

Комитет Администрации Баевского района по образованию

Директор МБОУ «Нижнечуманская СОШ»

УТВЕРЖДАЮ


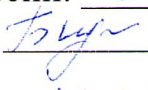




С.В. Игнатенко

18 апреля 2022г.



## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Нижнечуманская средняя общеобразовательная школа Баевского  
района Алтайского края»

Председатель комиссии:  Игнатенко С.В., директор школы  
Члены комиссии:  Булатова З.Т., учитель, исполняющий обязанности  
заместителя директора по УВР  
 Царева Н.Н., учитель, исполняющий обязанности  
заместителя директора по ВР  
 Червонная Е.Н., ответственный за информатизацию  
 Попова Г.В. библиотекарь школьной библиотеки  
 Павленко О.В., председатель УС школы

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ  
«Нижнечуманская СОШ». Протокол заседания от 18.04.2022г. № 11.



## **ВВЕДЕНИЕ**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнечуманская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края» за 2021 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с п.3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией и от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», методическими рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края от 2017г.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты показателей деятельности МБОУ «Нижнечуманская СОШ».

Аналитическая часть содержит разделы:

- Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- Система управления образовательным учреждением
- Содержание и качество подготовки обучающихся
- Организация учебного процесса
- Востребованность выпускников
- Кадровое обеспечение
- Учебно-методическое обеспечение
- Библиотечно-информационное обеспечение
- Материально-техническая база
- Внутренняя система оценки качества образования
- Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнечуманская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края» (далее Учреждение) введено в действие в 1967 году.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «20» апреля 2021г., регистрационный номер 160, приказ № 315-л/к . Министерство образования и науки Алтайского края, срок действия лицензии - бессрочно.

- Свидетельство об аккредитации организации №100 выдано «16» июня 2016 г., Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края, Серия22А01 № бланка 0002014, срок действия свидетельства с «16»июня 2016 г. до «29» мая 2027года.

- Устава МБОУ «Нижнечуманская СОШ», утвержденного Приказом комитета по образованию Баевского района Алтайского края от «24» февраля 2016 года № 29.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: образовательная программа дошкольного

образования, образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования.

Юридический и фактический адрес учреждения: Российская Федерация, 658501, Алтайский край, Баевский район, с. Нижнечуманка, ул. Заринская, 1а  
Телефон 8 (385 85) 23-4-92. Электронный адрес: nchumankaschool@mail.ru

Официальный сайт: <http://nchumankaschool.edu22.info/>

Учредитель Учреждения: Комитет Администрации Баевского района по образованию.

Система управления образовательным учреждением

Директор школы – Игнатенко Светлана Владимировна; учитель исполняющий обязанности заместителя директора по УВР – Булатова Зоя Тихоновна;

учитель, исполняющий обязанности заместителя директора по ВР – Царева Наталья Николаевна.

Учреждение является юридическим лицом (некоммерческой организацией), имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открываемые в установленном порядке в органах Федерального казначейства Российской Федерации по Алтайскому краю. Учреждение обладает обособленным имуществом. Учреждение имеет печать, штампы и бланки со своим наименованием.

## 1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Административная должность	Ф.И.О.	Образование по диплому	Стаж		Квалификационная категория	
				Админ.	Педагог.	Админ.	Педагог.
1	Директор	Игнатенко Светлана Владимировна	История, учитель истории	11	27 лет	соответствие	Высшая
2	Учитель, исполняющий обязанности заместителя директора по УВР	Булатова Зоя Тихоновна	Математика, учитель математики	18 лет	38 лет	соответствие	Первая
3	Учитель исполняющий обязанности заместителя директора по ВР	Царева Наталья Николаевна	Русский язык Литература, учитель русского языка и литературы	17 лет	29 лет	соответствие	Первая

1. Устав учреждения: дата регистрации 16.03.2016 (утвержден приказом комитета по образованию Баевского района Алтайского края от 24.02.2016 № 29)

2. ОГРН 1022202150288 дата регистрации ОГРН 22.05.2002

3. Выписка о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: № 2212201943226 от 6 сентября 2021г

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН 2233002043 серия 22 № 003587735 поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом РФ 22 мая 2002г
5. Свидетельство о землепользовании: Серия 22 АВ № 880328 дата регистрации 01.03.2012 г. Объект права: Земельный участок. Категория земель: Земли населенных пунктов. Площадь: 21190 кв.м.; Серия 22 АВ № 880438 дата регистрации 15.03.2012 г. Объект права: Земельный участок. Категория земель: Земли населенных пунктов - для объектов образования. Площадь: 3677 кв.м.  
Вид права: постоянное (бессрочное) пользование
6. Свидетельство о землепользовании: Серия 22 АГ № 721013 дата регистрации 18.07.2013 г. Объект права: Земельный участок под стадион. Площадь: 20 260 кв.м.  
Вид права: постоянное (бессрочное) пользование
7. Свидетельство об оперативном управлении: Серия 22 АВ № 880330 дата регистрации 01.03.2012 г. Объект права: Здание интерната. Площадь: общая: 736,4 кв.м.
8. Свидетельство об оперативном управлении: Серия 22 АВ № 880329 дата регистрации 01.03.2012 г. Объект права: здание Нижнечуманской МСОШ. Площадь: общая: 693,6 кв.м.
9. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:  
Приказ № 315-л/к , регистрационный номер 160. Дата выдачи «20» апреля 2021г. срок действия бессрочно
10. Свидетельство о государственной аккредитации:  
Серия 22А01 № бланка 0002014, срок действия свидетельства с «16» июня 2016 г. до «29» мая 2027 года.
11. Образовательные программы общеобразовательного учреждения:  
приняты Педагогическим Советом МБОУ «Нижнечуманская СОШ» 17.03.2021 г. протокол № 11, утверждена приказом директора МБОУ «Нижнечуманская СОШ» от 17.03.2021г. приказ № 18/1.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

### **Раздел II. Структура и система управления в МБОУ «Нижнечуманская СОШ»**

#### **2.1 Структура и система управления**

Управление МБОУ «Нижнечуманская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ «Нижнечуманская СОШ», порядок принятия ими решений и выступления от имени МБОУ «Нижнечуманская СОШ», устанавливаются Уставом МБОУ «Нижнечуманская СОШ» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление МБОУ «Нижнечуманская СОШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ «Нижнечуманская СОШ».

Директор Учреждения назначается на должность и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на срок определенный Учредителем в соответствии с заключенным Трудовым договором.

Директор МБОУ «Нижнечуманская СОШ»»: Игнатенко Светлана Владимировна, стаж работы в должности «Директор» - 11 лет.

В соответствии с Уставом Учреждения к компетенции директора относится осуществление текущего руководства МБОУ «Нижнечуманская СОШ», в том числе:

- осуществление действий без доверенности от имени Школы;

- выдача доверенности, совершение иных юридически значимых действий;
- открытие (закрытие) в установленном порядке счетов Школы;
- прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей;
- распределение обязанностей между своими заместителями, а в случае необходимости – передача им части своих полномочий в установленном порядке;
- установление штатного расписания Школы,
- разработка и утверждение правил внутреннего трудового распорядка Школы в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, утверждение иных локальных нормативных актов;
- создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- организация приема обучающихся в Школу;
- организация проведения самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Школы;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- создание условий для ведения официального сайта школы в сети "Интернет";
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- приобретение бланков документов об образовании и (или) об обучении, медалей "За особые успехи в учении";
- ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров;
- поощрение работников Школы;
- привлечение работников Школы к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- решение иных вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации, уставом учреждения к компетенции директора школы.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Директор принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящей главой, и выступает от имени Учреждения без доверенности.

Руководящими работниками МБОУ «Нижнечуманская СОШ» являются учителя, исполняющие обязанности заместителя директора: по учебно-воспитательной работе (УВР) и воспитательной работе (ВР). Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, выполняют: информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органами коллегиального управления Школы являются:

- Общее собрание работников Школы;
- Педагогический совет;
- Управляющий Совет;
- Общешкольное родительское собрание;
- Совет учащихся.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения, устанавливаются Уставом, локальными нормативными актами МБОУ «Нижнечуманская СОШ» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В 2021 году все коллегиальные органы МБОУ «Нижнечуманская СОШ» успешно функционировали, работали в соответствии с планом работы на год и совместными усилиями решали основные задачи образовательного учреждения.

## **2.2 Оценка результативности и эффективности действующей в МБОУ «Нижнечуманская СОШ» системы управления**

В МБОУ «Нижнечуманская СОШ» организована система контроля со стороны администрации через внутриучрежденческий контроль (ВУК). Администрация осуществляла контролируемую деятельность в соответствии с Положением о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле МБОУ «Нижнечуманская СОШ» утвержденное приказом директора от 12.01.2017 г. № 45, которое регламентирует осуществление внутриучрежденческого контроля, порядок проведения контрольных мероприятий, оформление их результатов, периодичность.

### **Структурные подразделения.**

В 2021 году в школе работали следующие структурные подразделения:

- структурное подразделение дошкольного образования «Радуга».
- Покровская НОШ-филиал МБОУ «Нижнечуманская СОШ»

Школа сотрудничает на договорной основе с КГБУЗ «Баевская ЦРБ».

## **2.3 Организация взаимодействия семьи и школы.**

Работа с родителями в течение года организовывалась в соответствии с планом работы школы, с учётом положительного опыта работы прошлых лет и введением новых форм.

В течение года родители участвовали в процессе управления школьными делами через Управляющий Совет, общешкольный родительский комитет, участие в работе наркопоста. В Учреждении в 2021 г. имелись следующие документы, регламентирующий данный вид деятельности:

- План учебно-воспитательной работы МБОУ «Нижнечуманская СОШ» на 2020-2021 учебный год; 2021-2022 учебный год;
- Документация всеобуча;
- Социальный паспорт МБОУ «Нижнечуманская СОШ» 2020-2021, 2021-2022 учебный год;
- Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии их с учета от 20.12.2016 г. приказ № 50;

В МБОУ «Нижнечуманская СОШ» организовано информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования через работу родительских лекториев, с помощью информационных стендов. С локальными нормативными актами, регулирующими права и обязанности участников образовательных отношений, и иными нормативными документами регламентирующие деятельность учреждения родители могли ознакомиться на сайте МБОУ «Нижнечуманская СОШ» в разделах: сведения об образовательной организации и документация.

## **Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **3.1 Контингент учащихся**

*Таблица 2*

**Данные о контингенте учащихся МБОУ «Нижнечуманская СОШ»  
по состоянию на 1 августа 2021 г.**

**Образовательная деятельность  
Структура классов**



Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 4 общеобразовательных класса+ 4кл Покровской школы –филиала.;  
 основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 общеобразовательных класса;  
 среднее общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	122	115	125
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48	50	65
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	62	60	54
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12	5	11

Сопоставив данные по контингенту за три года можно сделать следующие выводы: контингент обучающихся не уменьшается. Количество учащихся по образовательной программе среднего общего образования увеличилось, по сравнению с предыдущим годом. Некоторые обучающиеся, получившие аттестат об основном общем образовании продолжают обучение в других образовательных организациях.

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

#### 3.2.1. Образовательная программа школы

Таблица 2

#### Реализуемые образовательные программы Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, учебные пособия	Соответствие федеральному перечню, (указать год утверждения перечня)
Русский язык	1	Сборник рабочих программ 1-4 класса Русский язык (Канакина В. П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. М.: Просвещение 2011 г.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс, 2ч (+ЭП) Просвещение, 2012 г. 2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2014 3. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1-4 классы. М.: Просвещение, 2016 г. 4. Бойкина М.В., Бубнова И.А..Обучение грамоте. Поурочные разработки.	2020

			Технологические карты уроков. 1 класс. М.: Просвещение, 2013 г. 5. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2009 г.	
	2	Сборник рабочих программ 1-4 класса Русский язык (Канакина В. П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. М.: Просвещение 2011 г.	1. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2009 г. 2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс. М.: Просвещение, 2013 3. Бубнова И.А., Архипова Ю.И., Роговцева И.И. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 2 класс. М.: Просвещение, 2014 г. 4. Е.М.Тихомирова Тесты по русскому языку в 2-х частях, 2014 г 5 . Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015 г.	2020
	3	Сборник рабочих программ 1-4 класса. «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. М.: Просвещение 2011 г.	1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс, (+ЭП) Просвещение, 2013 2. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 классы. М.: Просвещение, 2016 г. 3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. М.: Просвещение, 2014 4. Бубнова И.А., Роговцева Н.И., Федотова Е.Ю. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 3 класс. М.: Просвещение, 2014 г. 5. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2009 г. 6. В.П. Канакина Русский язык. Раздаточный материал. М.: Просвещение, 2017 г	2020
	4	Сборник рабочих программ 1-4 класса. «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н.,	1.Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс, 2ч (+ЭП) Просвещение, 2014 г. 2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.:	2020

