаудиторная занятость педагогических работников включает:

иную работу с обучающимися (индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, консультации и дополнительные занятия с обучающимися; работа с одаренными детьми: подготовка учащихся к олимпиадам, конференциям, смотрам и др.; руководство кружком по предмету; работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися; работа с детьми, требующими особого внимания; иная внешкольная работа с обучающимися в соответствии с должностными обязанностями педагогического работника);

работу по подготовке к обеспечению учебного процесса (подготовка к урокам и другим видам учебных занятий); проверка письменных работ; заведование учебным кабинетом; методическая, подготовительная, организационная, диагностическая работа, работа по ведению мониторинга, изготовление дидактического материала и инструктивно-методических пособий;

организационно-педагогическую деятельность (работа с родителями (законными представителями); дежурство; оформление личных дел учащихся; методическая работа; осуществление функций классного руководителя в соответствии с положением о классном руководителе МБОУ «Нижнечуманская СОШ».

С целью привлеченных молодых специалистов в МБОУ «Нижнечуманская СОШ»: для выпускников учреждений высшего и среднего профессионального образования, впервые поступивших на работу, выплачивается первые 3 года ежемесячная поощрительная надбавка к должностному окладу (ставке заработной платы). Поощрительная надбавка установлена в следующих размерах: первый год - 30 процентов; второй год - 20 процентов; третий год - 10 процентов (выплаты устанавливаются к оплате за аудиторную занятость).

Общая и специальная части ФОТ педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс, распределяются исходя из стоимости образовательной услуги на одного обучающегося с учетом повышающих коэффициентов.

Распределение общей и специальной частей ФОТ производится по согласованию с органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления МБОУ «Нижнечуманская СОШ» на основании представления руководителя МБОУ «Верх-Пайвинская СОШ» с учетом мнения выборного органа профсоюзной организации.

Распределение стимулирующей части ФОТ МБОУ «Нижнечуманская СОШ».

Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах выделенного стимулирующего фонда.

Для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность и выполняющих обязанности по обучению, воспитанию устанавливаются следующие выплаты стимулирующего характера:

выплаты за непрерывный стаж работы;

ежемесячная премия за высокую результативность профессиональной деятельности (эффективность деятельности) и качественное предоставление

образовательных услуг;

выплаты за высокие результаты и качество деятельности, связанные с инновационной деятельностью;

премиальные выплаты по итогам работы.

Размер ежемесячной премии за высокую результативность профессиональной деятельности (эффективность деятельности) и качественное предоставление

образовательных услуг педагогическим работникам устанавливается в

зависимости от показателей оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников, которые определяются в соответствии с Положением об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности работников, утвержденным приказом руководителя МБОУ «Нижнечуманская СОШ» и согласованным с профсоюзной организацией.

Критерии и показатели оценки эффективности деятельности педагогических работников для определения размеров стимулирующих выплат устанавливаются в соответствии с Положением об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности работников.

Распределение стимулирующих выплат производится по согласованию с органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления МБОУ «Нижнечуманская СОШ», на основании представления руководителя МБОУ «Нижнечуманская СОШ» с учетом мнения выборного органа профсоюзной организации. Выплаты стимулирующего характера осуществляются в пределах средств, выделенных на стимулирующую часть ФОТ.

Критерии, показатели и периодичность оценки эффективности деятельности работников для определения размеров стимулирующих выплат устанавливаются локальными нормативными актами МБОУ «Нижнечуманская СОШ», коллективными договорами, соглашениями.

Увеличение стимулирующих выплат работникам, связанное с повышением заработной платы, осуществляется в пределах средств, предусмотренных в бюджете на текущий год.

Стимулирующая часть фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения распределяется между педагогическими и непедагогическими работниками общеобразовательного учреждения пропорционально фондам оплаты труда данных категорий работников (80%/ 20%).

Для обеспечения требований ФГОС ООО МБОУ «Нижнечуманская СОШ»:

проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

разрабатывает финансовый механизм интеграции между школой и учреждениями

дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

соблюдение:

санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной

и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Школа, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством;

информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

спортивные сооружения (зал, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами;

программирования;

наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также

соответствующие методические рекомендации, в том числе:

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказ Минобрнауки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23 июня 2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа должна обеспечена мебелью, офисным оснащением и хозяйственным инвентарем.

