

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнечуманская средняя общеобразовательная школа»  
Баевского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО  
УТВЕРЖДЕНО  
на заседании  
директора школы  
Педагогического Совета  
30.08.2023г.  
Протокол № 1от 30.08.2023г.

приказом

№ 45 от

**Циклограмма планирования  
воспитательно – образовательной работы воспитателя  
в соответствии с ФОП ДО  
структурного подразделения МБОУ « Нижнечуманская  
СОШ» дошкольная группа « Радуга»  
2023-2024 учебный год**

с.Нижнечуманка  
2023г.

## ***Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя в соответствии с ФОП ДО.***

Для конкретизации и корректировки воспитательно - образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель разрабатывает календарные планы. Для удобства пользования планом педагог делит его на две части: первая и вторая половины дня.

Цель планирования воспитательно – образовательной работы: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

### **Принципы календарного планирования на основе перспективно - тематического :**

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- Системность и последовательность;
- Соответствие возрасту и программному содержанию;
- Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

### **В первой половине дня воспитатель планирует:**

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассматривание предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

### **Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:**

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

### **Условные обозначения -**

2 младшая подгруппы

Средняя подгруппа

Старшая подгруппа

Подготовительная подгруппа

Все подгруппы

**Циклограмма ежедневного планирования воспитательно – образовательной работы с учётом комплексно - тематического планирования с детьми разновозрастной группы общеразвивающей направленности по ФГОС ДО**

ПОНЕДЕЛЬНИК													
Совместная деятельность взрослого и детей				Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми					
2-я мл. подгруппа	Ср. подгруппа	Ст. подгруппа	Подг. подгруппа	2-я мл. подгруппа	Ср. подгруппа	Ст. подгруппа	Подг. подгруппа	2-я мл. подгруппа	Ср. подгруппа	Ст. подгруппа	Подг. подгруппа		
<b>Утро:</b> приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.													
1. Беседы по теме недели			1. Рассматривание иллюстраций			2. Рассматривание сюжетных картинок		3. Выполнение графических диктантов		1. Повторение с детьми:	2. Дидактическая игра	3. Лепка на тему:	4. Упражнение с детьми (ОВД)
2. Организация наблюдений		3.											
<b><u>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)</u></b>													
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно - оздоровительная работа													
1. Наблюдение			1. Работа с природным материалом			3. Упражнение детей со спортивным оборудованием		1. Дидактическая игра	2. Уточнение знаний по тематике		3. Беседа на тему:	4. Упражнение детей со спортивным оборудованием	
2. Подвижная игра			2. Игры с выносным оборудованием										
3. Трудовые поручения													
Возвращение детей с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей													
<i>Гимнастические упражнения после сна со всеми детьми</i>													
<b>Вечер:</b> подготовка к приёму пищи полдник, игры, досуги, общение и деятельность по интересам.													
1. Экскурсия внутри учреждения			1. Подвижная игра			1. Работа по ФЭМП			2. Упражнение с детьми по (ОВД)				
2. Разучивание со всеми детьми:													
Подготовка к прогулке, <b>вечерняя прогулка</b>													
1. Игры эксперименты с	2. Подвижная игра	3. Опытно - экспериментальная		1. Наблюдение	2. Трудовые поручения		1. Упражнение в беге	2. Дидактическая игра	3. Упражнение с	4. Упражнение детей в			

песком		деятельность						детьми	разгадывание загадок
--------	--	--------------	--	--	--	--	--	--------	----------------------

