

Комитет Администрации Баевского района по образованию

УТВЕРЖДАЮ

Игнатенко Светлана Владимировна

Светлана Владимировна

Владимир

овна

Подписано

цифровой

подписью:

Игнатенко

Светлана

Владимировна

«Нижнечуманская СОШ»

С.В. Игнатенко

19 апреля 2024г.

ОТЧЕТ


О САМООБСЛЕДОВАНИИ

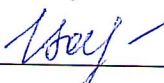
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нижнечуманская средняя общеобразовательная школа Баевского района
Алтайского края»

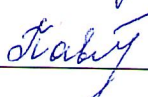
Нижнечуманка 2024

Председатель комиссии  Игнатенко С.В., директор школы

Члены комиссии:

 Попова Г.В., учитель исполняющий обязанности
заместителя директора по УВР

 Царёва Н.Н., учитель исполняющий обязанности
заместителя директора по ВР

 Павленко О.В., председатель УС школы

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнечуманская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края» за 2023 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с п.3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией и от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», методическими рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края от 2017г.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты показателей деятельности МБОУ «Нижнечуманская СОШ».

Аналитическая часть содержит разделы:

- Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- Система управления образовательным учреждением
- Содержание и качество подготовки обучающихся
- Организация учебного процесса
- Востребованность выпускников
- Кадровое обеспечение
- Учебно-методическое обеспечение
- Библиотечно-информационное обеспечение
- Материально-техническая база
- Внутренняя система оценки качества образования
- Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнечуманская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края» (далее Учреждение) введено в действие в 1967 году.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «20» апреля 2021г., регистрационный номер № Л035-01260-22/00245611. Министерство образования и науки Алтайского края, срок действия лицензии - бессрочно.

-Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам», Регистрационный номер государственной аккредитации: № 100. Дата предоставления государственной аккредитации: 16.06.2016. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно .

- Устава МБОУ «Нижнечуманская СОШ», утвержденного Приказом комитета по образованию Баевского района Алтайского края от «24» февраля 2016 года № 29.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: образовательная программа дошкольного образования, образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования. Дополнительного образования: Дополнительное образование детей и взрослых. Юридический и фактический адрес учреждения: Российская Федерация, 658501, Алтайский край, Баевский район, с. Нижнечуманка, ул. Заринская, 1а Телефон 8 (385 85) 23-4-92. Электронный адрес: nchumankaschool@mail.ru Официальный сайт: <https://nchumankaschool.gosuslugi.ru/> Учредитель Учреждения: Комитет Администрации Баевского района по образованию. Система управления образовательным учреждением Директор школы – Игнатенко Светлана Владимировна; учитель исполняющий обязанности заместителя директора по УВР – Попова Галина Викторовна; учитель, исполняющий обязанности заместителя директора по ВР – Царева Наталья Николаевна. Учреждение является юридическим лицом (некоммерческой организацией), имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открываемые в установленном порядке в органах Федерального казначейства Российской Федерации по Алтайскому краю. Учреждение обладает обособленным имуществом. Учреждение имеет печать, штампы и бланки со своим наименованием.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

| № | Административная должность | Ф.И.О. | Образование по диплому | Стаж | | Квалификационная категория | |
|---|---|---------------------------------|--|--------|----------|----------------------------|----------|
| | | | | Админ. | Педагог. | Админ. | Педагог. |
| 1 | Директор | Игнатенко Светлана Владимировна | История, учитель истории | 12 | 28 лет | соответствие | Высшая |
| 2 | Учитель, исполняющий обязанности заместителя директора по УВР | Попова Галина Викторовна | Бакалавр, учитель русского языка и литературы | 0 лет | 5 лет | - | - |
| 3 | Учитель исполняющий обязанности заместителя директора по ВР | Царева Наталья Николаевна | Русский язык Литература, учитель русского языка и литературы | 19 лет | 31 лет | соответствие | Первая |

1. Устав учреждения: дата регистрации 16.03.2016 (утвержден приказом комитета по образованию Баевского района Алтайского края от 24.02.2016 № 29)
2. ОГРН 1022202150288 дата регистрации ОГРН 22.05.2002

3. Выписка о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: № 2212201943226 от 6 сентября 2021г
4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН 2233002043 серия 22 № 003587735 поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом РФ 22 мая 2002г
5. Свидетельство о землепользовании: Серия 22 АВ № 880328 дата регистрации 01.03.2012 г. Объект права: Земельный участок. Категория земель: Земли населенных пунктов. Площадь: 21190 кв.м.; Серия 22 АВ № 880438 дата регистрации 15.03.2012 г. Объект права: Земельный участок. Категория земель: Земли населенных пунктов - для объектов образования. Площадь: 3677 кв.м.
Вид права: постоянное (бессрочное) пользование
6. Свидетельство о землепользовании: Серия 22 АГ № 721013 дата регистрации 18.07.2013 г. Объект права: Земельный участок под стадион. Площадь: 20 260 кв.м.
Вид права: постоянное (бессрочное) пользование
7. Свидетельство об оперативном управлении: Серия 22 АВ № 880330 дата регистрации 01.03.2012 г. Объект права: Здание интерната. Площадь: общая: 736,4 кв.м.
8. Свидетельство об оперативном управлении: Серия 22 АВ № 880329 дата регистрации 01.03.2012 г. Объект права: здание Нижнечуманской МСОШ. Площадь: общая: 693,6 кв.м.
9. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
Приказ № 315-л/к, регистрационный номер 160. Дата выдачи «20» апреля 2021г. срок действия бессрочно
10. Свидетельство о государственной аккредитации:
Регистрационный номер государственной аккредитации: № 100. Дата предоставления государственной аккредитации: 16.06.2016. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.
11. Образовательные программы общеобразовательного учреждения:
приняты Педагогическим Советом МБОУ «Нижнечуманская СОШ» 30.08.2023 г. протокол № 1, утверждены приказом директора МБОУ «Нижнечуманская СОШ» от 30.08.2023г. приказ № 45.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел II. Структура и система управления в МБОУ «Нижнечуманская СОШ»

2.1 Структура и система управления

Управление МБОУ «Нижнечуманская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ «Нижнечуманская СОШ», порядок принятия ими решений и выступления от имени МБОУ «Нижнечуманская СОШ», устанавливаются Уставом МБОУ «Нижнечуманская СОШ» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление МБОУ «Нижнечуманская СОШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ «Нижнечуманская СОШ».

Директор Учреждения назначается на должность и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на срок определенный Учредителем в соответствии с заключенным Трудовым договором.

Директор МБОУ «Нижнечуманская СОШ»: Игнатенко Светлана Владимировна, стаж работы в должности «Директор» - 14 лет.

В соответствии с Уставом Учреждения к компетенции директора относится осуществление текущего руководства МБОУ «Нижнечуманская СОШ», в том числе:

- осуществление действий без доверенности от имени Школы;
- выдача доверенности, совершение иных юридически значимых действий;
- открытие (закрытие) в установленном порядке счетов Школы;
- прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей;
- распределение обязанностей между своими заместителями, а в случае необходимости – передача им части своих полномочий в установленном порядке;
- установление штатного расписания Школы,
- разработка и утверждение правил внутреннего трудового распорядка Школы в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, утверждение иных локальных нормативных актов;
- создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- организация приема обучающихся в Школу;
- организация проведения самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Школы;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- создание условий для ведения официального сайта школы в сети "Интернет";
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- приобретение бланков документов об образовании и (или) об обучении, медалей "За особые успехи в учении";
- ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров;
- поощрение работников Школы;
- привлечение работников Школы к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- решение иных вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации, уставом учреждения к компетенции директора школы.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Директор принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящей главой, и выступает от имени Учреждения без доверенности.

Руководящими работниками МБОУ «Нижнечуманская СОШ» являются учителя, исполняющие обязанности заместителя директора: по учебно-воспитательной работе (УВР) и воспитательной работе (ВР). Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, выполняют: информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органами коллегиального управления Школы являются:

- Общее собрание работников Школы;
- Педагогический совет;

- Управляющий Совет;
- Общешкольное родительское собрание;
- Совет учащихся.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения, устанавливаются Уставом, локальными нормативными актами МБОУ «Нижнечуманская СОШ» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В 2023 году все коллегиальные органы МБОУ «Нижнечуманская СОШ» успешно функционировали, работали в соответствии с планом работы на год и совместными усилиями решали основные задачи образовательного учреждения.

2.2 Оценка результативности и эффективности действующей в МБОУ «Нижнечуманская СОШ» системы управления

В МБОУ «Нижнечуманская СОШ» организована система контроля со стороны администрации через внутриучрежденческий контроль (ВУК). Администрация осуществляла контролирующую деятельность в соответствии с Положением о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле МБОУ «Нижнечуманская СОШ» утвержденное приказом директора от 12.01.2017 г. № 45, которое регламентирует осуществление внутриучрежденческого контроля, порядок проведения контрольных мероприятий, оформление их результатов, периодичность.

Структурные подразделения.

В 2023 году в школе работали следующие структурные подразделения:

- структурное подразделение дошкольная группа «Радуга».
- Покровская НОШ-филиал МБОУ «Нижнечуманская СОШ»

Школа сотрудничает на договорной основе с КГБУЗ «Баевская ЦРБ».

2.3 Организация взаимодействия семьи и школы.

Работа с родителями в течение года организовывалась в соответствии с планом работы школы, с учётом положительного опыта работы прошлых лет и введением новых форм.

В течение года родители участвовали в процессе управления школьными делами через Управляющий Совет, общешкольный родительский комитет, участие в работе наркопоста. В Учреждении в 2023 г. имелись следующие документы, регламентирующий данный вид деятельности:

- План учебно-воспитательной работы МБОУ «Нижнечуманская СОШ» на 2022-2023, 2023-2024 учебный год;
- Документация всеобуча;
- Социальный паспорт МБОУ «Нижнечуманская СОШ» 2022-2023, 2023-2024 учебный год;
- Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии их с учета от 20.12.2016 г. приказ № 50;

В МБОУ «Нижнечуманская СОШ» организовано информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования через работу родительских лекториев, с помощью информационных стендов. С локальными нормативными актами, регулирующими права и обязанности участников образовательных отношений, и иными нормативными документами регламентирующими деятельность учреждения родители могли ознакомиться на сайте МБОУ «Нижнечуманская СОШ» в разделах: сведения об образовательной организации и документация.

Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент учащихся

Таблица 2

Данные о контингенте учащихся МБОУ «Нижнечуманская СОШ» по состоянию на 1 августа 2023 г.

Образовательная деятельность

Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 4 общеобразовательных класса+ 4 класса Покровской школы –филиала.;

основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 общеобразовательных класса;

среднее общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

| N п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|-----------|---|-------------------|------|------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 125 | 121 | 126 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 65 | 54 | 51 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 54 | 59 | 65 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 11 | 8 | 10 |

Сопоставив данные по контингенту за три года можно сделать следующие выводы: контингент обучающихся не уменьшается. Количество учащихся по образовательной программе среднего общего образования увеличилось, по сравнению с предыдущим годом. Некоторые обучающиеся, получившие аттестат об основном общем образовании продолжают обучение в других образовательных организациях.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Таблица 2

Реализуемые образовательные программы Общеобразовательная программа начального общего образования

| Предметы в соответствии с учебным планом | Класс | Название программы (наименование, автор, год издания) | Учебники, учебные пособия | Соответствие федеральному перечню, (указать год утверждения перечня) |
|--|-------|--|---|--|
| Русский язык | 1 | Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразовательн | 1. Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1класс, 2ч (+ЭП) М.:Просвещение, 2017 г. 2.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2021 г. Горецкий ВГ, Федосова НФ, Прописи1-4 ч, 1 кл , Просвещение, | 2022 |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | <p>ых организаций. В.П.Канакина,В.Г. Горецкого — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2019г.</p> | <p>2022 г 3. Бубнова И.А., Роговцева Н.И., Федотова Е.Ю. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 1класс. М.: Просвещение, 2014 г. 4. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015 г. 5.Канакина В.П.Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1класс. М.:Просвещение,2017г 6. В.П.Канакина. Русский язык. Раздаточный материал.М.:Просвещение.2018г</p> | |
| 2 | <p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В.П.Канакина,В.Г. Горецкого — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2019г.</p> | <p>1. Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс, 2ч (+ЭП) М.:Просвещение, 2017 г. 2.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. М.: Просвещение, 2017 г. 3. Бубнова И.А., Роговцева Н.И., Федотова Е.Ю. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 2 класс. М.: Просвещение, 2014 г. 4. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015 г. 5.Канакина В.П.Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. М.:Просвещение,2017г 6.В.П.Канакина. Русский язык, 4 класс. Тетрадь учебных достижений. М: Просвещение,2017г 7. В.П.Канакина. Русский язык, 4 класс. Проверочные работы. М:Просвещение,2017г 8. В.П.Канакина. Русский язык. Раздаточный материал. М.:Просвещение.2018г</p> | 2022 | |
| 3 | <p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы</p> | <p>1. Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3класс, 2ч (+ЭП) М.:Просвещение, 2017 г. 2.Канакина В.П. Русский язык.</p> | 2022 | |

| | | | |
|---|--|---|------|
| | <p>«Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В.П.Канакина, В.Г.Горецкого — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2019г.</p> | <p>Рабочая тетрадь. 3 класс. М.: Просвещение, 2020 г.</p> <p>3. Бубнова И.А., Роговцева Н.И., Федотова Е.Ю. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 3класс. М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>4. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015 г.</p> <p>5. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. М.: Просвещение, 2017г</p> <p>6. В.П.Канакина. Русский язык, 3 класс. Тетрадь учебных достижений. М.: Просвещение, 2017г</p> <p>7. В.П.Канакина. Русский язык, 3класс. Проверочные работы. М.: Просвещение, 2017г</p> <p>8. В.П.Канакина. Русский язык. Раздаточный материал. М.: Просвещение. 2018г</p> | |
| 4 | <p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В.П.Канакина, В.Г.Горецкого — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2019г.</p> | <p>1. Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4класс, 2ч (+ЭП) М.: Просвещение, 2014г.</p> <p>2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение, 2017 г.</p> <p>3. Бубнова И.А., Роговцева Н.И., Федотова Е.Ю. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 4 класс. М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>4. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015 г.</p> <p>5. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4класс. М.: Просвещение, 2017г</p> <p>6. В.П.Канакина. Русский язык, 4 класс. Тетрадь учебных достижений. М.: Просвещение, 2017г</p> <p>7. В.П.Канакина. Русский язык, 4 класс. Проверочные работы. М.: Просвещение, 2017г</p> | 2022 |

| | | | | |
|---------------------|---|---|--|------|
| | | | В. П. Канакина. Русский язык. Раздаточный материал. М.: Просвещение. 2018 г. | |
| Литературное чтение | 1 | Литературное чтение 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина: пособие для общеобразовательных организаций 2-е издание. М.: Просвещение, 2019 г. | 1. Азбука Горещкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Учебник 1 кл в 2 частях, Просвещение, 2016 г Учебник. Климанова Л. Ф., Горещкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение 1 класс, 2 ч (+ЭП) М.: Просвещение, 2017 г 2. М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2017 г 3. Бойкина Н. И., Роговцева Н. И. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 1 класс. М.: Просвещение, 2014 г. 4. Н. А. Стефаненко, Е. А. Горелова. Литературное чтение. Методические рекомендации, 1 класс. М.: Просвещение, 2019 г 5. Н. А. Стефаненко. Литературное чтение, 1 класс. Тетрадь учебных достижений. М.: Просвещение, 2017 г | 2022 |
| | 2 | Литературное чтение 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина: пособие для общеобразовательных организаций 2-е издание. М.: Просвещение, 2019 г. | 1. Учебник: Климанова Л. Ф., Горещкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение 2 класс, 2 ч (+ЭП) М.: Просвещение, 2014 г 2. М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. М.: Просвещение, 2015 г 3. Бойкина Н. И., Роговцева Н. И. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 2 класс. М.: Просвещение, 2014 г. 4. Н. А. Стефаненко, Е. А. Горелова. Литературное чтение. Методические рекомендации, 2 класс. М.: Просвещение, 2019 г 5. Н. А. Стефаненко. Литературное чтение, 2 класс. Тетрадь учебных достижений. М.: Просвещение, 2017 г | 2022 |
| | 3 | Литературное чтение 1-4 классы. Рабочие | 1. Учебник. Климанова Л. Ф., Горещкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение 3 класс, 2 | 2022 |