Для ведения образовательной деятельности в школе оборудованы:

1 кабинет русского языка и литературы,

- 1 кабинет математики,
 - 1 кабинет немецкого языка,
 - 1 кабинет истории и обществознания,
 - 1 кабинет ОБЖ,
 - 1 кабинет информатики,
 - 1 кабинет физики (с лаборантской),
 - 1 кабинет химии (с лаборантской)
 - 1 кабинет географии, биологии (с лаборантской),
 - 1 мастерская
 - 1 спортивный зал,
 - 4 кабинета начальных классов,
- библиотека с читальным залом и хранилищем для библиотечного фонда,

Административные и служебные помещения:

- кабинет директора,
- учительская,
- столовая

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются	Потребность
1	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя	16/16	0
2	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом обучающихся	1/1	0
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	16	0
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1/1	0
5	Помещение медицентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1/0	0
6	Помещение для медицинского персонала	0/0	0 договор с ЦРБ
7	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	1/1	0

8	Помещения для питания	Столовая/столовая	0
9	Спортивные залы	1/1	0
10	Тренажерный зал, тир	0/0	0
11	Спортивная площадка с оборудованием	1/1	0
12	Библиотеки с читальным залом	1/1	0
13	Книгохранилище	1/1	0
14	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	1/1	0
15	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	1/1	0

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются по всем предметам
	Аудиозаписи, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеются, необходимо пополнение интерактивными приставками
	Мебель	Имеется
	Подключение к локальной сети школы	Имеется
	Выход в Интернет	Имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы	Имеются
	Документация школы по введению ФГОС	Имеется
	Цифровые образовательные ресурсы	Имеются
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	Имеются
	Читальные места	Имеются
	Ноутбуки	1
	МФУ	1
	Учебный фонд	2141 экз.

	Художественная программная литература и	3387 экз.
	Брошюры и журналы	Нет
4. Компоненты оснащения спортивного зала	Лыжи	85 пар
	Мячи баскетбольные	15
	Мячи футбольные	3
	Мячи волейбольные	5
	Тренажеры	0
	Штанги	0
	Гири	0
	Обручи	6
5. Компоненты оснащения спортивной площадки	Беговая дорожка 60 м	1/1
	Баскетбольная площадка	1/1
	Футбольное поле	1/1
	Сектор для метания мяча	1/1
	Яма для прыжков в длину	1/1
6. Компоненты оснащения тренажерного зала	Тренажеры разного назначения	0
7. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Компьютеры	14
	ноутбуки	13
	Интерактивная доска	2
	Проектор	13
	МФУ	11
	Принтер	9
	Копир	0
	Сканер	1
	Экран	13
	Цифровая видеокамера	0
	перворобот «Лего»	4
	8. Компоненты оснащения кабинета обслуживающего труда	Стол для раскроя
Швейные электрические машины		1
Оверлок		0
Утюг		1
Гладильная доска		1
Зеркало		1
Ножницы		3
Манекен учебный		1
Электрическая плита		0
Жарочный шкаф		1
Электрический чайник		1
Посуда		Имеется
Расходные материалы (иголки, нитки, декоративные булавки)		Имеется
9. Компоненты оснащения столярных и слесарных		Токарные станки по дереву
	Токарные станки по металлу	1

мастерских	Сверлильные станки	1
	Фрезерные станки	1
	Заточечные станки	1
10. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	1
	Пищеблок с подсобными помещениями	1
	Оборудование	Имеется
Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения верхней одежды	Имеется

Характеристика учебных помещений.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Обучение в начальной школе проходит в одном помещении (кабинет на 4 года закрепляется за одним учителем). Все кабинеты начальной школы оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей, т.к. все наглядные материалы и технические средства находятся "под рукой" учителя. Предмет «Иностранный язык» проводится в кабинете по отдельному предмету, оборудованному в соответствии с дидактическими требованиями.

Курсы внеурочной деятельности обеспечены необходимыми помещениями: спортивный зал, учебные кабинеты.

Для проведения уроков физической культуры оборудован спортивный зал, который находится в СДК и используется на договорной основе. Имеется необходимый спортивный инвентарь для игровых видов, лыжной подготовки, легкой атлетики. Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

В школе функционирует библиотечно-информационный центр. Читальный зал. Отдельно организовано книгохранилище для учебной литературы.

