

Комитет Администрации Баевского района по образованию

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Нижнечуманская СОШ»

С.В. Игнатенко

18 апреля 2025г.



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нижнечуманская средняя общеобразовательная школа Баевского района
Алтайского края»

Нижнечуманка 2025

Председатель комиссии Игнатенко С.В. Игнатенко С.В., директор школы
Члены комиссии:

Попова Г.В. Попова Г.В., учитель исполняющий обязанности
заместителя директора по УВР

Царёва Н.Н. Царёва Н.Н., учитель исполняющий обязанности
заместителя директора по ВР

Лазовская И.Д. Лазовская И.Д., председатель УС школы

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнечуманская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края» за 2024 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с п.3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией и от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», методическими рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края от 2017г.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты показателей деятельности МБОУ «Нижнечуманская СОШ».

Аналитическая часть содержит разделы:

- Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- Система управления образовательным учреждением
- Содержание и качество подготовки обучающихся
- Организация учебного процесса
- Востребованность выпускников
- Кадровое обеспечение
- Учебно-методическое обеспечение
- Библиотечно-информационное обеспечение
- Материально-техническая база
- Внутренняя система оценки качества образования
- Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнечуманская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края» (далее Учреждение) введено в действие в 1967 году.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «20» апреля 2021г., регистрационный номер № Л035-01260-22/00245611. Министерство образования и науки Алтайского края, срок действия лицензии - бессрочно.

-Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам», Регистрационный номер государственной аккредитации: № 100. Дата предоставления государственной аккредитации: 16.06.2016. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно .

- Устава МБОУ «Нижнечуманская СОШ», утвержденного Приказом комитета по образованию Баевского района Алтайского края от «24» февраля 2016 года № 29.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: образовательная программа дошкольного образования, образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования. Дополнительного образования: Дополнительное образование детей и взрослых.

Юридический и фактический адрес учреждения: Российская Федерация, 658501, Алтайский край, Баевский район, с. Нижнечуманка, ул. Заринская, 1а
Телефон 8 (385 85) 23-4-92. Электронный адрес: nchumankaschool@mail.ru

Официальный сайт: <https://nchumankaschool.gosuslugi.ru/>

Учредитель Учреждения: Комитет Администрации Баевского района по образованию.

Система управления образовательным учреждением

Директор школы – Игнатенко Светлана Владимировна;

учитель исполняющий обязанности заместителя директора по УВР – Попова Галина Викторовна;

учитель, исполняющий обязанности заместителя директора по ВР – Царева Наталья Николаевна.

Учреждение является юридическим лицом (некоммерческой организацией), имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открываемые в установленном порядке в органах Федерального казначейства Российской Федерации по Алтайскому краю. Учреждение обладает обособленным имуществом. Учреждение имеет печать, штампы и бланки со своим наименованием.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Административная должность	Ф.И.О.	Образование по диплому	Стаж		Квалификационная категория	
				Админ.	Педагог.	Админ.	Педагог.
1	Директор	Игнатенко Светлана Владимировна	История, учитель истории	14	30 лет	соответствие	Высшая
2	Учитель, исполняющий обязанности заместителя директора по УВР	Попова Галина Викторовна	Бакалавр, учитель русского языка и литературы	1 лет	6 лет	-	-
3	Учитель исполняющий обязанности заместителя директора по ВР	Царева Наталья Николаевна	Русский язык Литература, учитель русского языка и литературы	20 лет	34 лет	соответствие	Первая

1. Устав учреждения: дата регистрации 16.03.2016 (утвержден приказом комитета по образованию Баевского района Алтайского края от 24.02.2016 № 29)
2. ОГРН 1022202150288 дата регистрации ОГРН 22.05.2002
3. Выписка о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: № 2212201943226 от 6 сентября 2021г
4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН 2233002043 серия 22 № 003587735 поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом РФ 22 мая 2002г
5. Свидетельство о землепользовании: Серия 22 АВ № 880328 дата регистрации 01.03.2012 г. Объект права: Земельный участок. Категория земель: Земли населенных пунктов. Площадь: 21190 кв.м.; Серия 22 АВ № 880438 дата регистрации 15.03.2012 г. Объект права: Земельный участок. Категория земель: Земли населенных пунктов - для объектов образования. Площадь: 3677 кв.м.
Вид права: постоянное (бессрочное) пользование
6. Свидетельство о землепользовании: Серия 22 АГ № 721013 дата регистрации 18.07.2013 г. Объект права: Земельный участок под стадион. Площадь: 20 260 кв.м.
Вид права: постоянное (бессрочное) пользование
7. Свидетельство об оперативном управлении: Серия 22 АВ № 880330 дата регистрации 01.03.2012 г. Объект права: Здание интерната. Площадь: общая: 736,4 кв.м.
8. Свидетельство об оперативном управлении: Серия 22 АВ № 880329 дата регистрации 01.03.2012 г. Объект права: здание Нижнечуманской МСОШ. Площадь: общая: 693,6 кв.м.
9. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
Приказ № 315-л/к, регистрационный номер 160. Дата выдачи «20» апреля 2021г. срок действия бессрочно
10. Свидетельство о государственной аккредитации:
Регистрационный номер государственной аккредитации: № 100. Дата предоставления государственной аккредитации: 16.06.2016. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.
11. Образовательные программы общеобразовательного учреждения:
приняты Педагогическим Советом МБОУ «Нижнечуманская СОШ» 30.08.2024 г. протокол № 1, утверждены приказом директора МБОУ «Нижнечуманская СОШ» от 30.08.2024г. приказ № 30.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел II. Структура и система управления в МБОУ «Нижнечуманская СОШ»

2.1 Структура и система управления

Управление МБОУ «Нижнечуманская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ «Нижнечуманская СОШ», порядок принятия ими решений и выступления от имени МБОУ «Нижнечуманская СОШ», устанавливаются Уставом МБОУ «Нижнечуманская СОШ» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление МБОУ «Нижнечуманская СОШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ «Нижнечуманская СОШ».

Директор Учреждения назначается на должность и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством Российской

Федерации на срок определенный Учредителем в соответствии с заключенным Трудовым договором.

Директор МБОУ «Нижнечуманская СОШ»»: Игнатенко Светлана Владимировна, стаж работы в должности «Директор» - 14 лет.

В соответствии с Уставом Учреждения к компетенции директора относится осуществление текущего руководства МБОУ «Нижнечуманская СОШ», в том числе:

- осуществление действий без доверенности от имени Школы;
- выдача доверенности, совершение иных юридически значимых действий;
- открытие (закрытие) в установленном порядке счетов Школы;
- прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей;
- распределение обязанностей между своими заместителями, а в случае необходимости – передача им части своих полномочий в установленном порядке;
- установление штатного расписания Школы,
- разработка и утверждение правил внутреннего трудового распорядка Школы в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, утверждение иных локальных нормативных актов;
- создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- организация приема обучающихся в Школу;
- организация проведения самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Школы;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- создание условий для ведения официального сайта школы в сети "Интернет";
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- приобретение бланков документов об образовании и (или) об обучении, медалей "За особые успехи в учении";
- ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров;
- поощрение работников Школы;
- привлечение работников Школы к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- решение иных вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации, уставом учреждения к компетенции директора школы.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Директор принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящей главой, и выступает от имени Учреждения без доверенности.