### Вторник

Совместная деятельность взрослого и детей				Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми													
2-я мл. подгруппа	Ср. подгруппа	Ст. подгруппа	Подг. подгруппа	2-я мл. подгруппа	Ср. подгруппа	Ст. подгруппа	Подг. подгруппа	2-я мл. подгруппа	Ср. подгруппа	Ст. подгруппа	Подг. подгруппа										
<b>Утро:</b> приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.																					
1. Мини театрализация детьми подг. подгруппы				1. Рассматривание сюжетных картинок		2. Дидактическая игра		1. Закрепление культурно гигиенических навыков		2. Беседы		3. Рассматривание иллюстраций по теме									
2. Мини путешествие по группе		3. Дидактическая игра		4. Поэтические минутки																	
<b><u>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)</u></b>																					
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно - оздоровительная работа																					
1. Путешествие по территории участка		2. Наблюдение		3. Подвижная игра		4. Рассматривание растений		1. Двигательное упражнение		2. Опытно-экспериментальная деятельность		3. Дидактическая игра		1. Упражнение в беге		2. Задание на мелкую моторику					
Возвращение детей с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей																					
<i>Гимнастические упражнения после сна со всеми детьми</i>																					
<b>Вечер:</b> подготовка к приёму пищи, полдник, игры, досуги, общение и деятельность по интересам.																					
1. Образная игра		2. Слушание песен		3. Дидактические игры		4. Игровое упражнение		1. Наблюдение за трудом старшей подгруппы		2. Наблюдение за сюжетно – ролевой игрой старших детей и интеграция в игру по возможности		3. Изготовление атрибутов к сюжетно - ролевой игре		4. Сюжетно – ролевая игра		1. Индивидуальное задание детям		2. Задание ребёнку		3. Рисование по представлению сюжетов	

Подготовка к прогулке, <b>вечерняя прогулка</b>					
1. Наблюдение в природе	1. Подвижная игра	2. Ручной труд	3. Малоподвижная игра	1. Беседа с детьми	Беседа по тематике

Среда											
Совместная деятельность взрослого и детей				Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
2-я мл. подгруппа	Ср. подгруппа	Ст. подгруппа	Подг. подгруппа	2-я мл. подгруппа	Ср. подгруппа	Ст. подгруппа	Подг. подгруппа	2-я мл. подгруппа	Ср. подгруппа	Ст. подгруппа	Подг. подгруппа
<b>Утро:</b> приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.											
1. Игровое упражнение				1. Рассматривание предметов или явлений				2. Игры по речевому развитию			
2. Дидактическая игра	3. Беседа по теме	3. Обыгрывание и обсуждение ситуации						1. Закрепление культурно-гигиенических навыков	2. Дидактическая игра	3. Задание ребёнку по художественно-эстетическому развитию	4. Подвижная игра

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)**

Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно - оздоровительная работа											
1. Наблюдение	2. Подвижная игра	1. Наблюдение	2. Знакомство с неживыми предметами	1. Побуждение детей к выполнению элементарных поручений	2. Лепка из песка (снега)	3. Сюжетно-ролевая игра	4. Подвижная игра	1. Беседы по теме	2. Дидактическая игра	3. Упражнение детей со спортивным оборудованием	

Возвращение детей с прогулки, **организация питания и сна** детей

*Гимнастические упражнения после сна со всеми детьми*

*Упражнения на развитие переключаемости органов **артикуляционного аппарата** со всеми детьми*

<b>Вечер:</b> подготовка к приёму пищи, полдник, игры, досуги, общение и деятельность по интересам.											
1. Игровая ситуация	2. Заучивание стихотворений				1. Сюжетно-ролевая игра	2. Игры в лото	2. Трудовые поручения в уголке «Семья»	3. Рассматривание книг	4. Трудовое поручение:		

Подготовка к прогулке, <b>вечерняя прогулка</b>												
1. Наблюдение за сверстниками	2. Дидактическая игра	3. Подвижная игра	4. Разучивание примет	1. Игра – забава со всеми детьми			1. Проговаривание чистоговорок	2. Подвижная игра	3. Упражнения по (ОВД)			
				2. Игры с песком(снегом) и игрушками заместителями		3. Постройка из песка и бросового материала						

Четверг											
Совместная деятельность взрослого и детей				Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
2-я мл. подгруппа	Ср. подгруппа	Ст. подгруппа	Подг. подгруппа	2-я мл. подгруппа	Ср. подгруппа	Ст. подгруппа	Подг. подгруппа	2-я мл. подгруппа	Ср. подгруппа	Ст. подгруппа	Подг. подгруппа
<b>Утро:</b> приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.											
1. Беседа игра		2. Упражнение по теме:				1. Подвижная игра	2. Рисование по теме	1. Помощь в освоение новых слов по теме			2. Упражнения детей со спортивным оборудованием

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)**

Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно - оздоровительная работа											
1. Наблюдение с детьми за растениями		2. Рассматривание растений		1. Трудовая деятельность	2. Игры с бросовым материалом	3. Игровые задания по спортивному оборудованию	4. Малоподвижная игра	1. Обучение ориентировке в пространстве			2. Заучивание стихотворений