		<p>Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. М.: Просвещение 2011 г.</p>	<p>Просвещение, 2014</p> <p>3. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 классы. М.: Просвещение, 2016 г.</p> <p>4. Бубнова И.А., Роговцева Н.И., Федотова Е.Ю. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 4 класс. М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>5. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2009 г.</p>	
Литературное чтение	1	<p>Сборник рабочих программ 1-4 класса.</p> <p>«Литературное чтение»</p> <p>Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой М.: Просвещение 2011 г.</p>	<p>1. Учебник:Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 1 класс, 2 ч (+ЭП) Просвещение, 2014</p> <p>2. М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2014</p> <p>3. Бойкина Н. И., Роговцева Н.И., Федотова Е.Ю. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 1 класс. М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>4 Бойкина М.В., БубноваИ.А..Обучение грамоте. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. М.: Просвещение, 2013 г.</p>	2020
	2	<p>Сборник рабочих программ 1-4 класса. Русский язык (Канакина В. П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. М.: Просвещение 2011 г.</p>	<p>1. М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. М.: Просвещение, 2011 г.</p> <p>2. Бойкина Н. И., Роговцева Н.И . Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 2 класс. М.: Просвещение, 2014 г</p>	2020
	3	<p>Сборник рабочих программ 1-4 класса.«Литературное чтение»</p> <p>Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкина, В.Г. Горецкого М.: Просвещение 2011 г.</p>	<p>1. Учебник :Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 3 класс, (+ЭП) Просвещение, 2013</p> <p>2. М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. М.: Просвещение, 2014</p> <p>3. Бойкина Н. И., Роговцева Н.И., Федотова Е.Ю. Литературное</p>	2020

			чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 3 класс. М.: Просвещение, 2014 г.	
	4	Сборник рабочих программ 1-4 класса. «Литературное чтение» Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой М.: Просвещение 2011 г.	1. Учебник:Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 4 класс, 2 ч (+ЭП) Просвещение, 2014 2. М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение, 2014 3. Бойкина Н. И., Роговцева Н.И., Федотова Е.Ю. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 4 класс. М.: Просвещение, 2014 г.	2020
Немецкий язык	2	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011	1.Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 2 класс, М.: Просвещение, 2011 Часть 1,2 (+ЭП) 2.Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова. М.: Просвещение, 2015 3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Рабочая тетрадь. 2 класс. В двух частях. М.: Просвещение, Часть А – 2015, Часть В – 2011 4. Немецкий язык. Контрольные задания. 2 класс. Каплина О. В., Бакирова И.Б.. М.: Просвещение, 2016г	2020
	3	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011	1.Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык 3 класс, М.: Просвещение, 2012 Часть 1, 2 2.Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык 3 класс, М.: Просвещение, 2012 Часть 2 2. Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова. М. : Просвещение, 2015. 3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. и др. Рабочая тетрадь. 3 класс. В двух частях. М.: Просвещение Часть А – 2011, Часть В – 2012 4. Аудиокурс к учебнику	2020
	4	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия	1.Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 4 класс, М.: Просвещение, 2011 Часть 1, 2005 Часть 2	2020

		учебников И. Л. Бим 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011	2. Немецкий язык. Книга для учителя 4 класс, И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, О. В. Каплина. М.: Просвещение, 2014 3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Рабочая тетрадь. 4 класс. В двух частях. М.: Просвещение, Часть А – 2013, Часть В - 2005 4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Книга для чтения. М.: Просвещение, 2007 5. Аудиокурс к учебнику	
Математика	1	Сборник рабочих программ 1-4 класса. «Математика» М.И. Моро М.: Просвещение 2011 г.	1.Учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 1 класс, 2ч (+ЭП) Просвещение, 2012г 2. Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. М. Просвещение, 2015 г. 3. Буденная И.О. Роговцева Н.И. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 4 класс. М.: Просвещение, 2014 г. 4. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы. М.: Просвещение, 2016 г. 5. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. М. Просвещение, 2015 6.С.И.Волкова.Математика.Устные упражнения 1 класс. М.: Просвещение,2015г. 7.С.И.Волкова. Математика и конструирование 1 класс. М.: «Просвещение»2013г	2020
	2	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников 1-4 Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011	1. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015 г. 2. Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 классы. М. Просвещение, 2012 г. 3. Буденная И.О. Глаголева Ю.И и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 2 класс. М.: Просвещение, 2014 г. 4.В.Н.Рудницкая Тесты по математике в 2-х частях,Экзамен,2014 г 5.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	2020

			2 класс, (+ЭП) Просвещение, 2015	
	3	Сборник рабочих программ 1-4 класса. «Математика» М.И. Моро М.: Просвещение 2011 г.	1. Учебник.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3 класс, (+ЭП) Просвещение, 2013 2. Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. М. Просвещение, 2014 г. 3. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы. М.: Просвещение, 2016 г. 4. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. М. Просвещение, 2015 5. Буденная И.О. Роговцева Н.И. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 3 класс. М.: Просвещение, 2014 г. 6.С.И.Волкова. Математика.Устные упражнения 3 класс.М.: Просвещение,2016г. 7.С.И.Волкова. Математика и конструирование 3 класс. М.: «Просвещение»2016	2020
	4	Сборник рабочих программ 1-4 класса. «Математика» М.И. Моро М.: Просвещение 2011 г.	1.Учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 4 класс, 2ч (+ЭП) Просвещение, 2015г 2. Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. М. Просвещение, 2014 г. 3. Буденная И.О. Роговцева Н.И. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 4 класс. М.: Просвещение, 2014 г. 4. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы. М.: Просвещение, 2016 г. 5. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. М. Просвещение, 2015 г. 6.С.И.Волкова.Математика.Устные упражнения 4 класс. М.: Просвещение,2015г. 7.С.И.Волкова. Математика и конструирование 4 класс. М.: «Просвещение»2013г	2020
Окружающий мир	1	Сборник рабочих программ 1-4 класса.«Окружающий мир»	1 Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, (+ЭП) Просвещение, 2011	2020

	ий мир» А.А. Плешаков.М.: Просвещение 2011 г.	Плешаков А.А., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 1, 2 3 классы. М.: Просвещение, 2014 г. . 2. Плешаков А.А., Окружающий мир. Рабочая тетрадь 1 класс. М.: Просвещение, 2014г 3.Глаголева Ю.И., Роговцева Н.И. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 1 класс. М.: Просвещение, 2014г 4.Плешаков А.А. Атлас-определитель. От земли до неба. М.: Просвещение, 2011г 5.А.А.Плешаков. Окружающий мир. Тесты 1 класс. М.: Просвещение, 2014г 6.А.А.Плешаков, С.А.Плешаков. Энциклопедия путешествий. Страны мира. М.: Просвещение, 2017г 7.А.А.Плешаков.Зелёные страницы. М.: Просвещение, 2008г 8. Плешаков А.А., Крючкова Е.А., А.Е.Соловьёва.Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс. М.: Просвещение, 2015г	
2	Окружающий мир Рабочие программы. Предметная Плешаков А.А. линия учебников 1-4. пособие для учителей общеобразовательн ых учреждений. М.: Просвещение, 2011	1. Окружающий мир. Тихомирова Е.М. Тесты. 2класс. М.: Просвещение, 2014 г. 2. Плешаков А.А., Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2, М.: Просвещение, 2015 г. 3. Глаголева Ю.И., РоговцеваН.И. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 2 класс. М.: Просвещение, 2014 г. 4 Окружающий мир 2 класс, (+ЭП) Просвещение, 2012	2020
3	Сборник рабочих программ 1-4 класса.«Окружающ ий мир» А.А. Плешаков.М.:	1.Учебник: Плешаков А.А. «Окружающий мир», 3 класс, (+ЭП) Просвещение, 2013 2. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая	2020

		Просвещение 2011 г.	тетрадь. 3.класс М.: Просвещение, 2014 г. 3. Глаголева Ю.И.Роговцева Н.И. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 3 класс. М.: Просвещение, 2014 г. 4. Плешаков А.А. Атлас-определитель. От земли до неба. М.: Просвещение, 2014 г. 5.А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова. Окружающий мир. Тесты 3 класс. М.: Просвещение, 2014г 6.А.А.Плешаков,С.А.Плешаков. Энциклопедия путешествий. Страны мира. М.: Просвещение, 2017г	
	4	Сборник рабочих программ 1-4 класса.«Окружающий мир» А.А. Плешаков.М.: Просвещение 2011 г.	1.Учебник: Плешаков А.А., Крючкова Е.А.Окружающий мир 4 класс, 2ч (+ЭП)Просвещение, 2014г 2. Плешаков А.А., Крючкова Е.А.Окружающий мир. Рабочая тетрадь 4 класс. М.: Просвещение, 2014г 3.Глаголева Ю.И., Роговцева Н.И. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 4 класс. М.: Просвещение, 2014г 4.Плешаков А.А. Атлас-определитель. От земли до неба. М.: Просвещение, 2011г 5.А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова. Окружающий мир. Тесты 4 класс. М.: Просвещение, 2014г 6. А.А.Плешаков, С.А.Плешаков. Энциклопедия путешествий. Страны мира. М.: Просвещение, 2017г	2020
ОРКСЭ	4	1.Сборник рабочих программ. «Основы религиозных культур и светской	1.Учебник: А.В. Кураев «Основы православной культуры»,4-5 кл.- М.: Просвещение, 2012 г 2.Электронное приложение к учебнику А.В.Кураева «Основы	2020



		этики». А. Я. Данилюк и др. М.: Просвещение, 2014 г.	православной культуры 4-5 классы». М.,Просвещение, 2012 год 3.Рабочая тетрадь «Основы православной культуры»,4 кл Г.А. Обернихина, М: Просвещение , 2016 г 4.Г. А. Обернихина «Основы православной культуры» 4 кл, методическое пособие- М.: Просвещение, 2014 г	
Музыка	1	Музыка 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: пособие для учителей общеобразовательных учреждений- 3-е издание. М.: Просвещение, 2014 г	1.Учебник: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс.М: Просвещение, 2014г. 2.Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С. Шмагина. Музыка. Рабочая тетрадь 4 класс. М.: «Просвещение»,2015г 3. Критская Е.Д., Г.П. Сергеева, Шмагина Т.С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015 г. 4. Критская Е.Д. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 4класс. М.: Просвещение, 2015 5. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс. Хрестоматия музыкального материала. М: Просвещение, 2016г.	2020
	2	Музыка 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: пособие для учителей общеобразовательных учреждений- 3-е издание. М.: Просвещение, 2012 г.	1. Критская Е.Д., Г.П. Сергеева, Шмагина Т.С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2016 г.  2.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс, Просвещение, 2012	2020
	3	Музыка 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: пособие для	1. Учебник. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс, Просвещение, 2017. 2.Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С. Шмагина. Музыка. Рабочая тетрадь 3 класс. М.:	2020

		учителей общеобразовательных учреждений- 3-е издание. М.: Просвещение, 2014 г	«Просвещение»,2016г 3. Критская Е.Д., Г.П. Сергеева, Шмагина Т.С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015 г. 4. Критская Е.Д. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 3класс. М.: Просвещение, 2015 г. 5. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3класс. Хрестоматия музыкального материала. М: Просвещение, 2016г.	
	4	Музыка 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: пособие для учителей общеобразовательных учреждений- 3-е издание. М.: Просвещение, 2014 г	1.Учебник: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс.М: Просвещение, 2014г. 2.Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С. Шмагина. Музыка. Рабочая тетрадь 4 класс. М.: «Просвещение»,2015г 3. Критская Е.Д., Г.П. Сергеева, Шмагина Т.С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015 г. 4. Критская Е.Д. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 4 класс. М.: Просвещение, 2015 5. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс. Хрестоматия музыкального материала. М: Просвещение, 2016г.	2020
Изобразительное искусство	1	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией. Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2016 г	.Учебник: Изобразительное искусство. Под редакцией Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2014г 2. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 1 класс. М.: Просвещение, 2014 г. 3. Под ред. Неменского Б.М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 класс. М.: Просвещение, 2014 г.	2020
	2	. Рабочие программы. Изобразительное искусство.	1. Под ред. Неменского Б.М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 класс. М.: Просвещение, 2015	2020

		Предметная линия учебников под редакцией. Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2014 г	г. 2. Под ред. Неменского Б.М. Рабочая тетрадь 2 класс. М.: Просвещение, 2014 г. Каждый народ художник. Под редакцией Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2013	
	3	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией. Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2016 г	1. Учебник «Изобразительное искусство» 3 кл, под редакцией Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2016 г. 2. Поурочные разработки 1-4 кл, «Уроки изобразительного искусства» под ред. Неменского Б. М. М.: Просвещение, 2014 г. 3. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. «Твоя мастерская. Рабочая тетрадь», 3 класс. М.: Просвещение, 2014 г.	2020
	4	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией. Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2016 г	1. Учебник: Изобразительное искусство. Под редакцией Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2014г 2. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 4 класс. М.: Просвещение, 2014 г. 3. Под ред. Неменского Б.М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 класс. М.: Просвещение, 2014 г.	2020
	Технология	1	Рабочие программы. Технология. Предметная линия учебников системы «Школа России». Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. М.: «Просвещение», 2014г	2020
	2	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. М.: Просвещение, 2016 г	1. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева, технология 2 класс, Просвещение, 2016 2. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочая тетрадь 2 класс. М.: Просвещение, 2016 г..	2020

	3	Рабочие программы. Технология. Предметная линия учебников системы «Школа России». Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. М.: «Просвещение», 2014г	1. Учебник: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс, М.: Просвещение, 2015г 2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь 3 класс. М.: Просвещение, 2015г 3. Е.А.Лутцева, Зуева Т.П. Технология 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: «Просвещение», 2015г	2020
	4	Рабочие программы. Технология. Предметная линия учебников системы «Школа России». Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. М.: «Просвещение», 2014г	1.: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 4 класс, М.: Просвещение, 2015г 2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь 4 класс. М.: Просвещение, 2015г 3. Е.А.Лутцева, Зуева Т.П. Технология 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: «Просвещение», 2015г	2020
Физическая культура	1	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013	1. Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс, М.: Просвещение, 2014 2. Лях В.И. Методические рекомендации. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014	2020
	2	. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013	1. Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс, М.: Просвещение, 2014 2. Лях В.И. Методические рекомендации. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014	2020
	3	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014	1. Учебник Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс, М.: Просвещение, 2014 2. Лях В.И. Методические рекомендации. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014	2020
	4	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие	1. Учебник Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс, М.: Просвещение, 2014	2020

		программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014	2. Лях В.И. Методические рекомендации. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014	
--	--	--	--	--

### Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, учебные пособия	Соответствие федеральному перечню, (указать год утверждения перечня)
Русский язык	5	Разумовская М.М., Львова С.И., В.И.Капинос, Львов В.В Русский язык. Рабочие программы, М., Дрофа, 2016	Разумовская М.М., Львова С.И., В.И.Капинос, Львов В.В . Русский язык 5 класс, Дрофа, 2012 Львов В.В. Русский язык. Диагностические работы. 5 класс. М.: Дрофа, 2016 Ларионова Л.Г. Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2016 Львов В.В. Тетрадь для оценки качества знаний. М.: Дрофа, 2016 Львов В.В. Контрольные и проверочные работы. М.: Дрофа, 2016 Разумовская М.М., Львова С.И., В.И.Капинос, Львов В.В. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 5 класс», Дрофа, 2016	2020
	6	1 Программа для общеобразовательных учреждений 5-9, 10-11 М. «Дрофа» 2010 2. Русский язык 5-9 классы Рабочие программы учебно-методическое пособие М.; «Дрофа» 2016 .	Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М.Разумовской. П.А Леканта М. « Дрофа» 2015 3.Методическое пособие к учебнику»Русский язык», 6 класс под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта М. «Дрофа» 2016 4. Л.Г. Ларионова Рабочая тетрадь Русский язык. Орфография М.; «Дрофа» 2016 год 5. В.В.Львов Диагностические работы к УМК под редакцией М.М.Разумовской, П. А. Леканта	2020

			Русский язык 6 класс М; «Дрофа» 2015 год	
	7	Программы для общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9,10-11.Москва «Дрофа» 2010 год ,авторы программы Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс:	Учебник для общеобразовательных учреждений./Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. М.: Дрофа, 2012г. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс». Под ред. М.М.Разумовской, М.: Дрофа, 2007. Уроки русского языка в 7 классе: поурочные планы по программе М.М.Разумовской. /сост. О.А.Финтисова Дрофа 2007 Л.Г. Ларионова Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» 7 класс под редакцией М.М.Разумовской и др. Москва «Дрофа»2014	2020
	8	Разумовская М.М., Львова С.И., В.И.Капинос, Львов В.В Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений, М., Дрофа, 2010	Разумовская М.М., Львова С.И., В.И.Капинос, Львов В.В. Русский язык 8 класс, Дрофа, 2009 Репина Н.А. Поурочные разработки. 8 класс. К учебнику М.М. Разумовской, П.А. Леканта М.: Дрофа, 2007. Литвинова М.М. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 8 класс» под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта. Русский язык. М. Дрофа, 2015	2020
	9	Разумовская М.М., Львова С.И., В.И.Капинос, Львов В.В Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений, М., Дрофа, 2010	Разумовская М.М., Львова С.И., В.И.Капинос, Львов В.В. Русский язык 9 класс, Дрофа, 2009 Соколова Г.П., Львов В.В., Литвинова М.М. Книга для учителя. 9 класс. М. Дрофа, 2011 Литвинова М.М. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта. Русский язык. М. Дрофа, 2016	2020
Литература	5	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной 5-9 классы, М.,	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс (в 2 частях с эл. приложением) Просвещение, 2015 Коровина В.Я., Коровин В.И., Журавлев В.П.Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы	2020

		Просвещение, 2016 г	по литературе. 5 класс. М.: Просвещение, 2016 Беляева Н.В. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2016 Беляева Н.В. Литература. Проверочные работы 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010 Ахмадулина Р.Г. Рабочая тетрадь по литературе в 2 частях. М.: Просвещение, 2016	
	6	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной 5-9 классы, М., Просвещение, 2016 г	<i>Коровина В. Я., Журавлёв В. П.</i> <i>Коровин В. И.</i> Литература. 6 класс в 2 ч. М.: Просвещение, 2014 Учебные пособия: <i>Коровина В. Я.,</i> <i>Коровин В. И. у Журавлёв В. П.</i> Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы: 6 класс. — М.: Просвещение, 2004 год Фонохрестоматия к учебнику. «Литература. 6 класс»(формат МРЗ). — М.: Аудио- школа: Просвещение Р.Г. Ахмадулина Рабочая тетрадь 6 класс учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2-х частях М.: «Просвещение» 2016 Н.В.Беляева Уроки литературы в 6 классе Поурочные разработки М ; «Просвещение» 2016 год Н.В. Беляева Литература Проверочные работы 5-9 классы М; «Просвещение» 2010 год	2020
	7	Литература. Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной 5-9 классы, М., Просвещение, 2014 г	1 Коровина В.Я. Литература 7 класс в 2 частях с эл. приложением), Просвещение, 2013. 2. Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по литературе. 7 класс. В.Я. Коровина 3. Беляева Н.В. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки.	2020
	8	Программы общеобразовательн ых учреждений. Литература/под ред.В.Я. Коровиной, М., Просвещение, 2010	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 класс, (в 2 частях с эл. приложением) Просвещение, 2012 Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по литературе. 8 класс. В.Я.	2020

			Коровина, М.: Просвещение, 2014 Н.В. Беляева. Литература 5-9 классы. Проверочные работы, М.: Просвещение, 2010	
	9	Программы общеобразовательных учреждений. Литература/под ред.В.Я. Коровиной, М., Просвещение, 2010	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др./Под ред. Коровиной В.Я. Литература 9 класс, (в 2 частях) Просвещение, 2011 Н.В. Беляева. Литература 5-9 классы. Проверочные работы, М.: Просвещение, 2010 Коровина В.Я., Збарский И.С., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по литературе 9 класс. М., Просвещение, 2017	2020
Немецкий язык	5	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.И. Бим, Л. В. Садова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011г.	1.Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 5 класс (аудиокурс), М.: Просвещение, 2015 2. Рабочая тетрадь. 5 класс. Бим И.Л. и др. М.: Просвещение, 2012 3. Сборник упражнений 5-9 класс. И.Л. Бим, О.В. Каплина. М.: Просвещение, 2012 4. Немецкий язык. Книга для чтения. 5-6 классы. Бим И.Л., Рыжова Л.И.М.: Просвещение, 2014 5.Немецкий язык. 5 класс. Книга для учителя. И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина. М.: Просвещение, 2015г. 6. Немецкий язык. Контрольные задани для подготовки к ОГЭ. 5 класс. Е. А. Семенцова, Н. А. Резниченко. М.: Просвещение, 2016г	2020
	6	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.И. Бим, Л. В. Садова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011г.	1.Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык 6 класс, М.: Просвещение, 2011 (+ЭП) 2.Рабочая тетрадь. 6 класс. Бим И.Л. и др. М.: Просвещение 2013 3. Сборник упражнений 5-9 класс. И.Л. Бим, О.В. Каплина. М.: Просвещение 2012 4. Немецкий язык. Книга для чтения. 5-6 классы. Бим И.Л., Рыжова Л.И.М.: Просвещение, 2014	2020



		<p>5. Немецкий язык. 6 класс. Книга для учителя. Бим И.Л., Каплина О.В.. Просвещение, 2013г.</p> <p>6. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 6 класс. Е. А. Семенова, Н. А. Резниченко. М.: Просвещение, 2016г</p>	
7	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы Просвещение, 2008г.</p>	<p>1. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 7 класс М.: Просвещение, 2013</p> <p>2. Рабочая тетрадь. 7 класс. Бим И.Л. и др. М.: Просвещение 2014</p> <p>3. Сборник упражнений 5-9 класс. И.Л. Бим, О.В. Каплина М.: Просвещение 2012</p> <p>4. Немецкий язык. Книга для чтения. 7 – 9 классы. Бим И.Л., Рыжова Л.И. М.: Просвещение, 2011</p> <p>5. Аудиокурс</p> <p>6. Немецкий язык. 7 класс. Книга для учителя. Бим И.Л., Каплина О.В.. Просвещение, 2011г.</p> <p>7. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 7 класс. Е. А. Семенова, Н. А. Резниченко. М.: Просвещение, 2016г</p>	2020
8	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы Просвещение, 2008г.</p>	<p>1. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык 8 класс. М.: Просвещение, 2011</p> <p>2. Рабочая тетрадь. 8 класс. Бим И.Л. и др. М.: Просвещение 2011</p> <p>3. Сборник упражнений 5-9 класс. И.Л. Бим, О.В. Каплина М.: Просвещение 2012</p> <p>4. Немецкий язык. Книга для чтения. 7 – 9 классы. Бим И.Л., Рыжова Л.И. М.: Просвещение, 2011</p> <p>5. Аудиокурс</p> <p>6. Немецкий язык. 8 класс. Книга для учителя. Бим И.Л., Каплина О.В.. Просвещение, 2011г.</p> <p>7. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 8 класс. Е. А. Семенова, Н. А. Резниченко. М.: Просвещение, 2016г</p>	2020
9	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 9 классы Просвещение, 2008г.</p>	<p>1. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык 9 класс М.: Просвещение, 2013</p> <p>2. Рабочая тетрадь. 9 класс. Бим И.Л. и др. М.: Просвещение 2014</p> <p>3. Сборник упражнений 5-9 класс. И.Л. Бим, О.В. Каплина М.: Просвещение 2012</p> <p>4. Немецкий язык. Книга для чтения. 7 – 9 классы. Бим И.Л., Рыжова Л.И. М.: Просвещение, 2011</p> <p>5. Аудиокурс</p> <p>6. Немецкий язык. 9 класс. Книга для учителя. Бим И.Л., Каплина О.В.. Просвещение, 2011г.</p> <p>7. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс. Е. А. Семенова, Н. А. Резниченко. М.: Просвещение, 2016г</p>	2020

		<p>ых учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы Просвещение, 2008г.</p>	<p>класс. М.: Просвещение, 2014 (+ЭП) 2. Рабочая тетрадь. 9 класс. Бим И.Л. и др. М.: Просвещение 2014 3. Сборник упражнений 5-9 класс. И.Л. Бим, О.В. Каплина М.: Просвещение 2012 4. Немецкий язык. Книга для чтения. 7 – 9 классы. Бим И.Л., Рыжова Л.И.М.: Просвещение, 2011 5. Немецкий язык. 9 класс. Книга для учителя. Бим И.Л., Каплина О.В.. Просвещение, 2014г. 6. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс. Е. А. Семенцова, Н. А. Резниченко. М.: Просвещение, 2016г</p>	
Математика	5	<p>Математика. Алгебра. Геометрия 5-9 классы. Рабочие программы, М.: Дрофа, 2015г</p>	<p>1. Г.К.Муравин, О.В.Муравина Математика 5 класс М.:Дрофа, 2016 2. Г.К.Муравин, О.В.Муравина Методическое пособие, М.: Дрофа, 2014г 3. Г.К.Муравин, О.В.Муравина Рабочая тетрадь, М.: Дрофа, 2015 4. Г.К.Муравин, О.В.Муравина Дидактические материалы, М.: Дрофа, 2016г</p>	2020
	6	<p>И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович Рабочая программа, Математика, 5-6 классы, Мнемозина, 2015</p>	<p>И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович Методическое пособие 5-6 классы, Мнемозина, 2014 1. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович Математика, 6 класс М.: Мнемозина, 2008 2. Зубарева И.И. Математика, 6 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч.1,2, М.: Мнемозина, 2015 3. Зубарева И.И., Мильштейн М.С., Лепешонкова М.П. Математика, 6 класс. Самостоятельные работы.М: Мнемозина, 2015</p>	2020
	7	<p>Программы общеобразовательных учреждений, Алгебра 7-9 классы.. Сост.</p>	<p>Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др.Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7 класс. М. Просвещение,2009 Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.,</p>	2020

	<p>Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2009г</p> <p>.Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 классы. Сост. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2009г</p>	<p>Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 9 класс, Просвещение, 2010</p> <p>Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. Алгебра. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016г</p> <p>Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс. М.: Просвещение, 2015г</p> <p>Ю. П. Дудницын, В. Л. Кронгауз. Алгебра. Тематические тесты. 7 класс. М.: Просвещение, 2017г</p> <p>Ю.Н.Макарычев. Изучение алгебры в 7-9 классах. Пособие для учителя, М, Просвещение, 2011г</p> <p>Миндюк Н.Г. Алгебра 7 класс. Методические рекомендации. М, Просвещение, 2017г</p> <p>Учебник. Геометрия. 7-9 классы. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др., М.Просвещение, 2012г</p> <p>Б.Г.Зив, В.М.Мейлер, Геометрия. Дидактические материалы. Геометрия 7. М.: Просвещение, 2016г</p> <p>Атанасян Л.С. Рабочая тетрадь. Геометрия 7 класс... М.: Просвещение, 2016г</p> <p>Рыжик В.И.: Диагностические тесты, Геометрия 7-9 классы, М.: Просвещение, 2014г</p> <p>Иченская М.А. Геометрия 7-9 класс. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л.С.Атанасяна, М, Просвещение, 2016г. Л.С.Атанасян. Методические рекомендации, Геометрия 7 класс, М, Просвещение, 2016г</p> <p>Мищенко Т.М. Геометрия 7 класс. Тематические тесты, М, Просвещение, 2016г</p> <p>Задачи по геометрии 7-11. Б.Г.Зив, В.М.Мейлер, Г.Баханский. М., Просвещение. 2015</p>	
8	<p>Математика.</p> <p>Сборник рабочих программ 7-9 классы. Алгебра. Пособие для учителей</p>	<p>1. Учебник Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др. +CD/ Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 класс. М. Просвещение. 2009</p> <p>2. Учебник. Геометрия, 7-9 : учеб.</p>	2020