Руководящими работниками МБОУ «Нижнечуманская СОШ» являются учителя, исполняющие обязанности заместителя директора: по учебно-воспитательной работе (УВР) и воспитательной работе (ВР). Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, выполняют: информационную,

оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органами коллегиального управления Школы являются:

- Общее собрание работников Школы;
- Педагогический совет;
- Управляющий Совет;
- Общешкольное родительское собрание;
- Совет учащихся.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения, устанавливаются Уставом, локальными нормативными актами МБОУ «Нижнечуманская СОШ» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В 2024 году все коллегиальные органы МБОУ «Нижнечуманская СОШ» успешно функционировали, работали в соответствии с планом работы на год и совместными усилиями решали основные задачи образовательного учреждения.

2.2 Оценка результативности и эффективности действующей в МБОУ «Нижнечуманская СОШ» системы управления

В МБОУ «Нижнечуманская СОШ» организована система контроля со стороны администрации через внутриучрежденческий контроль (ВУК). Администрация осуществляла контролируемую деятельность в соответствии с Положением о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле МБОУ «Нижнечуманская СОШ» утвержденное приказом директора от 12.01.2017 г. № 45, которое регламентирует осуществление внутриучрежденческого контроля, порядок проведения контрольных мероприятий, оформление их результатов, периодичность.

Структурные подразделения.

В 2024 году в школе работали следующие структурные подразделения:

- структурное подразделение дошкольная группа «Радуга».
- Покровская НОШ-филиал МБОУ «Нижнечуманская СОШ»

Школа сотрудничает на договорной основе с КГБУЗ «Баевская ЦРБ».

2.3 Организация взаимодействия семьи и школы.

Работа с родителями в течение года организовывалась в соответствии с планом работы школы, с учётом положительного опыта работы прошлых лет и введением новых форм.

В течение года родители участвовали в процессе управления школьными делами через Управляющий Совет, общешкольный родительский комитет, участие в работе наркопоста. В Учреждении в 2024 г. имелись следующие документы, регламентирующий данный вид деятельности:

- План учебно-воспитательной работы МБОУ «Нижнечуманская СОШ» на 2023-2024, 2024-2025 учебный год;
- Документация всеобуча;
- Социальный паспорт МБОУ «Нижнечуманская СОШ» 2023-2024, 2024-2025 учебный год;
- Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии их с учета от 20.12.2016 г. приказ № 50;

В МБОУ «Нижнечуманская СОШ» организовано информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования через работу родительских лекториев, с помощью информационных стендов. С локальными нормативными актами, регулирующими права и обязанности участников образовательных отношений, и иными нормативными документами регламентирующими деятельность

учреждения родители могли ознакомиться на сайте МБОУ «Нижнечуманская СОШ» в разделах: сведения об образовательной организации и документация.

Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент учащихся

Таблица 2

Данные о контингенте учащихся МБОУ «Нижнечуманская СОШ»
по состоянию на 1 августа 2024 г.

Образовательная деятельность

Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 4 общеобразовательных класса+ 4 класса Покровской школы –филиала.;

основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 общеобразовательных класса;

среднее общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	121	126	107
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54	51	37
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59	65	61
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	10	9

Сопоставив данные по контингенту за три года можно сделать следующие выводы: контингент обучающихся уменьшается. Количество учащихся по образовательной программе начального общего образования уменьшилось, по сравнению с предыдущим годом. Количество обучающихся на уровне среднего общего образования примерно одинаковое с предыдущими периодами. Выпускники школы, получившие аттестат об основном общем образовании продолжают обучение в других образовательных организациях.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Таблица 2

Реализуемые образовательные программы
Общеобразовательная программа начального общего образования

Реализуемые образовательные программы
Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, учебные пособия	Соответствие федеральному перечню, (указать год утверждения перечня)
Русский язык	1	1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс, 2ч (+ЭП) Просвещение, 2023 г. 2. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1-4 классы. М.: Просвещение, 2023 г. 3. Бойкина М.В., Бубнова И.А.. Обучение грамоте. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. М.: Просвещение, 2020г. 4. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2023 г.	2024
	2	1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс, 2ч (+ЭП) Просвещение, 2024 г 2. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2023 г. 3. Бубнова И.А., Архипова Ю.И., Роговцева И.И. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 2 класс. М.: Просвещение, 2014 г. 5. Е.М.Тихомирова Тесты по русскому языку в 2-х частях, 2020 г 6 . Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2023 г.	2024
	3	1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский	2024

		язык 3 класс, (+ЭП) Просвещение, 2014 2. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 классы. М.: Просвещение, 2023 г. 3. Бубнова И.А., Роговцева Н.И., Федотова Е.Ю. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 3 класс. М.: Просвещение, 2014 г. 5. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2023 г. 6. В.П. Канакина Русский язык. Раздаточный материал. М.: Просвещение, 2023 г	
	4	1. Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс, 2ч (+ЭП) Просвещение, 2015 г. 2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение, 2014 3. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 классы. М.: Просвещение, 2016 г. 4. Бубнова И.А., Роговцева Н.И., Федотова Е.Ю. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 4 класс. М.: Просвещение, 2020 г. 5. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2023 г.	2024
Литературное чтение	1	1. Учебник: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 1 класс, 2 ч (+ЭП) Просвещение, 2023 2. Бойкина Н. И., Роговцева Н.И., Федотова Е.Ю. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 1 класс. М.: Просвещение, 2014 г.	2024
	2	1. Учебник: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2024
		Литературное чтение 2 класс, 2 ч (+ЭП) Просвещение, 2024 2. Бойкина Н. И., Роговцева Н.И. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 2 класс. М.: Просвещение, 2014г	
	3	1. Учебник: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 3 класс, (+ЭП) Просвещение, 2023 2. Бойкина Н. И., Роговцева Н.И., Федотова Е.Ю. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 3 класс. М.: Просвещение, 2014 г.	2024

	4	1. Учебник: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 4 класс, 2 ч (+ЭП) Просвещение, 2022 2. Бойкина Н. И., Роговцева Н.И., Федотова Е.Ю. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 4 класс. М.: Просвещение, 2014 г.	2024
Английский язык	2	1. Английский язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2ч. / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др., Просвещение, 2023 2. Методическое пособие для учителя к учебнику Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др., Просвещение, 2023	2024
	3	1. Английский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2ч. / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др., Просвещение, 2024 2. Методическое пособие для учителя к учебнику Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др., Просвещение, 2023	2024
	4	1 Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2ч. / Вербицкая М.В. Просвещение, 2016 2. Английский язык. 4 класс. Forward.	2024
		Пособие для учителя - Вербицкая М.В. и др., 2016	
Математика	1	1. Учебник: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс, 2ч (+ЭП) Просвещение, 2023г 2. Буденная И.О. Роговцева Н.И. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 1 класс. М.: Просвещение, 2014 г. 3. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы. М.: Просвещение, 2024 г. 4. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. М. Просвещение, 2024 5. С.И. Волкова. Математика. Устные упражнения 1 класс. М.: Просвещение, 2023г. 6. С.И. Волкова. Математика и конструирование 1 класс. М.: «Просвещение» 2023г	2024

2	1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2 класс, (+ЭП) Просвещение, 2024 2. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы. М.: Просвещение, 2024 г. 3. Буденная И.О. Глаголева Ю.И и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 2 класс. М.: Просвещение, 2014 г. 4. В.Н.Рудницкая Тесты по математике в 2-х частях, Экзамен, 2023 г	2024
3	1. Учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3 класс, (+ЭП) Просвещение, 2023 2. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы. М.: Просвещение, 2024 г. 3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. М. Просвещение, 2023 4. Буденная И.О. Роговцева Н.И. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 3 класс. М.: Просвещение, 2014 г.	2024
	5. С.И.Волкова. Математика. Устные упражнения 3 класс. М.: Просвещение, 2023г. 6. С.И.Волкова. Математика и конструирование 3 класс. М.: «Просвещение», 2023	
4	1. Учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 4 класс, 2ч (+ЭП) Просвещение, 2015г 2. Буденная И.О. Роговцева Н.И. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 4 класс. М.: Просвещение, 2014 г. 3. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы. М.: Просвещение, 2023 г. 4. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. М. Просвещение, 2023 г. 5. С.И.Волкова. Математика. Устные упражнения 4 класс. М.: Просвещение, 2023г. 6. С.И.Волкова. Математика и конструирование 4 класс. М.: «Просвещение», 2023г	2024