| | | | | |
|---|---|--|--|------|
| | | <p>программы. Предметная линия Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина: пособие для общеобразовательн ых организаций 2-е издание.. М.: Просвещение, 2019 г.</p> | <p>ч (+ЭП) М.:Просвещение, 2014г 2. М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. М.: Просвещение, 2017г 3. Бойкина Н. И., Роговцева Н.И . Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 3 класс. М.: Просвещение, 2014 г. 4.Н.А.Стефаненко,Е.А.Горелова. Литературное чтение. Методические рекомендации, 3 класс. М.:Просвещение,2019г 5.Н.А.Стефаненко.Литературное чтение,3 класс. Тетрадь учебных достижений. М:Просвещение,2017г</p> | |
| | 4 | <p>Литературное чтение 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина: пособие для общеобразовательн ых организаций 2-е издание.. М.: Просвещение, 2019 г.</p> | <p>1.Учебник: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 4 класс, 2 ч (+ЭП) М.: Просвещение, 2014г 2. М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение, 2015г 3. Бойкина Н. И., Роговцева Н.И. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 4 класс. М.: Просвещение, 2014 г. 4.Н.А.Стефаненко, Е.А.Горелова. Литературное чтение. Методические рекомендации, 4 класс. М.:Просвещение,2019г 5.Н.А.Стефаненко. Литературное чтение,4 класс. Тетрадь учебных достижений. М:Просвещение,2017г</p> | 2022 |
| Иностранн ый (английски й,немецкий) язык | 2 | «FORWARD», М. В. Вербицкая, 2021 | <p>Английский язык : 2-4 классы : программа / М. В. Вербицкая. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана- Граф, 2021. — 80 с. — (Forward). Английский язык : 2 класс : учебник / М. В. Вербицкая. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана- Граф, 2021. — 80 с. — (Forward). — 9</p> | 2022 |
| | 3 | «FORWARD», М. В. Вербицкая, 2021 | <p>Английский язык : 2-4 классы : программа / М. В. Вербицкая. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана- Граф, 2021. — 80 с. — (Forward).</p> | 2022 |

| | | | | |
|------------|---|--|---|------|
| | | | Английский язык : 3 класс : учебник / М. В. Вербицкая. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2021. — 80 с. — (Forward). — 9 | |
| | 4 | Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017г | 1. Учебник: Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 4 класс, 2ч (+ЭП) - М.: Просвещение, 2020г 2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. и др. Рабочая тетрадь. 4 класс. В двух частях. М.: Просвещение Часть А – 2020г, Часть В – 2020г. 3. Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова. М. : Просвещение, 2017г. 4. О.В.Каплина, И.В.Бакирова. Контрольные задания 4 класс. М: «Просвещение», 2016г | 2022 |
| Математика | 1 | Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2019г. | 1. Учебник. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 1 класс, 2ч (+ЭП) М.:Просвещение, 2019г 2. Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 классы. М. Просвещение, 2021 г. 3. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы. М.: Просвещение, 2016 г. 4. Буденная И.О. Глаголева Ю.И и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 1 класс. М.: Просвещение, 2014 5. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1класс. М. Просвещение, 2014 г. 6. С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова. Математика. Методические рекомендации, 1 класс. М.: Просвещение, 2019г | 2022 |
| | 2 | Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций. М. И. Моро, С. И. | 1. Учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2 класс, 2ч (+ЭП) М.:Просвещение, 2015г 2. Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 классы. М. Просвещение, 2016 г. 3. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы. М.: Просвещение, 2016 г. 4. Буденная И.О. Глаголева Ю.И и | 2022 |

| | | | |
|---|--|--|------|
| | <p>Волкова, С. В. Степанова — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2019г.</p> | <p>др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 2 класс. М.: Просвещение, 2014г</p> <p>5. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. М. Просвещение, 2014 г.</p> <p>6.С.И.Волкова.Математика. Устные упражнения 2 класс. М.: Просвещение,2016г.</p> <p>7.С.И.Волкова. Математика и конструирование 2 класс. М.: «Просвещение»2013г</p> <p>8.М.И.Моро,С.И.Волкова. Для тех, кто любит математику. М.: «Просвещение»2016г</p> <p>9. С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова. Математика. Методические рекомендации, 2 класс. М.: Просвещение,2019г</p> <p>10.С.И.Волкова.Математика,2 класс. Тетрадь учебных достижений. М:Просвещение,2017г</p> <p>11. Волкова С.И. Математика. Тесты. М.: Просвещение, 2017 г.</p> | |
| 3 | <p>Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций.М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2019г.</p> | <p>1.Учебник. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3 класс, 2ч (+ЭП) М.:Просвещение, 2015г</p> <p>2. Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 классы. М. Просвещение, 2021 г.</p> <p>3. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы. М.: Просвещение, 2016 г.</p> <p>4. Буденная И.О. Глаголева Ю.И и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 3 класс. М.: Просвещение, 2014</p> <p>5. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. М. Просвещение, 2014 г.</p> <p>6.С.И.Волкова.Математика. Устные упражнения 3 класс. М.: Просвещение,2016г.</p> <p>7.С.И.Волкова. Математика и конструирование 3 класс. М.: «Просвещение»2016г</p> <p>8.М.И.Моро,С.И.Волкова. Для тех, кто любит математику. М.:</p> | 2022 |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|------|
| | | | <p>«Просвещение»2016г 9. С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова. Математика. Методические рекомендации, 3 класс. М.: Просвещение,2019г 10.С.И.Волкова.Математика,3 класс. Тетрадь учебных достижений. М:Просвещение,2017г 11. Волкова С.И. Математика. Тесты. М.: Просвещение, 2017 г.</p> | |
| | 4 | <p>Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2019г.</p> | <p>1.Учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 4 класс, 2ч (+ЭП) М.:Просвещение, 2014г 2. Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 классы. М. Просвещение, 2016 г. 3. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы. М.: Просвещение, 2016 г. 4. Буденная И.О. Глаголева Ю.И и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 4 класс. М.: Просвещение, 2014г 5. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. М. Просвещение, 2014 г. 6.С.И.Волкова.Математика. Устные упражнения 4 класс. М.: Просвещение,2016г. 7.С.И.Волкова. Математика и конструирование 4 класс. М.: «Просвещение»2013г 8.М.И.Моро,С.И.Волкова. Для тех, кто любит математику. М.: «Просвещение»2016г 9. С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова. Математика. Методические рекомендации, 4 класс. М.: Просвещение,2019г 10.С.И.Волкова.Математика,4 класс. Тетрадь учебных достижений. М:Просвещение,2017г 11. Волкова С.И. Математика. Тесты. М.: Просвещение, 2017 г.</p> | 2022 |
| Окружающий мир | 1 | <p>Окружающий мир 1-4 классы. Рабочие программы.</p> | <p>1.Учебник. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир 1класс, 2ч (+ЭП) М.:Просвещение, 2016г</p> | 2022 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | <p>Предметная линия А.А.Плешаков: пособие для общеобразовательных организаций- 2-е издание.М.: Просвещение, 2016 г.</p> | <p>2. Плешаков А.А., Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл., М.: Просвещение, 2021 г. 3. Глаголева Ю.И., Роговцева Н.И. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 1 класс. М.: Просвещение, 2014 г. 4. Плешаков А.А. Атлас-определитель. От земли до неба. М.: Просвещение, 2016 г. 5. Тесты. Окружающий мир 1 класс. М.: Просвещение, 2019 г. 6. А.А.Плешаков, С.А.Плешаков. Энциклопедия путешествий. Страны мира. М.: Просвещение, 2017 г. 8. А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, А.Е.Соловьёва. Окружающий мир. Методические рекомендации 1 класс. М.: Просвещение, 2019 г. 9. А.А.Плешаков. «Зелёные страницы. Книга для учителя». М.: Просвещение, 2017 г.</p> | |
| 2 | <p>Окружающий мир 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия А.А.Плешаков: пособие для общеобразовательных организаций- 2-е издание.М.: Просвещение, 2016 г. 2. Учебник: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир 4 класс, 2ч (+ЭП), Просвещение, 2016 г.</p> | <p>1. Учебник: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир 2 класс, 2ч (+ЭП) М.: Просвещение, 2012 г. 2. Плешаков А.А., Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл., М.: Просвещение, 2021 г. 3. Глаголева Ю.И., Роговцева Н.И. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 2 класс. М.: Просвещение, 2014 г. 4. Плешаков А.А. Атлас-определитель. От земли до неба. М.: Просвещение, 2016 г. 5. Тесты. Окружающий мир 2 класс. М.: Просвещение, 2019 г. 6. А.А.Плешаков, С.А.Плешаков. Энциклопедия путешествий. Страны мира. М.: Просвещение, 2017 г. 8. А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, А.Е.Соловьёва. Окружающий мир. Методические рекомендации, 2 класс. М.: Просвещение, 2019 г. 9. А.А.Плешаков. «Зелёные страницы. Книга для</p> | 2022 | |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------------------|--|
| | | | учителя».М.:Просвещение,2017г | |
| 3 | <p>Окружающий мир 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия А.А.Плешаков: пособие для общеобразовательных организаций- 2-е издание.М.: Просвещение, 2016 г.</p> | <p>1.Учебник. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир 3 класс, 2ч (+ЭП) М.:Просвещение, 2016г</p> <p>2. Плешаков А.А., Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл., М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p>3. Глаголева Ю.И., РоговцеваН.И. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 3 класс. М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>4. Плешаков А.А. Атлас-определитель. От земли до неба. М.: Просвещение, 2016 г.</p> <p>5.Тесты.Окружающий мир 3класс. М.: Просвещение, 2019 г.</p> <p>6. А.А.Плешаков, С.А.Плешаков. Энциклопедия путешествий. Страны мира. М.: Просвещение,2017г</p> <p>8.А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, А.Е.Соловьёва. Окружающий мир. Методические рекомендации,3класс. М.:Просвещение,2019г.</p> <p>9. А.А.Плешаков. «Зелёные страницы. Книга для учителя».М.:Просвещение,2017г</p> | 2022 | |
| 4 | <p>Окружающий мир 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия А.А.Плешаков: пособие для общеобразовательных организаций- 2-е издание.М.: Просвещение, 2016 г.</p> | <p>1.Учебник: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир 4 класс, 2ч (+ЭП) М.:Просвещение, 2014г</p> <p>2. Плешаков А.А., Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл., М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p>3. Глаголева Ю.И., РоговцеваН.И. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 4 класс. М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>4. Плешаков А.А. Атлас-определитель. От земли до неба. М.: Просвещение, 2019 г.</p> <p>5.Тесты.Окружающий мир 4класс. М.: Просвещение, 2019 г.</p> <p>6. А.А.Плешаков, С.А.Плешаков. Энциклопедия путешествий. Страны мира. М.: Просвещение,2017г</p> <p>8.А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова,</p> | 2022 | |

| | | | | |
|--------|---|---|---|------|
| | | | <p>А.Е.Соловьёва. Окружающий мир. Методические рекомендации,4 класс. М.:Просвещение,2019г.</p> <p>9. А.А.Плешаков. «Зелёные страница. Книга для учителя».М.:Просвещение,2017г</p> <p>10.А.А.Плешаков «Великан на планете» М.:Просвещение,2012г</p> | |
| ОРКСЭ | 4 | <p>1.Сборник рабочих программ. «Основы религиозных культур и светской этики». А. Я. Данилюк и др. М.: Просвещение, 2014 г.</p> | <p>1.Учебник: А.В. Кураев «Основы православной культуры»,4-5 кл.- М.: Просвещение, 2012 г</p> <p>2.Электронное приложение к учебнику А.В.Кураева «Основы православной культуры 4-5 классы». М.,Просвещение, 2012 год</p> <p>3.Рабочая тетрадь «Основы православной культуры»,4 кл Г.А. Обернихина, М: Просвещение , 2016 г</p> <p>4.Г. А. Обернихина «Основы православной культуры» 4 кл, методическое пособие- М.: Просвещение, 2014 г</p> | 2022 |
| Музыка | 1 | <p>Музыка 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: пособие для учителей общеобразовательных учреждений- 7-е издание. М.: Просвещение, 2017 г.</p> | <p>1.Учебник: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс. М: Просвещение, 2020г.</p> <p>2.Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С. Шмагина. Музыка. Рабочая тетрадь 1 класс. М.: «Просвещение»,2015г</p> <p>3. Критская Е.Д., Г.П. Сергеева, Шмагина Т.С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015 г.</p> <p>4. Критская Е.Д. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 1 класс. М.: Просвещение, 2015 г.</p> | 2022 |
| | 2 | <p>Музыка 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: пособие для учителей общеобразовательных учреждений- 7-е издание. М.: Просвещение,</p> | <p>1.Учебник: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс. М: Просвещение, 2020г.</p> <p>2.Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина. Музыка. Рабочая тетрадь 2 класс. М.: «Просвещение»,2015г</p> <p>3. Критская Е.Д., Г.П. Сергеева, Шмагина Т.С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015 г.</p> | 2022 |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|------|
| | | 2017 г. | 4. Критская Е.Д. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 2 класс. М.: Просвещение, 2015 г. | |
| | 3 | Музыка 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: пособие для учителей общеобразовательных учреждений- 7-е издание. М.: Просвещение, 2017 г. | 1. Учебник: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс. М: Просвещение, 2020г. 2. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Рабочая тетрадь 3 класс. М.: «Просвещение», 2015г 3. Критская Е.Д., Г.П. Сергеева, Шмагина Т.С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2017 г. 4. Критская Е.Д. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 3 класс. М.: Просвещение, 2015 г. | 2022 |
| | 4 | Музыка 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: пособие для учителей общеобразовательных учреждений- 7-е издание. М.: Просвещение, 2017 г. | 1. Учебник: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс. М: Просвещение, 2020г. 2. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. Рабочая тетрадь 4 класс. М.: «Просвещение», 2015г 3. Критская Е.Д., Г.П. Сергеева, Шмагина Т.С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015 г. 4. Критская Е.Д. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 4 класс. М.: Просвещение, 2015 г. | 2022 |
| Изобразительное искусство | 1 | Изобразительное искусство 1- 4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского: пособие для общеобразовательных организаций- 6-е издание. М.: Просвещение, 2016 г. | 1. Учебник: Изобразительное искусство 1 класс. Под редакцией Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2020г 2. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 1 класс. М.: Просвещение, 2017 г. 3. Под ред. Неменского Б.М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 класс. М.: Просвещение, 2016 г. | 2022 |
| | 2 | Изобразительное искусство 1- 4 | 1. Учебник: Изобразительное искусство 2 класс. Под редакцией | 2022 |

| | | | | |
|------------|---|--|--|------|
| | | <p>классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского: пособие для общеобразовательных организаций- 6-е издание. М.: Просвещение, 2016</p> | <p>Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2020г 2. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 2 класс. М.: Просвещение, 2017 г. 3. Под ред. Неменского Б.М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 класс. М.: Просвещение, 2016 г.</p> | |
| | 3 | <p>Изобразительное искусство 1- 4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского: пособие для общеобразовательных организаций- 6-е издание. М.: Просвещение, 2016</p> | <p>1. Учебник: Изобразительное искусство 3 класс. Под редакцией Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2020г 2. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 3 класс. М.: Просвещение, 2017 г. 3. Под ред. Неменского Б.М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 класс. М.: Просвещение, 2016 г.</p> | 2022 |
| | 4 | <p>Изобразительное искусство 1- 4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского: пособие для общеобразовательных организаций- 6-е издание. М.: Просвещение, 2016 г.</p> | <p>1. Учебник: Изобразительное искусство 4 класс. Под редакцией Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2020г 2. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 4 класс. М.: Просвещение, 2017 г. 3. Под ред. Неменского Б.М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 класс. М.: Просвещение, 2016 г.</p> | 2022 |
| Технология | 1 | <p>Рабочие программы. Технология. Предметная линия учебников системы «Школа России».Е.А.Лутцева,Т.П.Зуева.М.: «Просвещение»,2019г</p> | <p>1. Учебник: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1класс, М:Просвещение, 2019г 2. Лутцева Е.А. ,Зуева Т.П .Технология. Рабочая тетрадь 1 класс. М.: Просвещение,2018г 3.Е.А.Лутцева,Зуева Т.П.Технология 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: «Просвещение»,2021г 4. Е.А.Лутцева. Технология. Мастерская творческих проектов, 1класс. М.:Просвещение,2018г</p> | 2022 |

| | | | | |
|---------------------|---|--|---|------|
| | | | | |
| | 2 | Рабочие программы. Технология. Предметная линия учебников системы «Школа России».Е.А.Лутцева,Т.П.Зуева.М.: «Просвещение»,2019г | 1. Учебник: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 4 класс, М:Просвещение, 2019г 2. Лутцева Е.А. ,Зуева Т.П .Технология. Рабочая тетрадь 2 класс. М.: Просвещение,2016г 3.Е.А.Лутцева, Зуева Т.П. Технология 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: «Просвещение»,2021г 4. Е.А.Лутцева. Технология. Мастерская творческих проектов, 2 класс. М.:Просвещение,2018г | 2022 |
| | 3 | Рабочие программы. Технология. Предметная линия учебников системы «Школа России».Е.А.Лутцева,Т.П.Зуева.М.: «Просвещение»,2019г | 1. Учебник: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс, М:Просвещение, 2019г 2. Лутцева Е.А. ,Зуева Т.П .Технология. Рабочая тетрадь 3 класс. М.: Просвещение,2017г 3.Е.А.Лутцева,Зуева Т.П.Технология 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: «Просвещение»,2021г 4. Е.А.Лутцева. Технология. Мастерская творческих проектов, 3 класс. М.:Просвещение,2018г | 2022 |
| | 4 | Рабочие программы. Технология. Предметная линия учебников системы «Школа России».Е.А.Лутцева,Т.П.Зуева.М.: «Просвещение»,2019г | 1. Учебник: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 4 класс, М:Просвещение, 2020г 2. Лутцева Е.А. ,Зуева Т.П .Технология. Рабочая тетрадь 4 класс. М.: Просвещение,2016г 3.Е.А.Лутцева, Зуева Т.П. Технология 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: «Просвещение»,2021г 4. Е.А.Лутцева. Технология. Мастерская творческих проектов, 4 класс. М.:Просвещение,2018г | 2022 |
| Физическая культура | 1 | Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы. М.: Просвещение, | 1.Учебник. Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс, М.: Просвещение, 2021г 2. Лях В.И. Методические рекомендации. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014г | 2022 |

| | | | | |
|--|---|---|--|------|
| | | 2021г | | |
| | 2 | Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы. М.: Просвещение, 2021г | 1.Учебник: Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс, М.: Просвещение, 2021г 2. Лях В.И. Методические рекомендации. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014г | 2022 |
| | 3 | Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы. М.: Просвещение, 2021г | 1.Учебник. Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс, М.: Просвещение, 2021г 2. Лях В.И. Методические рекомендации. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014г | 2022 |
| | 4 | Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы. М.: Просвещение, 2021г | 1.Учебник: Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс, М.: Просвещение, 2012г 2. Лях В.И. Методические рекомендации. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014г | 2022 |