	<p>общеобразовательных организаций. Сост. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2010</p> <p>Математика. Сборник рабочих программ 7-9 классы. Геометрия. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Сост. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение. 2014</p>	<p>для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М. Просвещение, 2009</p> <p>3. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс. В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк М.: Просвещение. 2012</p> <p>4. Изучение алгебры в 7-9 классах. Пособие для учителя. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова, И.С. Шлыкова М., Просвещение. 2011</p> <p>5. Уроки геометрии. Книга для учителя. Авторы: Жохов В. И., Карташёва Г. Д., Крайнева Л. Б. М.: Просвещение. 2002</p> <p>6. Изучение геометрии в 7-9 классах. Книга для учителя. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, В.Б. Некрасов, И.И. Юдина М.; Просвещение. 2003</p> <p>7. Геометрия самостоятельные и контрольные работы 7-9. М.А. Иченская. М., Просвещение. 2016</p> <p>8. Геометрия. Диагностические тесты. 7-9. В.И. Рыжик. М., Просвещение. 2014</p> <p>9. Задачи по геометрии 7-11. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.Г. Баханский.. М., Просвещение. 2016</p>	
9	<p>Программы общеобразовательных учреждений, Алгебра 7-9 классы.. Сост. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2009г</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений, Геометрия, 7-9 классы.. Сост. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2009г</p>	<p>Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. Алгебра 9 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017г</p> <p>Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. Дидактические материалы. 9 класс. М.: Просвещение, 2016г</p> <p>Ю. П. Дудницын, В. Л. Кронгауз / Алгебра. Тематические тесты. 9 класс. М.: Просвещение, 2014г</p> <p>Ю.Н. Макарычев. Изучение алгебры в 7-9 классах. Пособие для учителя. М, Просвещение, 2011г</p> <p>Л.С. Атанасян. Геометрия 9 класс. Методические рекомендации, М, Просвещение, 2016г</p>	2020

			Б.Г.Зив. Геометрия 9 класс.Дидактические материалы,М,Просвещение,2016г Л.С.Атанасян.Геометрия. 9 класс.Рабочая тетрадь,М,Просвещение,2016г ТМ Мищенко Геометрия 9 класс Тематические тесты. М,Просвещение, 2016г Рыжик В.И.М.: Диагностические тесты, Геометрия 7-9 классы М.:Просвещение,2014г Задачи по геометрии 7-11. Б.Г.Зив, В.М.Мейлер, Г.Баханский.М., Просвещение.2015	
Информатика и ИКТ	8	Информатика. Программы для образовательных учреждений. 2–11 классы. Составитель М.Н.Бородин, Бином. Лаборатория знаний 2012	1. Информатика и ИКТ- 8 Н.Д.Угринович. М.: БИНОМ. 2009 2. Методическое пособие. Информатика и ИКТ 8-11 классы +4 диска Н.Д.Угринович.Бином. Лаборатория знаний, 2010 3. Информатика и ИКТ: практикум/Н.Д.Угринович, Л.Л.Босова, Н.И.Михайлова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	2020
	9	Информатика. Программы для образовательных учреждений. 2–11 классы. Составитель М.Н.Бородин, Бином. Лаборатория знаний 2012	1. Информатика и ИКТ 9 Н.Д.Угринович. М.: БИНОМ. 2010 2. Методическое пособие. Информатика и ИКТ 8-11 классы +4 диска Н.Д.Угринович Бином. Лаборатория знаний, 2010 3. Информатика и ИКТ: практикум/Н.Д.Угринович, Л.Л.Босова, Н.И.Михайлова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	2020
История	5	1.Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпа. 5-9 классы: учеб. Пособие для общ. организаций., М.Просвещение, 2016г.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс, Просвещение, 2015, 2. Е.А.Крюкова. Всеобщая история. Проверочные и контрольные работы. 5 класс, М.Просвещение, 2015 3. Г.И.Годер Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях. М., Просвещение, 2015	2020
	6	Рабочие	1. Агибалова Е.В., Донской Г.М.	2020

	<p>программы.</p> <p>Всеобщая история. Предметная линия учебников Вигасин И.А. – Сороко-Цюпа О.С. 5-9 классы М.: Просвещение, 2016 г</p> <p>2. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы. М.: Просвещение, 2016 г.</p>	<p>Всеобщая история. История Средних веков 6 класс, Просвещение, 2013 г.</p> <p>2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 6 класс М.: Просвещение, 2016 г.</p> <p>3. Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Атлас. 6 класс. М., Просвещение, 2016</p> <p>4. Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс. М., Просвещение, 2016</p> <p>5. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс. М., Просвещение, 2016</p> <p>6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. М., Просвещение, 2016</p> <p>7. Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс, М., Просвещение, 2012</p> <p>8. Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс М., Просвещение, 2015</p> <p>9. Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. М., Просвещение, 2016</p> <p>10. А.А.Артемов, Л.А. Соколова. Всеобщая история. История средних веков. Тетрадь для творческих работ и проектов. М., Просвещение, 2016</p>	
7	<p>1. Всеобщая история. Предметная линия учебников Вигасин И.А. – Сороко-Цюпа О.С. 5-9 классы М.: Просвещение, 2011 г</p> <p>2. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование</p>	<p>1. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг. Учебник. 7 класс. М.: Просвещение, 2012</p> <p>2. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2017</p> <p>3. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др. Под ред. Торкунова А.В. 7 класс.</p>	2020

		курса «История России». 6-9 классы. М.: Просвещение, 2016 г.	История России (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2017	
	8	1. Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников Вигасин И.А. – Сороко-Цюпа О.С. 5-9 классы М.: Просвещение, 2011 г. 2. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы. М.: Просвещение, 2016 г.	1. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс. М.: Просвещение, 2012 2. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др. Под ред. Торкунова А.В. 8 класс. История России (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2019	2020
	9	Всеобщая история. Предметная линия учебников Вигасин И.А. – Сороко-Цюпа О.С. 5-9 классы М.: Просвещение, 2011 г. 2. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы. М.: Просвещение, 2016 г.	1. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 9 класс. М.: Просвещение, 2010 2. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др. Под ред. Торкунова А.В. 9 класс. История России (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2019	2020

Обществознание	6	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 6 класс + ЭП, Просвещение, 2013	1. Обществознание: учебник для 6 класса. М: Просвещение, 2016 2.Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. М: Просвещение, 2017 3. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2017 4. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тестовые задания. М: Просвещение, 2016	2020
	7	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 7 класс + ЭП, Просвещение, 2013	1. Обществознание: учебник для 7 класса. М: Просвещение, 2016 2.Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. М: Просвещение, 2020 3. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2017 4. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тестовые задания. М: Просвещение, 2016	2020
	8	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 8 класс + ЭП, Просвещение, 2013	1. Обществознание: учебник для 8 класса. М: Просвещение, 2016 2.Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. М: Просвещение, 2017 3. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2017 4. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тестовые задания. М: Просвещение, 2016	2020
	9	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 9 класс + ЭП, Просвещение, 2013	1. Обществознание: учебник для 9 класса. М: Просвещение, 2016 2.Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. М: Просвещение, 2017 3. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2017 4. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тестовые задания. М: Просвещение, 2016	2020
География	5	Рабочие программы. География 5-9 класс.Составитель: С.В.Курчина «Дрофа» 2012	1.Учебник. Нач.курс географии 5 класс ФГОСИ.И.Баринаова. А.А.Плешаков. Н.И.Сонин «Дрофа» 2015 2.Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2015 И.И.Баринаова, Т.А.Карташёва 3.Диагностические работы 5 класс	2020



			М: Дрофа, 2015 4. Рабочая тетрадь 5 класс – М.: Дрофа, 2015. Н.И.Сонин; С.В.Курчина	
	6	Рабочие программы. География 5-9 класс. Составитель: С.В.Курчина «Дрофа» 2012	1. Учебник. Нач. курс географии 6 класс ФГОС Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. «Дрофа» 2016 2. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2016 Т.П.Громова. 3. Диагностические работы 6 класс М: Дрофа, 2015 С.В.Курчина, О.А.Панасенкова. 4. Рабочая тетрадь 6 класс – М.: Дрофа, 2016. Т.А.Карташова, С.В.Курчина.	2020
	7	Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы. Составитель С.В.Курчина. – М. «Дрофа» 2010	1. Учебник. И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев. География материков и океанов. 7 класс М. «Дрофа» 2013 2. Методическое пособие. В.А.Коринская, И.В.Душина. В.А.Щенев. – М.: Дрофа, 2010. 3. Рабочая тетрадь. И.В. Душина. География материков и океанов. 7 класс – М.: Дрофа, 2013.	2020
	8	Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы. Составитель С.В.Курчина. – М. «Дрофа» 2010	1. Учебник. И.И.Баринова. География. Природа России. М., Дрофа 2012. 2. Методическое пособие. И.И.Баринова, В.Я.Ром. География России 8-9 классы – М.: Дрофа, 2010. 3. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь М.: Дрофа, 2013.	2020
	9	Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы. Составитель С.В.Курчина. – М. «Дрофа» 2010	1. Учебник. В.П.Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. М., Дрофа 2012 2. Методическое пособие. И.И.Баринова, В.Я.Ром. География России 8-9 классы – М.: Дрофа, 2010. 3. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. М.: Дрофа, 2014.	2020
Физика	7	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В.А.Коровин,	1. Перышкин А.В. Физика 7 класс. М.: Дрофа, 2017 2. Дидактические материалы. Физика, 7 класс, А.Е.Марон, Е.А.Марон. М.: Дрофа, 2013 3. Тематическое и поурочное планирование к учебнику	2020

		В.А.Орлов. – 3.е изд., пересмотр. М: Дрофа, 2010 Стр. 104	А.В,Перышкина «Физика. 7 класс», М.:Дрофа 2011	
	8	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – 3.е изд., пересмотр. М: Дрофа, 2010 Стр. 104	1. Перышкин А.В. Физика 8 класс. М.: Дрофа, 2018 2. Дидактические материалы. Физика, 8 класс, А.Е.Марон, Е.А.Марон. М.: Дрофа, 2013 3. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В,Перышкина «Физика. 8 класс», М.:Дрофа 2010	2020
	9	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – 3.е изд., пересмотр. М: Дрофа, 2010 Стр. 104	1. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс. М.: Дрофа, 2019 2. Дидактические материалы по физике 9 класс, А.Е. Марон, Е.А. Марон, М.: Дрофа, 2014 3. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В,Перышкина «Физика. 9 класс», М.:Дрофа 2019	2020
Химия	8	Рабочие программы. Химия. 8—9 классы. Гара Н.Н. Предметная линия учебников Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. М., Просвещение. 2008	1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс, М., Просвещение. 2018 2.Рабочая тетрадь. Химия. 8 класс. Габрусева Н.И. М., Просвещение. 2016 3. Дидактический материал. Химия. 8-9 классы. Радецкий А.М. М., Просвещение. 2012 4. Задачник с «помощником». Химия. 8-9 классы. Гара Н.Н., Габрусева.М., Просвещение. 2011 5.Гара Н.Н. Химия: уроки в 8 классе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.	2020
	9	Рабочие программы. Химия. 8—9 классы. Гара Н.Н. Предметная линия учебников Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. М., Просвещение. 2008	1.Учебник. Химия. 9 класс. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. М., Просвещение,2019 2.Рабочая тетрадь. Химия. 9 класс. Габрусева Н.И. М., Просвещение.2016 3. Дидактический материал. Химия. 8-9 классы. Радецкий А.М. М., Просвещение.2012 4. Задачник с «помощником». Химия. 8-9 классы. Гара Н.Н.,	2020

			Габрусева.,М.,Просвещение, 2011 5.Гара Н.Н. Химия: уроки в 9 классе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2009.	
Биология	5	Рабочие программы. Биология 5-9 классы. Составитель Г.М.Пальдяева. М.: Дрофа, 2012	1 Учебник.В.В.Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения. М. «Дрофа» 2015 2.Методическое пособие. В.В.Пасечник М.: Дрофа, 2016 3.Диагностические работы.В.В.Пасечник М.: Дрофа, 2016 4.Рабочая тетрадь.В.В.Пасечник. М.: Дрофа, 2015	2020
	6	Рабочие программы. Биология 5-9 классы. Составитель Г.М.Пальдяева. М.: Дрофа, 2012	1.Учебник. В.В.Пасечник. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. М. «Дрофа» 2015 2.Методическое пособие. В.В.Пасечник.биология. Многообразие покрытосеменных растений. М.: Дрофа, 2016 3.Диагностические работы. В.В.Пасечник. М.: Дрофа, 2016 4. Рабочая тетрадь.В.В.Пасечник. Многообразие покрытосеменных растений. М.: Дрофа, 2016	2020
	7	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 класс. Составитель Пасечник В.В.	1. Пасечник В.В. Суматохин С.В. Калинова Г.С./ под редакцией Пасечника В.В.	2022
	8	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 класс. Составитель Пасечник В.В.	Колесов Д.В. Маш Р.Д. Беляев И.Н. Биология. Дрофа	2018
	9	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 класс. Составитель Пасечник В.В.	Пасечник В.В. Каменский А.А. Крискунов Е.А. Швецов Г.Г.Биология. Введение в общую биологию.Дрофа	2019
ОДНКНР	5	1. Программа для ОУ. Основы духовно-	1. М.Т. Студеникин. ОДНКНР. М.: Русское слово, 2015 2. Основы духовно-нравственной	2020