Окружающий мир	1	1 Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, 2 ч. (+ЭП) Просвещение, 2023 2.Плешаков А.А., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 1, 2 3 классы. М.: Просвещение, 2023 г. 3.Глаголева Ю.И., Роговцева Н.И. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 1 класс. М.: Просвещение, 2023г 4.Плешаков А.А. Атлас-определитель. От земли до неба. М.: Просвещение, 2023г 5. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Тесты 1 класс. М.: Просвещение, 2023г 6. А.А.Плешаков, С.А.Плешаков. Энциклопедия путешествий. Страны мира. М.: Просвещение, 2023г 7. А.А.Плешаков. Зелёные страницы. М.:	2024
----------------	---	---	------

		Просвещение, 2023г 8. Плешаков А.А., Крючкова Е.А., А.Е.Соловьёва. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс. М.: Просвещение, 2023г	
	2	1. Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, 2ч. (+ЭП) Просвещение, 2024 2. Окружающий мир. Тихомирова Е.М. Тесты. 2 класс. М.: Просвещение, 2023 г. 3. Глаголева Ю.И., Роговцева Н.И. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 2 класс. М.: Просвещение, 2023 г.	2024
	3	1. Учебник: Плешаков А.А. «Окружающий мир», 3 класс, (+ЭП) Просвещение, 2013 2. Глаголева Ю.И. Роговцева Н.И. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 3 класс. М.: Просвещение, 2023 г. 3. Плешаков А.А. Атлас-определитель. От земли до неба. М.: Просвещение, 2023 г. 4. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты 3 класс. М.: Просвещение, 2023г 5. А.А. Плешаков, С.А. Плешаков. Энциклопедия путешествий. Страны мира. М.: Просвещение, 2023г	2024
	4	1. Учебник: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир 4 класс, 2ч (+ЭП) Просвещение, 2017г 2. Глаголева Ю.И., Роговцева Н.И. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 4 класс. М.: Просвещение, 2023г 3. Плешаков А.А. Атлас-определитель. От земли до неба. М.: Просвещение, 2023г 4. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты 4 класс. М.: Просвещение, 2023г 5. А.А. Плешаков, С.А. Плешаков. Энциклопедия путешествий. Страны мира. М.: Просвещение, 2023г	2024
ОРКСЭ	4	1 Учебник. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. 4 класс. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., и др. Просвещение 2023	2024

Музыка	1	1. Учебник: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс. М: Просвещение, 2023г. 2. Критская Е.Д., Г.П. Сергеева, Шмагина Т.С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2023 г. 3. Критская Е.Д. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 4класс. М.: Просвещение, 2015 4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс. Хрестоматия музыкального материала. М: Просвещение, 2023г.	2024
	2	1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс, Просвещение, 2024	2024
	3	1. Учебник. Критская Е.Д., Музыка 3 класс, Просвещение, 2017. 3. Критская Е.Д., Г.П. Сергеева, Шмагина Т.С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015 г. 4. Критская Е.Д. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 3класс. М.: Просвещение, 2022 г. 5. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3класс.	2024
		Хрестоматия музыкального материала. М: Просвещение, 2023г.	
	4	1. Учебник: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс. М: Просвещение, 2021г. 3. Критская Е.Д., Г.П. Сергеева, Шмагина Т.С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015 г. 4. Критская Е.Д. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 4 класс. М.: Просвещение, 2023 5. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс. Хрестоматия музыкального материала. М: Просвещение, 2022г.	2024
Изобразительное искусство	1	Учебник: Изобразительное искусство. Под редакцией Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2023г 2. Под ред. Неменского Б.М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 класс. М.: Просвещение, 2023 г.	2018

	2	1. Коротеева Е.И., п/р Неменского Б.М. Изобразительное искусство 2 кл., Просвещение, 2024 2. Под ред. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 класс. М.: Просвещение, 2023 г.	2024
	3	1. Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др., п/р Б.М. Неменского. Изобразительное искусство, 3 кл, Просвещение, 2023 2. Учебник «Изобразительное искусство» 3 кл, под редакцией М.: Просвещение, 2023 г. 2. Поурочные разработки 1-4 кл, « Уроки изобразительного искусства» под ред. Неменского Б. М. М.: Просвещение, 2023 г. 3. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. «Твоя мастерская. Рабочая тетрадь», 3 класс. М.: Просвещение, 2023 г.	2024
	4	1. Учебник: Изобразительное искусство. Неменская Л.А., п/р Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2021г 2. Под ред. Неменского Б.М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 класс. М.: Просвещение, 2023 г.	2024
Технология	1	1 Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1 класс, М: Просвещение, 2023г 2. Е.А. Лутцева, Зуева Т.П. Технология 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: «Просвещение», 2023г	2024
	2	1. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева, технология 2 класс, Просвещение, 2024	2024
	3	1. Учебник: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс, М: Вентана- Граф, 2019г 2. Е.А. Лутцева, Зуева Т.П. Технология 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: «Просвещение», 2023г	2024
	4	1. : Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 4 класс, М: Просвещение, 2023г 2. Е.А. Лутцева, Зуева Т.П. Технология 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: «Просвещение», 2023г	2024
Физическая культура	1	Учебник Матвеев А.П Физическая культура. 1 класс, Просвещение, 2023	2024
	2	Учебник Матвеев А.П Физическая культура. 2 класс, Просвещение, 2024	2024
	3	1. Учебник Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс, М.: Просвещение, 2017	2024

4	1. Учебник Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс, М.: Просвещение, 2017 2. Лях В.И. Методические рекомендации. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014	2024
---	--	------

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, учебные пособия	Соответствие федеральному перечню, (указать год утверждения перечня)
Русский язык	5	1. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 класс, 2ч. Просвещение, 2023 2. Львов В.В. Русский язык. Диагностические работы. 5 класс. М.: Дрофа, 2023 3. Львов В.В. Контрольные и проверочные работы. М.: Дрофа, 2020 4. Разумовская М.М., Львова рекомендации к учебнику «Русский язык 5 класс», Дрофа, 2020	2024
	6	1. Баранов М. Т Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 класс, 2ч. Просвещение, 2024 2. Русский язык. 6 класс. Поурочные разработки к УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др., 2022	2024
	7	1. Учебник: Разумовская М.М., Львова С.И., В.И.Капинос, Львов В.В. Русский язык 7 класс, Дрофа, 2017 2. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс». Под ред. М.М.Разумовской, М.: Дрофа, 2017. 3. Уроки русского языка в 7 классе: поурочные планы по программе М.М.Разумовской. /сост. О.А.Финтисова Дрофа 2017	2018
	8	1. Разумовская М.М., Львова С.И., В.И.Капинос, Львов В.В. Русский язык 8 класс, Дрофа, 2019 2. Репина Н.А. Поурочные разработки. 8 класс. К учебнику М.М. Разумовской, П.А. Леканта М.: Дрофа, 2007.	2018
	9	1. Разумовская М.М., Львова С.И., В.И.Капинос, Львов В.В. Русский язык 9 класс, Дрофа, 2020 2. Соколова Г.П, Львов В.В., Литвинова М.М. Книга для учителя. 9 класс. М. Дрофа, 2011	2018
Литература	5	1. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	2024