Общеобразовательная программа основного общего образования

| Предметы в соответствии с учебным планом | Класс | Название программы (наименование, автор, год издания) | Учебники, учебные пособия | Соответствие федеральному перечню, (указать год утверждения перечня) |
|--|-------|---|---|--|
| Русский язык | 5 | Примерная рабочая программа Основного общего образования по предмету Русский язык для 5-9 классов образовательных организаций. Программа разработана | Учебник «Русский язык 5 класс» Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. ООО «Дрофа», 2012 Методическое пособие к учебнику «Русский язык 5 класс». Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. ООО «Дрофа», 2019 | 2022 |

| | | | |
|---|--|--|------|
| | Институтом Стратегии Развития Образования. Одобрена решением Федерального Учебно- методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. | | |
| 6 | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ОО), Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерная программа воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»; Разумовская М.М., Львова С.И., В.И.Капинос, Львов В.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 6 класс» под редакцией Разумовской М.М., Леканта П.А. М.: Дрофа, 2016 4. Литвинова М.М.Рабочая тетрадь. Русский язык. 6 класс. М.: Дрофа, 2016 5. В.В.Львов Диагностические работы к УМК под редакцией М.М.Разумовской, П. А. Леканта Русский язык 6 класс М,; «Дрофа» 2016 год | 2022 |

| | | | |
|---|---|--|------|
| | освоения Основной образовательной программы основного общего образования. | | |
| 7 | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ОО), Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерная программа воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования</p> | <p>Учебник: Русский язык. 7 класс: учебник / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2018</p> <p>Методическое пособие к учебнику под ред М.М.Разумовской, П.А.Леканта «Русский язык. 7 класс» / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской. – М.: Дрофа, 2015.</p> <p>Л Г Ларионова Рабочая тетрадь « Русский язык» Орфография: 7 класс. ФГОС: / «Дрофа" 2016</p> <p>В.В. Львов Диагностические работы Русский язык «Дрофа»2017</p> | 2022 |
| 8 | Федеральный государственный образовательный | Разумовская М.М., Львова С.И., В.И.Капинос, Львов В.В . Русский язык 8 класс, Дрофа, 2018 | 2022 |

| | | | |
|---|---|---|------|
| | <p>стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ОО), Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерная программа воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.</p> | <p>Разумовская М.М., Львова С.И., В.И.Капинос, Львов В.В. Методическое пособие у учебнику «Русский язык. 8 класс» под редакцией Разумовской М.М., Леканта П.А. М.: Дрофа, 2015 Репина Н.А.Поурочные разработки. 8 класс. к учебнику М.М. Разумовской, П.А. Леканта М.: Дрофа, 2017. Литвинова М.М.Рабочая тетрадь. Русский язык. 8 класс. М.: Дрофа, 2015</p> | |
| 9 | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован</p> | <p>Разумовская М.М., Львова С.И., В.И.Капинос, Львов В.В . Русский язык 9 класс, Дрофа, 2019 Разумовская М.М., Львова С.И., В.И.Капинос, Львов В.В. Методическое пособие у учебнику «Русский язык. 9 класс» под редакцией Разумовской М.М., Леканта П.А. М.: Дрофа, 2019 Литвинова М.М.Рабочая тетрадь. Русский язык. 9 класс. М.: Дрофа,</p> | 2022 |

| | | | | |
|------------|---|---|---|------|
| | | <p>Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ОО), Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерная программа воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования</p> | <p>2018 В.В.Львов Диагностические работы к УМК под редакцией М.М.Разумовской, П. А. Леканта Русский язык 9 класс М,; «Дрофа» 2019</p> | |
| Литература | 5 | <p>Примерная рабочая программа Основного общего образования по предмету Литература для 5-9 классов образовательных организаций. Программа разработана Институтом Стратегии Развития Образования. Одобрена решением Федерального Учебно-методического</p> | <p>Учебник в 2-х частях «Литература 5 класс» Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. М.: «Просвещение», 2018 Методическое пособие «Уроки литературы в 5 классе» Н.В. Беляева, М.: «Просвещение», 2016.</p> | 2022 |

| | | | | |
|---|---|--|------|--|
| | | объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. | | |
| 6 | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р). | Коровина В. Я., Журавлёв В. П. Коровин В. И. Литература. 6 класс в 2 ч. М.: Просвещение, 2020 3. Коровина В. Я., Коровин В. И. у Журавлёв В. П. Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы: 6 класс. — М.: Просвещение, 2016 год 4. Фонохрестоматия к учебнику. «Литература. 6 класс.» (формат МР3). — М.: Аудио- школа: Просвещение 5. Р.Г. Ахмадулина Рабочая тетрадь 6 класс учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2-х частях М.: «Просвещение» 2016 год 6. Н.В.Беляева Уроки литературы в 6 классе Поурочные разработки М; «Просвещение» 2016 год 7. Н.В. Беляева Литература Проверочные работы 5-9 классы М; «Просвещение» 2010 год | 2022 | |
| 7 | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс, М «Просвещение», 2020 учебник в 2-х частях . Н.В. Беляева. Литература 5-9 классы. Проверочные работы, М.: Просвещение, 2014 .фонохрестоматия к учебнику Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс, | 2022 | |

| | | | |
|---|---|--|------|
| | <p>287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).</p> | <p>М «Просвещение», 2011 .Литература Р.Г. Ахмадулина Рабочая тетрадь в 2-х частях М.»Просвещение»2016 .Учебные пособия: <i>Коровина В. Я., Коровин В. И. у Журавлёв В. П.</i> Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы: 7 класс. — М.: Просвещение 2015</p> | |
| 8 | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции</p> | <p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 класс (в 2 частях с эл. приложением), Просвещение,-2018</p> <p>Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по литературе. 8 класс. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин-Просвещение 2014</p> <p>Беляева Н.В. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки. Просвещение2017</p> <p>Р.Г. Ахмадулина. Литература. Рабочая тетрадь (в 2 частях) М., Просвещение, 2017</p> | 2022 |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|------|
| | | преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р). | | |
| | 9 | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р). | <p><i>Коровина В. Я., Журавлёв В. П. Коровин В. И.</i> Литература. 9 класс в 2 ч. М.: Просвещение, 2019</p> <p><i>Коровина В. Я., Збарский И. С., Коровин В. И.</i> Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы по литературе . 9 класс. — М.: Просвещение, 2018 год</p> <p>Фонохрестоматия к учебнику. «Литература. 9 класс.» (формат МР3). — М.: Аудио- школа: Просвещение</p> <p>Р.Г. Ахмадулина Рабочая тетрадь 9 класс учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2-х частях М.: «Просвещение» 2016 год</p> <p>Н.В.Беляева Уроки литературы в 9 классе Поурочные разработки М ; «Просвещение»2016 год</p> <p>Н.В. Беляева Литература Проверочные работы 5-9 классы М; «Просвещение» 2010 год</p> | 2022 |
| Иностранн ый (английски) | 5 | «FORWARD», М. В. Вербицкая, 2021 | Английский язык : 5–9 классы : программа / М. В. Вербицкая. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана- | 2022 |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|------|
| й, немецкий) язык | | | Граф, 2021. — 80 с. — (Forward). Английский язык : 5 класс : учебник / М. В. Вербицкая. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана- Граф, 2021. — 80 с. — (Forward). — 14 | |
| | 6 | «FORWARD», М. В. Вербицкая, 2021 | Английский язык : 5–9 классы : программа / М. В. Вербицкая. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана- Граф, 2021. — 80 с. — (Forward). Английский язык : 5 класс : учебник / М. В. Вербицкая. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана- Граф, 2021. — 80 с. — (Forward). — 13 | 2022 |
| | 7 | Примерная рабочая программа основного общего образования. Немецкий язык (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва, 2021г. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021г. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник Немецкий язык 7 класс. И.Л. Бим, Л. Садомова. Москва. Просвещение, 2018год. 2. Рабочая тетрадь. 7 класс, И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Москва. Просвещение 2017год. 3. Немецкий язык, книга для учителя. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова. Москва. Просвещение 2015год. 4. Немецкий язык. Книга для чтения 7 - 9 классы. И.Л. Бим. Москва. Просвещение 2015год. 5. Немецкий язык 7 класс (аудио курс). Бим И.Л., Рыжова Л.И. Москва. Просвещение 2015год. 6. Контрольные задания для подготовки ОГЭ. 7 класс, Е.А.Семенцова, Н.А.Резниченко. Москва. Просвещение. 2016г | 2022 |

| | | | | |
|------------|---|---|---|------|
| | 8 | <p>Примерная рабочая программа основного общего образования. Немецкий язык (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва 2021г. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021года.</p> | <p>Учебник Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык 8 класс. Москва: Просвещение, 2018г.</p> <p>Немецкий язык. 8 класс. Книга для учителя. Бим И.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х.. М.: Просвещение, 2016г.</p> <p>Рабочая тетрадь. 8 класс. Бим И.Л. и др. М.: Просвещение 2017г.</p> <p>Немецкий язык. Книга для чтения. 7 – 9 классы. Бим И.Л., Рыжова Л.И.М.: Просвещение, 2015г Аудиокурс для 8 класса</p> <p>Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 8 класс. Е.А.Семенцова. Москва. Просвещение 2016год.</p> | 2022 |
| | 9 | <p>Примерная рабочая программа основного общего образования по немецкому языку (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва, 2021г. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021г.</p> | <p>1. Учебник Немецкий язык 9 класс. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Москва. Просвещение, 2019год.</p> <p>2.Рабочая тетрадь. 9 класс, И.Л. Бим, Л.В. Садова. Москва. Просвещение 2016год.</p> <p>3.Немецкий язык, книга для учителя. И.Л.Бим, Л.В. Садова, Р.Х Жарова. Москва. Просвещение 2015год</p> <p>4.Немецкий язык. Книга для чтения 7 - 9 классы. И.Л. Бим. Москва. Просвещение 2011 год.</p> <p>5.Немецкий язык 9 класс (аудио курс).Бим И.Л., Садова Л.В. Москва. Просвещение 2015год.</p> <p>6.Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. Семенцова Е.А. Немецкий язык, 9 класс.</p> | 2022 |
| Математика | 5 | <p>Примерная рабочая программа основного общего образования предмета</p> | <p>Математика 5. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Просвещение, 2023</p> | 2022 |

| | | | |
|---|---|--|------|
| | «Математика» базовый уровень Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. | | |
| 6 | И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович Рабочая программа, Математика, 5-6 классы, Мнемозина, 2015 | И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович Методическое пособие 5-6 классы, Мнемозина, 2014 1. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович Математика, 6 класс М.: Мнемозина, 2008 2. Зубарева И.И. Математика, 6 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч.1,2, М.: Мнемозина, 2015 3. Зубарева И.И., Мильштейн М.С., Лепешонкова М.П. Математика, 6 класс. Самостоятельные работы.М: Мнемозина, 2015 | 2022 |
| 7 | 1.Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» базовый уровень Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. | 1.Алгебра в 2-х частях., часть 1:Мордкович А.Г. часть 2: Мордкович А.Г., М, Мнемозина, 2021г 2.Алгебра, Контрольные работы 7- 9 классы,М,Мнемозина, 2009г | 2022 |
| 7 | 1.Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» базовый уровень | 1.Геометрия. 7-9 класс. Базовый уровень. Учебник. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение, 2020 2.Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, <i>Геометрия Методические рекомендации 7 класс. – М : Просвещение,2015г – 95 с</i> | 2022 |

| | | | |
|---|---|---|------|
| | Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. | 3. М.А.Иченская. <i>Геометрия Самостоятельные и контрольные работы. 7-9классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ М.А. Иченская. – 4 – е изд. – М.: Просвещение, 2016. -144с</i> 4.Б.Г.Зив. Геометрия 7 класс.Дидактические материалы,М,Просвещение,2016г 5.Л.С.Атанасян.Геометрия 7 класс.Рабочая тетрадь,М,Просвещение,2016г | |
| 7 | 1.Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» базовый уровень Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. | нет | |
| 8 | 1.Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» базовый уровень Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. | 1.Алгебра в 2-х частях., часть 1:Мордкович А.Г. часть 2: Мордкович А.Г., М, Мнемозина, 2021г 2.Алгебра , Контрольные работы 7- 9 классы,М,Мнемозина,2009г | 2022 |
| 8 | 1.Примерная рабочая программа основного общего образования предмета | 1.Геометрия. 7-9 класс. Базовый уровень. Учебник. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение, 2020 2. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, <i>Геометрия Методические</i> | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | «Математика» базовый уровень Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. | <p>рекомендации 8 класс. – М.: Просвещение, 2015г – 95 с</p> <p>3. М.А.Иченская. Геометрия Самостоятельные и контрольные работы. 7-9классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ М.А. Иченская. – 4 – е изд. – М.: Просвещение, 2016. -144с</p> <p>4.Б.Г.Зив. Геометрия 8 класс.Дидактические материалы,М,Просвещение,2016г</p> <p>5.Л.С.Атанасян.Геометрия 8 класс.Рабочая тетрадь,М,Просвещение,2016г</p> | |
| 8 | 1.Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» базовый уровень Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. | нет | | |
| 9 | Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» базовый уровень Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. | 1.Алгебра9. Макарычев М.Ю. Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского, Просвещение,2019 2. Дидактические материалы Алгебра 8 класс, Л.И.Званич, Л.В. Кузнецова, С.Б.Суворова Москва «Просвещение» 2018г | 2022 | |
| 9 | 1.Примерная рабочая программа основного общего образования | 1.Геометрия. 7-9 класс. Базовый уровень. Учебник. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение, 2020 | | |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|------|
| | | <p>предмета «Математика» базовый уровень Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.</p> | <p>2. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, <i>Геометрия Методические рекомендации 9 класс. – М.: Просвещение, 2015г – 95 с</i> 3. М.А.Иченская <i>.Геометрия Самостоятельные и контрольные работы. 7-9классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ М.А. Иченская. – 4 – е изд. – М.: Просвещение, 2016. -144с</i> 4.Б.Г.Зив. Геометрия 9 класс.Дидактические материалы,М,Просвещение,2016г</p> | |
| | 9 | <p>1.Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» базовый уровень Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.</p> | нет | |
| Информатика | 7 | <p>Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Информатика» базовый уровень Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.</p> | <p>1.Информатика 7 класс: базовый уровень: учебник, Босова Л.Л Босова А.Ю., Просвещение, 2020 2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 3. Информатика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова</p> | 2023 |
| Информатика и ИКТ | 8 | <p>Примерная рабочая программа основного общего образования</p> | <p>1.Информатика 8 класс: базовый уровень: учебник, Босова Л.Л Босова А.Ю., Просвещение, 2020 2. Босова Л.Л., Босова А.Ю.</p> | 2022 |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------|
| | | предмета «Информатика» базовый уровень Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. | Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 3. Информатика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова | |
| | 9 | Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Информатика» базовый уровень Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. | 1. Информатика 9 класс: базовый уровень: учебник, Босова Л.Л Босова А.Ю., Просвещение, 2020 2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 3. Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова | 2022 |
| История | 5 | Авторская программа основного общего образования. Всеобщая история 5-9 класс. Предметная линия учебников А.А. Вигасина -О.С. Сороко-Цюпы – А.А. Вигасин, Г.И. Годер. Примерная рабочая программа Основного общего образования по предмету История для 5-9 классов образовательных организаций. Программа разработана Институтом Стратегии Развития Образования. | Учебник «Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс» Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. под редакцией А.А. Искандерова, М.: «Просвещение», 2015 Методическое пособие «Поурочные разработки по Всеобщей истории. История Древнего мира», Шевченко Н.И., М.: «Просвещение», 2012 Проверочные и контрольные работы «Всеобщая история. История Древнего мира», Крючкова Е.А., М.: «Просвещение», 2015 Рабочая тетрадь в 2-х частях «Всеобщая история. История Древнего мира», Годер Г.И., М.: «Просвещение», 2015 Атлас «История Древнего мира», Ляпустин Б.С., М.: | 2022 |