		<p>нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики М.Т. Студеникин. М: Русское слово, 2012</p>	<p>культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 класс. М.Т.Студеникин.- М.: Русское Слово, 2013</p>	
Музыка	5	<p>Сборник рабочих программ. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Кашекова И.Э. Музыка. Искусство 5-6 класс. Москва. «Просвещение». 2012 год.</p>	<p>1. Учебник: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. 5 класс. М.: Просвещение 2015  2. Сергеева Г.П., Критская. Уроки музыки. Поурочные разработки 5-6 классы. М.: Просвещение 2012  3. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Хрестоматия музыкального материала 5 класс. М.: Просвещение 2013г.  4. (CD) Музыка 5 класс Сергеева Г.П., Критская Е.Д.  5.Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина. Музыка. Рабочая тетрадь 5 класс. М.: «Просвещение», 2015г</p>	2020
	6	<p>Сборник рабочих программ. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Кашекова И.Э. Музыка. Искусство 5-6 класс. Москва. «Просвещение». 2012 год.</p>	<p>1. Учебник: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская 6 класс. М.: Просвещение 2015  2. Сергеева Г.П., Критская. Уроки музыки. Поурочные разработки 5-6 классы. М.: Просвещение 2012  3. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Хрестоматия музыкального материала 6 класс. М.: Просвещение 2013г.  4. (CD) Музыка 6 класс Сергеева Г.П., Критская Е.Д.  5.Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина. Музыка. Рабочая тетрадь 6 класс. М.: «Просвещение»,2013г</p>	2020
	7	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка 5-9 класс М.: Просвещение</p>	<p>1.Учебник для общеобразовательных учреждений Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. Музыка 7 класс М.: Просвещение 2010  2. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Хрестоматия музыкального материала 7 класс. М.: Просвещение 2010  3. (CD) Музыка 7 класс Сергеева</p>	2020

			Г.П., Критская Е.Д. 4.Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. Рабочая тетрадь 7 класс. М.: «Просвещение», 2012г	
ИЗО	5	Программы «Изобразительное искусство» предметная линия учебников под руководством Б. М. Неменского 5-8 классы учебное пособие для общеобразовательн ых организаций 4-е изд. М: «Просвещение», 2015г.	1. Учебник: Горяева, Н. А., Островская, О. В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. / под ред. Б. М. Неменского. М: «Просвещение» 2015г. 2. Н.Л. Горяева. «Декоративно- прикладное искусство в жизни человека» Методическое пособие 5 класс. М.: «Просвещение», 2012г. 3. Горяева Н.А. Твоя мастерская: Рабочая тетрадь по изобразительному искусству для 5 класса /Под ред. Б.М. Неменского. - М: «Просвещение», 2016г.	2020
	6	Программы «Изобразительное искусство» предметная линия учебников под руководством Б. М. Неменского 5-8 классы учебное пособие для общеобразовательн ых организаций 4-е изд. М: «Просвещение», 2015г.	1. Учебник: Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. / под ред. Б. М. Неменского. М: «Просвещение» 2016г. 2.Б. М. Неменский. «Искусство в жизни человека» Методическое пособие 6 класс. М.: «Просвещение», 2012г. 3.Неменская Л.А. Твоя мастерская: Рабочая тетрадь по изобразительному искусству для 6 класса /Под ред. Б.М. Неменского. - М: «Просвещение», 2017г.	2020
	7	Программы общеобразовательн ых учреждений. Неменский Б.М. «Изобразительное искусство и художественный труд», 1-9 классы, 7-е издание, М. «Просвещение» 2011г.	1.. Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека 7 класс, М.: Просвещение 2013г. 2. Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека 7 класс, методическое пособие. М.: Просвещение 2013г	2020
Искусство	8	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э.,	1.Учебник (Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская	2020

		Критская Е.Д. Искусство. Программы общеобразовательных учреждений.8-9 классы.4-е издание. М.: Просвещение», 2011г	"Искусство: 8-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2009, 2.CD-ROM (MP3). Искусство. 8 класс. Фонохрестоматия музыкального и литературного материала Сергеева Г.П., Критская Е.Д. 3.Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Уроки искусства: 8-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.	
	9	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. Программы общеобразовательных учреждений.8-9 классы.4-е издание. М.: Просвещение», 2011г	1.Учебник (Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская "Искусство: 8-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2009, 2.CD-ROM (MP3). Искусство. 9 класс. Фонохрестоматия музыкального и литературного материала Сергеева Г.П., Критская Е.Д.  3.Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Уроки искусства: 8-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012	2020
Технология	5	Казакевич В.М. Технология. Программа 5-8 классы. М.: Просвещение	Казакевич В.М. Пичугина Г.В. Семёнова Г.Ю. и др./ под ред. Казакевича В.М.Технология. АО «Издательство Просвещение»	2020
	6	Казакевич В.М. Технология. Программа 5-8 классы. М.: Просвещение	Казакевич В.М. Пичугина Г.В. Семёнова Г.Ю. и др./ под ред. Казакевича В.М.Технология. АО «Издательство Просвещение»	2020
	7	Казакевич В.М. Технология. Программа 5-8 классы. М.: Просвещение	Казакевич В.М. Пичугина Г.В. Семёнова Г.Ю. и др./ под ред. Казакевича В.М.Технология. АО «Издательство Просвещение»	2020
	8	Программа начального и основного общего образования	1.Симоненко В.Д., и др. Технология. 8 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2007г. 2. Технология. Методические	2020

		Хохлова М. В. , Самородский П. С., Синица Н. В., Симоненко В. Д.М.: Вентана - Граф, 2008	рекомендации 8класс./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2013г.	
ОБЖ	7	Программы общеобразовательн ых учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности ». 5-11 классы. Под редакцией Виноградова Н.Ф. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ , 2020	Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В. Сидоренко Л.В. Таранин А.Б. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ , 2020	2020
	8	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Программы общеобразовательн ых учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности ». 5-11 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Москва. «Просвещение». 2011 год.	Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В. Сидоренко Л.В. Таранин А.Б. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ , 2020	2020
	9	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Программы общеобразовательн ых учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности ». 5-11 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Москва. «Просвещение». 2011 год.	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Академический школьный учебник 9 класс «Основы безопасности жизнедеятельности». Под редакцией А.Т.Смирнова. Москва. «Просвещение». 2010 год.	2020
Физическа я культура	5	Рабочие программы. Лях В. И. Физическая культура.	Учебник. Физическая культура. 5– 7 классы. Виленский М.Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / под ред. М. Я. Виленского.	2020

		Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха 5-9 кл. М.: Просвещение, 2014	М.: Просвещение Методические рекомендации. 5–7 классы (авторы Виленский М.Я., Чичикин В.Т., Торочкова Т. Ю. М.: Просвещение 3. Физическая культура. Тестовый контроль. 5–9 классы (автор В.И. Лях). М.: Просвещение, 2014 4. Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы, М.: Просвещение	
	6	Рабочие программы. Лях В. И. Физическая культура. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха 5	Учебник. Физическая культура. 5–7 классы. Виленский М.Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / под ред. М. Я. Виленского. М.: Просвещение Методические рекомендации. 5–7 классы (авторы Виленский М.Я., Чичикин В.Т., Торочкова Т. Ю. М.: Просвещение 3. Физическая культура. Тестовый контроль. 5–9 классы (автор В.И. Лях). М.: Просвещение, 2014 4. Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы, М.: Просвещение	2020
	7	Рабочие программы. Лях В. И. Физическая культура. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха 5	Учебник. Физическая культура. 5–7 классы. Виленский М.Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / под ред. М. Я. Виленского. М.: Просвещение Методические рекомендации. 5–7 классы (авторы Виленский М.Я., Чичикин В.Т., Торочкова Т. Ю. М.: Просвещение 3. Физическая культура. Тестовый контроль. 5–9 классы (автор В.И. Лях). М.: Просвещение, 2014 4. Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы, М.: Просвещение	2020
	8	Рабочие программы. Лях В. И. Физическая культура. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха 5	Учебник. Физическая культура. 8–9 классы. М.: Просвещение Методические рекомендации. 5–7 классы (авторы Виленский М.Я., Чичикин В.Т., Торочкова Т. Ю. М.: Просвещение 3. Физическая культура. Тестовый контроль. 5–9 классы (автор В.И. Лях). М.: Просвещение, 2014 4. Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9	2020



			классы, М.: Просвещение	
	9	Рабочие программы. Лях В. И. Физическая культура. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха 5	Методические рекомендации. 5–7 классы (авторы Виленский М.Я., Чичикин В.Т., Торочкова Т. Ю. М.: Просвещение 3. Физическая культура. Тестовый контроль. 5–9 классы (автор В.И. Лях). М.: Просвещение, 2014 4. Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы, М.: Просвещение	2020

### Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, учебные пособия	Соответствие федеральному перечню, (указать год утверждения перечня)
Русский язык	10	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М. ООО ИОЦ «Мнемозина» Авторы Львова С.И. Львов В.В.	Львова С.И. Львов В.В.Русский язык. ООО ИОЦ «Мнемозина», 2020	2020
	11	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М. ООО ИОЦ «Мнемозина» Авторы Львова С.И. Львов В.В.	Львова С.И. Львов В.В.Русский язык. ООО ИОЦ «Мнемозина», 2021	2020
Литература	10	Литература. Программы общеобразовательных учреждений. Под редакцией Лебедев Ю.В., М.: Просвещение	Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень) в 2-х частях. М.: АО «Издательство Просвещение», 2020	2020

	11	Литература. Программы общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.Я. Коровиной, М.: Просвещение 2008	Михайлов О.Н. Шайтанов И.О. Чалмаев В.А. и др./под ред. Журавлёва В.П. Литература (базовый уровень) в 2-х частях. АО «Издательство Просвещение», 2021	2020
Немецкий язык	10	Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений, 10-11 классы Радченко О.А., М.: Просвещение, 2020г	Радченко О.А. Лытаева М.А. Гутборд О.В. Немецкий язык (базовый и углубленный уровни) АО «Издательство Просвещение», 2020	2020
	11	Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений, 10-11 классы Радченко О.А., М.: Просвещение, 2020г	Радченко О.А. Лытаева М.А. Гутборд О.В. Немецкий язык (базовый и углубленный уровни) АО «Издательство Просвещение», 2021	2020
Математика	10	Математика. Алгебра и начала математического анализа. Программы общеобразовательных учреждений, 10-11 классы. под ред. Мордковича А.Г. . М.: Просвещение, 2020г Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений, 10-11 классы Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2016г	1ч. Мордкович А.Г. Семёнов В.П. 2ч. Мордкович А.Г. и др. под ред. Мордковича А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) в 2-х частях 10-11 кл. ООО «ИОЦ Мнемозина», 2020  Атанасян Л.С., Бутузов В.Б. Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровень) АО «Издательство Просвещение» 2020	2020
	11	Математика. Алгебра и начала математического анализа. Программы общеобразовательных учреждений, 10-11 классы. под ред. Мордковича А.Г. . М.: Просвещение,	1ч. Мордкович А.Г. Семёнов В.П. 2ч. Мордкович А.Г. и др. под ред. Мордковича А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) в 2-х частях 10-11 кл. ООО «ИОЦ Мнемозина», 2020	2020

		2020г Геометрия. Программы общеобразовательн ых учреждений, 10- 11 классы Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2016г	Атанасян Л.С.,Бутузов В.Б. Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровень) АО «Издательство Просвещение» 2020	
История	10	Рабочие программы. История. Предметная линия учебников под ред. Торкунова А.В. классы. Просвещение, 2020  История. Всеобщая история.под ред. Чубарьяна А.О.	Горинов М.М. Данилов А.А. Моруков М.Ю. и др. под ред. Торкунова А.В. История России (базовый уровень) в 2-х частях АО «Издательство Просвещение», 2020 Уколова В.И. Ревякин А.В./под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень) АО «Издательство Просвещение», 2020	2020
	11	Рабочие программы. История. Предметная линия учебников под ред. Торкунова А.В. классы. Просвещение, 2020  История. Всеобщая история.под ред. Чубарьяна А.О.	Горинов М.М. Данилов А.А. Моруков М.Ю. и др. под ред. Торкунова А.В. История России (базовый уровень) в 2-х частях АО «Издательство Просвещение», 2020 Улунян А.А. Сергеев Е.Ю. под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень) АО «Издательство Просвещение», 2021	2020
Обществоз нание	10	Обществознание. Программа курса для 10-11кл.	Боголюбов Л.И. Лабезникова А.Ю. Матвеев А.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Лабезниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) АО «Издательство Просвещение», 2021	2020
	11	Обществознание. Программа курса для 10-11кл.	Боголюбов Л.И. Лабезникова А.Ю. Матвеев А.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Лабезниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) АО «Издательство Просвещение», 2021	2020
География	10	Авторская	1.Учебник. В.П.Максаковский.	2020