		Литература 5 класс (в 2 частях с эл. приложением) Просвещение, 2023 2.Коровина В.Я., Коровин В.И., Журавлев В.П.Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по литературе. 5 класс. М.: Просвещение, 2023	
	6	1.Коровина В. Я., Журавлёв В. П. Коровин В. И. Литература. 6 класс в 2 ч. М.: Просвещение, 2024 2. Учебные пособия: <i>Коровина В. Я., Коровин В. И. и Журавлёв В. П.</i> Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы: 6 класс. — М.: Просвещение, 2024 год Фонохрестоматия к учебнику. «Литература. 6 класс»(формат МРЗ). — М.: Аудио- школа: Просвещение	2024
	7	1 Коровина В.Я. Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс в 2 частях с эл. приложением), Просвещение, 2013. 2. Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по литературе. 7 класс. В.Я. Коровина 3. Беляева Н.В. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки.	2018
	8	1.Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 класс, (в 2 частях с эл. приложением) Просвещение, 2018 2.Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по литературе. 8 класс. В.Я. Коровина, М.: Просвещение, 2014 3.Н.В. Беляева. Литература 5-9 классы. Проверочные работы, М.: Просвещение, 2010	2018
	9	1.Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др./Под ред. Коровиной В.Я. Литература 9 класс, (в 2 частях) Просвещение, 2020 2.Н.В. Беляева. Литература 5-9 классы. Проверочные работы, М.: Просвещение, 2010 3.Коровина В.Я., Збарский И.С., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по литературе 9 класс. М., Просвещение, 2017	2018
Английский язык	5	1.Английский язык: 5 класс: учебник, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Просвещение, 2023 2.Методическое пособие. Английский язык в фокусе. Книга для учителя 5 класс. Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др., Просвещение ,2023	2024

	6	1. Учебник: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык: 6 класс: Просвещение, 2024 2. Методическое пособие. Английский язык в фокусе. Книга для учителя 6 класс. Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др., Просвещение, 2023	2024
	7	1. Учебник: Вербицкая М.В. Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: / [М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.]; под ред. М.В. Вербицкой, 7 класс: Просвещение, 2017 2. Вербицкая М.В. Английский язык: проектирование учебного курса: 7 класс: пособие для учителя/ М.В. Вербицкая, 2017	2018
	8	1. Вербицкая М.В. Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций: / [М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.]; под ред. М.В. Вербицкой, 2019 2. Вербицкая М.В. Английский язык: проектирование учебного курса: 8 класс: пособие для учителя/ М.В. Вербицкая, 2018	2018
	9	1. Учебник Немецкий язык 9 класс. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Москва. Просвещение, 2019 год. 2. Рабочая тетрадь. 9 класс, И.Л. Бим, Л.В. Садова. Москва. Просвещение 2016 год. 3. Немецкий язык, книга для учителя. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова. Москва. Просвещение 2015 год 4. Немецкий язык. Книга для чтения 7 - 9 классы. И.Л. Бим. Москва. Просвещение 2011 год. 5. Немецкий язык 9 класс (аудио курс). Бим И.Л., Садова Л.В. Москва. Просвещение 2015 год. 6. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. Семенцова Е.А. Немецкий язык, 9 класс.	2018
Математика	5	1. Учебник: Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, Математика. 5 класс, 2 ч: Просвещение, 2023 2. Методическое пособие к предметной линии учебников по математике Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др.: М. Просвещение, 2023	2024

6	1. Учебник / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков и др. Математика. 6 класс: 2 ч., Просвещение, 2024 2. Методическое пособие к предметной линии учебников по математике Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др.: М. Просвещение, 2023	2024
7	1. Учебник: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра. 7 класс. Базовый	2024

	уровень. Просвещение,2023 2.Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс. М.: Просвещение,2015г 3.Ю. П. Дудницын, В. Л. Кронгауз. Алгебра. Тематические тесты. 7 класс. М.: Просвещение,2021г 4.Ю.Н.Макарычев. Изучение алгебры в 7-9 классах. Пособие для учителя,М,Просвещение,2022г 5.Миндюк Н.Г. Алгебра 7 класс. Методические рекомендации.М,Просвещение,2023г 6.Учебник. Геометрия. 7-9 классы. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов др.,М.Просвещение,2023г 7.Б.Г.Зив, В.М.Мейлер,Геометрия. Дидактические материалы .Геометрия 7.М.: Просвещение,2022г 8.Рыжик В.И.:Диагностические тесты,Геометрия 7-9 классы ,М.: Просвещение,2023г 9.Л.С.Атанасян.Методические рекомендации, Геометрия 7 класс,М,Просвещение,2022г 10.Мищенко Т.М.Геометрия класс.Тематические тесты,М,Просвещение,2023г 11.Задачи по геометрии 7-11. Б.Г.Зив, В.М.Мейлер, Г.Баханский.М., Просвещение.2020	
8	1. Учебник: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А.Математика. Алгебра. 8 класс. Базовый уровень.. М. Просвещение.2024 2.Учебник. Геометрия, 7-9 : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев др.М.Просвещение, 2020 3.Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс.В.И.Жохов, Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк М.: Просвещение.2024	2024

	4.Изучение алгебры в 7-9 классах.Пособие для учителя.Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б.Суворова,И.С.Шлыкова М., Просвещение.2021 5.Уроки геометрии. Книга для учителя. Авторы: Жохов В. И., Карташёва Г. Д., Крайнева Л. Б. М.: Просвещение.2022	
	6.Изучение геометрии в 7-9 классах. Книга для учителя. Авторы:Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков,В.Б.Некрасов, И.И.Юдина М; Просвещение.2020 8. Геометрия. Диагностические тесты. 7-9. В.И.Рыжик. М., Просвещение.2023 9.Задачи по геометрии 7-11. Б.Г.Зив, В.М.Мейлер, А.Г.Баханский..М.,Просвещение.2023	
9	1. Учебник: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра. 9 класс. Базовый уровень. Просвещение,2019г 2. Учебник. Геометрия, 7-9 : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.М.Просвещение, 2020 2.Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк. Дидактические материалы. 9 класс. М.: Просвещение,2020г 3.Ю. П. Дудницын, В. Л. Кронгауз / Алгебра. Тематические тесты. 9 класс. М.: Просвещение,2021г 4.Ю.Н.Макарычев. Изучение алгебры в 7-9 классах. Пособие для учителя. М,Просвещение,2021г 5.Л.С.Атанасян.Геометрия 9 класс. Методические рекомендации,М,Просвещение,2020г 6.Б.Г.Зив. Геометрия 9 класс.Дидактические материалы,М,Просвещение,2021г 7.ТМ Мищенко Геометрия 9 класс Тематические тесты. М,Просвещение, 2021г 8.Рыжик В.И.М.: Диагностические тесты, Геометрия 7-9 классы М.:Просвещение,2021г 9.Задачи по геометрии 7-11.	2018