| | | | |
|---|---|---|------|
| | <p>Одобрена решением Федерального Учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> | <p>«Просвещение», 2017</p> | |
| 6 | <p>Авторская программа основного общего образования. Всеобщая история 5-9 класс. Предметная линия учебников А.А. Вигасина -О.С. Сороко-Цюпы – А.А. Вигасин, Г.И. Годер.</p> <p>Примерная рабочая программа Основного общего образования по предмету История для 5-9 классов образовательных организаций. Программа разработана Институтом Стратегии Развития Образования. Одобрена решением Федерального Учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> <p>Авторская программа основного общего образования «История России 6-9 классы» А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина, М.: «Просвещение</p> | <p>Учебник «Всеобщая история. История Средних веков 6 класс» Агибалова Е.В., Донской Г.М. под редакцией А.А. Сванидзе, М.: «Просвещение», 2020</p> <p>Методическое пособие «Поурочные рекомендации. Всеобщая история. История Средних веков», Игнатов А.В., М.: «просвещение», 2020</p> <p>Рабочая тетрадь «Всеобщая история. История Средних веков» Крючкова Е.А., М.: «Просвещение», 2015</p> <p>Атлас «Всеобщая история. История Средних веков» Ведюшкин В.А., Гусарова Т.П., М.: «Просвещение», 2020</p> <p>Контурные карты «Всеобщая история. История Средних веков» к учебнику Агибаловой Е.В., Донского Г.М. под редакцией А.А. Сванидзе, М.: Издательство «Экзамен», 2019</p> <p>Учебник в 2-х частях «История России 6 класс» Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стеванович П.С., Токарева А.Я. под редакцией А.В. Торкунова, М.: «Просвещение» 2016</p> <p>Рабочая тетрадь «История России 6 класс» Артасов И.А. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Соколова Л.А. М., Просвещение, 2016</p> <p>Поурочные рекомендации «История России 6 класс». М.: «Просвещение», 2016</p> <p>Атлас «История России 6 класс»</p> | 2022 |

| | | | | |
|---|--|--------|---|------|
| | | 2016г; | Мерзлякин А.Ю., Старкова И.Г. М.: «Просвещение», 2016 Контурные карты «История России 6 класс» М., Просвещение, 2016 | |
| 7 | Авторская программа основного общего образования. «Всеобщая история 5-9 класс» Предметная линия учебников А.А. Вигасина -О.С. Сороко-Цюпы – А.А. Вигасин, Г.И. Годер. Примерная рабочая программа Основного общего образования по предмету «История» для 5-9 классов образовательных организаций. Программа разработана Институтом Стратегии Развития Образования. Одобрена решением Федерального Учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. Авторская программа основного общего образования «История России 6-9 классы» А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина, М.: «Просвещение 2016г; | | Учебник «Всеобщая история. История Нового времени» Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. под редакцией А.А. Искандерова, М.: «Просвещение», 2019 Методическое пособие «Поурочные рекомендации. Всеобщая история. История Нового времени» Коваль, Т.В., Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., М.: «Просвещение», 2019 Рабочая тетрадь в 2-х частях «Всеобщая история. История Нового времени» Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., М.: «Просвещение», 2017 Атлас «Всеобщая история. История Нового времени», Ведюшкин В.А., Лазарева Л.Н., М.: «Просвещение», 2020 Контурные карты «Всеобщая история 7 класс» М.: «Просвещение», 2017 Учебник. «История России. 7 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова.- М.: «Просвещение», 2018 год; Поурочные рекомендации «История России 7 класс» Журавлёва О.Н., М.: Просвещение, 2015 Рабочая тетрадь «История России 7 класс» Данилов А.А.Косулина Л.Г., Лукутин А.В., М.: «Просвещение», 2017 год; Контрольные работы «История России 7 класс» Артасов И.А.М.: Просвещение,2016 Атлас «История России 7 класс» Курукин И.В., М.: Просвещение, 2017 | 2022 |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | Контурные карты «История России 7 класс» Тороп В.В., М.: Просвещение, 2017 | |
| 8 | <p>Авторская программа основного общего образования. «Всеобщая история 5-9 класс»</p> <p>Предметная линия учебников А.А. Вигасина -О.С. Сороко-Цюпы – А.А. Вигасин, Г.И. Годер.</p> <p>Примерная рабочая программа Основного общего образования по предмету «История» для 5-9 классов образовательных организаций.</p> <p>Программа разработана Институтом Стратегии Развития Образования.</p> <p>Одобрена решением Федерального Учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> <p>Авторская программа основного общего образования «История России 6-9 классы»</p> <p>А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина, М.: «Просвещение 2016г;</p> | <p>1. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс. М.: Просвещение, 2012</p> <p>2. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др. Под ред. Торкунова А.В.8 класс. История России (в 2-х частях). М.: Просвещение,2019</p> | 2022 | |
| 9 | <p>Авторская программа основного общего образования. «Всеобщая история 5-9 класс»</p> | <p>1. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 9 класс. М.: Просвещение, 2010</p> | 2022 | |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|------|
| | | <p>Предметная линия учебников А.А. Вигасина -О.С. Сороко-Цюпы – А.А. Вигасин, Г.И. Годер. Примерная рабочая программа Основного общего образования по предмету «История» для 5-9 классов образовательных организаций. Программа разработана Институтом Стратегии Развития Образования. Одобрена решением Федерального Учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. Авторская программа основного общего образования «История России 6-9 классы» А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина, М.: «Просвещение 2016г;</p> | <p>2. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др. Под ред. Торкунова А.В.9 класс. История России (в 2-х частях). М.: Просвещение,2019</p> | |
| Обществознание | 6 | <p>Авторская рабочая программа «Обществознание. Предметная линия учебников 6-9 классы». Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская, М.: Просвещение», 2020. Примерная рабочая</p> | <p>Учебник «Обществознание 6 класс», Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. М.: Просвещение, 2020</p> <p>Поурочные разработки «Обществознание 6 класс», Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф. Лискова Т.Е., М.: «Просвещение», 2020 г.</p> | 2022 |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | <p>программа Основного общего образования по предмету «Обществознание» для 6-9 классов образовательных организаций. Программа разработана Институтом Стратегии Развития Образования. Одобрена решением Федерального Учебно- методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г</p> | <p>Рабочая тетрадь «Обществознание 6 класс», Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова., М.: «Просвещение», 2016</p> | |
| 7 | <p>Авторская рабочая программа «Обществознание. Предметная линия учебников 6-9 классы». Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская, М.: Просвещение», 2020. Примерная рабочая программа Основного общего образования по предмету «Обществознание» для 6-9 классов образовательных организаций. Программа разработана Институтом Стратегии Развития Образования. Одобрена решением Федерального</p> | <p>Учебник «Обществознание 7 класс», Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. М.: Просвещение, 2019</p> <p>Поурочные разработки «Обществознание 7 класс», Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф. Лискова Т.Е., М.: «Просвещение», 2019 г.</p> <p>Рабочая тетрадь «Обществознание 7 класс», Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова., М.: «Просвещение», 2019</p> | 2022 | |

| | | | |
|---|---|--|------|
| | Учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. | | |
| 8 | <p>Авторская рабочая программа «Обществознание. Предметная линия учебников 6-9 классы». Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская, М.: Просвещение», 2020.</p> <p>Примерная рабочая программа Основного общего образования по предмету «Обществознание» для 6-9 классов образовательных организаций. Программа разработана Институтом Стратегии Развития Образования. Одобрена решением Федерального Учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> | <p>1. Обществознание: учебник для 8 класса. М: Просвещение, 2016</p> <p>2.Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. М: Просвещение, 2017</p> <p>3. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2017</p> <p>4. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тестовые задания. М: Просвещение, 2016</p> | 2022 |
| 9 | <p>Авторская рабочая программа «Обществознание. Предметная линия учебников 6-9 классы». Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е.Л.</p> | <p>1. Обществознание: учебник для 9 класса. М: Просвещение, 2016</p> <p>2.Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. М: Просвещение, 2017</p> <p>3. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2017</p> <p>4. Лазебникова А.Ю.</p> | 2022 |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|------|
| | | <p>Рутковская, М.: Просвещение», 2020.</p> <p>Примерная рабочая программа Основного общего образования по предмету «Обществознание» для 6-9 классов образовательных организаций.</p> <p>Программа разработана Институтом Стратегии Развития Образования.</p> <p>Одобрена решением Федерального Учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> | <p>Обществознание. Тестовые задания. М: Просвещение, 2016</p> | |
| География | 5 | <p>ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ География БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (для 5–9 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021</p> | <p>- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2020г . - (Полярная звезда).</p> <p>- Николина В.В. География: 5-6 классы: Поурочные разработки: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2020 г. -</p> <p>- А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «География 5-6 классы»: Мой тренажер. М.: Просвещение, 2020.</p> <p>- Географический атлас 5-. 6 класс.</p> <p>- Контурные карты, 5 класс.</p> | 2022 |
| | 6 | <p>ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО</p> | <p>- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных</p> | 2022 |

| | | | | |
|--------|---|---|--|------|
| | | ОБРАЗОВАНИЯ География БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (для 5–9 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 | <p>организаций (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2020г . - (Полярная звезда).</p> <p>- Николина В.В. География: 5-6 классы: Поурочные разработки: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2020 г.</p> <p>- А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «География 5-6 классы»: Мой тренажер. М.: Просвещение, 2020.</p> <p>- Географический атлас 5-. 6 класс.</p> <p>- Контурные карты, 5 класс.</p> | |
| | 7 | ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ География БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (для 5–9 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 | <p>- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. «География. 7 класс»: учебник для общеобразовательных организаций (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2020г . (Полярная звезда).</p> <p>- Николина В.В. География: 7 класс : Поурочные разработки: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2020 г.</p> <p>- А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «География 7 классы : Мой тренажер. М.: Просвещение, 2020.</p> <p>- Географический атлас 7 класс.</p> <p>- Контурные карты, 7 класс.</p> | 2022 |
| | 8 | ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ География БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (для 5–9 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 | <p>Учебник. География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И.И.Барина). Дрофа. 2018 год.</p> <p>.Методическое пособие к учебнику География России. Природа. 8 -9 класс Дрофа. 2018год</p> <p>Атлас. . География России. Природа. 8 класс. М., «Дрофа»</p> <p>.Контурные карты. 8 класс М., «Дрофа»</p> | 2022 |
| | 9 | ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ География БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (для 5–9 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 | <p>География России. Население и хозяйство. 9 учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром). Дрофа. 2019г.</p> <p>География России. 8—9 классы. Методическое пособие. Авторы И. И. Барина, В. Я. Ром.</p> <p>Атлас и контурные карты 9 класс.</p> | 2018 |
| Физика | 7 | Примерная рабочая | 1. Физика 7 класс, Перышкин | 2022 |

| | | | | |
|-------|---|---|--|------|
| | | программа основного общего образования предмета «Физика» базовый уровень Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. | А.В., Дрофа, 2020 2. Физика. 7-9 классы. Программа/ Е.М.Гутник, М.А.Петрова, О.А.Черникова 3. Филонович Н.В. Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7 класс». - М.: Дрофа 4. Марон А.Е., Марон Е.А. Дидактические материалы к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7 класс». - М.: Дрофа | |
| | 8 | Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Физика» базовый уровень Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. | 1. Физика, Перышкин А.В., Дрофа, 2020 2. Физика. 7-9 классы. Программа/ Е.М.Гутник, М.А.Петрова, О.А.Черникова 3. Филонович Н.В. Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс». - М.: Дрофа 4. Марон А.Е., Марон Е.А. Дидактические материалы к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс». - М.: Дрофа | 2022 |
| | 9 | Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Физика» базовый уровень Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. | 1. Физика 9 класс: базовый уровень: учебник, Перышкин А.В. Гутник Е.М., Дрофа, 2020 2. Физика. 7-9 классы. Программа/ Е.М.Гутник, М.А.Петрова, О.А.Черникова 3. Филонович Н.В. Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 9 класс». - М.: Дрофа 4. Марон А.Е., Марон Е.А. Дидактические материалы к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 9 класс». - М.: Дрофа | 2022 |
| Химия | 8 | Рабочие программы. Химия. Предметная линия учебников Г.Е. | Учебник: Химия 8класс Г.Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман М: Просвещение, 2018г Н.Н. Гара Габрусева Н.И. Химия. Рабочая тетрадь 8 класс | 2022 |

| | | | | |
|----------|---|---|---|------|
| | | Рудзитис, Ф. Г. Фельдман 8-9 классы. Н.Н. Гара - М: Просвещение, 2013г. | М: Просвещение, 2016г Н.Н. Гара, Н.И. Габрусева. Химия. Задачник с «помощником» 8-9 классы. М: Просвещение, 2014г Н.Н. Гара. Химия. Уроки в 8 классе (пособие для учителя) М: Просвещение, 2018г А.М. Радецкий. Химия Дидактический материал 8-9 классы М: Просвещение, 2018г | |
| | 9 | Рабочие программы. Химия. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман 8-9 классы. Н.Н. Гара - М: Просвещение, 2013г. | Учебник: Химия 9класс Г.Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман М: Просвещение, 2019г Н.Н. Гара Габрусева Н.И. Химия. Рабочая тетрадь 9 класс М: Просвещение, 2016г Н.Н. Гара, Н.И. Габрусева. Химия. Задачник с «помощником» 8-9 классы. М: Просвещение, 2014г Н.Н. Гара. Химия. Уроки в 9 классе (пособие для учителя) М: Просвещение, 2019г А.М. Радецкий. Химия Дидактический материал 8-9 классы М: Просвещение, 2018г | 2022 |
| Биология | 5 | ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БИОЛОГИЯ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (для 5–9 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 | - Биология: 5-6 классы: базовый уровень : учебник В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, Г.С.Гапанюк.; под редак. Пасечника В.В. Москва «Просвещение» 2020 - Уроки биологии. Пособие для учителя. «Биология 5-6 класс», В.В. Пасечник и др. Москва «Просвещение» 2020г. - Проверочные работы в формате ВПР. «Биология 5 класс», В.В. Пасечник и др. Москва «Просвещение» 2020г. | 2022 |
| | 6 | ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | Биология: 5-6 классы: базовый уровень : учебник В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, Г.С.Гапанюк.; под редак. | 2022 |

| | | | | |
|--------|---|--|--|------|
| | | <p>БИОЛОГИЯ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (для 5–9 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021</p> | <p>Пасечника В.В. Москва «Просвещение» 2020 - Уроки биологии. Пособие для учителя. «Биология 5-6 класс», В.В. Пасечник и др. Москва «Просвещение» 2020г. - Проверочные работы в формате ВПР. «Биология 5 класс», В.В. Пасечник и др. Москва «Просвещение» 2020г.</p> | |
| | 7 | <p>ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БИОЛОГИЯ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (для 5–9 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021</p> | <p>Биология: 5-6 классы: базовый уровень : учебник В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, Г.С.Гапанюк.; под редак. Пасечника В.В. Москва «Просвещение» 2020 - Уроки биологии. Пособие для учителя. «Биология 5-6 класс», В.В. Пасечник и др. Москва «Просвещение» 2020г. - Проверочные работы в формате ВПР. «Биология 5 класс», В.В. Пасечник и др. Москва «Просвещение» 2020г.</p> | 2022 |
| | 8 | <p>ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БИОЛОГИЯ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (для 5–9 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021</p> | <p>Биология: 7 класс: базовый уровень : учебник В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова,; под редак. Пасечника В.В. Москва «Просвещение» 2022</p> | 2022 |
| | 9 | <p>ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БИОЛОГИЯ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (для 5–9 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021</p> | <p>Биология: Человек 8класс: базовый уровень : учебник Д.В.Колесов, Р.Д.Марш, И.Н.Беляев Москва «Дрофа» 2018</p> | 2022 |
| ОДНКНР | 5 | <p>Примерная рабочая программа по предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов</p> | <p>Учебник «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики 5 класс», Студеникин М.Т., М.: «Русское слово», 2013 Методические рекомендации к учебнику М.Т. Студеникина</p> | 2022 |