		программа. В.П.Максаковский «География 10 класс. Базовый уровень»М., «Просвещение» 2020	Экономическая и социальная география мира. 10 класс - М., «Просвещение» 2020 2. Максаковский В.П. Методические рекомендации 10- 11 класс. М., «Просвещение», 2019 г.	
	11	Авторская программа. В.П.Максаковский «География 10 класс. Базовый уровень»М., «Просвещение» 2020	1.Учебник. В.П.Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс - М., «Просвещение» 2012 2. Максаковский В.П. Методические рекомендации 10- 11 класс. М., «Просвещение», 2004 г. 3.В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, М., «Просвещение» 2012.	2020
Физика	10	Авторская программа Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева .Н.Н.Сотского(В.С. Данюшенков, О.В.Коршунова) (Сборник программ для общеобразовательн ых учреждений: Физика 10-11 кл. /П.Г.Саенко, В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова, Н.В.Шаронова и др.. – М.: Просвещение, 2010)	1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни) 10 класс, Просвещение, 2020 2. Н.А.Парфентьева. Тетрадь для лабораторных работ . 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016 3. Н.А.Парфентьева. Сборник задач по физике. 10 – 11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2015 4. Физика. 10-11 классы. Контроль знаний, умений и навыков учащихся 10-11 классов. В.А.Заботин, В.Н.Комиссаров. М.: Просвещение, 2008 5. Физика; 10-11 кл.: поуроч. планирование: пособие для учителей общеобразоват.организаций/ В.Ф.Шилов. – М.: Просвещение, 2013. – 128с.	2020
	11	Авторская программа Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева	1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и	2020

		.Н.Н.Сотского(В.С. Данюшенков, О.В.Коршунова)(Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика 10-11 кл. /П.Г.Саенко, В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова, Н.В.Шаронова и др.. – М.: Просвещение, 2020)	профильный уровни), 11 класс, Просвещение, 2012 2. Н.А.Парфентьева. Тетрадь для лабораторных работ . 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016 3. Н.А.Парфентьева. Сборник задач по физике. 10 – 11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2015 4. Физика. 10-11 классы. Контроль знаний, умений и навыков учащихся 10-11 классов. В.А.Заботин, В.Н.Комиссаров. М.: Просвещение, 2008 5. Физика; 10-11 кл.: поуроч. планирование: пособие для учителей общеобразоват.организаций/ В.Ф.Шилов. – М.: Просвещение, 2013. – 128с.	
Химия	10	Программы общеобразовательных учреждений. Химия. Н.Н. Гара. 10-11 классы.М.: Просвещение, 2020г.	1.Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) 10 класс, М., Просвещение, 2020 . Химия. 2.Дидактический материал. 10 - 11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение, 2016.	2020
	11	Программы общеобразовательных учреждений. Химия. Н.Н. Гара. 10-11 классы.М.: Просвещение, 2020г.	1.Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) 11 класс, М., Просвещение, 2021 г. 2. Химия. Дидактический материал. 10 - 11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение, 2016.	2020
Биология	10	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 10-11 класс. Составитель Пасечник В.В. М.Просвещение,	Пасечник В.В. Каменский А.А. Рубцов А.М. и др. под ред. Пасечника В.В. Биология (базовый уровень) АО «Издательство Просвещение», 2020	2020

		2019г.		
	11	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 10-11 класс. Составитель Пасечник В.В. М.Просвещение, 2019г.	Пасечник В.В. Каменский А.А. Рубцов А.М. и др. под ред. Пасечника В.В. Биология (базовый уровень) АО «Издательство Просвещение», 2020	2020
Информатика и ИКТ	10	Информатика. Программы для образовательных учреждений. 10-11 классы. Составитель Босова Л.Л., Бином. Лаборатория знаний 2019	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (базовый уровень) ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020	2020
	11	Информатика. Программы для образовательных учреждений. 10-11 классы. Составитель Босова Л.Л., Бином. Лаборатория знаний 2019	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (базовый уровень) ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020	2020
Физическая культура	10	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания В. И. Лях, А. А. Зданевич. М.: Просвещение, 2020 г.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 класс. М.: Просвещение, 2020 г. Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы, М.: Просвещение, 2019	2020
	11	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания В. И. Лях, А. А. Зданевич. М.: Просвещение, 2008 г.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 класс. М.: Просвещение, 2020 г.2. Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы, М.: Просвещение, 2012	2020
ОБЖ	10	Программы общеобразовательных учреждений.	Ким С.В. Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности	2020

		«Основы безопасности жизнедеятельности». 10-11 классы. Москва. «Просвещение». 2020 год.	(базовый уровень) ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020	
	11	Программы общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности». 10-11 классы. Москва. «Просвещение». 2020 год.	Ким С.В. Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020	2020

Образовательная организация имеет УМК по всем учебным предметам учебного плана. Обеспечена на 100 % необходимыми методическими пособиями.

### 3.2.2. Воспитательная работа

Основным документом, регламентирующим деятельность по внедрению ФГОС, является разработанная в ОО основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования. Разработан учебный план на 2020-2021, 2021-2022 учебный год для каждого уровня отдельно, состоящий из обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Внеурочная деятельность, отраженная в сетке часов учебного плана, организована в ОО с учетом:

- запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг;
- специфики образовательной деятельности школы;
- кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

Структура учебного плана содержит 5 часов внеурочной деятельности в 1-11.

Внеурочная занятость детей.

Внеурочная деятельность учащихся по ФГОС ведётся по направлениям:

1. Спортивно- оздоровительное - «Здоровей-ка», «Здоровый образ жизни», «Формула правильного питания», «Здоровячок»
2. Духовно- нравственное - « В мире книг», «ОРКСЭ»,
3. Общеинтеллектуальное - «Занимательная математика», «Перворобот», «Глобус», «Весёлая грамматика», «За страницами учебника математики», «Финансовая грамотность», «Занимательная орфография», «Ступенька к ВПР», «Подготовка к ОГЭ по информатике», «Хочу всё знать», «Пёстрый глобус», «Ступенька к ОГЭ»
4. Общекультурное - «Декоративно- прикладное творчество», «Умелые ручки», «Делаем своими руками», «Юные умельцы», «Чудесный сундучок»,

Также в школе работали кружки и спортивные секции:

1. ГПО «Патриот»
2. «По страницам учебника математики»
3. Футбол, лёгкая атлетика, лыжи, волейбол, шахматы.

Занятость обучающихся во внеурочное время

№ п/п	Основные показатели	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год	2020- 2021
1	Всего школьников в районе (городе)	122	113	125
2	Число учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью (чел.)	1	0	0
3	% учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью, от общего числа учащихся	0,8 %	0 %	0%
4	Общий процент охвата школьников организованной внеурочной и внешкольной занятостью* (100% - показатель п.3)	99 %	100%	100%

В рамках внеурочной занятости по ФГОС все дети с 1 по 11 класс были задействованы. Анализируя результаты внеурочной деятельности, педагоги отмечают следующее;

1. Все виды внеурочной деятельности, организуемой в рамках ФГОС, предоставляют учащимся возможность участия в занятиях по различным направлениям и по своему желанию.

2. Реализуемые программы ориентированы на воспитательные результаты.

Сегодня родители учащихся 1-11 классов удовлетворены результатами участия детей во внеурочной деятельности и отмечают, что тревога за физическую и эмоциональную перегрузку, которая изначально присутствовала у родителей, исчезла.

Воспитательная компонента в деятельности школы направлена на формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2021 году можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работали по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Основными направлениями деятельности классных руководителей являлись следующие: учебная деятельность, внешкольная и внеклассная работа, профилактическая работа, здоровьесберегающая деятельность, работа с семьей, дополнительное образование учащихся, работа с учителями - предметниками, индивидуальная работа с учащимися.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу.

В 2021 году в школе увеличилось количество кружков для учащихся 1-11 классов /ФГОС/ и добились 100% занятости в них детей.

В 2021 году увеличился процент и количество детей, занятых во внеурочное время. Этому способствовал тот факт, что занятия по ФГОС проводились во время, удобное для детей, особенно из других населённых пунктов.

### Участие ДЮО «Семь-я» в районных конкурсах

Учащиеся школы приняли участие во всех районных конкурсах и заняли следующие призовые места:

название конкурса	участники	руководитель	результативность
заочный конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	учащиеся 1 - 11 класса, дошкольники	классные руководители	участие



Всероссийский конкурс сочинений	учащиеся 5- 11 класса	учителя русского языка и литературы	1, 3 места
заочный конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	учащиеся 1- 11 класса	классные руководители	участие
заочный конкурс стенгазет «Моя семья»	учащиеся 1 - 11 класса, дошкольники	классные руководители	1,2 место
очный конкурс чтецов, посвящённого 205-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова	учащиеся 1- 11 класса	классные руководители	1,2 место
очный конкурс агитбригад по пожарной безопасности «Огнеборцы»	учащиеся 4 класса	Комиссарова Е.Н.	2 место
фестиваль-конкурс патриотической песни «Поклон тебе, солдат»	учащиеся 1 - 11 класса	классные руководители	1, 2, 3 место
заочный конкурс на лучшее праздничное новогоднее оформление ОУ	учащиеся 1 – 11 класса	классные руководители	1 место
конкурс «Лидер XXI века»	учащиеся 8 – 10 класса	зам.дир. по ВР	участие
заочный конкурс школьных стенгазет «Солдаты России»	учащиеся 1 – 11 класса	классные руководители	1,2 место
Пожарная ярмарка	учащиеся 1 - 11 класса, дошкольники	классные руководители, Сараев В.С.	1,2,3 место
Очный конкурс творческих работ «В деревню родную прощу заглянуть...»	учащиеся 1 - 11 класса, дошкольники	классные руководители	2,3 места
заочный конкурс «Новый год приходит в гости к нам»	дошкольники, учащиеся 1-11 классов	кл.рук.	1,2,2,3 место
районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	учащиеся 5-11 классов	учителя русского языка и литературы	1,2 места

Приняли участие в проекте, направленном на увековечивание памяти участников Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, галерея «Дорога памяти» /размещено 11 портретов на сайте/

Команда учащихся «Отважный батальон» приняла участие в краевом сетевом проекте-конкурсе «Победа в наших сердцах», посвящённом Году Памяти и Славы; получили Диплом лауреата.

Артюкова Д. и Бережная Д. приняли участие в онлайн- конкурсе видеороликов «Знаменосцы Победы»

По итогам участия детских общественных организаций в районных мероприятиях и конкурсах за 2020 -2021 учебный год ДЮОО «Семь-я» заняла 2 место.

**Анализ дополнительного образования МБОУ «Нижнечуманская СОШ» за 2021 год.**

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, помогает в выборе профессии.

Все это учитывалось при создании системы дополнительного образования в ОО.

Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей, талантов, а так же развитие индивидуальных способностей. Она существует только в движении, только в развитии. Это развитие осуществляется лишь в процессе той или иной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
2. Создание условий для творческой реализации;
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
4. Профилактика асоциального поведения;
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
7. Формирование и закрепление традиций школы.

Важнейшим условием для обеспечения успешной организации дополнительного образования является грамотное управление этим процессом. Управление – это не столько процесс идущий сверху вниз: администрация – педагоги дополнительного образования – дети, это целенаправленное взаимодействие сторон, каждая из которых выступает в роли субъектов и в роли объектов управления.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, определяются основные функции ДО:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;  
5) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

6) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

В 2021 году в школе работали 1 патриотический кружок «Патриот» и 5 спортивных секций, были разработаны программы, созданы материально-технические условия.

В 2021 году в школе работали секции по 5 видам спорта:

- футбол / 14 ч/
- волейбол /12 ч/
- лыжи /15 ч/
- лёгкая атлетика/16 ч/
- настольный теннис/10 ч/

Количество занимающихся (учитывая 1 раз) составило 34-37 человек.

### Органы ученического самоуправления

Основными структурными элементами (единицами) системы ученического самоуправления в классе и школе является Совет командиров, а также детская организация Детско-юношеская организация «Семь-я» -массовое, самодеятельное, добровольное объединение детей.

В течение года в работе Совета командиров использовали метод преемственности, то есть каждое заседание вёл командир класса, что позволило ребятам проявить себя в роли организатора и ведущего. На линейках командиры по очереди знакомили с итогами работы отрядов, отмечали лучших учащихся. Положительный результат имеет факт проведения заседания всех командиров одновременно с 1 по 11 класс, это позволяет малышам учиться у старших.

Организация работает по таким направлениям:

- учебно-предметное;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно- патриотическое;
- трудовое;
- экологическое;
- досуговая деятельность;
- я и моя семья.

### 3.3. Качество предметной подготовки

Учащимся 9 класса было вручено 9 аттестатов об основном общем образовании обычного образца.

Учащейся 11 класса был вручен 1 аттестат о среднем общем образовании обычного образца.

Показатели

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	131	115	125
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	66	50	65
1.3	Численность учащихся по	60	60	54

	образовательной программе основного общего образования			
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5	5	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41/36,6%	43/41,7%	31/24,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3	-	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	-	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54	-	3 (ГВЭ)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	34,75(профильная) 4 (базовая)	-	3 (ГВЭ)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/7,14%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/14,2%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	3/21,4%	0	0

	выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/7,14%	2/11%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0

Результаты обучения учащихся 1-11-х классов.

Учебный год	Количество учащихся	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний, %
2018-2019	122	43	41,7
2019-2020	115	43	41,7
2020-2021	125	31	24,8

ОО осуществляла в 2021 г. свою образовательную деятельность по ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Каждая основная образовательная программа включает в себя:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел.