		Б.Г.Зив, В.М.Мейлер, Г.Баханский.М., Просвещение.2022	
Информатика и ИКТ	8	1. Учебник: Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика 8 кл., Бином 2020 2. Методическое пособие к учебникам 7-9 классов Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой: М., Просвещение», 2022	2018
	9	1.Учебник: Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика 9 кл., Бином 2020 2.Методическое пособие к учебникам 7-9 классов Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой: М. Просвещение», 2022	2018
История	5	1.Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. п/р Искендерова А.А., Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс, Просвещение, 2023, 2. О.Н. Шапарина Проверочные работы к Всеобщей истории. История Древнего мира 5 класс, М.Просвещение, 2023	2024
	6	1. Учебник: Агибалова Е.В., Донской Г.М. под ред. Сванидзе А. А.Всеобщая история. История Средних веков 6 класс, Просвещение, 2024 г. 2. Учебник: Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 6 класс М.: Просвещение, 2024 г. 3. Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Атлас. 6 класс. М., Просвещение, 2024 4. Тороп В.В. История России. Контурные карты.6 класс. М., Просвещение, 2024 5. Крючкова Е.А.Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс М., Просвещение, 2023	2024
	7	1. Учебник: А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг. 7 класс. М.: Просвещение, 2020. 2.Учебник. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 7 класс, 2 ч. М.: Просвещение, 2024 г. 3. Поурочные разработки. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: Просвещение, 2020	2024
	8	1. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс. М.: Просвещение, 2019 2. Учебник. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 8 класс, 2 ч. М.: Просвещение, 2019 г.	2018

		3. Данилов А.А. История России XIX век. Поурочные разработки. М: Просвещение, 2019	
	9	1. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 9 класс. М.: Просвещение, 2019 2. Учебник. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 9 класс, 2 ч. М.: Просвещение, 2024 г.	2018
		2. Данилов А.А. История России XX век. Поурочные разработки. М: Просвещение, 2020	
Обществознание	6	1. Учебник: Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л.,Иванова Л.Ф., и др. Обществознание: учебник для 6 класса. М: Просвещение, 2023 2.Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс. М: Просвещение, 2023 3. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тестовые задания. М: Просвещение, 2023	2024
	7	1. Учебник: Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л.,Иванова Л.Ф., и др. Обществознание: учебник для 7 класса. М: Просвещение, 2017	2018
	8	1. Учебник: БоголюбовЛ.Н., Рутковская Е.Л.,Иванова Л.Ф., и др. Обществознание: учебник для 8 класса. М: Просвещение, 2020	2018
	9	1. Учебник: БоголюбовЛ.Н., Рутковская Е.Л.,Иванова Л.Ф., и др. Обществознание: учебник для 9 класса. М: Просвещение, 2020	2018
География	5	1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ А.И.Алексеев, В.В Николина, Е.К.Липкина и др./4-сизд. М.: Просвещение, 2024 (Полярная звезда)	2024
	6	2. География 5 класс. Методическое пособие к учебнику География. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. М.: АО Просвещение 2024 3.География. Атлас. 5-6 класс /редактор Есипова И.С. М., Просвещение, 2024 /Полярная звезда/	

	7	1. Учебник. География. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций /А.И.Алексеев, В.В Николина и др. М.,Просвещение,2019 (Полярная звезда) 2. Гусева Е.Е.: 7 кл. География. «Конструктор»	2018
		текущего контроля: пособие для учителя /Е.Е.Гусева; Рос.акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение».- М., Просвещение, 2019 (Академический школьный учебник.) (Полярная звезда) -Матвеев А.В.	
	8	1. Учебник : География. 8 класс: А.И.Алексеев, В.В Николина и др. М.,Просвещение,2019 (Полярная звезда) 2. География. Атлас 8-9класс /редактор Петрова М.В., Просвещение, 2019.	2018
	9	1. Учебник: География. 9 класс: М., А.И.Алексеев, В.В Николина и др. М., Просвещение, 2019 3. География. Атлас 8-9класс /редактор Петрова М.В., Просвещение, 2019.	2018
Физика	7	1. Учебник: Перышкин И.М..Иванов И.А. Физика 7 класс. М.: Просвещение, 2023 2. Дидактические материалы. Физика, 7 класс, А.Е.Марон, Е.А.Марон. М.: Дрофа, 2024 3. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В,Перышкина «Физика. 7 класс», М.:Дрофа 2021	2024
	8	1. Учебник: Перышкин А.В. Физика 8 класс. М.: Просвещение, 2024 2. Дидактические материалы. Физика, 8 класс, А.Е.Марон, Е.А.Марон. М.: Дрофа, 2024 3. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В,Перышкина «Физика. 8 класс», М.:Дрофа 2024	2024
	9	1. Учебник: Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс. М.:Просвещение, 2019 2. Дидактические материалы по физике 9 класс, А.Е. Марон, Е.А. Марон, М.: Дрофа, 2019 3. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В,Перышкина «Физика. 9 класс», М.:Дрофа 2019	2018

Химия	8	1. Учебник: Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 8 класс, М., Просвещение. 2024 2. Химия. 8-9 классы. Базовый уровень. Методическое пособие к учебникам О. С. Габриеляна, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова, 2024	2024
	9	1. Учебник. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс.. М., Просвещение, 2020 2. Рабочая тетрадь. Химия. 9 класс. Габрусева Н.И. М., Просвещение. 2016 3. Дидактический материал. Химия. 8-9 классы. Радецкий А.М. М., Просвещение. 2012 4. Задачник с «помощником». Химия. 8-9 классы. Гара Н.Н., Габрусева., М., Просвещение, 2016 5. Гара Н.Н. Химия: уроки в 9 классе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2016	2018
Биология	5	1. Учебник: Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. и др./ Под ред Пасечника В.В. Биология. 5 кл. М. Просвещение 2023 2. Методическое пособие. В.В.Пасечник М.: Дрофа, 2023 3. Диагностические работы. В.В.Пасечник М.: Дрофа, 2023	2024
	6	1. Учебник. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. и др./ Под ред Пасечника В.В. Биология. 6 кл . М. Просвещение 2024 2. Методическое пособие. В.В.Пасечник. биология. Многообразие покрытосеменных растений. М.: Дрофа, 2024 3. Диагностические работы. В.В.Пасечник. М.: Дрофа, 2024	2024
	7	Учебник: Латюшин В.В., Шапкин В.А., Биология. 7кл М. Просвещение 2017	2018
	8	1. Учебник. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. и др./ Под ред Пасечника В.В. Биология. 8 кл . М. Просвещение 2023 2. Биология человека. Диагностические работы. Биология. Человек. для 8 касса: Для общеобразовательных учреждений/ Колесов Д В, Маш Р Д . – М.: Дрофа, 2023 г.	2024
	9	1. Учебник Биология. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Введение в общую биологию 9 класс М.: Дрофа 2019 2. Диагностические работы «Введение в общую биологию» 9 класс для общеобразовательных учреждений/ В В Пасечник, Г Г Швецов М.: Дрофа, 2019 г	2018

ОДНКНР	5	1. М.Т. Студеникин. ОДНКНР. М.: Русское слово, 2015 2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 класс. М.Т.Студеникин.- М.: Русское Слово, 2013	2018
Музыка	5	1. Учебник: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. 5 класс.М.: Просвещение 2023 2. Сергеева Г.П., Критская. Уроки музыки. Поурочные разработки 5-6 классы. М.: Просвещение 2023 3. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Хрестоматия музыкального материала 5 класс. М.: Просвещение 2023г. 4. (CD) Музыка 5 класс Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2024
	6	1. Учебник: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская 6 класс. М.: Просвещение 2024 2. Сергеева Г.П., Критская. Уроки музыки. Поурочные разработки 5-6 классы. М.: Просвещение 2024 3. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Хрестоматия музыкального материала 6 класс. М.: Просвещение 2024 г. 4. (CD) Музыка 6 класс Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2024
	7	1. Учебник для общеобразовательных учреждений Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. Музыка 7 класс М.: Просвещение 2021 2. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Хрестоматия музыкального материала 7 класс. М.: Просвещение 2021 3. (CD) Музыка 7 класс Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2024
ИЗО	5	1. Учебник: Горяева, Н. А., Островская, О. В. / под ред. Б. М. Неменского. Изобразительное искусство. 5 класс. М: «Просвещение» 2023г. 2. Н.Л. Горяева. «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» Методическое пособие 5 класс. М.: «Просвещение», 2021г.	2024