| | | | | |
|--------|---|--|---|------|
| | | <p>России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);</p> | <p>«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», М.: «Русское слово», 2013</p> <p>Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс» Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2019</p> <p>Методическое пособие ««Основы духовно-нравственной культуры народов России 5-6 класс» Виноградова Н.Ф., М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2019</p> | |
| | 6 | <p>Примерная рабочая программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);</p> | <p>Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России 6 класс» Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2019</p> <p>Методическое пособие ««Основы духовно-нравственной культуры народов России 5-6 класс» Виноградова Н.Ф., М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2019</p> | |
| Музыка | 5 | Примерная рабочая | Учебник «Музыка 5 класс» | 2022 |

| | | | |
|---|--|---|------|
| | <p>программа Основного общего образования по предмету «Музыка» для 5-8 классов образовательных организаций. Программа разработана Институтом Стратегии Развития Образования. Одобрена решением Федерального Учебно- методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> | <p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., М.: «Просвещение», 2020</p> <p>Поурочные разработки. «Уроки музыки 5 – 6 класс» Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская , М.: «Просвещение», 2016 г.</p> <p>Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка 5 класс» (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П.</p> | |
| 6 | <p>Примерная рабочая программа Основного общего образования по предмету «Музыка» для 5-8 классов образовательных организаций. Программа разработана Институтом Стратегии Развития Образования. Одобрена решением Федерального Учебно- методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> | <p>Учебник «Музыка 6 класс» Критская Е.Д., Сергеева Г.П., М.: «Просвещение», 2020</p> <p>Поурочные разработки. «Уроки музыки 5 – 6 класс» Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская , М.: «Просвещение», 2016 г.</p> <p>Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка 6 класс» (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П.</p> | 2022 |
| 7 | <p>Примерная рабочая программа Основного общего образования по предмету</p> | <p>Учебник «Музыка 7 класс» Критская Е.Д., Сергеева Г.П., М.: «Просвещение», 2020</p> <p>Поурочные разработки. «Уроки</p> | 2022 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|------|
| | | <p>«Музыка» для 5-8 классов образовательных организаций. Программа разработана Институтом Стратегии Развития Образования. Одобрена решением Федерального Учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> | <p>музыки 7-8 класс» Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская , М.: «Просвещение», 2017 г.</p> <p>Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка 7 класс» (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П.</p> | |
| | 8 | <p>Примерная рабочая программа Основного общего образования по предмету «Музыка» для 5-8 классов образовательных организаций. Программа разработана Институтом Стратегии Развития Образования. Одобрена решением Федерального Учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> | <p>Учебник «Музыка 8 класс» Критская Е.Д., Сергеева Г.П., М.: «Просвещение», 2018</p> <p>Поурочные разработки. «Уроки музыки 7-8 класс» Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская , М.: «Просвещение», 2017 г.</p> <p>Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка 8 класс» (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П.</p> | 2022 |
| ИЗО | 5 | <p>Примерная рабочая программа основного общего образования. Изобразительное искусство. (для 5–7 классов образовательных организаций)</p> | <p>Учебник: Горяева, Н. А., Островская, О. В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. / под ред. Б. М. Неменского. М: «Просвещение» 2016г. Н.Л. Горяева. «Декоративно-прикладное искусство в жизни</p> | 2022 |

| | | | |
|---|---|--|------|
| | <p>Министерство Просвещения РФ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.</p> | <p>человека» Методическое пособие 5 класс. М.: «Просвещение», 2015г. Горяева Н.А. Твоя мастерская: Рабочая тетрадь по изобразительному искусству для 5 класса /Под ред. Б.М. Неменского. - М: «Просвещение», 2016г.</p> | |
| 6 | <p>Примерная рабочая программа основного общего образования. Изобразительное искусство. (для 5–7 классов образовательных организаций) Министерство Просвещения РФ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.</p> | <p>Учебник: Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. / под ред. Б. М. Неменского. М: «Просвещение» 2016г. Б. М. Неменский. «Искусство в жизни человека» Методическое пособие 6 класс. М: «Просвещение», 2012г. Неменская Л.А. Твоя мастерская: Рабочая тетрадь по изобразительному искусству для 6 класса / Под ред. Б.М. Неменского. М: «Просвещение», 2017г.</p> | 2022 |
| 7 | <p>Примерная рабочая программа основного общего образования. Изобразительное искусство. (для 5–7 классов образовательных организаций) Министерство Просвещения РФ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по</p> | <p>Учебник: Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека 7 класс, М.: Просвещение 2019г. Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека 7 класс, методическое пособие. М.: Просвещение 2013г Г. Е. Гуров, А. С. Питерских. «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь.</p> | 2022 |

| | | | | |
|------------|---|--|--|------|
| | | общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. | 7 класс» под редакцией Е. Гуров, А. С. Питерских Г. | |
| ИЗО | 8 | Примерная рабочая программа основного общего образования. Изобразительное искусство. (для 5–7 классов образовательных организаций) Министерство Просвещения РФ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. | Учебник: Питерских А.С.. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс, 8-е изд. М: «Просвещение». 2019г. Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. Поурочные разработки. 8 класс В. Б. Голицына, А. С. Питерских/ под ред. Б. М. Неменского. М: Просвещение». 2014г | 2022 |
| Технология | 5 | Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология. (для 5–9 классов образовательных организаций) Министерство Просвещения РФ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. | Учебник: «Технология» 5 класс Е,С, Глозман,О.А.Кожина Технология. 5 класс : учебник / С. А. Бешенков [и др.]; под ред. С. А. Бешенкова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 | 2022 |
| | 6 | Примерная рабочая программа основного общего образования. | Учебник: «Технология» 6 класс Е,С, Глозман,О.А.Кожина Технология. 6 класс : учебник / С. | 2022 |

| | | | |
|---|--|---|------|
| | <p>Технология. (для 5–9 классов образовательных организаций) Министерство Просвещения РФ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.</p> | <p>А. Бешенков [и др.]; под ред. С. А. Бешенкова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017</p> <p>«Технология» под редакцией В.М. Казакевича 6 класс. М.: «Просвещение», 2021г Технология. Методическое пособие 5-9 классы: для общеобразовательных организаций. / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова]. – М.: Просвещение, 2017г</p> | |
| 7 | <p>Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология. (для 5–9 классов образовательных организаций) Министерство Просвещения РФ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.</p> | <p>Учебник: «Технология» под редакцией В.М. Казакевича 7 класс. М.: «Просвещение», 2022г Технология. Методическое пособие 5-9 классы: для общеобразовательных организаций. / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова]. – М.: Просвещение, 2017г</p> | 2022 |
| 8 | <p>Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология. (для 5–9 классов образовательных организаций) Министерство Просвещения РФ Одобрена решением федерального учебно-</p> | <p>Учебник: «Технология» под редакцией В.М. Казакевича 8-9 класс. М.: «Просвещение», 2019г Технология. Методическое пособие 5-9 классы: для общеобразовательных организаций. / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова]. – М.: Просвещение, 2017г</p> | 2022 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|------|
| | | методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. | | |
| | 9 | Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология. (для 5–9 классов образовательных организаций) Министерство Просвещения РФ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. | Учебник: «Технология» под редакцией В.М. Казакевича 8-9 класс. М.: «Просвещение», 2019г Технология. Методическое пособие 5-9 классы: для общеобразовательных организаций. / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова]. – М.: Просвещение, 2017г | |
| ОБЖ | 8 | Основы безопасности жизнедеятельности : 7-9 классы: программа. /Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов. - Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г. | Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник/ Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов. -М.: Вентана-Граф, 2020. | 2022 |
| | 9 | А.Т.Смирнов Б.О. Хренников. « Основы безопасности жизнедеятельности » Примерные рабочие программы. 5-9 классы. Под общей редакцией А. Т. Смирнова. Москва. | А.Т. Смирнов Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией А.Т. Смирнова. Москва. Просвещение. 2017 г. | 2022 |

| | | | | |
|---------------------|---|--|--|------|
| | | Просвещение 2019 г | | |
| Физическая культура | 5 | «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В. И. Ляха.5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /В.И.Лях. – 5-издание.М.:Просвещение,2016. | Физическая культура.5,6.7 классы: учебник для общеобразовательных организаций / (М.Я.Виленский и др.) ;под редакцией М.Я.Виленского. -М.: Просвещение, 2019. | 2022 |
| | 6 | «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В. И. Ляха.5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /В.И.Лях. – 5-издание.М.:Просвещение,2016. | Физическая культура.5,6.7 классы: учебник для общеобразовательных организаций / (М.Я.Виленский и др.) ;под редакцией М.Я.Виленского. -М.: Просвещение, 2019. | 2022 |
| | 7 | «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В. И. Ляха.5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /В.И.Лях. – 5-издание.М.:Просвещение,2016. | Физическая культура.5,6.7 классы: учебник для общеобразовательных организаций / (М.Я.Виленский и др.) ;под редакцией М.Я.Виленского. -М.: Просвещение, 2019. | 2022 |
| | 8 | «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В. И. Ляха.5-9 классы: учебное пособие | Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И.Лях. -М.: Просвещение, 2019. | 2022 |

| | | | | |
|--|---|--|--|------|
| | | для общеобразовательных организаций /В.И.Лях. – 5-издание.М.:Просвещение,2016. | | |
| | 9 | «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В. И. Ляха.5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /В.И.Лях. – 5-издание.М.:Просвещение,2016. | Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И.Лях. -М.: Просвещение, 2019. | 2022 |

Общеобразовательная программа среднего общего образования

| Предметы в соответствии с учебным планом | Класс | Название программы (наименование, автор, год издания) | Учебники, учебные пособия | Соответствие федеральному перечню, (указать год утверждения перечня) |
|--|-------|---|---|--|
| Русский язык | 10 | Львова С. И. Русский язык. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Базовый и углублённый уровни. – М.: Мнемозина, 2014. | Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углублённый уровни С.И. Львова, В.В. Львов) – М.: Мнемозина, 2014 Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Приложение к учебнику: справочные материалы(базовый и углублённый уровни С.И. Львова, В.В. Львов) – М.: Мнемозина, 2014 Львова С.И. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 10- класс» | 2022 |

| | | | | |
|---------------|----|---|---|------|
| | | | Мнемозина ,2020 | |
| | 11 | Львова С. И. Русский язык. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Базовый и углублённый уровни. – М.: Мнемозина, 2014. | Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углублённый уровни С.И. Львова, В.В. Львов) – М.: Мнемозина, 2021 Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс. Приложение к учебнику: справочные материалы(базовый и углублённый уровни С.И. Львова, В.В. Львов) – М.: Мнемозина, 2021 Львова С.И. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 11- класс» Мнемозина ,2021 | 2022 |
| Литература | 10 | примерная Программа общего образования по литературе, авторской программы по литературе Ю.В. Лебедева (М.: Просвещение, 2016) | Литература 10 класс- учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях Ю.В. Лебедев-М.: Просвещение , 2020. Литература Ю.В. Лебедев Поурочные разработки 10 - М.: Просвещение, 2014 | 2022 |
| | 11 | примерная Программа общего образования по литературе, авторской программы по литературе Ю.В. Лебедева (М.: Просвещение, 2016) | Литература 11 класс- учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях В.П.Журавлёв-М.: Просвещение , 2013. Литература В.П.Журавлёв Поурочные разработки 11 - М.: Просвещение, 2014 | 2022 |
| Немецкий язык | 10 | Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» для 10-11 классов М.А.Лытаевой. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017. | 1.Учебник немецкого языка «Вундеркинды плюс» для 10 класса. Авторы: О.Радченко, М. Лытаева, Гутброд О. Базовый и углубленный уровни. Москва. Просвещение, 2020год. 2.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников немецкого языка «Вундеркинды плюс» для 10 | 2022 |

| | | | | |
|------------|----|---|--|------|
| | | | <p>класса М.А.Лытаевой. Пособие для общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение, 2017 год.</p> <p>3.Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углубленный уровни – М.: Просвещение, 2018 г</p> <p>4. Рабочая тетрадь М. Лытаевой и О. Базиной для 10 класса к учебнику немецкого языка «Вундеркинды плюс», Москва. Просвещение 2019 год.</p> <p>5. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» Москва. Просвещение, 2019 г.</p> | |
| | 11 | <p>Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» для 10-11 классов М.А.Лытаевой. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017</p> | <p>1. Учебник “Немецкий язык, 11 класс” О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд Москва. Просвещение 2021год</p> <p>2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь, 11 класс, М.А. Лытаева «Просвещение» 2021год</p> <p>3. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 11 класса. Москва. Просвещение.2021 год.</p> <p>4. Аудиокурс к учебнику немецкого языка для 11 класса общеобразовательных учреждений.</p> | 2022 |
| Математика | 10 | <p>Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2020</p> | <p>1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс. Учебник. – М.: Мнемозина, 2021</p> <p>2. Мордкович А.Г., Мишустина Т.Н., Тульчинская Е.Е. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс. Задачник. – М.: Мнемозина, 2021</p> <p>3. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы (базовый уровень): методическое пособие для учителя. – М. Мнемозина, 2020</p> | 2022 |

| | | | | |
|----------------|----|---|---|------|
| | | | 4. Глизбург В. Алгебра и начала анализа. 10 класс. Контрольные работы. Базовый уровень.- М.: Мнемозина, 2020 | |
| | 11 | Математика. Алгебра и начала математического анализа. Программы общеобразовательных учреждений, 10-11 классы. под ред. Мордковича А.Г. . М.: Просвещение, 2020г Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений, 10-11 классы Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2016г | 1ч. Мордкович А.Г. Семёнов В.П.2ч. Мордкович А.Г. и др. под ред. Мордковича А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) в 2-х частях 10-11кл. ООО «ИОЦ Мнемозина», 2020 Атанасян Л.С., Бутузов В.Б. Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровень) АО «Издательство Просвещение» 2020 | 2022 |
| История | 10 | Рабочие программы. История. Предметная линия учебников под ред. Торкунова А.В. классы. Просвещение, 2020 История. Всеобщая история. под ред. Чубарьяна А.О. | Горинов М.М. Данилов А.А. Моруков М.Ю. и др. под ред. Торкунова А.В. История России (базовый уровень) в 2-х частях АО «Издательство Просвещение», 2020 Уколова В.И. Ревякин А.В./под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень) АО «Издательство Просвещение», 2020 | 2022 |
| | 11 | Рабочие программы. История. Предметная линия учебников под ред. Торкунова А.В. классы. Просвещение, 2020 История. Всеобщая история. под ред. Чубарьяна А.О. | Горинов М.М. Данилов А.А. Моруков М.Ю. и др. под ред. Торкунова А.В. История России (базовый уровень) в 2-х частях АО «Издательство Просвещение», 2020 Улуян А.А. Сергеев Е.Ю. под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень) АО «Издательство Просвещение», 2021 | 2022 |
| Обществознание | 10 | Обществознание. Программа курса для 10-11кл. | Боголюбов Л.И. Лабезникова А.Ю. Матвеев А.И. и др. под ред. | 2022 |

| | | | | |
|-----------|----|---|---|------|
| | | | Боголюбова Л.Н. Лабезниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) АО «Издательство Просвещение», 2021 | |
| | 11 | Обществознание. Программа курса для 10-11кл. | Боголюбов Л.И. Лабезникова А.Ю. Матвеев А.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Лабезниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) АО «Издательство Просвещение», 2021 | 2022 |
| География | 10 | А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень. М. Просвещение. 2020г. | В. П. Максаковский. Учебник. География. 10—11 классы. Базовый уровень. М. Просвещение. 2020г. В.П. Максаковский, Д. ВЗаяц. География. Методические рекомендации. 10—11 классы. М. Просвещение. 2020г. Атлас. 10—11 классы / Автор-составитель А. Е. Козаренко Контурные карты. 10—11 классы/ Автор-составитель А. Е. Козаренко | 2022 |
| | 11 | А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень. М. Просвещение. 2020г. | В. П. Максаковский. Учебник. География. 10—11 классы. Базовый уровень. М. Просвещение. 2020г. В.П. Максаковский, Д. ВЗаяц. География. Методические рекомендации. 10—11 классы. М. Просвещение. 2020г. Атлас. 10—11 классы / Автор-составитель А. Е. Козаренко Контурные карты. 10—11 классы/ Автор-составитель А. Е. Козаренко | 2022 |
| Физика | 10 | Шаталина А.В. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2018 | 1. Физика, Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А., Просвещение, 2021 2. Самостоятельные и контрольные работы. 10 класс учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровень/ Е.С.Ерюткин, С.Г.Ерюткина. – М. Просвещение, 2018 | 2022 |
| | 11 | Шаталина А.В. | 1. Физика, Мякишев Г.Я., | 2022 |