Образовательный процесс в МБОУ «Нижнечуманская СОШ» строится по принципам мобильности, открытости, эффективности.

Ожидаемые результаты начального общего образования:

- овладение системой предметных знаний-умений, которые определены требованиями и представлены в развернутом виде в Примерных программах обучения;
- сформированность компонентов учебной деятельности (ориентация на обобщенные способы действий, выполнение /составление/ алгоритма действий, необходимого для решения учебной задачи; самоконтроль и самооценка);
- набор универсальных учебных действий, необходимых для формирования общеучебных умений-навыков;
- наличие и характер общеучебных умений и навыков;
- способность к моделированию изучаемых связей, отдельных взаимозависимостей объектов окружающего мира, понимание соотношений между реальным явлением и его моделью;
- знание способов поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для детей данного возраста.

Ожидаемые результаты основного общего образования:

- овладение предметными и универсальными способами действий, умением организовывать свою учебную деятельность;

- формирование умений применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
  - воспитание осознанной мотивации и умения учиться, формирование готовности к продолжению образования, самообразованию, обоснованному выбору профиля обучения в старших классах;
  - индивидуальный прогресс в основных областях личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции;
  - развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
  - достижение уровня функциональной грамотности по отдельным учебным предметам;
- формирование нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

При реализации образовательной программы МБОУ «Нижнечуманская СОШ» на 2021 год использовались учебники в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.18г № 345, приказом директора и соответствующие методические пособия, материалы, литература.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления.
4. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного вида.
5. Разработана и успешно реализуется программа «Работа с одаренными детьми».
6. Родители выпускников высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
7. В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
8. Уровень обученности учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по учебным предметам.
9. Обучение соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план МБОУ «Нижнечуманская СОШ» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся. В ОО разработаны учебные планы всех уровней: дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Данные учебные планы обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует владение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность дальнейшего продолжения образования. Учебный план обеспечивает реализацию общеобразовательных программ общего образования. Учебный план является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы и определяет

общий объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения родного государственного языка Российской Федерации.

Цель учебного плана- создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

Задачи учебного плана:

- обеспечение условий для усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального,

Основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного

стандарта;

- воспитание разносторонне развитой личности, способной к активной адаптации в обществе и

самостоятельному жизненному выбору;

- обеспечение развития общеучебных и исследовательских умений и навыков учащихся на основе

компетентностного подхода к обучению школьников;

- совершенствование системы работы по профессиональной ориентации;

- формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г № 345

Учебный план соответствует объёму допустимой учебной нагрузки в соответствии с нормами СанПиНа 2020г.

Учебный план сформирован в соответствии с нормативными документами, со спецификой ОО в условиях сельской местности и контингента обучающихся.

Учебный план состоит из двух составляющих содержания образования: по ФГОС из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной по ФГОС части учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного стандарта общего образования, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации.

Распределение часов формируемой участниками образовательных отношений по ФГОС части учебного плана осуществляется с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей. Часы вариативной части используются для проведения занятий с целью развития содержания образования и введения специальных курсов, для обеспечения углубленного изучения предметов, для увеличения часов на изучение отдельных предметов обязательной части.

Учебный план школы состоит из двух частей: пояснительной записки и сетки часов с разбивкой по уровням обучения.

Режим работы учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, разработан нормами СанПиН, Уставом школы, Положением о правилах внутреннего распорядка обучающихся.

Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен регламентируется Годовым календарным учебным графиком МБОУ «Нижнечуманская СОШ».

Обучение осуществлялось в одну смену. Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность занятий и перемен определяется школьным расписанием с учётом активного отдыха и горячего питания учащихся. Перемены между уроками составляет 10-20 минут.

Учебный процесс осуществлялся в рамках пятидневной учебной недели для 1-11 классов согласно требованиям СанПиН 2020г.

Учебный год делится на четверти (1-9 классы), на полугодия (10-11 классы). Максимальная учебная недельная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2020г.

Продолжительность урока в остальных классах – 45 минут.

Все индивидуальные занятия, кружки, секции проводятся после 15.00 ч.

Образовательный процесс в начальной школе основывается на УМК «Школа России».

Учебный план 1-4 класса состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательной для изучения всеми учащимися и части, формируемой участниками образовательных отношений. Организация учебного процесса реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Выполнение учебных программ обеспечивается учебно-методическим комплектом «Школа России». УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся), не превышает норму.

Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформирована с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Учебный план школы для начального образования ориентирован на четырехлетний нормативный срок обучения.

В 5-9 кл. учебный план включает не только урочную систему но и внеурочную деятельность.

**Учебный план дополняется системой внеурочной деятельности, имеющей пять направлений:**

*Спортивно-оздоровительное направление* представлено различными спортивными секциями: «Легкая атлетика», «Льжи», «Футбол», «Настольный теннис», «Волейбол», целью которых является гармоническое развитие личности ребёнка, воспитание ценностного отношения к здоровью, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья через занятия спортом.

*Общекультурное направление* представлено «Декоративно-прикладное творчество» и «Делаем своими руками», «Юные умелицы», которые нацелены на развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, развитие творческих способностей обучающихся.



*Общеинтеллектуальное* представлено «Занимательная математика», «Перворобот», «Глобус», «За страницами учебника математики», «Финансовая грамотность», «Занимательная орфография», «Ступенька к ВПР», «Подготовка к ОГЭ по информатике», «Хочу всё знать», «Пёстрый глобус», «Ступенька к ОГЭ»

*Духовно-нравственное* направление представлено занятием «Поэзия слова» целью которого является расширение языковых знаний, формирование устойчивого интереса к русской поэзии.

*Социальное направление* реализуется через занятие «Путь к успеху» с целью формирования и развития эмоционального ценностного отношения к жизни необходимого для становления здорового человека с активной жизненной позицией.

Учебный план на уровне основного общего образования обеспечивает преемственность при организации учебной деятельности, гарантирует овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне.

Учебный план 10-11 классов обеспечивает среднее общее образование, как завершающую ступень общего образования, предполагает достижения функциональной грамотности, способствует общему и гражданскому самоопределению обучающихся.

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 01.09.2021 г.

Показатель	Количество	%
Всего классов	11+4 кл филиал	100
Всего обучающихся	125	100
В том числе:		
На 1 уровне	65	52
На 2 уровне	54	40
На 3 уровне	11	8
Всего классов:	11+ 4 филиал	100
Реализующих общеобразовательные программы углубленной подготовки	0	0

Для организации учебного процесса МБОУ «Нижнечуманская СОШ» созданы благоприятные условия для развития способностей школьников. При организации учебного процесса учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Группа дошкольного образования**

Дошкольная группа работает в режиме – пятидневная рабочая неделя с 8.00 до 18.00 ежедневно. В группе дошкольного образования реализуется основная общеобразовательная программа, которая разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения: Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (от 1,5 до 7 лет).

Группу дошкольного образования посещали 15 воспитанников, группа 1, разновозрастная. С детьми занимается два воспитателя. Связь с родителями воспитатели поддерживают через информационные уголки, выставки работ детей, индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. В соответствии с этой

программой в различных областях дети определенного возраста узнают, что - то новое, ранее не известное, приобретают определенные навыки, умения.

Задачи воспитания и развития по образовательным областям:

1. В образовательной области «Физическое развитие» развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить энергично, отталкиваясь и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Вывод: за год работы воспитанники младшей подгруппы научились:

*В области речевое развитие:* научились произносить звуки (б, бь, т, п, к, м, мь) отвечать на вопросы (что на ней изображено) по прочитанной сказке или рассмотренной картине.

*В области ФЭМП:* различают по величине предметы (большой, маленький), умеют сравнивать предметы по длине (длинный - короткий, длиннее - короче). Научились различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

*В области ХЭР (рисование):* дети научились ритмично наносить линии, штрихи, рисовать прямые линии (короткие и длинные). Научились рисовать предметы круглой формы, наносить пятна, мазки. Научились правильно держать карандаш и кисть.

*В области познавательное развитие:* научились правилам этикета общения и приветствия, правилами поведения, уважать труд взрослых, узнали о родном селе, в котором они живут. Научились различать виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, функции), научились запоминать имена товарищей.

*В области ХЭР (аппликация):* научились выбирать большие и маленькие круги, узнали о приемах наклеивания (брать клей и наносить его на всю поверхность формы), научились сравнивать квадрат и круг и называть их различия. Могут составить аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников), также составлять узор на квадрате (по углам и в середине).

*ХЭР лепка:* научили отщипывать от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать кружки между ладоней, делать из них бублики, крендельки, а из круга – колобок, пряник. Умеют шар сплюснуть шар (сдавливая его ладошками). Могут лепить зверей (зайчик, мишка, цыпленок)

Воспитанники средней подгруппы научились:

*В области ХЭР (аппликация):* научились держать ножницы (сжимать и разжимать ножницы), резать полоски на одинаковые отрезки, наклеивать предметы, состоящие из нескольких частей. Научились квадрат превращать в круг (закруглять углы), а у прямоугольника срезать углы. Могут составить изображение к аппликации, разрезать квадрат по диагонали (треугольники).

*В области ФЭМП:* научились сравнивать две группы предметов (поровну столько - сколько), (больше, меньше), различают части суток (утро, день, вечер, ночь). Знают геометрические

фигуры и могут их назвать (круг, квадрат, треугольник), знают образование чисел до 5 (число 4 – выражается числами 3 и 4). Умеют считать до 5.

*В области ХЭР (лепка):* научились лепить предметы круглой, удлинённой и овальной формы. Научились лепить овощи и фрукты, рыб, утку с утятами, птичек. Лепка по замыслу ребенка (может быть все что угодно, фантазия детей).

*В области познавательное развитие:* знают о сезонных изменениях в природе (зима, весна, лето, осень). Знают профессии (садовник, повар, врач, столяр, портной). Умеют дружить и дорожить дружбой товарищей, умеют ухаживать за растениями (поливать, рыхлить почву, опрыскивать листья). Знают вежливые слова при встрече со сверстниками и взрослыми (здравствуйте, спасибо, до свидания).

*В области развитие речи:* знают звуки (с и съ, з и зь, ц, ш, ж,ч,щ- ч,л и ль. Р и рь). Умеют составлять рассказ по картине. Во время чтения рассказа, сказки или стихотворения умеют слушать воспитателя и отвечать на вопросы по прочитанному. Умеют с помощью воспитателя учить стихи.

*В области ХЭР (рисование):* умеют держать правильно и в нужной руке кисть. Умеют рисовать деревья, цветы, маленького гномика, рыбок в аквариуме (коллективная работа). Снегурочку, открытку (новогоднюю). Умеют раскрашивать: фартук, рубашку, платочек (линиями, мазками, точками, кружочками, кольцами).

Воспитанники старшей подгруппы научились:

*В области развитие речи:* отчетливо произносят звуки (з и с, с и ц, ж и ш, ц и ч, л и р). С помощью воспитателя учат стихи и рассказывают их сами. Умеют составлять рассказ по картине (что произошло сначала, потом и чем все закончилось) и могут ее озаглавить. Слушают не только чтение воспитателя, но и аудио сказки и отвечают на вопросы воспитателя по прослушанной сказке.

*В области ХЭР (рисование):* умеют отражать в рисунке впечатления о временах года. Научились рисовать цветы, игрушки, транспорт, фигуру человека, птиц, подвижные игры в которые они играют на улице в детском саду. Научились рисовать элементы росписи, элементы орнамента.

*В области ФЭМП:* умеют считать в пределах 10, знают геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Сравнивают предметы по высоте (самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий и наоборот), по длине (самый длинный, короче, еще короче, самый короткий и наоборот). Умеют называть соседей числа (5. 4 и 6 это соседи числа пять). Знают части суток (утро, день, вечер, ночь). Умеют двигаться в заданном направлении (вперед, назад, направо, налево). Умеют отвечать на вопросы (сколько, какое число больше, какое число меньше, насколько число меньше ... числа). Умеют видеть в окружающих предметах геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, круг, треугольник). Могут делить квадрат на две равные части и четыре части.

*В области познавательное речевое развитие:* могут выделить особенности предмета (размер, форма, цвет, материал, назначение и функции). Умеют договариваться друг с другом, распределять роли в сюжетно ролевой игре. Знают номера экстренных служб (01, 02, 03). Знают и называют страну, в которой живут (Россия), что во главе стоит президент (В.В. Путин), у каждой страны есть свой герб, гимн и флаг.

*В области ХЭР (аппликация):* научились вырезать предметы и части овальной и круглой формы из квадрата и прямоугольника, для характерных особенностей (фрукта или овоща) делать небольшие выемки. Умеют резать по прямой и по косой, могут создавать коллективную работу. Умеют вырезать симметричные предметы из бумаги (сложенную вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску). Вырезают одинаковые части бумаги, сложенной гармошкой. Умеют передавать простейшие движения фигуры человека (части костюма, руки, ноги, голова).

*В области ХЭР (лепка):* умеют передавать в лепке форму разных овощей, некоторые характерные признаки (углубление, загнутые края, утолщающиеся ножки грибов.).

Научились лепить фигуры (медведя, козлика, лошадки, котенка, снегурочки, зайчика, собачки, индюка и т.д). Умеют лепить блюдо, тарелку с узорами, горшочек, кувшинчик.