	6	1. Учебник: Неменская Л. А./ под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. М.: «Просвещение» 2024г. 2. Б. М. Неменский. «Искусство в жизни человека» Методическое пособие 6 класс. М.: «Просвещение», 2024г.	2024
	7	1. Учебник. Питерских А.С., /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 класс, М.: Просвещение 2021г. 2. Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека 7 класс, методическое пособие. М.: Просвещение, 2021 г.	2024
Технология	5	1. Учебник: Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др., Технология 5 кл М.: Просвещение, 2023	2024
	6	1. Учебник: Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др., Технология 6 кл М.: Просвещение, 2024	2024
	7	1. Учебник: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича В.М. Технология 7 кл М.: Просвещение, 2021	2024
	8-9	1. Учебник: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича В.М. Технология 8-9кл М.: Просвещение, 2021	2024
ОБЗР	8-9	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 ч. Учебник под ред. Ю. С. Шойгу, 2023	2024
Физическая культура	5	1. Учебник. Матвеев А.П. Физическая культура. 5 кл М.: Просвещение 2023 2. Методические пособие. Матвеев А.П. Физическая культура. 5 кл М.: Просвещение 2023	2024
	6	1. Учебник. Матвеев А.П. Физическая культура. 6–7 классы М.: Просвещение 2024 2. Методические пособие. Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 кл М.: Просвещение 2023	2024
	7	1. Учебник. Физическая культура. 5–7 классы. Виленский М.Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / под ред. М. Я. Виленского. М.: Просвещение 2. Методические рекомендации. 5–7 классы (авторы Виленский М.Я., Чичикин В.Т., Торочкова Т. Ю. М.: Просвещение	2024

8	1. Учебник. Физическая культура. 8–9 классы. М.: Просвещение, 2021 2. Методические рекомендации. 8–9 классы (авторы Виленский М.Я., Чичикин В.Т., Торочкова Т. Ю. М.: Просвещение	2024
9	1. Методические рекомендации. 8–9 классы (авторы Виленский М.Я., Чичикин В.Т., Торочкова Т. Ю. М.: Просвещение 2. Физическая культура. Тестовый контроль. 5–9 классы (автор В.И. Лях). М.: Просвещение, 2021	2024

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии и с учебным планом	Класс	Учебники, учебные пособия	Соответствие федеральному перечню, (указать год утверждения перечня)
Русский язык	10	Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углублённый уровни С.И. Львова, В.В. Львов) – М.: Мнемозина, 2014 Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Приложение к учебнику: справочные материалы(базовый и углублённый уровни С.И. Львова, В.В. Львов) – М.: Мнемозина, 2014 Львова С.И. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 10- класс» Мнемозина ,2020	2024
	11	Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углублённый уровни С.И. Львова, В.В. Львов) – М.: Мнемозина, 2021 Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс. Приложение к учебнику: справочные материалы(базовый и углублённый уровни С.И. Львова, В.В. Львов) – М.: Мнемозина, 2021 Львова С.И. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 11- класс» Мнемозина ,2021	2024

Литература	10	Литература 10 класс- учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях Ю.В. Лебедев-М.: Просвещение , 2020. Литература Ю.В. Лебедев Поурочные разработки 10 - М.: Просвещение, 2014	2024
	11	Литература 11 класс- учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях В.П.Журавлёв-М.: Просвещение , 2013. Литература В.П.Журавлёв Поурочные разработки 11 - М.: Просвещение, 2014	2024
Немецкий язык	10	1.Учебник немецкого языка «Вундеркинды плюс» для 10 класса. Авторы: О.Радченко, М. Лытаева, Гутброд О. Базовый и углубленный уровни. Москва. Просвещение, 2020год. 2.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников немецкого языка «Вундеркинды плюс» для 10 класса М.А.Лытаевой. Пособие для общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение, 2017 год. 3.Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углубленный уровни – М.: Просвещение, 2018 г 4. Рабочая тетрадь М. Лытаевой и О. Базиной для 10 класса к учебнику немецкого языка «Вундеркинды плюс», Москва. Просвещение 2019 год. 5. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» Москва. Просвещение, 2019 г.	2024
	11	1. Учебник “Немецкий язык, 11 класс“О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд Москва. Просвещение 2021год 2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь, 11 класс, М.А. Лытаева «Просвещение» 2021год 3. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для11 класса. Москва. Просвещение.2021 год. 4. Аудиокурс к учебнику немецкого языка для 11 класса общеобразовательных учреждений.	2024
Математика	10	1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс. Учебник. – М.: Мнемозина, 2021 2. Мордкович А.Г., Мишустина Т.Н., Тульчинская Е.Е. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс. Задачник. – М.: Мнемозина, 2021 3. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы (базовый уровень): методическое пособие для учителя. – М. Мнемозина, 2020 4. Глизбург В. Алгебра и начала анализа. 10 класс. Контрольные работы. Базовый уровень.- М.: Мнемозина, 2020	2024
	11	1ч. Мордкович А.Г. Семёнов В.П.2ч. Мордкович А.Г. и др. под ред. Мордковича А.Г. Математика:	2024

		алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) в 2-х частях 10-11 кл. ООО «ИОЦ Мнемозина», 2020 Атанасян Л.С., Бутузов В.Б. Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровень) АО «Издательство Просвещение» 2020	
История	10	Горинов М.М. Данилов А.А. Моруков М.Ю. и др. под ред. Торкунова А.В. История России (базовый уровень) в 2-х частях АО «Издательство Просвещение», 2020 Уколова В.И. Ревякин А.В./под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень) АО «Издательство Просвещение», 2020	2024
	11	Горинов М.М. Данилов А.А. Моруков М.Ю. и др. под ред. Торкунова А.В. История России (базовый уровень) в 2-х частях АО «Издательство Просвещение», 2020 Улуян А.А. Сергеев Е.Ю. под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень) АО «Издательство Просвещение», 2021	2024
Обществознание	10	Боголюбов Л.И. Лабезникова А.Ю. Матвеев А.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Лабезниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) АО «Издательство Просвещение», 2021	2024
	11	Боголюбов Л.И. Лабезникова А.Ю. Матвеев А.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Лабезниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) АО «Издательство Просвещение», 2021	2024
География	10	В. П. Максаковский. Учебник. География. 10—11 классы. Базовый уровень. М.Просвещение.2020г. В.П. Максаковский, Д. ВЗаяц. География. Методические рекомендации. 10—11 классы. М.Просвещение.2020г. Атлас. 10—11 классы / Автор-составитель А. Е. Козаренко Контурные карты. 10—11 классы/ Автор-составитель А. Е. Козаренко	2024
	11	В. П. Максаковский. Учебник. География. 10—11 классы. Базовый уровень. М.Просвещение.2020г. В.П. Максаковский, Д. ВЗаяц. География. Методические рекомендации. 10—11 классы. М.Просвещение.2020г. Атлас. 10—11 классы / Автор-составитель А. Е. Козаренко	2024