| | | | | |
|-------|----|---|--|------|
| | | Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2018 | Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н.А., Просвещение, 2022 2.Самостоятельные и контрольные работы. 10 класс учеб.пособие для общеобразоват.организаций: базовый и углубленный уровень/ Е.С.Ерюткин, С.Г.Ерюткина. – М.Просвещение, 2018 | |
| Химия | 10 | Афанасьевна М..Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. М.: Просвещение, 2017г. | Учебник: Рудзитис Г.Е. Химия. Органическая химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман.-16-е изд.- М.:Просвещение,2020г. Химия. Уроки в 10 классе: пособие для учителей образовательных учреждений/ Н.Н. Гара и др.- М.: Просвещение, 2015г. Радецкий А.М. Химия. Дидактический материал. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.М. Радецкий. –5-е изд. – М. : Просвещение, 2016г. Гара Н.Н. Химия. Задачник с «помощником».10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Н.Н.Гара, Н.И.Габрусева. –3-е изд. –М.: Просвещение, 2009. | 2022 |
| | 11 | Афанасьевна М..Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г..Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. М.: Просвещение, 2017г. | Учебник: Рудзитис Г.Е. Химия. Органическая химия. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман.- М.:Просвещение,2022г. Химия. Уроки в 11 классе: пособие для учителей образовательных учреждений/ Н.Н. Гара и др.- М.: Просвещение, 2018г. Радецкий А.М. Химия. Дидактический материал. 10-11 классы: пособие для учителей | 2022 |

| | | | | |
|-------------------|----|--|---|------|
| | | | <p>общеобразовательных учреждений / А.М. Радецкий. –5-е изд. – М. : Просвещение, 2016г. Гара Н.Н. Химия. Задачник с «помощником».10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Н.Н.Гара, Н.И.Габрусева. –3-е изд. –М.: Просвещение, 2009.</p> | |
| Биология | 10 | <p>Рабочие программы. Предметная линия «Линия жизни». 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый уровень / В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов, Т.М.Ефимова. – М. Просвещение, 2018г.</p> | <p>Учебник. Предметная линия «Линия жизни». 10 класс, базовый уровень / В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов, Т.М.Ефимова. – М. Просвещение, 2020г.</p> | 2022 |
| | 11 | <p>Рабочие программы. Предметная линия «Линия жизни». 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый уровень / В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов, Т.М.Ефимова. – М. Просвещение, 2018г.</p> | <p>Учебник. Предметная линия «Линия жизни». 11 класс, базовый уровень / В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов, Т.М.Ефимова. – М. Просвещение, 2021г</p> | 2022 |
| Информатика и ИКТ | 10 | <p><u>Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: примерная рабочая программа / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова</u></p> | <p>1. Информатика, Босова Л.Л. Босова А.Ю., Бином. Лаборатория знаний, 2021 2. <u>Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова</u> 3. Информатика. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова</p> | 2022 |
| | 11 | <p><u>Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: примерная рабочая программа / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова</u></p> | <p>1. Информатика, Босова Л.Л. Босова А.Ю., Бином. Лаборатория знаний, 2021 2. <u>Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова</u></p> | 2022 |

| | | | | |
|---------------------|----|--|--|------|
| | | | 3. Информатика. 11 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова | |
| Физическая культура | 10 | «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха.10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /В.И.Лях. М.:Просвещение, 2015. | Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И.Лях. -М.: Просвещение, 2020. | 2022 |
| | 11 | «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха.10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /В.И.Лях. М.:Просвещение, 2015. | Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И.Лях. -М.: Просвещение, 2020. | 2022 |
| ОБЖ | 10 | Авторская программа Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие /С.В. Ким. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник). | Учебник Ким С.В., Горский В.А., Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11, ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ", 2020г. | 2022 |

| | | | | |
|------------|-------|---|--|------|
| | 11 | Авторская программа Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник). | Учебник Ким С.В., Горский В.А., Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11, ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ", 2020г. | 2022 |
| Астрономия | 10-11 | Страут Е. К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2017. | 1. Астрономия, Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К., Просвещение, 2020 2. Страут Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. 3. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» — М.: Дрофа, 2018. | 2023 |

Образовательная организация имеет УМК по всем учебным предметам учебного плана. Обеспечена на 100 % необходимыми методическими пособиями.

3.2.2. Воспитательная работа

Основным документом, регламентирующим деятельность по внедрению ФГОС, является разработанная в ОО основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования. Разработан учебный план на 2022-2023, 2023-2024 учебный год для каждого уровня отдельно, состоящий из обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Внеурочная деятельность, отраженная в сетке часов учебного плана, организована в ОО с учетом:

- запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг;
- специфики образовательной деятельности школы;

- кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть:

часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок)

1 час в неделю – на занятия по формированию **функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение **профориентационных интересов и потребностей** обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности целесообразно включить:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Учебный план школы для начального образования ориентирован на четырехлетний нормативный срок обучения.

В 5-9 кл. учебный план включает не только урочную систему но и внеурочную деятельность.

Учебный план дополняется системой внеурочной деятельности.

Учебный план на уровне основного общего образования обеспечивает преемственность при организации учебной деятельности, гарантирует овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне.

Учебный план 10-11 классов обеспечивает среднее общее образование, как завершающую уровень общего образования, предполагает достижения функциональной грамотности, способствует общему и гражданскому самоопределению обучающихся.

Также в школе работал ШСК, спортивные секции:

Футбол, лёгкая атлетика, лыжи, волейбол.

В рамках внеурочной занятости по ФГОС все дети с 1 по 11 класс были задействованы.

Занятость обучающихся во внеурочное время

| № п/п | Основные показатели | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.г | 2022-2023 |
|-------|---|------------------|----------------|-----------|
| 1 | Всего школьников в районе (городе) | 125 | 121 | 126 |
| 2 | Число учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| 3 | % учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью, от общего числа учащихся | 0 | 0% | 0 |
| 4 | Общий процент охвата школьников организованной внеурочной и внешкольной занятостью* (100% - показатель п.3) | 100% | 100% | 100% |

В рамках внеурочной занятости по ФГОС все дети с 1 по 11 класс были задействованы. Анализируя результаты внеурочной деятельности, педагоги отмечают следующее;

1. Все виды внеурочной деятельности, организуемой в рамках ФГОС, предоставляют учащимся возможность участия в занятиях по различным направлениям и по своему желанию.

2. Реализуемые программы ориентированы на воспитательные результаты.

Сегодня родители учащихся 1-11 классов удовлетворены результатами участия детей во внеурочной деятельности и отмечают, что тревога за физическую и эмоциональную перегрузку, которая изначально присутствовала у родителей, исчезла.

Воспитательная компонента в деятельности школы направлена на формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2023 году можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работали по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Основными направлениями деятельности классных руководителей являлись следующие: учебная деятельность, внешкольная и внеклассная работа, профилактическая работа, здоровьесберегающая деятельность, работа с семьей, дополнительное образование учащихся, работа с учителями - предметниками, индивидуальная работа с учащимися.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу.

В 2023 году в школе увеличилось количество кружков для учащихся 1-11 классов /ФГОС/ и добились 100% занятости в них детей.

В 2023 году увеличился процент и количество детей, занятых во внеурочное время. Этому способствовал тот факт, что занятия по ФГОС проводились во время, удобное для детей, особенно из других населённых пунктов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

<...>

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Патриот"».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции; т.д.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 17 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Царева Н.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «Нижнечуманская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «АйДаДети». Разработана программа дополнительного образования «АйДаДети». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Голуб Е.В.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 11 обучающихся 8 класса. Это 10 процентов обучающихся школы. В студии занимается 1 ученик с ОВЗ.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Юниор». В 2023 году в школе работали секции по 5 видам спорта:

- футбол / 14 ч/
- волейбол /12 ч/
- лыжи /15 ч/
- лёгкая атлетика/16 ч/
- настольный теннис/10 ч/

Количество занимающихся (учитывая 1 раз) составило 34-37 человек.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом.

Анализ дополнительного образования МБОУ «Нижнечуманская СОШ» за 2023 год.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, помогает в выборе профессии.

Все это учитывалось при создании системы дополнительного образования в ОО.

Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей, талантов, а так же развитие индивидуальных способностей. Она существует только в движении, только в развитии. Это развитие осуществляется лишь в процессе той или иной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
2. Создание условий для творческой реализации;
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
4. Профилактика асоциального поведения;
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
7. Формирование и закрепление традиций школы.

Важнейшим условием для обеспечения успешной организации дополнительного образования является грамотное управление этим процессом. Управление – это не столько процесс идущий сверху вниз: администрация – педагоги дополнительного образования – дети, это целенаправленное взаимодействие сторон, каждая из которых выступает в роли субъектов и в роли объектов управления.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;

- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, определяются основные функции ДО:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 5) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 6) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

В 2023 году в школе работали 1 патриотический кружок «Патриот» и 5 спортивных секций, были разработаны программы, созданы материально-технические условия.

Органы ученического самоуправления

Основными структурными элементами (единицами) системы ученического самоуправления в классе и школе является Совет командиров, а также детская организация Детско-юношеская организация «Семь-я» - массовое, самодеятельное, добровольное объединение детей.

В течение года в работе Совета командиров использовали метод преемственности, то есть каждое заседание вел командир класса, что позволило ребятам проявить себя в роли организатора и ведущего. На линейках командиры по очереди знакомили с итогами работы отрядов, отмечали лучших учащихся. Положительный результат имеет факт проведения заседания всех командиров одновременно с 1 по 11 класс, это позволяет малышам учиться у старших.

Организация работает по таким направлениям:

- учебно-предметное;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно- патриотическое;
- трудовое;
- экологическое;
- досуговая деятельность;
- я и моя семья.

3.3. Качество предметной подготовки

Учащимся 9 класса было вручено 7 аттестатов об основном общем образовании обычного образца.

Учащимся 11 класса были вручены 3 аттестата о среднем общем образовании обычного образца.

Показатели

| N п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|-----------|-------------------------------------|-------------------|------|------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 125 | 121 | 126 |

| | | | | |
|------|---|----------|----------|------------|
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 65 | 54 | 51 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 54 | 59 | 65 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 11 | 8 | 10 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 31/24,8% | 39/35,4% | 38/38,8 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,5 | 4 | 3,86 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,5 | 4 | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 3 (ГВЭ) | 50,7 | 61,33 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 3 (ГВЭ) | 52 | 4,67(база) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |

Результаты обучения учащихся 1-11-х классов.

| Учебный год | Количество учащихся | Учатся на «4» и «5» | Качество знаний, % |
|-------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| 2020-2021 | 125 | 31 | 24,8 |
| 2021-2022 | 110 | 39 | 38,5 |
| 2022-2023 | 109 | 38 | 38,8 |

ОО осуществляла в 2023 г. свою образовательную деятельность по ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Каждая основная образовательная программа включает в себя:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел.

Образовательный процесс в МБОУ «Нижнечуманская СОШ» строится по принципам мобильности, открытости, эффективности.

Ожидаемые результаты начального общего образования:

- овладение системой предметных знаний-умений, которые определены требованиями и представлены в развернутом виде в Федеральных программах обучения;
- сформированность компонентов учебной деятельности (ориентация на обобщенные способы действий, выполнение /составление/ алгоритма действий, необходимого для решения учебной задачи; самоконтроль и самооценка);
- набор универсальных учебных действий, необходимых для формирования общеучебных умений-навыков;
- наличие и характер общеучебных умений и навыков;
- способность к моделированию изучаемых связей, отдельных взаимозависимостей объектов окружающего мира, понимание соотношений между реальным явлением и его моделью;
- знание способов поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для детей данного возраста.

Ожидаемые результаты основного общего образования:

- овладение предметными и универсальными способами действий, умением организовывать свою учебную деятельность;
 - формирование умений применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
 - воспитание осознанной мотивации и умения учиться, формирование готовности к продолжению образования, самообразованию, обоснованному выбору профиля обучения в старших классах;
 - индивидуальный прогресс в основных областях личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции;
 - развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
 - достижение уровня функциональной грамотности по отдельным учебным предметам;
- формирование нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

При реализации образовательной программы МБОУ «Нижнечуманская СОШ» на 2023 год использовались учебники в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.18г № 345, приказом директора и соответствующие методические пособия, материалы, литература.

Выводы и рекомендации по разделу

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой .
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления.
4. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного вида.
5. Разработана и успешно реализуется программа «Орлята России».
6. Родители выпускников высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
7. В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
8. Уровень обученности учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по учебным предметам.
9. Обучение соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план МБОУ «Нижнечуманская СОШ» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся. В ОО разработаны учебные планы всех уровней: дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Данные учебные планы обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует владение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность дальнейшего продолжения образования. Учебный план обеспечивает реализацию

общеобразовательных программ общего образования. Учебный план является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы и определяет общий объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения родного государственного языка Российской Федерации.

Цель учебного плана - создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

Задачи учебного плана:

- обеспечение условий для усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального,

- Основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- воспитание разносторонне развитой личности, способной к активной адаптации в обществе и

- самостоятельному жизненному выбору;

- обеспечение развития общеучебных и исследовательских умений и навыков учащихся на основе

- компетентностного подхода к обучению школьников;

- совершенствование системы работы по профессиональной ориентации;

- формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г № 345

Учебный план соответствует объёму допустимой учебной нагрузки в соответствии с нормами СанПиНа 2020г.

Учебный план сформирован в соответствии с нормативными документами, со спецификой ОО в условиях сельской местности и контингента обучающихся.

Учебный план состоит из двух составляющих содержания образования:

по ФГОС из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной по ФГОС части учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации.

Распределение часов формируемой участниками образовательных отношений по ФГОС части учебного плана осуществляется с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей. Часы вариативной части используются для проведения занятий с целью развития содержания образования и введения специальных курсов, для обеспечения углубленного изучения предметов, для увеличения часов на изучение отдельных предметов обязательной части.

Учебный план школы состоит из двух частей: пояснительной записки и сетки часов с разбивкой по уровням обучения.

Режим работы учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, разработан нормами СанПиН, Уставом школы, Положением о правилах внутреннего распорядка обучающихся.

Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен регламентируется Годовым календарным учебным графиком МБОУ «Нижнечуманская СОШ».

Обучение осуществлялось в одну смену. Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность занятий и перемен определяется школьным расписанием с учётом активного отдыха и горячего питания учащихся. Перемены между уроками составляет 10-20 минут.

Учебный процесс осуществлялся в рамках пятидневной учебной недели для 1-11 классов согласно требованиям СанПиН 2020г.

Учебный год делится на четверти (1-9 классы), на полугодия (10-11 классы). Максимальная учебная недельная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2020г.

Продолжительность урока в остальных классах – 40 минут.

Образовательный процесс в начальной школе основывается на УМК «Школа России».

Учебный план 1-4 класса состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательной для изучения всеми учащимися и части, формируемой участниками образовательных отношений. Организация учебного процесса реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Выполнение учебных программ обеспечивается учебно-методическим комплектом «Школа России». УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся), не превышает норму.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть:

часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок)

1 час в неделю – на занятия по формированию **функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение **профорориентационных интересов и потребностей** обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности целесообразно включить: 3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Учебный план школы для начального образования ориентирован на четырехлетний нормативный срок обучения.

В 5-9 кл. учебный план включает не только урочную систему но и внеурочную деятельность.

Учебный план дополняется системой внеурочной деятельности.

Учебный план на уровне основного общего образования обеспечивает преемственность при организации учебной деятельности, гарантирует овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне.

Учебный план 10-11 классов обеспечивает среднее общее образование, как завершающую ступень общего образования, предполагает достижения функциональной грамотности, способствует общему и гражданскому самоопределению обучающихся.

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 01.09.2023 г.

| Показатель | Количество | % |
|--|----------------|-----|
| Всего классов | 11+4 кл филиал | 100 |
| Всего обучающихся | 126 | 100 |
| В том числе: | | |
| На 1 уровне | 51 | 45 |
| На 2 уровне | 65 | 49 |
| На 3 уровне | 10 | 6 |
| Всего классов: | 11+ 4 филиал | 100 |
| Реализующих общеобразовательные программы углубленной подготовки | 0 | 0 |

Для организации учебного процесса МБОУ «Нижнечуманская СОШ» созданы благоприятные условия для развития способностей школьников. При организации учебного процесса учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Группа дошкольного образования

Дошкольная группа работает в режиме – пятидневная рабочая неделя с 8.00 до 18.00 ежедневно. В группе дошкольного образования реализуется основная общеобразовательная программа, которая разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения: Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (от 1,5 до 7 лет).

Группу дошкольного образования посещают 14 воспитанников, группа 1, разновозрастная. С детьми занимается два воспитателя. Связь с родителями воспитатели поддерживают через информационные уголки, выставки работ детей, индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. В соответствии с этой программой в различных областях дети определенного возраста узнают, что - то новое, ранее неизвестное, приобретают определенные навыки, умения.