В библиотеке обеспечен доступ обучающихся и педагогов к учебной, энциклопедической и художественной литературе, периодическим изданиям на печатных носителях.

Библиотека подключена к локальной сети с выходом в Интернет.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляют врачи ФАП И ЦРБ, диспансеризация обучающихся производится на базе МУЗ ЦРБ. В школе своевременно проводятся вакцинация и диспансеризация.

Питание обучающихся организовано в столовой. В учреждении имеются обеденный зал, пищеблок, оборудованный в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Столовая оснащена электроплитами, холодильными шкафами, пекарным шкафом, проточным кипятильником. Завтраки и обеды готовят в столовой.

Характеристика расчета количественных показателей материально-технического обеспечения.

Расчет количественных показателей подчиняется следующим требованиям:

минимальным затратам материальных средств школы;
целесообразности использования данного средства обучения (индивидуальная, групповая, демонстрационная работа и т.п.);

возможности применения одного и того средства обучения для решения различных

дидактических задач;

легкости (удобности) пользования и хранения. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

3.2.5. Информационно-образовательная среда МБОУ «Нижнечуманская СОШ» обеспечена:

Технические средства: мультимедийные проекторы; интерактивные доски; МФУ, принтеры, сканеры, ноутбуки, устройства для организации локальной сети, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, телевизор, плеер DVD, документ-камеры, цифровые лаборатории, конструкторы «перворобот», цифровые микроскопы.

Программные средства: лицензионные операционные системы и служебные инструменты; офисный пакет; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор видео; редактор звука; ГИС; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия.

В школе создан и функционирует сайт, соответствующий требованиям к сайтам образовательных организаций. Функционирует АИС «Сетевой край. Образование» в которой ведутся электронные журналы.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует

законодательству Российской Федерации. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий;

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования из расчета не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Книжный фонд	5528 экз.
Научно-педагогической лит-ры	3387 экз.
Учебный фонд	2141 экз.
ЭФУ	0 экз.

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы
Математика	5	Рабочие программы.Обучение математике в 5-6 классах: Методическое пособие для учителя к учебнику Н.Я.Виленкина, В.И. Жохова, А.С.Чеснокова, С.И.Шварцбурда. М.: Мнемозина, 2014	Базовый	Общеобразов

3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП ООО.

В качестве задач на ближайшую перспективу определены следующие:

уточнить и конкретизировать основную образовательную программу основного общего образования на основе данных мониторинга ее внедрения;

разработать и внедрить систему оценки качества образования, соответствующую требованиям ФГОС ООО;

разработать локальные акты, регламентирующие отдельные вопросы реализации ФГОС ООО, в том числе для детей с ОВЗ;

скорректировать список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС, на основе данных мониторинга качества образования;

выстроить систему повышения квалификации педагогических работников школы по программам, ориентированным на частные вопросы введения ФГОС ООО;

привести в соответствие с требованиями материально-технические условия реализации ООП ООО;

определить оптимальную модель организации образовательного процесса, обеспечивающую реализацию внеурочной деятельности обучающихся.

Наиболее трудно решаемой проблемой является обеспечение необходимых материально-технических условий реализации ООП ООО, требующих больших финансовых вложений.

Для планового изменения условий реализации ООП ООО необходима разработка: механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевого графика по формированию необходимой системы условий;

контроля за состоянием системы условий

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование участниками образовательных отношений	внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП; правовое просвещение участников

2	Наличие учебного плана, плана внеурочной деятельности учитывающего разные формы учебной деятельности (урочной и внеурочной) и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	эффективная система управленческой деятельности; реализация плана ВШК. реализация планов работы предметных МО, специалистов;
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	подбор квалифицированных кадров для работы; повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе	приобретение цифровых образовательных ресурсов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; качественная организация работы официального сайта.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	реализация плана ВШК эффективная реализация положений системы оценки образовательных достижений учащихся; соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами.

6	Обоснование использования ПМО для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;
7	Соответствие материально-технических условий гигиеническим требованиям; обеспеченность образовательной деятельности необходимыми помещениями и оборудованием	эффективное распределение средств субвенции; привлечение внебюджетных средств.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса: администрации, педагогических работников, учащихся, родителей, социальных партнеров.