		Контурные карты. 10—11 классы/ Автор-составитель А. Е. Козаренко	
Физика	10	1. Физика, Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А., Просвещение, 2021 2. Самостоятельные и контрольные работы. 10 класс учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровень/ Е.С.Ерюткин, С.Г.Ерюткина. – М.Просвещение, 2018	2024
	11	1. Физика, Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н.А., Просвещение, 2022 2. Самостоятельные и контрольные работы. 10 класс учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровень/ Е.С.Ерюткин, С.Г.Ерюткина. – М.Просвещение, 2018	2024
Химия	10	Учебник: Рудзитис Г.Е. Химия. Органическая химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман.-16-е изд.- М.:Просвещение,2020г. Химия. Уроки в 10 классе: пособие для учителей образовательных учреждений/ Н.Н. Гара и др.- М.: Просвещение, 2015г. Радецкий А.М. Химия. Дидактический материал. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.М. Радецкий. –5-е изд. – М. : Просвещение, 2016г. Гара Н.Н. Химия. Задачник с «помощником».10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Н.Н.Гара, Н.И.Габрусева. –3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.	2024
	11	Учебник: Рудзитис Г.Е. Химия. Органическая химия. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман.- М.:Просвещение,2022г. Химия. Уроки в 11 классе: пособие для учителей образовательных учреждений/ Н.Н. Гара и др.- М.: Просвещение, 2018г. Радецкий А.М. Химия. Дидактический материал. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.М. Радецкий. –5-е изд. – М. : Просвещение, 2016г. Гара Н.Н. Химия. Задачник с «помощником».10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Н.Н.Гара, Н.И.Габрусева. –3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.	2024
Биология	10	Учебник. Предметная линия «Линия жизни». 10 класс, базовый уровень / В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов, Т.М.Ефимова. – М. Просвещение,	2024

		2020г.	
	11	Учебник. Предметная линия «Линия жизни». 11 класс, базовый уровень / В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов, Т.М.Ефимова. – М. Просвещение, 2021г	2024
Информатика и ИКТ	10	1. Информатика, Босова Л.Л. Босова А.Ю., Бином. Лаборатория знаний, 2021 2. <u>Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие</u> / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова 3. Информатика. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	2024
	11	1. Информатика, Босова Л.Л. Босова А.Ю., Бином. Лаборатория знаний, 2021 2. <u>Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие</u> / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова 3. Информатика. 11 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	2024
Физическая культура	10	Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И.Лях. -М.: Просвещение, 2020.	2024
	11	Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И.Лях. -М.: Просвещение, 2020.	2024
ОБЗР	10	Учебник Ким С.В., Горский В.А., Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11, ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ", 2020г.	2024
	11	Учебник Ким С.В., Горский В.А., Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11, ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ", 2020г.	2024
Астрономия	10-11	1. Астрономия, Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К., Просвещение, 2020 2. Страут Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. 3. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» — М.: Дрофа, 2018.	2024

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность			
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в	8/6,6%	10/7,9	9/8,8%

	общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	5/4%

Выводы по разделу:

1. МБОУ «Нижнечуманская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

2. Образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

3. Образовательная программа Учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования.

4. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

5. Образовательная организация имеет УМК по всем учебным предметам учебного плана. Обеспечена на 100 % необходимыми методическими пособиями.

3.2.2. Воспитательная работа

Основным документом, регламентирующим деятельность по внедрению ФГОС, является разработанная в ОО основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования. Разработан учебный план на

2023-2024, 2024-2025 учебный год для каждого уровня отдельно, состоящий из обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность, отраженная в сетке часов учебного плана, организована в ОО с учетом:

- запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг;
- специфики образовательной деятельности школы;
- кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть:

часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок)

1 час в неделю – на занятия по формированию **функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение **профориентационных интересов и потребностей** обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности целесообразно включить: 3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Учебный план школы для начального образования ориентирован на четырехлетний нормативный срок обучения.

В 5-9 кл. учебный план включает не только урочную систему но и внеурочную деятельность.

Учебный план дополняется системой внеурочной деятельности.

Учебный план на уровне основного общего образования обеспечивает преемственность при организации учебной деятельности, гарантирует овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне.

Учебный план 10-11 классов обеспечивает среднее общее образование, как завершающую уровень общего образования, предполагает достижения функциональной грамотности, способствует общему и гражданскому самоопределению обучающихся.

Также в школе работал ШСК, спортивные секции:

Футбол, лёгкая атлетика, лыжи, волейбол.

В рамках внеурочной занятости по ФГОС все дети с 1 по 11 класс были задействованы.

Занятость обучающихся во внеурочное время

№ п/п	Основные показатели	2021-2022 уч.г	2022-2023	2023-2024
1	Всего школьников в районе (городе)	121	126	107

2	Число учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью (чел.)	0	0	0
3	% учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью, от общего числа учащихся	0%	0	0
4	Общий процент охвата школьников организованной внеурочной и внешкольной занятостью* (100% - показатель п.3)	100%	100%	100%

В рамках внеурочной занятости по ФГОС все дети с 1 по 11 класс были задействованы. Анализируя результаты внеурочной деятельности, педагоги отмечают следующее;

1. Все виды внеурочной деятельности, организуемой в рамках ФГОС, предоставляют учащимся возможность участия в занятиях по различным направлениям и по своему желанию.

2. Реализуемые программы ориентированы на воспитательные результаты.

Сегодня родители учащихся 1-11 классов удовлетворены результатами участия детей во внеурочной деятельности и отмечают, что тревога за физическую и эмоциональную перегрузку, которая изначально присутствовала у родителей, исчезла.

Воспитательная компонента в деятельности школы направлена на формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2024 году можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работали по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Основными направлениями деятельности классных руководителей являлись следующие: учебная деятельность, внешкольная и внеклассная работа, профилактическая работа, здоровьесберегающая деятельность, работа с семьей, дополнительное образование учащихся, работа с учителями - предметниками, индивидуальная работа с учащимися.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу.

В 2024 году в школе увеличилось количество кружков для учащихся 1-11 классов /ФГОС/ и добились 100% занятости в них детей.

В 2024 году увеличился процент и количество детей, занятых во внеурочное время. Этому способствовал тот факт, что занятия по ФГОС проводились во время, удобное для детей, особенно из других населённых пунктов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов и в 2024 году.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. В 2024 году также проводились данные занятия с 6 по 11 класс. В 5 классе «Я, ты, он, она».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Патриот"».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции; т.д.

В 2024 году в школе продолжила работу первичное отделение РДДМ «Движение первых». В состав первички вошли 20 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Царева Н.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ «Нижнечуманская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2024 году в школе продолжился проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года

организовано объединение дополнительного образования «АйДаДети». Разработана программа дополнительного образования «АйДаДети». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Голуб Е.В.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 11 обучающихся 8 класса. Это 10 процентов обучающихся школы. В студии занимается 1 ученик с ОВЗ.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Юниор». В 2024 году в школе работали секции по 5 видам спорта:

- футбол / 14 ч/
- волейбол /12 ч/
- лыжи /15 ч/
- лёгкая атлетика/16 ч/
- настольный теннис/10 ч/

Количество занимающихся (учитывая 1 раз) составило 34-37 человек.

Внеурочная деятельность учащихся по ФГОС ведётся по направлениям:

1. Спортивно- оздоровительное - ШСК «Юниор» , «Двигательная активность»
2. Духовно- нравственное - «Я,ты,он,она», школьный театр, музейное дело, «Разговоры о важном»
3. Общеинтеллектуальное — «Глобус», «Юный биолог», «Трудные вопросы русской орфографии», «Практическое обществознание», «В мире географии»
4. Общекультурное - «Мир химии», Развиваем дар слова», «Русское слово», «Путешествие в мир профессий», «Аукцион профессий», «В мире профессий», «Финансовая грамотность», «Эрудит», «Умники и умницы», «Орлята России», «Россия-мои горизонты».