### Возвращение детей с прогулки, **организация питания и сна** детей

#### *Изучение алгоритма **сервировки стола** с детьми средней и старшей подгруппы*

<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник.											
1. Физкультурный досуг со всеми детьми				1. Игра с природными поделками		2. Рассматривание тематического альбома		1. Задания на пространстве		2. Задание ребёнку по ФЭМП	
	2. Беседа во вопросам	3. Беседа						нное расположение			

	воспитателя:	по тематике:		и			е предметов		
<b>Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка</b>									
1. Наблюдение за неживой природой	2. Упражнение по (ОВД)	3. Знакомство с приметами	1. Трудовая деятельность	2. Рисование (на асфальте; на снегу; на песке)	3. Строительство из песка (снега)	1. Задание ребёнку по ФЭМП	2. Дидактическая игра	3. Упражнение со спортивными оборудован	4. Работа с иллюстративным материалом по развитию речи

<b>Пятница</b>											
Совместная деятельность взрослого и детей				Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
2-я мл. подгруппа	Ср. подгруппа	Ст. подгруппа	Подг. подгруппа	2-я мл. подгруппа	Ср. подгруппа	Ст. подгруппа	Подг. подгруппа	2-я мл. подгруппа	Ср. подгруппа	Ст. подгруппа	Подг. подгруппа
<b>Утро:</b> приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.											
1. Беседа об увиденном	2. Дидактическая игра	3. Работа с календарём природы	4. Рисование по тематике			1. Выполнение графических диктантов в тетрадях в клетку	2. Рассмотрение иллюстраций по тематике	1. Работа в уголке природы с комнатными растениями		3. Задание ребёнку в разукрашках	4. Упражнение детей в развитие звуковой культуры речи
<b><u>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)</u></b>											
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно - оздоровительная работа											
1. Наблюдение за явлениями природы				1. Рисование на песке, на снегу, на асфальте.		1. Игра-соревнование		1. Упражнение детей в ответах на вопросы взрослых и сверстников	2. Обучение детей русским народным играм	3. Игры настоль-печатные (крупного формата)	4. Упражнение детей в РЭМП
2. Наблюдение за работой взрослых	3. Дидактическая игра	4. Задание детям по опытно - экспериментальной деятельности		2. Подвижная игра		2. Сюжетно –ролевая игра					
Возвращение детей с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей											

Дидактические упражнения по формированию навыков самообслуживания											
Вечер: подготовка к приёму пищи, полдник, игры, досуги, общение и деятельность по интересам.											
1. Обучени е соблюде нию правил поведени я	2. Беседы по тематике	3. Дидактиче ская игра	4. Ситуации общения на тему:			1. Работа с красками по тематике	2. Лепка по тематике			1. Задание ребёнку по апликац ии	2. Упражнен ие детей по развитию речи
Подготовка к прогулке, <b>вечерняя прогулка</b>											
1. Наблюдение за окружающей действительностью		2. Дидактиче ская игра			1. Трудовое поручени е:	2. Игры с природным материалом			1. Задания по РЭМП	2. Упражнен ия детей по ФЭМП	

### Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в разновозрастной группе

Тема	Период	Содержание работы
Сегодня дошколята, завтра школьники	01.09-08.09	<p>Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально - положительное отношение в детском саду и школе, уважение к труду педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать представления детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между сотрудниками детского сада.</li> </ul>
Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью	11.09-15.09	<p>Обогащать личный опыт <i>всех детей</i> знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить знания детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского</li> </ul>



		восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового.
Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права	18.09-22.09	<p>Развивать представления <i>всех детей</i> о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления детей <i>2-й младшей подгруппы</i> об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми.</li> </ul>
Наши друзья - животные	25.09-28.09	<p>Закрепить знания <i>всех детей</i> об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить знания детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.</li> </ul>
Грибы	02.10-06.10	<p>Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе. Воспитывать любовь к родной природе.</p>
Мой дом. Мой город (село, поселок)	09.10-13.10	<p>Закрепить знания <i>всех детей</i> о родном доме, городе, некоторых городских объектах; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям <i>2-й младшей подгруппы</i> представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи, элементарные представления о родном городе (посёлке); подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин.</li> </ul>
Родная страна	16.10-20.10	<p>Развивать знания <i>всех детей</i> о Родине, воспитывать патриотические чувства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать интерес детей <i>разновозрастной группе</i> к знаниям о Родине.</li> </ul>
Мир предметов и техники	23.10-27.10	<p>Расширять кругозор <i>всех детей</i> через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей <i>разновозрастной группе</i> представления о предметах ближайшего</li> </ul>