3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направления мероприятий	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Организационное и нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	Приведение нормативной правовой базы школы с учетом изменений, принятых на региональном и федеральном уровне, в соответствии с требованиями ФГОС ООО	постоянно	директор	Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса ФГОС ООО. Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы

	Разработка годового календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности, рабочих программ внеурочных, курсов, дисциплин и модулей, положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения ООП.	Май-август ежегодно	Рабочая группа, учителя предметники	Проектирование пед. процесса школы с учетом требований ФГОС ООО и выявленных недочетов
	Определение программно-методического обеспечения на следующий учебный год	апрель-май ежегодно	Зам.директора по УВР	Список МО
	Разработка учебного плана школы с учетом методических рекомендаций, нормативных требований и социального запроса родителей	Май-август ежегодно	Зам.директора по УВР	Утвержденный учебный план
	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Май-август ежегодно	Директор, заместители директора	Договора о взаимодействии по реализации образовательной программы
	Корректировка основной образовательной программы	Май, ежегодно	Рабочая группа, директор	Скорректирована основная образовательная программа

Организация и проведение педагогического обсуждения, изменений внесенных в образовательную программу	и по	Май, ежегодно	директор	Решение об утверждении или доработке ОП
Утверждение ООП ООО школы заседании Педагогического	ООП	Август, ежегодно	директор	Протокол Педагогического совета
Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	и	Февраль-Март ежегодно	Зам.директора, классные руководители	Формирование запроса по использованию часов вариативной части учебного плана
Анализ имеющихся в ОУ условий ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии	в	Март -май ежегодно	администрация	Оценка ОУ школы с учётом требований ФГОС
Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем учебников	по	постоянно	Зав. библиотекой	Наличие утвержденного списка учебников для реализации ФГОС основного общего образования.

				Формирование заявки на обеспечение общеобразовательной организации учебниками в соответствии с федеральным перечнем.
	Формирование плана ВШК согласно требованиям ФГОС	Август сентябрь ежегодно	Зам.директора по УВР	Контроль соответствия запланированно му результату
	Самоанализ (мониторинг) результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	В течение года	Зам.директора по УВР, рабочая группа	Аналитические справки, материалы мониторинга
Методическое сопровождение введения ФГОС ООО	Цель: обеспечение управленческой и методической готовности педагогических работников школы к введению ФГОС ООО			
	Разработка плана методической работы мероприятиями по сопровождению введения ФГОС ООО	август ежегодно	Руководитель МС	План методической работы школы
	Обеспечение консультационной методической поддержки учителей основной школы по вопросам реализации ООП ООО	В течение года	Руководитель МС, руководители предметных МО	

	Обобщение опыта педагогов	В течение года	Руководитель МС, руководители МО, учителя	Творческий отчет учителей, формирование банка методических разработок педагогов
	Организация работы по психолого-педагогическому обеспечению введения ФГОС основного	В течение года	ПИК	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения
	Участие в работе районных МО учителей - предметников, представление достижений учителей - предметников	В течение года	Учителя-предметники	Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы
	Представление опыта работы школы по реализации ФГОС	В течение года	Руководитель МС	Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы
	Организация семинаров по вопросам реализации ФГОС	В течение года	Руководитель МС	Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы
Финансовое обеспечение введения ФГОС	Определение объемов расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Август, январь ежегодно	директор	План финансово-хозяйственной деятельности

	Разработка локальных актов (внесением изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости	директор	Приказы по стимулирующему и инновационному фонду
Кадровое обеспечение	Цель: создание условий для обеспечения готовности участников эксперимента к реализации ФГОС ООО			
подготовки перехода на	Анализ кадрового обеспечения введения и	Март - Август	Руководитель МС	Информационная справка
ФГОС ООО	реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно		
	Формирование заявки на участие в курсах повышения квалификации	В течение года	Руководитель МС	План повышения квалификации
	Участие педагогов в работе проблемных семинаров, вебинаров по вопросам введения ФГОС основного общего образования	В течение года	Руководитель МС	Повышение квалификации педагогических работников
Информационное обеспечение перехода на ФГОС ООО	Цель: обеспечение условий для развития информационно-образовательной среды школы (ИОС), способствующей реализации информационно-методических условий ФГОС ООО			
	Организация разъяснительной работы среди педагогической и родительской обществу о целях и задачах ФГОС, его актуальности для образования.	в течение года	Администрация, ответственный за сайт	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО

	<p>Публикация основной образовательной программы ООО, нормативных документов на сайте МБОУ «Нижнечуманская СОШ»</p>	август	<p>Директор, ответственный за сайт</p>	<p>Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО</p>
	<p>Информирование родителей обучающихся о результатах ведения ФГОС в МБОУ «Нижнечуманская СОШ» через школьный сайт, проведение родительских собраний</p>	в течение года	<p>Администрация, ответственный за сайт</p>	<p>Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО</p>
	<p>Изучение мнения родителей по вопросам введения ФГОС. Проведение анкетирования на родительских собраниях</p>	в течение года	<p>Зам.директора по УВР, кл рук</p>	
	<p>Использование электронного документооборота в образовательном процессе, в том числе использование ресурсов системы «Сетевой город» (включая, электронный журнал, дневник)</p>	В течение года	<p>Зам.директора по УВР, кл рук</p>	<p>Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей</p>
	<p>Обеспечение публичной отчётности МБОУ «Нижнечуманская СОШ» о ходе и результатах внедрения ФГОС</p>	Июнь	<p>директор</p>	<p>Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО</p>
<p>Материально-техническое обеспечение введения</p>	<p>Цель: выявление эффективных механизмов развития материально-технических условий и приведения их в соответствие требованиям ФГОС ООО</p>			

ФГОС ООО	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Апрель ежегодно	Руководитель МС	планирование работы по развитию материально-технических условий реализации ФГОС ООО
	Мониторинг эффективности использования оборудования в школе при переходе на ФГОС ООО	май ежегодно	Руководитель МС	Справка анализа эффективности использования нового учебного оборудования учителями-предметниками, преподающими в 5-9 классах
	Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Март-май ежегодно	администрация	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями и ФГОС.
	Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «Нижнечуманская СОШ» требованиям ФГОС	постоянно	директор	Приведение в соответствие
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий	постоянно	директор	Приведение в соответствие	

	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной	постоянно	директор	Приведение соответствия	в
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	постоянно	директор	Приведение соответствия	в
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами по предметам учебного	постоянно	директор	Приведение соответствия	в
	Наличие доступа МБОУ «Нижнечуманская СО Ш» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах	постоянно	директор	Приведение соответствия	в
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно	директор	Приведение соответствия	в

3.2.9. Контроль состояния системы условий.

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в

ходе процедуры внутренней оценки качества образования (ВСОКО) и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное

обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий (ресурсов).

Процедуру внутренней оценки условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляют все представители администрации, руководители предметных МО, учителя, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. Оценка имеющихся условий производится рабочими группами (аудиторами). Директор закрепляет за каждым членом группы обязанности по подготовке данных для определения значений показателей, необходимых для оценки условий реализации образовательной программы. Назначенные педагоги проводят наблюдение, сбор данных по закрепленным показателям. Итоги оценочной деятельности членов группы фиксируются в виде аналитических таблиц и комментариев, содержащих предложения по принятию решений субъектами управления, направленных на повышение качества условий реализации образовательной программы. На основе анализа показателей принимают решения, направленные на улучшение условий реализации

образовательной программы основного общего образования. Результаты оценки и корректирующие мероприятия указываются в отчете по самообследованию, составляемом ежегодно.

Направления и периодичность контроля системы условий.

Направление	Ответственный по должности	Периодичность
Нормативное обеспечение введения	Директор, заместители директора по УВР, ВР	1 раз в год
Финансовое обеспечение введения	Директор	1 раз в год
Организационное обеспечение введения Стандарта	Заместители директора по УВР, ВР	1 раз в год
Кадровое обеспечение введения Стандарта	Директор, зам. директора по УВР	1 раз в год
Информационное обеспечение введения Стандарта	Директор, заместители директора по УВР, ВР	1 раз в год
Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	Заместитель директора по УВР, библиотекарь, завхоз	1 раз в год

Условные сокращения

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ООП ООО - основная образовательная программа основного общего образования
ООП - основная образовательная программа
УУД - универсальные учебные действия
ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
ПКР - программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия
ПМПк (ППК) - психолого-медико-педагогического консилиум
УМК- учебно-методический комплекс

4. Лист изменений и дополнений

Дата

Тема

Основание для
корректировки