**Вывод:** дети дошкольного возраста с удовольствием посещают ГДО. По окончании учебного года ученики способны самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.

Поведение детей определяется не сиюминутными жизненными потребностями, а требованиями со стороны взрослых.

Умеют работать по правилу и по образцу.

Родители с детьми участвовали в районном конкурсе поделок «Новый год приходит в гости к нам», «Открытка на 8 Марта». Бовкуш Полина приняла участие в районном конкурсе открыток «23 февраля» и заняла 1 место.

## **Раздел 5. Востребованность выпускников**

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Все выпускники востребованы: продолжили обучение в ВУЗах-0 человек, в СПО – 6.

## **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21	21	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/57,1%	12/57,1%	11/61,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/57,1%	12/57,1%	11/61,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/33,3%	4/19%	7/38,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/33,3%	4/19%	4/22,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/9,5%	5/23,8%	3/16,6%
1.29.1	Высшая	0	2/9,5%	2/11,1%
1.29.2	Первая	2/10%	3/14,2	1/5,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	7/33,3%		

	педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4/19%	7/33,3%	2/11,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/22,5%	7/22,5%	8/44,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/14,3%	4/19%	1/5,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/23,8%	6/28,6%	5/27,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/62%	19/90,5%	16/88,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/62%	19/90,5%	16/88,8%

Анализ результатов профессионального мастерства свидетельствует о том, что основная категория учителей, работающих в школе, имеет большой педагогический опыт.

Таким образом, анализ методической работы школы в 2021 году обозначил ряд проблем: Необходимо продолжить планомерную работу по выявлению и распространению передового педагогического опыта, вовлекать педагогов в планомерную работу по созданию образовательных проектов.

Совершенствовать систему внутриучрежденческого контроля.

Продолжить создание системы мониторинга качества образования (подбор КИМов, разработка тестов, подбор алгоритмов анализа и оценки качества работы педагогов, диагностики психолого-педагогических особенностей обучающихся и т.д.).

С целью развития системы работы с одаренными детьми активизировать работу научного общества учащихся (НОУ) старших классов, формами деятельности которого бы стали проектная, исследовательская деятельность, диспуты, интеллектуальные игры.

Продолжить совершенствование знаний педагогов в области здоровьесбережения в образовательном процессе.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Методическая работа - система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала педагогического коллектива.

Методическая работа в школе направлена:

- на повышение уровня теоретической и методической подготовки педагогов, совершенствование их профессионального мастерства;
- на сотрудничество всех участников образовательного процесса (дети, родители, учителя); на развитие творчества учителей и учащихся.

В систему методической работы входит:

1. Работа школьного методического совета, методического объединения классных руководителей.
2. Перспективное планирование повышения квалификации и аттестации учителей и реализация этого плана.
3. Аттестация педагогов.
4. Методическая подготовка учителей через заседания РМО, педагогические советы, семинары, административные совещания.
5. Обобщение и распространение опыта работы.
6. Работа по индивидуальным планам по самообразованию.
7. Разработка методических рекомендаций и «памяток» для педагогов.

Основными формами организации методической работы в школе являются:

- тематические педагогические советы;
- заседания методического семинара, ШМО классных руководителей;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- аттестация;
- участие в районных методических выставках, конкурсах;
- самообразование педагогов;
- предметные недели;
- очное и заочное участие в вебинарах;
- психолого-медико-педагогический консилиум.

Методические условия, созданные в школе соответствуют запланированным в программе развития ОО и обеспечивают реализацию ООП в полном объеме.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечно-информационное обеспечение библиотеки – это документальный фонд на традиционных носителях информации.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами учебного процесса и представлен учебниками, художественными, справочными и периодическими изданиями.

Учебные дисциплины обеспечены основной и дополнительной литературой.

Информационное обеспечение дополняется системой резервно-обменного фонда (ОРФ), это позволяет добиться 100% -го обеспечения учащихся учебной литературой.

Достижение современного уровня информационного обслуживания связано с внедрением инновационных технологий. Процессы обслуживания в библиотеке опираются на возможности онлайн – проекта ЛитРес, где основное место уделяется читателю. В проекте реализованы все типовые технологии, начиная от заказа литературы и заканчивая выдачей её читателю.

С внедрением онлайн-проекта ЛитРес в библиотеке стали реальными новые формы обслуживания.

Программно-информационное обеспечение:

- ✓ Наличие электронных учебников – нет;
- ✓ Выход в интернет – да;
- ✓ Локальные информационные сети – нет;

- ✓ Электронный каталог – нет;
- ✓ Доступ к базам данных нет;
- ✓ Использование международных средств связи – нет;

Библиотека является частью информационно-образовательной среды школы. Библиотечный фонд востребован -100%.

Для заинтересованных лиц, доступная информация о деятельности библиотеки размещена на сайте образовательного учреждения,

Сайт школы работает, в соответствии установленным требованиям.

Перспективы развития библиотеки связаны с обеспечением широкого доступа пользователей к мировым информационным ресурсам, совершенствование информационного обеспечения библиотеки.

#### Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

Показатель	Результат самообследования
Обеспеченность печатными и/или электронными изданиями: количество экземпляров на 1 обучающегося (от.... до.....)	26
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочной литературы: количество экз.на 1 уч-ся	17
% фонда учебной литературы не старше 5 лет	62%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	1
Наличие свободного доступа в Интернет/ число точек доступа	1

Обеспеченность учебной литературой составляет 83%. Учебниками из ФПУ — 76%. Обеспеченность учащихся с ОВЗ специальными учебниками 79%.

#### **2021 год: ставились следующие цели и задачи информатизации:**

##### **Цели:**

- ✓ улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;
- ✓ формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества.

##### **Задачи:**

- ✓ Внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями.
- ✓ Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе.
- ✓ Дальнейшее формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач.
- ✓ Повышение доступности качественного образования через применение современных информационных технологий и развитие дистанционных форм обучения.
- ✓ Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта.
- ✓ Обеспечение средствами информатизации образовательной среды школы
- ✓ Информационно-коммуникационное обеспечение общественной жизни школы

## Характеристика информационных ресурсов ОУ

### Аппаратно-программное обеспечение

Распределение ПК	Количество (по факту наличия)
Общее количество ПК и ноутбуков в школе	43 + 2 филиал
Администрация	3 ПК и 1 ноутбук
Библиотекарь	1 ноутбук
Кабинет информатики	8 ПК + 1 ноутбук
Предметные кабинеты	29 ПК и ноутбуков

### Оснащенность образовательного учреждения оргтехникой

Наименование техники	Количество (по факту наличия)
Мультимедийный проектор	13
МФУ и принтеры	14
Музыкальный центр	1
Интерактивная доска	3
Интерактивная панель	1

В течение учебного года материально-техническая база школы пополнялась 16 ПК, 2 МФУ, 1 интерактивная панель, 1 интерактивная доска и 1 мультимедийный проектор.

В 2020 году увеличилась скорость Интернета до 50 Мбит/с, вместе с тем были подключены дополнительные компьютеры к сети Интернет. (6 компьютеров: 2 – администрация, 2 – кабинет информатики, 2 – предметные кабинеты).

В общеобразовательном учреждении обеспечен доступ обучающихся и педагогических работников к ресурсам Интернет.

Обновлена нормативная документация по работе с АИС «Сетевой город».

В течение года проводилась проверка программного обеспечения компьютеров, обновление антивирусных программ.

Была проведена инвентаризация компьютерной техники, списана устаревшая, вышедшая из строя компьютерная техника.

В течение года проводился мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет ОУ с обеспечением контент-фильтрации Интернет – трафика, о чем было отражено в отчетной документации.

В течение года была продолжена работа учителей школы в «Сетевом городе»: заполнено тематическое планирование по предметам, выставляются текущие и итоговые оценки, пропуски уроков, заполняется домашнее задание в журнале, ведется книга движения учащихся. Для более эффективной работы для классных руководителей и учителей проводятся консультации по использованию АИС «Сетевой город». Продолжена работа по внедрению регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся.

Проводилось тестирование системы АИС «Е-услуги. Образование» по приему заявлений в ОО.



Центром информационного пространства школы является школьный сайт, на котором регулярно выкладываются новости школьной жизни, публичные отчеты, нормативные документы, акты и приказы, программы.

В связи с увеличением скорости подключения к сети Интернет и увеличением числа компьютеров, подключенных к интернету, стало больше возможностей использования сети Интернет на уроках, во внеурочной деятельности, при подготовке обучающихся к ГИА. Многие педагоги используют на своих уроках электронные тесты (в том числе в режиме онлайн), компьютерные тренажеры, что позволяет дифференцированно организовать работу в классе, рационально, с малой затратой времени проверить знания учащихся. Тестовая форма опроса позволяет психологически и практически подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ. Активно используются ИКТ и во внеклассной работе при подготовке общешкольных мероприятий (ноутбук, ЖК-телевизор).

#### **Повышение ИКТ компетенции учащихся**

В начале I и III четвертей 2020-2021 учебного года с целью защиты прав и здоровья обучающихся школы были проведены инструктажи по темам:

- Правила техники безопасности при работе с компьютером;
- Правила пользования кабинетом информатики и ИКТ учащимися;
- Правила использования сети Интернет.

В течение года активно велась работа по повышению качества ИКТ компетенций учащихся: В течение года проходила подготовка учащихся к обучению в условиях использования ИКТ: предмет «Информатика» изучается с 7 класса, во внеурочное время проводились консультации для учащихся по освоению компьютера, по поиску информации в сети интернет, для учащихся организован доступ к ресурсам сети Интернет.

Для учащихся 5-6 классов в течение года работал кружок «Занимательная информатика», где ребята знакомились с основами предмета информатики.

#### **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение**

В школе функционируют: 16 учебных кабинетов, мастерская трудового обучения (мальчиков), спортивный зал на правах аренды, библиотека, столовая, историко-краеведческий уголок.

##### **Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами**

Наличие кабинетов	Да, нет/кол-во		
Физики	Да		1
Химии	Да		1
Биологии	Да		1
Естествознания		Нет	
Информатики и ИКТ	Да		1
Начальных классов	Да		4
Лингафонных кабинетов		Нет	
Лабораторий	Да		2
Библиотеки	Да		1
Кабинетов обслуживающего труда		Нет	
Учебных мастерских	Да		1
Актового зала		Нет	
Спортивного зала		Нет	
Стадиона	Да		1
Спортивной площадки	Да		1

Материально-техническая база школы ежегодно укрепляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, качественного ремонта здания и учебных кабинетов.

В школе созданы все условия реализации ООП, но имеются недостатки: В школе отсутствует свой спортзал, актовый зал.

#### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Мониторинг дает администрации необходимую объективную информацию, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

- совершенствование деятельности ОО;
- повышение качества кадрового потенциала;
- улучшение результатов образовательного процесса.

Основными задачами контроля являлись:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности работников;
- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов иных локальных актов образовательного учреждения;
- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования.

Работа по внутриучрежденческому контролю была организована и проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям деятельности:

1. Нормативная правовая база и обеспечение самостоятельности учреждения
2. Образовательный процесс
3. Педагогические кадры
4. Работа с одаренными детьми
5. Условия образовательного процесса
6. Здоровье школьников
7. Контроль эффективного использования оборудования и технологий.

Использовались различные формы тематического контроля: обзорный, тематически-обобщающий, предметно-обобщающий, классно-обобщающий, персональный, а также фронтальный, обзорный контроль.

Проведение контроля позволило повысить ответственность работников МБОУ «Нижнечуманская СОШ» по выполнению своих должностных обязанностей.

Так, контроль выполнения всеобща позволил снизить количество пропусков занятий обучающимися школы без уважительных причин, контроль ведения школьной документации позволил повысить культуру ведения классных журналов, оформления рабочих программ педагогов.

Особое внимание было уделено контролю деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, организации питания, двигательного режима школьников, т.к. вопросы укрепления и сохранения здоровья детей являются приоритетными в деятельности школы.

Контроль организации внеурочной деятельности по предмету, работы с одаренными детьми позволил повысить охват детей кружковой работой до 100%, добиться высоких показателей в исследовательской деятельности обучающихся на муниципальном уровне.

### **Общие выводы**

1. МБОУ «Нижнечуманская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными актами системы образования, Уставом Учреждения и локальными актами.
2. Учреждение располагает необходимым комплектом организационно-правовых документов на ведение образовательной деятельности.
3. Проведенный в ходе самообследования анализ выполнения контрольных нормативов и условий осуществления образовательной деятельности показал, что лицензионные и аккредитационные требования Учреждением выполняются.
4. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует фактическим условиям на момент самообследования.
5. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития.
6. Действующая структура управления обеспечивает эффективность управления учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественным образованием, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами учебно-воспитательной деятельности по итогам 2021 года и представленными в данном Отчёте.
7. Работа по формированию контингента учащихся является эффективной.
8. Учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
9. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
10. В Учреждении созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, смотрах различного вида.
11. Разработана система взаимодействия с образовательными учреждениями Баевского школьного округа.
12. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса, как в школе, так и в группе дошкольного образования.
13. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, вебинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.
14. Инфраструктура Учреждения соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте
15. На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников в МБОУ «Нижнечуманская СОШ» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
16. Имеются недостатки в работе ОО: необходимо повысить качество подготовки обучающихся.
17. Усилить внутриучрежденческий контроль за подготовкой выпускников к ГИА.
18. Больше внимания уделять работе с одаренными детьми, выводя их не только на муниципальный уровень, но и на региональный.