Задачи воспитания и развития по образовательным областям:

1. В образовательной области «Физическое развитие»: Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить энергично, отталкиваясь и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять

равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

2. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать умение бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок;
- вызывать стремление самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, убирать рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой;
- прививали навыки ухода за растениями и птицами в группе и на участке;
- развивать умение владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- у детей сформировать элементарные правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице, в транспорте, дома, на зимней дороге;
- знают, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части);
- дети знают и объясняют назначение таких дорожных знаков как «Пешеходный переход».

С детьми проводятся наблюдения, беседы, подвижные игры, соревнования, сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, рисование рисунков на соответствующие темы, аппликации, читаем детям рассказы, сказки, стихотворения.

3. В образовательной области «Познавательное развитие»:

познакомились с признаками предметов, совершенствовали умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивали умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывали детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объясняли целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Расширили знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет.).

Расширили представления о правилах поведения в общественных местах.

Дали элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширили представления о профессиях.

Расширили представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжили знакомство с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук). Ягодами (малина, смородина, крыжовник), и грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закрепили знания детей о травянистых и комнатных растениях. Их названиях, познакомили со способами ухода за ними.

Научили узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывали детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывали наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь). Подкармливать их зимой.

Расширили представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развили умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывали детям об охране растений и животных.

В непосредственно – образовательной деятельности по ФЭМП:

- научились различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составление пар);
- раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем и убывающем порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть геометрические фигуры, их характерные отличия;
- различать левую и правую руки;
- определять направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз), а также части суток;
- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещении, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;

4. В образовательной области «Речевое развитие»

Пополнили и активизировали словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширили представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировали употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Закрепили правильное произношение гласных и согласных звуков, отработывали произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивали артикуляционный аппарат.

Развивали фонематический слух: научили различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовали интонационную выразительность речи.

Совершенствовали диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивали умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закрепили умение пересказывать отрывки из сказок.

Продолжили приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогали им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

5. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В изобразительной деятельности: дети научились изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, фломастеров, красок (гуашь), цветных восковых мелков. Формировала умение передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе бумаги в соответствии с содержанием сюжета.

В Лепке: развивали умение создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию, использовать все многообразие усвоенных приемов.

В Applikации: развивали навыки правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы, аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей, составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

В группе дошкольного образования традиционно стали проводиться следующие праздники:

- «1 Сентября»

- праздник «Осень золотая», ребята группы читали стихи, пели песни «Осень золотом горит», «Огородная хороводная», играли в подвижные игры «Собери осенние листочки». Был проведён конкурс « Самая лучшая, самая осенняя». Под аплодисменты зрителей была определена самая нарядная и похожая на осень девочка.

- утренник «Мам сегодня поздравляем», ребята читали стихи, пели песни «Про маму», «Любимая мамочка», «Про бабушку». Мамы участвовали в конкурсах и вместе с детьми играли в подвижные игры. За участие в конкурсах мамам и детям выдавали медали. В заключении ребята подарили своим мамам изготовленные своими руками сердечко с фотографией ребёнка.

- утренник Новый год – в гостях у Деда Мороза и Снегурочки», ребята рассказывали стихи, танцевали .Пели песни «Новый год, Новый год», «Маленькой ёлочке», « Мы тебя так долго ждали, Дедушка мороз». В гости к ребятам приходила Снегурочка, приглашала ребят с ней потанцевать, играла с ними в подвижные игры: «Самый ловкий», «Снежки» и наконец, появился долгожданный гость этого праздника- Дед Мороз, который для ребят приготовил танец с движениями. Водили хороводы вокруг елки. В конце утренника для детей был подготовлен сюрпризный момент со сладостями, от Деда Мороза, Снегурочки. Воспитатели старались задействовать каждого ребенка группы, чтоб никто не остался без внимания.

- утренник «23 февраля», под руководством воспитателей Куринной А.А. и Церульниковой А.Н. ребята рассказывали стихи, пели песни: «23 Февраля », «Про папу» . Также были подготовлены конкурсы в честь праздника: «Самый умный», «Перенеси снаряды », «Самый ловкий», также для пап была подготовлена игра «Завяжи банты». Дети группы вместе с воспитателями для пап приготовили подарок – открытку «с 23 февраля!», сделанные из картона. Это мероприятие воспитывает чувство уважения к Российской Армии, и любви к Родине.

- утренник 8 марта «Моя мамочка самая красивая», ребята подготовили стихи, песни: «Встречайте праздник песнями (мамин день)», «Мамин праздник». Также играли в подвижные игры. В конце праздника воспитатели раздали детям открытки, сделанные своими руками для мам;

-выпускной «До свиданье детский сад». Был проведён праздник для детей подготовительной группы. Группы младшего возраста подготовили стихи, песню «Рано утром детский сад малышей встречает». Выпускники исполнили песни: «Расстаёмся с садиком надолго». В гости к подготовительной группе приходил сказочный персонаж «-Баба Яга. Проводила игры « Звонкий мяч», «Запретное движения». Баба Яга загадывала детям загадки о сказочных персонажах. Так же были проведены игры с родителями: «Собери портфель », «Загадки».

Вывод: за год работы воспитанники младшей подгруппы научились:

В области речевое развитие: научились произносить звуки (б, бь, т, п, к, м, мь), отвечать на вопросы (что на ней изображено)по прочитанной сказке или рассмотренной картине .

В области ФЭМП: различают по величине предметы (большой, маленький), умеют сравнивать предметы по длине (длинный - короткий, длинее - короче). Научились различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

В области ХЭР (рисование): дети научились ритмично наносить линии, штрихи, рисовать прямые линии (короткие и длинные). Научились рисовать предметы круглой формы, наносить пятна, мазки. Научились правильно держать карандаш и кисть.

В области познавательное развитие: научились правилам этикета общения и приветствия, правилами поведениями, уважать труд взрослых, узнали о родном селе, в котором они живут. Научились различать виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, функции), научились запоминать имена товарищей.

В области ХЭР (аппликация): научились выбирать большие и маленькие круги, узнали о приемах наклеивания (брать клей и наносить его на всю поверхность формы), научились сравнивать квадрат и круг и называть их различия. Могут составить аппликативное

изображение елочки из готовых форм (треугольников), также составлять узор на квадрате (по углам и в середине).

ХЭР лепка: научили отщипывать от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать кружки между ладоней, делать из них бублики, крендельки, а из круга – колобок, пряник. Умеют шар сплющивать шар (сдавливая его ладошками). Могут лепить зверей (зайчик, мишка, цыпленок)

Воспитанники средней подгруппы научились:

В области ХЭР (аппликация): научились держать ножницы (сжимать и разжимать ножницы), резать полоски на одинаковые отрезки, наклеивать предметы, состоящие из нескольких частей. Научились квадрат превращать в круг (закруглять углы), а у прямоугольника срезать углы. Могут составить изображение к аппликации, разрезать квадрат по диагонали (треугольники).

В области ФЭМП: научились сравнивать две группы предметов (поровну столько - сколько), (больше, меньше), различают части суток (утро, день, вечер, ночь). Знают геометрические фигуры и могут их назвать (круг, квадрат, треугольник), знают образование чисел до 5 (число 4 – выражается числами 3 и 4). Умеют считать до 5.

В области ХЭР (лепка): научились лепить предметы круглой, удлинённой и овальной формы. Научились лепить овощи и фрукты, рыб, утку с утятами, птичек. Лепка по замыслу ребенка (может быть все что угодно, фантазия детей).

В области познавательное развитие: знают о сезонных изменениях в природе (зима, весна, лето, осень). Знают профессии (садовник, повар, врач, столяр, портной). Умеют дружить и дорожить дружбой товарищей, умеют ухаживать за растениями (поливать, рыхлить почву, опрыскивать листья). Знают вежливые слова при встрече со сверстниками и взрослыми (здравствуйте, спасибо, до свидания).

В области развитие речи: знают звуки (с и съ, з и зь, ц, ш, ж, ч, щ- ч, л и ль. Р и рь). Умеют составлять рассказ по картине. Во время чтения рассказа, сказки или стихотворения умеют слушать воспитателя и отвечать на вопросы по прочитанному. Умеют с помощью воспитателя учить стихи.

В области ХЭР (рисование): умеют держать правильно и в нужной руке кисть. Умеют рисовать деревья, цветы, маленького гномика, рыбок в аквариуме (коллективная работа). Снегурочку, открытку (новогоднюю). Умеют раскрашивать: фартук, рубашку, платочек (линиями, мазками, точками, кружочками, кольцами).

Воспитанники старшей подгруппы научились:

В области развитие речи: отчетливо произносят звуки (з и с, с и ц, ж и ш, ц и ч, л и р). С помощью воспитателя учат стихи и рассказывают их сами. Умеют составлять рассказ по картине (что произошло сначала, потом и чем все закончилось) и могут ее озаглавить. Слушают не только чтение воспитателя, но и аудио сказки и отвечают на вопросы воспитателя по прослушанной сказке.

В области ХЭР (рисование): умеют отражать в рисунке впечатления о временах года. Научились рисовать цветы, игрушки, транспорт, фигуру человека, птиц, подвижные игры в которые они играют на улице в детском саду. Научились рисовать элементы росписи, элементы орнамента.

В области ФЭМП: умеют считать в пределах 10, знают геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Сравнивают предметы по высоте (самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий и наоборот), по длине (самый длинный, короче, еще короче, самый короткий и наоборот). Умеют называть соседей числа (5. 4 и 6 это соседи числа пять). Знают части суток (утро, день, вечер, ночь). Умеют двигаться в заданном направлении (вперед, назад, направо, налево). Умеют отвечать на вопросы (сколько, какое число больше, какое число меньше, насколько число меньше ... числа). Умеют видеть в окружающих предметах геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, круг, треугольник). Могут делить квадрат на две равные части и четыре части.

В области познавательно речевое развитие: могут выделить особенности предмета (размер, форма, цвет, материал, назначение и функции). Умеют договариваться друг с другом, распределять роли в сюжетно ролевой игре. Знают номера экстренных служб (01, 02, 03). Знают и называют страну, в которой живут (Россия), что во главе стоит президент (В.В. Путин), у каждой страны есть свой герб, гимн и флаг..

В области ХЭР (аппликация): научились вырезать предметы и части овальной и круглой формы из квадрата и прямоугольника, для характерных особенностей (фрукта или овоща) делать небольшие выемки. Умеют резать по прямой и по косой, могут создавать коллективную работу. Умеют вырезать симметричные предметы из бумаги (сложенную вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску). Вырезают одинаковые части бумаги, сложенной гармошкой. Умеют передавать простейшие движения фигуры человека (части костюма, руки, ноги, голова).

В области ХЭР (лепка): умеют передавать в лепке форму разных овощей, некоторые характерные признаки (углубление, загнутые края, утолщающиеся ножки грибов.). Научились лепить фигуры (медведя, козлика, лошадки, котенка, снегурочки, зайчика, собачки, индюка и т.д). Умеют лепить блюдо, тарелку с узорами, горшочек, кувшинчик.

Воспитанники подготовительной группы научились:*В области ФЭМП:* с количеством и счетом, измерениями и сравнениями величин, со знанием геометрических фигур, знанием цифр от 1 до 10, знаниям арифметических знаков, знакомит с числами второго десятка, закрепляет умения называть числа в прямом и обратном порядке. Формирует умения раскладывать числа на два меньших и складывать из меньших большее. Знакомит с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, закрепляет умения измерять объем жидких и сыпучих продуктов. Учить ориентироваться в пространстве и во времени.

В области познавательно речевое развитие: выделять заданный звук в речи, умение определять позицию звука в словах, умение членить слова на слоги, составлять предложения из 3-4 слов, умение составлять рассказы о предметах по плану, самостоятельно и последовательно передавать содержание небольших рассказов, сказок.

Эта программа предусматривает развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей, практическое овладение воспитанниками нормами речи, формирование словарного запаса, звуковой культуры речи. И ее грамматического строя, подготовка к обучению грамоте.

В области чтение художественной литературы: помогает формированию целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Развитие продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.

В области музыки: Слушание, пение, Песенное творчество, музыкально - ритмические движения.

В области окружающего мира: дети учатся называть домашний адрес, телефон, полные имена родителей и состав семьи, изучают правила поведения в общественных местах, на улице.

Имеют общее понятие о временах года и сезонных явлениях, знакомятся с природой и ее охраной. Формируют понятия о безопасности собственной жизнедеятельности.

В области физическая культура: помогает формированию двигательной активности.

В области (аппликация): научились вырезать предметы и части овальной и круглой формы из квадрата и прямоугольника, для характерных особенностей (фрукта или овоща) делать небольшие выемки. Умеют резать по прямой и по косой, могут создавать коллективную работу. Умеют вырезать симметричные предметы из бумаги (сложенную вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску). Вырезают одинаковые части бумаги, сложенной гармошкой. Умеют передавать простейшие движения фигуры человека (части костюма, руки, ноги, голова).

В области (лепка): умеют передавать в лепке форму разных овощей, некоторые характерные признаки (углубление, загнутые края, утолщающиеся ножки грибов.). Научились лепить фигуры (людей, медведя, козлика, лошадки, котенка, снегурочки, зайчика, собачки, индюка и т.д.). Умеют лепить блюда, тарелку с узорами, горшочек, кувшинчик.

Итоговые результаты. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. По окончании учебного года ученики способны самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.

Поведение детей определяется не сиюминутными жизненными потребностями, а требованиями со стороны взрослых. Умеют работать по правилу и по образцу. Родители с детьми участвовали в районном заочном творческом конкурсе «Прекрасный день в календаре – День учителя в октябре», коллективная работа в номинации «Стенгазета»- заняли 1 место. Участвовали в районном фестивале детского творчества «Семь цветов радуги», дуэт ГДО «Радуга» Сапунова Юлия, Бовкуш Полина, «Нет Родины милее!» в номинации «Вокальное пение». В районном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Почемучка – 2023» участвовала воспитанница ГДО «Радуга» Сапунова Юлия заняла 3 место. В районном конкурсе чтецов «Стихи Победы» участвовал воспитанник ГДО «Радуга» Буханцев Еремей, занявший 3 место.

Воспитатель ГДО Церульникова А.Н. приняла участие в муниципальном туре конкурса «Воспитатель года -2022», очень достойно представила коллегам свой опыт работы.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Все выпускники востребованы: продолжили обучение в ВУЗах-0 человек, в СПО – 3

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

| Показатели | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Общее количество выпускников, окончивших ОО | | | |
| Основное общее образование | 10 | 7 | 7 |
| Среднее общее образование | 1 | 7 | 3 |
| Из них продолжили обучение или трудоустроились (указать кол-во /%) | | | |
| Основное общее образование | | | |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования | 2/20 | 2/28,6% | 2/28,6% |
| Продолжили обучение в данной ОО | 5/50 | 5/71,4% | 5/71,4% |
| Продолжили обучение в иной ОО | 0 | 0/0 | 0/0% |
| Среднее общее образование | | | |
| Поступили в ВУЗы | 0 | 0 | 0/0% |
| Поступили в учреждения СПО | | 1/100% | 3/100 |
| Призваны в армию | | 0 | 0 |
| трудоустроились | | 0 | 0 |
| Инвалиды, находящиеся дома | 0 | 0 | 0 |
| Не продолжают обучение и не работают | 0 | 0 | 0 |

Анализируя данные о востребованности выпускников, можно сделать следующий вывод, о том, что выпускники готовы продолжать получение образования в образовательных организациях и среднего профессионального образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

| | | | | |
|--------|---|----------|----------|---------|
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 | 16 | 15 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11/61,1% | 11/68,7% | 11/73,3 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11/61,1% | 11/68,7% | 11/73,3 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7/38,8% | 5/31,2% | 4/26,6 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4/22,2% | 4/25% | 3/20 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3/16,6% | 0/0% | 3/20 |
| 1.29.1 | Высшая | 2/11,1% | 0/0 | 3/20 |
| 1.29.2 | Первая | 1/5,5% | 0/0 | 0/0 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2/11,1% | 2/12,5% | 2/13 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8/44,4% | 8/50% | 9/60 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/5,5% | 1/0,6 | 1/0,6 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/27,7% | 6/37,5% | 6/40 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю | 16/88,8% | 14/87,5% | 14/93 |

| | | | | |
|------|--|----------|----------|-------|
| | педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16/88,8% | 14/87,5% | 14/93 |

Анализ результатов профессионального мастерства свидетельствует о том, что основная категория учителей, работающих в школе, имеет большой педагогический опыт.

Таким образом, анализ методической работы школы в 2023 году обозначил ряд проблем: Необходимо продолжить планомерную работу по выявлению и распространению передового педагогического опыта, вовлекать педагогов в планомерную работу по созданию образовательных проектов.

Совершенствовать систему внутриучрежденческого контроля.