		<p>окружения: учить различать и называть посуду, предметы мебели, одежды и т. д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.</p>
Одежда осенью. Поздняя осень	30.10-03.11	<p>Расширять знания <i>всех детей</i> о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Продолжать знакомить детей <i>разновозрастной группе</i> с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений с миром природы, появлению любопытства и любознательности.</li></ul>
Мой дом	07.11-10.11	<p>Расширять представление о родном крае. Знакомство с достопримечательностями.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Продолжать знакомить детей разновозрастной группы, что мы живём в большой стране России. Познакомить детей с символикой России.</li></ul>
В мире животных	13.11-17.11	<p>Расширять представления о всех видах животных (диких и домашних).</p>
Наши добрые дела	20.11-24.11	<p>Формировать у <i>всех детей</i> ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Учить детей <i>разновозрастной группе</i> проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему).</li></ul>
Комнатные растения	27.11-01.12	<p>Способствовать познанию <i>всеми детьми</i> мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными «Центра природы».</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Учить детей <i>2-й младшей подгруппы</i> выделять характерные признаки комнатных растений.</li><li>• Помочь детям <i>средней подгруппы</i> в освоении навыков ухода за растениями.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей <i>старшей подгруппы</i> о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.</li> <li>• Обобщать и систематизировать знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; воспитывать основы гуманного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</li> </ul>
Зима пришла	28.11-02.12	<p>Вовлекать <i>всех детей</i> в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду.</li> <li>• Расширить знания детей <i>средней подгруппы</i> об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе.</li> <li>• Конкретизировать представления детей <i>старшей подгруппы</i> о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.</li> <li>• Побуждать детей <i>подготовительной подгруппы</i> выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.</li> </ul>
Твоя безопасность	05.12-09.12	<p>Формировать у всех детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать представления <i>детей 2-й младшей подгруппы</i> о предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.</li> <li>• Обогащать представления <i>детей средней подгруппы</i> об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.</li> <li>• Познакомить <i>детей старшей подгруппы</i> с универсальными способами (алгоритмами</li> </ul>

		<p>действий) предупреждения опасных ситуаций; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям <i>подготовительной подгруппы</i> овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях, запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара.</li> </ul>
Мальчики и девочки	12.12-16.12	<p>Воспитывать у <i>всех детей</i> культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес детей <i>2-й младшей подгруппы</i> к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между мальчиками и девочками, помогать лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, осваивать способы взаимодействия в быту, игре, общении.</li> <li>• Обогащать социальные представления детей <i>средней подгруппы</i> о мальчиках и девочках: особенностях внешности, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.</li> <li>• Расширять гендерные представления детей <i>старшей и подготовительной подгруппы</i>; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.</li> </ul>
Новый год	19.12-30.12	<p>Учить <i>всех детей</i> видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новомуднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать накоплению <i>детьми 2-й младшей подгруппы</i> ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</li> <li>• Расширять словарь <i>детей средней подгруппы</i> по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.</li> <li>• Познакомить <i>детей старшей подгруппы</i> с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.</li> <li>• Формировать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей</li> </ul>

		стране и других странах.
Неделя игры. Каникулы	09.01-13.01	<p>Создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности <i>всех детей</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать доброжелательные отношения между детьми <i>2-й младшей подгруппы</i>, обогащать способы их игрового взаимодействия, учить сотрудничать в игровой деятельности.</li> <li>• Способствовать развитию всех компонентов игры детей <i>средней подгруппы</i> (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т. д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</li> <li>• Обогащать игровой опыт каждого ребенка <i>старшей подгруппы</i> посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.</li> <li>• Создать условия для развития самостоятельности детей <i>подготовительной подгруппы</i> в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.</li> </ul>
Юные волшебники (неделя художественного творчества)	16.01-20.01	<p>Поддерживать у <i>всех детей</i> проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно-творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной художественной деятельности.</li> <li>• Формировать у детей <i>средней подгруппы</i> умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).</li> <li>• Развивать у детей <i>старшей подгруппы</i> эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.</li> <li>• Способствовать освоению детьми <i>подготовительной подгруппы</i> новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель,</li> </ul>

		тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров).
Любопытные почемучки	23.01-27.01	<p>Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор <i>всех детей</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность у детей <i>2-й младшей подгруппы</i>.</li> <li>• Обогащать кругозор детей <i>средней подгруппы</i>, углублять и дифференцировать их представления о мире.</li> <li>• Развивать у детей <i>старшей подгруппы</i> умение наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы.</li> <li>• Развивать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; активизировать их стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умения проводить наблюдения, сравнение, анализ объектов и явлений, пользоваться схемами, моделями.</li> </ul>
Мы – спортсмены	30.01-03.02	<p>Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать представления детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о своих физических возможностях, прививать интерес к изучению правил здоровьесберегающего и безопасного поведения.</li> <li>• Стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность детей <i>средней подгруппы</i>, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях.</li> <li>• Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о различных видах спорта; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.</li> <li>• Содействовать гармоничному физическому развитию детей <i>подготовительной подгруппы</i> путем проведения различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних Олимпийских играх; формировать разнообразные двигательные навыки, физические качества.</li> </ul>
Культура общения	06.02-10.02	<p>Развивать у <i>всех детей</i> умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогать детям <i>2-й младшей подгруппы</i> в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых, приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться</li> </ul>

		<p>по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей <i>средней подгруппы</i> культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.</li> <li>• Расширять представления детей <i>старшей подгруппы</i> о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; познакомить детей с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).</li> <li>• Формировать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации, гуманистическую направленность поведения.</li> </ul>
Защитники Отечества	13.01-17.01	<p>Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей <i>2-й младшей подгруппы</i> с государственным праздником – Днем защитника Отечества и с его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.</li> <li>• Развивать интерес детей <i>средней подгруппы</i> к родной стране, ее истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню защитников Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях.</li> <li>• Расширять представления детей <i>старшей подгруппы</i> о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о боевой технике.</li> <li>• Расширять знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска).</li> </ul>
Народное творчество, культура и традиции	20.02-22.02	<p>Развивать у <i>всех детей</i> интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей <i>2-й младшей подгруппы</i> с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; помочь выделить яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.</li> <li>• Знакомить детей <i>средней подгруппы</i> с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта.</li> <li>• Расширить представления детей <i>старшей подгруппы</i> о народных традициях и обычаях,</li> </ul>

		<p>декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметам, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.</li> </ul>
Женский день	27.02-10.03	<p>Развивать у <i>всех детей</i> гендерные представления; воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям <i>2-й младшей подгруппы</i> получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.</li> <li>• Воспитывать у детей <i>средней подгруппы</i> любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке.</li> <li>• Активизировать знания детей <i>старшей подгруппы</i> о празднике 8 Марта.</li> <li>• Расширять представления детей <i>подготовительной подгруппы</i> о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику).</li> </ul>
Искусство и культура	13.03-17.03	<p>Развивать культурно-познавательную активность и творческие способности <i>всех детей</i> в процессе общения с миром искусства и культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> интерес к искусству; развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей.</li> <li>• Обогащать духовный мир детей <i>средней подгруппы</i> через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыкой, театром.</li> <li>• Формировать у детей <i>старшей подгруппы</i> проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить детей с разными видами архитектурных объектов, выразительных образов разных видов искусства (скульптуры, живописных и графических изображений); подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров.</li> <li>• Побуждать детей <i>подготовительной подгруппы</i> эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды</li> </ul>



		пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов – по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям; поощрять и поддерживать проявление интереса к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее.
Весна-красна	20.03-24.03	<p>Познакомить <i>всех детей</i> с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить представления детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представления об условиях роста растений; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.</li> <li>• Способствовать дальнейшему познанию детьми <i>средней подгруппы</i> мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.</li> <li>• Расширить знания детей <i>старшей подгруппы</i> о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</li> <li>• Учить детей <i>подготовительной подгруппы</i> определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</li> </ul>
Неделя книги	27.03-31.03	<p>Воспитывать у <i>всех детей</i> любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.</li> <li>• Углублять интерес детей <i>средней подгруппы</i> к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной</li> </ul>

		<p>деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с деятельностью писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</li> <li>• В процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей <i>подготовительной подгруппы</i> целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</li> </ul>
Космические просторы	03.04-07.04	<p>Учить <i>всех детей</i> самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей <i>младшей и средней подгрупп</i> интерес к наблюдениям, звёздам, звёздному небу.</li> <li>• Дать детям <i>старшей подгруппы</i> знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.</li> <li>• Закрепить знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, происхождении луны, солнца, звезд.</li> </ul>
Неделя здоровья	10.04-14.04	<p>Формировать знания <i>всех детей</i> о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать изучение детьми <i>2-й младшей подгруппы</i> своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения.</li> <li>• Развивать у детей <i>средней подгруппы</i> представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения.</li> <li>• Формировать знания детей <i>старшей подгруппы</i> об организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.</li> <li>• Воспитывать ценностное отношение детей <i>подготовительной подгруппы</i> к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творчество и инициативу в двигательной деятельности.</li> </ul>
Пернатые соседи и друзья	17.04-22.04	<p>Обогащать представления <i>всех детей</i> о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей <i>2-й младшей подгруппы</i> различать части тела птиц.</li> <li>• Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей <i>средней подгруппы</i> за птицами.</li> <li>• Формировать у детей <i>старшей подгруппы</i> желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.</li> <li>• Помогать детям <i>подготовительной подгруппы</i> отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности.</li> </ul>
Знай и уважай ПДД	24.04-28.04	<p>Учить <i>всех детей</i> соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода – «зебру»; познакомить со светофором и его цветами; формировать представления о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном – и правилах поведения в нем.</li> <li>• Уточнить и обобщить знания детей <i>средней подгруппы</i> о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное</li> </ul>

		<p>такси, поезд, самолет, пароход).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить у детей <i>старшей и подготовительной подгрупп</i> знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> </ul>
День Победы!	02.05-05.05	<p>Воспитывать <i>всех детей</i> в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; обращать внимание на праздничное оформление группы, улиц; воспитывать чувство сопричастности к жизни общества, страны.</li> <li>• Формировать знания детей <i>средней подгруппы</i> о Великой Отечественной войне и её героях.</li> <li>• Познакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них.</li> <li>• Расширять знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике.</li> </ul>
Опыты и эксперименты	10.05-12.05	<p>Развивать интерес <i>всех детей</i> к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать стремление детей <i>2-й младшей подгруппы</i> к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта, стимулировать развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; побуждать к новым открытиям, простейшему экспериментированию с предметами и материалами.</li> <li>• Развивать познавательную активность детей <i>средней подгруппы</i>; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.</li> <li>• Учить детей <i>старшей подгруппы</i> организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.</li> <li>• Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей <i>подготовительной подгруппы</i> к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие.</li> </ul>

<p>Путешествия по экологической тропе</p>	<p>15.05-19.05</p>	<p>Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать представления детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</li> <li>• Способствовать дальнейшему познанию ребенком <i>средней подгруппы</i> мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут).</li> <li>• Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоёмов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.</li> <li>• Закрепить представления детей <i>подготовительной подгруппы</i> о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.</li> </ul>
<p>Мир вокруг нас</p>	<p>22.05-26.05</p>	<p>Развивать у <i>всех детей</i> любознательность, интерес к познанию мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей <i>2-й младшей подгруппы</i>, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</li> <li>• Вовлекать детей <i>средней подгруппы</i> в элементарную исследовательскую деятельность.</li> <li>• Расширить знания детей <i>старшей подгруппы</i> об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т. д.); продолжать знакомить с глобусом – моделью земного шара; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.</li> <li>• Организовывать все виды деятельности детей <i>подготовительной подгруппы</i> (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, истории возникновения различных предметов; познакомить с интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать</li> </ul>

		радость открытия и познания.
--	--	------------------------------