Продолжить создание системы мониторинга качества образования (подбор КИМов, разработка тестов, подбор алгоритмов анализа и оценки качества работы педагогов, диагностики психолого-педагогических особенностей обучающихся и т.д.).

С целью развития системы работы с одаренными детьми активизировать работу научного общества учащихся (НОУ) старших классов, формами деятельности которого бы стали проектная, исследовательская деятельность, диспуты, интеллектуальные игры.

Продолжить совершенствование знаний педагогов в области здоровьесбережения в образовательном процессе.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа - система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала педагогического коллектива.

Единая методическая тема школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса».

Единая методическая тема актуальна, имеет практическую значимость для школы, ориентирована на повышение творческого потенциала учителей, повышение уровня компетентности в организации, проведении образовательного процесса, на создание условий для реализации учебных возможностей каждого ученика.

Работа над единой методической темой направлена на решение задач, стоящих перед коллективом школы. Она направлена на внедрение выбранной темы в практику деятельности учителей и активное взаимодействие всех участников процесса.

Цель: Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни

Задачи:

-Продолжение работы по обобщению и распространению педагогического опыта;

- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Направления деятельности школы по методической теме

1.Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся.

2. Формирование у учащихся личной ответственности за последствия своей деятельности.

3.Воспитание у ребенка уважения к себе и к другой личности, признание за другими права иметь свою точку зрения.

4.Формирование навыков самоанализа и самоконтроля у учащихся в процессе обучения, создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности каждого ученика.

5.Проведение школьных предметных олимпиад, различных конкурсов. Обеспечение участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах.

Работа над методической темой прослеживалась через:

-заседания тематических педсоветов;

-курсы повышения квалификации, вебинары

-родительские собрания;

-темы по самообразованию;

-аттестация;

-обобщение и представление опыта работы

-Руководство РМО

- представление результатов мониторинга качества обучения.

Результат работы над ЕМТ –это повышение квалификации (прохождение курсов повышения квалификации),участие в районной конференции «Российская школа и интернет», муниципальном этапе конкурса «Учитель года-2022», «Педагогический дебют-2022».

Однако в организации методической работы имеются недостатки:

- сложность вызывает формирование мотивов учения, обеспечения единства обучения, воспитания и развития;
- вызывает сложность организация работы в классе, где обучаются ученики с разным уровнем подготовки;

Основные направления деятельности методической службы на следующий учебный год:

- создание условий, поддерживающих учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и исследовательской работе.
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

Методическая работа в школе направлена:

-на повышение уровня теоретической и методической подготовки педагогов, совершенствование их профессионального мастерства;

- на сотрудничество всех участников образовательного процесса (дети, родители, учителя); на развитие творчества учителей и учащихся.

В систему методической работы входит:

1. Работа школьного методического совета, методического объединения классных руководителей.

2. Перспективное планирование повышения квалификации и аттестации учителей и реализация этого плана.

3. Аттестация педагогов.

4.Методическая подготовка учителей через заседания РМО, педагогические советы, семинары, административные совещания.

5. Обобщение и распространение опыта работы.

6. Работа по индивидуальным планам по самообразованию.

7. Разработка методических рекомендаций и «памяток» для педагогов.

Основными формами организации методической работы в школе являются:

- тематические педагогические советы;
- заседания методического семинара, ШМО классных руководителей;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- аттестация;
- участие в районных методических выставках, конкурсах;
- самообразование педагогов;
- предметные недели;
- очное и заочное участие в вебинарах;
- психолого-медико-педагогический консилиум.

Методические условия, созданные в школе соответствуют запланированным в программе развития ОО и обеспечивают реализацию ООП в полном объеме.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение библиотеки – это документальный фонд на традиционных носителях информации.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами учебного процесса и представлен учебниками, художественными, справочными и периодическими изданиями.

Учебные дисциплины обеспечены основной и дополнительной литературой.

Информационное обеспечение дополняется системой резервно-обменного фонда (ОРФ), это позволяет добиться 100% -го обеспечения учащихся учебной литературой.

Достижение современного уровня информационного обслуживания связано с внедрением инновационных технологий. Процессы обслуживания в библиотеке опираются на возможности онлайн – проекта ЛитРес, где основное место уделяется читателю. В проекте реализованы все типовые технологии, начиная от заказа литературы и заканчивая выдачей её читателю.

С внедрением онлайн-проекта ЛитРес в библиотеке стали реальными новые формы обслуживания.

Программно-информационное обеспечение:

- ✓ Наличие электронных учебников – нет;
- ✓ Выход в интернет – да;
- ✓ Локальные информационные сети – нет;
- ✓ Электронный каталог – нет;
- ✓ Доступ к базам данных нет;
- ✓ Использование международных средств связи – нет;

Библиотека является частью информационно-образовательной среды школы. Библиотечный фонд востребован -100%.

Для заинтересованных лиц, доступная информация о деятельности библиотеки размещена на сайте образовательного учреждения,

Сайт школы работает, в соответствии установленным требованиям.

Перспективы развития библиотеки связаны с обеспечением широкого доступа пользователей к мировым информационным ресурсам, совершенствование информационного обеспечения библиотеки.

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

| Показатель | Результат самообследования |
|--|-----------------------------------|
| Обеспеченность печатными и/или электронными изданиями: количество экземпляров на 1 обучающегося (от.... до.....) | от 13 до 17 экз. |

| | |
|---|---------|
| Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочной литературы: количество экз. на 1 уч-ся | 49 экз. |
| % фонда учебной литературы не старше 5 лет | 54% |
| Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во) | 1 |
| Наличие свободного доступа в Интернет/ число точек доступа | 1 |

Обеспеченность учебной литературой составляет 92 %. Учебниками из ФПУ — 100%. Обеспеченность учащихся с ОВЗ специальными учебниками 70%.

2023 год: ставились следующие цели и задачи информатизации:

Цели:

- ✓ улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;
- ✓ формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества.

Задачи:

- ✓ Внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями.
- ✓ Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе.
- ✓ Дальнейшее формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач.
- ✓ Повышение доступности качественного образования через применение современных информационных технологий и развитие дистанционных форм обучения.
- ✓ Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта.
- ✓ Обеспечение средствами информатизации образовательной среды школы
- ✓ Информационно-коммуникационное обеспечение общественной жизни школы

Характеристика информационных ресурсов ОУ

Аппаратно-программное обеспечение

| Распределение ПК | Количество (по факту наличия) |
|---------------------|-------------------------------|
| Общее количество ПК | 60 |
| Из них ноутбуки: | 30 |
| Администрация | 4 ПК и 1 ноутбук |

| | |
|---------------------|-------------------|
| Библиотека | 1 ноутбук |
| Кабинет информатики | 7 ПК + 1 ноутбук |
| Предметные кабинеты | 25 ПК и ноутбуков |

Оснащенность образовательного учреждения оргтехникой

| Наименование техники | Количество (по факту наличия) |
|-------------------------|-------------------------------|
| Мультимедийный проектор | 17 |
| МФУ и принтеры | 18 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Интерактивная доска | 3 |
| Интерактивная панель | 2 |
| Смарт-тв | 4 |

Пополнение материально-технической базы школы в текущем учебном году: Интерактивный комплекс, ноутбуки, видеокамеры, смарт-тв.

Подключение к сети Интернет

В рамках Государственного контракта школа подключена к услуге ЕСПД (Единая сеть передачи данных) с декабря 2019 года. Скорость Интернета 50 Мбит/с, провайдер – R-Телеком. В общеобразовательном учреждении обеспечен доступ обучающихся и педагогических работников к ресурсам Интернет. К сети Интернет подключены по локальной сети все предметные кабинеты, библиотека и компьютеры администрации.

Контент-фильтрация: Единая сеть передачи данных обеспечивает доступ к сети Интернет и к информационным системам, согласованным Министерством Образования и Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций с фильтрацией запрещенного контента и защитой от внешних угроз, на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет, установлены сертификаты безопасности.

Нормативно-правовая база

В школе создана нормативно-правовая база по информатизации. На данный момент она включает в себя:

- План работы ответственного за информатизацию
- Положение о школьном сайте
- Положение о работе контентного фильтра Интернет ресурсов
- Регламент функционирования системы контентной фильтрации Интернет-ресурсов
- Положение об Общественном Совете Школы по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете
- Правила использования сети Интернет
- Положение об утверждении классификации информационной продукции доступ к которой запрещен для обучающихся
- Приказ о назначении ответственных за организацию работы с сетью Интернет
- Инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет
- Инструкция пользователя по компьютерной безопасности

- Инструкция ответственного лица за обеспечение компьютерной безопасности в образовательном учреждении
- Инструкция по охране труда и ТБ при работе с компьютерами, принтерами и т.д.
- Регламент работы в сети Интернет

В течение года была продолжена работа учителей школы в «Сетевом городе»: заполнено тематическое планирование по предметам, выставляются текущие и итоговые оценки, пропуски уроков, заполняется домашнее задание в журнале, ведется книга движения учащихся. Для более эффективной работы для классных руководителей и учителей проводятся индивидуальные консультации по использованию АИС «Сетевой город». Продолжена работа по внедрению регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся.

Продолжена работа в системе АИС «Е-услуги. Образование», позволяющая реализовать следующие государственные и муниципальные услуги в электронном виде в сфере образования: прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательную организацию.

В 2023 году велась работа по авторизации педагогов на платформах ФГИС «Моя школа» и «Сферум».

Сферум - это защищенная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам различными способами.

ФГИС «Моя школа» – это федеральная государственная информационная система Министерства просвещения России «Моя школа», внедрение которой обусловлено реализацией и дальнейшим развитием проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС).

Информационная безопасность

В соответствии с календарем образовательных событий, в октябре проводился Единый урок безопасности в сети интернет во всех классах. Формы проведения уроков: видеуроки, классные часы, деловая игра, выполнение всероссийской контрольной работы по информационной безопасности на портале.

В начале I и III четвертей 2022-2023 учебного года с целью защиты прав и здоровья обучающихся школы были проведены инструктажи по темам:

- Правила техники безопасности при работе с компьютером;
- Правила пользования кабинетом информатики и ИКТ учащимися;
- Правила использования сети Интернет.

Развитие информационной культуры и пространства школы

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет (учащихся и их родителей) с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, организацией летней оздоровительной работой, и т. д. В течение года велась работа по наполнению страниц сайта на новой платформе, работа над оформлением сайта.

Информация на сайте обновлялась еженедельно, добавлен ряд документов, относящихся к текущему учебному и календарному году, такие как: образовательные программы, учебные планы, рабочие программы, план ФХД, отчет об исполнении плана ФХД, отчет о результатах деятельности, публичный отчет директора школы и другие. Обновлено информация о ЕГЭ, ГИА, графиках и режимах работы ОО, ведется новостная лента.

В связи с увеличением скорости подключения к сети Интернет и увеличением числа компьютеров, подключенных к интернету, стало больше возможностей использования сети Интернет на уроках, во внеурочной деятельности, при подготовке обучающихся к ГИА. Многие педагоги используют на своих уроках электронные тесты (в том числе в режиме онлайн), компьютерные тренажеры, что позволяет дифференцированно организовать работу в классе, рационально, с малой затратой времени проверить знания учащихся. Тестовая форма опроса позволяет психологически и практически подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ. Активно используются ИКТ и во внеклассной работе при подготовке общешкольных

мероприятий. В течение года регулярно проводится техническая помощь и консультация работников школы по вопросам использования средств ИКТ.

В текущем учебном году пройдены курсы по теме «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», целью которых было совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения библиотеки цифрового образовательного контента (ЦОК) в образовательной деятельности.

Повышение ИКТ компетенции учащихся.

В течение года активно велась работа по повышению качества ИКТ компетенций учащихся: В течение года проходила подготовка учащихся к обучению в условиях использования ИКТ: предмет «Информатика» изучается с 7 класса на базовом уровне, для учащихся организован доступ к ресурсам сети Интернет.

Для учащихся 9 класса в течение года проводилась консультация по подготовке к ОГЭ по информатике, на которой отрабатывались задачи из основных разделов курса информатики. Учащиеся принимали участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры». Организаторами мероприятия выступили Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, АНО «Цифровая экономика» и ООО «Мэйл.ру Групп» в партнерстве с ключевыми российскими компаниями сферы информационных технологий. Мероприятие направлено на развитие ключевых компетенций в области цифровой экономики у школьников, а также их раннюю профориентацию в сфере информационных технологий.

В 2022-2023 учебном году учащиеся приняли участие в следующих уроках: «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь», «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы», «Технологии, которые предсказывают погоду».

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение

В школе функционируют: 16 учебных кабинетов, мастерская трудового обучения (мальчиков), спортивный зал на правах аренды, библиотека, столовая, историко-краеведческий уголок.

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами

| Наличие кабинетов | Да, нет/кол-во | | |
|--------------------------------|----------------|-----|--------|
| | Да | Нет | кол-во |
| Физики | Да | | 1 |
| Химии | Да | | 1 |
| Биологии | Да | | 1 |
| Естествознания | | Нет | |
| Информатики и ИКТ | Да | | 1 |
| Начальных классов | Да | | 4 |
| Лингафонных кабинетов | | Нет | |
| Лабораторий | Да | | 2 |
| Библиотеки | Да | | 1 |
| Кабинетов обслуживающего труда | | Нет | |
| Учебных мастерских | Да | | 1 |
| Актового зала | | Нет | |
| Спортивного зала | | Нет | |
| Стадиона | Да | | 1 |
| Спортивной площадки | Да | | 1 |

Материально-техническая база школы ежегодно укрепляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, качественного ремонта здания и учебных кабинетов. 3 сентября 2023

года в школе идет капитальный ремонт. Заменена система отопления, система освещения, кровля, пол, стены. В 2024 году продолжится работа по капитальному ремонту школы: будет отремонтировано второе здание и проведены работы по благоустройству.

В школе созданы все условия реализации ООП, но имеются недостатки: В школе отсутствует свой спортзал, актовый зал.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Мониторинг дает администрации необходимую объективную информацию, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

- совершенствование деятельности ОО;
- повышение качества кадрового потенциала;
- улучшение результатов образовательного процесса.

Основными задачами контроля являлись:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности работников;
- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов иных локальных актов образовательного учреждения;
- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования.

Работа по внутриучрежденческому контролю была организована и проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям деятельности:

1. Нормативная правовая база и обеспечение самостоятельности учреждения
2. Образовательный процесс
3. Педагогические кадры
4. Работа с одаренными детьми
5. Условия образовательного процесса
6. Здоровье школьников
7. Контроль эффективного использования оборудования и технологий.

Использовались различные формы тематического контроля: обзорный, тематически-обобщающий, предметно-обобщающий, классно-обобщающий, персональный, а также фронтальный, обзорный контроль.

Проведение контроля позволило повысить ответственность работников МБОУ «Нижнечуманская СОШ» по выполнению своих должностных обязанностей.

Так, контроль выполнения всеобуча позволил снизить количество пропусков занятий обучающимися школы без уважительных причин, контроль ведения школьной документации позволил повысить культуру ведения классных журналов, оформления рабочих программ педагогов.

Особое внимание было уделено контролю деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, организации питания, двигательного режима школьников, т.к.

вопросы укрепления и сохранения здоровья детей являются приоритетными в деятельности школы.

Контроль организации внеурочной деятельности по предмету, работы с одаренными детьми позволил повысить охват детей кружковой работой до 100%, добиться положительных результатов деятельности обучающихся на муниципальном уровне.

Общие выводы

1. МБОУ «Нижнечуманская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными актами системы образования, Уставом Учреждения и локальными актами.
2. Учреждение располагает необходимым комплектом организационно-правовых документов на ведение образовательной деятельности.
3. Проведенный в ходе самообследования анализ выполнения контрольных нормативов и условий осуществления образовательной деятельности показал, что лицензионные и аккредитационные требования Учреждением выполняются.
4. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует фактическим условиям на момент самообследования.
5. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития.
6. Действующая структура управления обеспечивает эффективность управления учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественным образованием, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами учебно-воспитательной деятельности по итогам 2023 года и представленными в данном Отчёте.
7. Работа по формированию контингента учащихся является эффективной.
8. Учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
9. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
10. В Учреждении созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, смотрах различного вида.
11. Разработана система взаимодействия с образовательными учреждениями Баевского школьного округа.
12. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса, как в школе, так и в группе дошкольного образования.
13. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, вебинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.
14. Инфраструктура Учреждения соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.
15. На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников в МБОУ «Нижнечуманская СОШ» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
16. Имеются недостатки в работе ОО: необходимо повысить качество подготовки обучающихся.
17. Усилить внутриучрежденческий контроль за подготовкой выпускников к ГИА.

18. Больше внимания уделять работе с одаренными детьми, выводя их не только на муниципальный уровень, но и на региональный.
19. Уделять внимание патриотическому воспитанию.