Также в школе работали кружки и спортивные секции:

1. ГПО «Патриот»
2. Футбол, лёгкая атлетика, лыжи, волейбол, шахматы.

В рамках внеурочной занятости по ФГОС все дети с 1 по 11 класс были задействованы.

Вывод: программы дополнительного образования в 2024 году выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом.

Анализ дополнительного образования МБОУ «Нижнечуманская СОШ» за 2024 год.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, помогает в выборе профессии.

Все это учитывалось при создании системы дополнительного образования в ОО.

Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей, талантов, а так же развитие индивидуальных способностей. Она существует только в движении, только в развитии. Это развитие осуществляется лишь в процессе той или иной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения,

полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д. Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
2. Создание условий для творческой реализации;
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
4. Профилактика асоциального поведения;
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
7. Формирование и закрепление традиций школы.

Важнейшим условием для обеспечения успешной организации дополнительного образования является грамотное управление этим процессом. Управление – это не столько процесс идущий сверху вниз: администрация – педагоги дополнительного образования – дети, это целенаправленное взаимодействие сторон, каждая из которых выступает в роли субъектов и в роли объектов управления.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, определяются основные функции ДО:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 5) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 6) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

В 2024 году в школе работали 1 патриотический кружок «Патриот» и 5 спортивных секций, были разработаны программы, созданы материально-технические условия.

В 2023-2024 учебном году в школе работала Точка роста естественнонаучной и технологической направленности.

«Мир химии», руководитель Сорокина Л.А., обучающиеся – 8 класс.

Внеурочная деятельность Точки Роста «Мир химии» заключается в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению и расширению знаний о применении химических веществ в повседневной жизни.

Содержание Программы "Мир химии» знакомит обучающихся с характеристикой веществ,

окружающих нас в быту: вода, поваренная соль, с веществами, из которых моющие вещества, спички, карандаши, бумага, строительные материалы, автомобильная техника, лекарства.

Практические занятия способствуют формированию специальных умений и навыков работы с веществами и оборудованием, полученным в результате реализации Нацпроекта «Образование».

При изучении темы «Чистые вещества и смеси» провели определение дистиллированной и водопроводной воды с помощью датчика электро-проводности, цифрового микроскопа.

При изучении темы «Растворы» измеряли с помощью датчиков температуру, pH у жидкостей, которые окружают нас в быту (раствор поваренной соли, моющие средства для посуды, шампуни, минеральная вода разных марок) у раствора поваренной соли измерили электропроводность.

При изучении темы: «Свойства неорганических соединений» определяли кислотность почвы датчиком pH.

Реализация урочной и внеурочной деятельности по направлению «Биология» в рамках работы Центра образования естественнонаучной направленностей «Точка Роста» в МБОУ Нижнечуманская СОШ Баевского района. Боровикова Ю.И., учитель биологии, высшая квалификационная категория.

В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра «Точка Роста». Это открыло новые возможности урочной и внеурочной деятельности. Современное аналоговое и цифровое оборудование является неотъемлемым условием формирования высокотехнологической среды школы, без которой сложно представить современный образовательный процесс обучения. Благодаря этому расширяется поле взаимодействия ученика и учителя, которое распространяется за стены школы в реальный и виртуальный социум. Использование нового учебного оборудования становится средством обеспечения этого взаимодействия.

На базе Центра ведётся курс «Юный биолог в цифровой лаборатории» Программа «Юный биолог в цифровой лаборатории» имеют практическую направленность, большое количество часов отводится на практические, лабораторные и проектные работы.

Реализация естественно-научных предметов, в том числе и биологии, на базе Центра «Точка Роста» в нашей школе предусматривает использование Стандартного комплекта оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

В состав цифровой лаборатории входят оптические микроскопы со светодиодной подсветкой, наборы для изготовления микропрепаратов, наборы готовых микропрепаратов. Кроме того, коллекции по ботанике, зоологии, коллекции гербариев по разным темам. Одним словом, открывается больше возможностей для популяризации биологии среди обучающихся, а значит повышения эффективности учебного процесса, высокой результативности во внеурочной деятельности.

Мотивация к изучению предмета в разном возрасте может иметь различные «точки опоры»:

✓ среднее звено (5 класс) – новизна учебного материала: постепенно погружаясь в мир естественных наук, ребёнок получает возможность раскрыть процессы и явления, с которыми мы сталкиваемся ежедневно, с научной точки зрения. Учащийся получает возможность проявить себя в чём-то новом, ведь для него открываются новые предметы – биология, физика, химия. Важное значение имеет мотивация высоких достижений. Это результаты при выполнении исследовательских, проектных работ, выступления на конференциях, слётах, конкурсах и т.п.

При разработке дополнительных общеобразовательных программ для «Точки Роста» учитывались возможные интересы ребят разных возрастов, те самые «точки опоры», которые вовлекут учащегося в предмет.

Так, для ребят 5 класса, которые впервые знакомятся с биологией, особенно интересным является микроскоп и всё, что с ним связано. Знакомство с оборудованием для лабораторных и практических работ, изучение строения микроскопа и его работы, приготовление временных микропрепаратов – всё это позволило им почувствовать себя юными учёными. Так была найдена «точка опоры» для мотивации пятиклашек. Большой интерес у учащихся 5 класса вызвала работа с микротомом. Появилась возможность создания временных микропрепаратов из тонких срезов листьев, стеблей, мякоти плодов, семян.

Запланированы практические работы с использованием коллекций гербариев по разным темам, как в рамках уроков биологии, так и в рамках курса «Юный биолог в цифровой лаборатории» для 5-6 класса.

Используя цифровые микроскопы появляется возможность:

- более качественно, интересно провести лабораторную работу и достичь желаемых результатов (снимки с цифровых микроскопов наглядны, доступны для каждого учащегося);
- повысить интерес к биологической науке, исследовательской деятельности;
- решить вопрос с недостатком раздаточного материала (микропрепаратов) при проведении лабораторных работ;
- изменить традиционный подход при выполнении лабораторных работ.
- переходу от репродуктивной передачи знаний к творческой, систематизации и углубления знаний.

Следует отметить, что в настоящее время изучение биологии в основной школе и на базовом уровне старшей школы ориентируется на освоение естественнонаучной грамотности, которое идёт через развитие способностей учащихся анализировать разнообразную естественнонаучную информацию и использовать полученные знания для объяснения явлений и процессов окружающего мира; понимать особенности использования методов естествознания для получения научных данных; проявлять самостоятельность суждений и понимать роль науки и технологических инноваций в развитии общества; осознавать важность научных исследований и их связь с нашим материальным окружением и состоянием окружающей среды. Ориентация на естественнонаучную грамотность предполагает акцент на методологию науки и напрямую связано как с общим числом ученических опытов в курсах естественных наук, так и направленностью их на формирование самостоятельности действий при проведении наблюдений, измерений и исследований. Использование средств наглядности и учебного оборудования в учебном процессе направлено на выполнение следующих функций: обеспечивают более полную и точную информацию об изучаемом явлении или объекте и тем самым способствуют повышению качества обучения; помогают в максимальной мере развить познавательные интересы учащихся; повышают уровень наглядности и доступности обучения; увеличивают объем самостоятельной работы учащихся на уроке и внеурочной деятельности; создают условия для организации практико-ориентированной проектной и исследовательской деятельности; дают возможность доступнее и глубже раскрыть содержание учебного материала способствуют формированию у учащихся положительных мотивов обучения. Важнейшей частью оснащения Центра «Точка роста» является цифровая лаборатория, перечень датчиков которой позволяет использовать эту лабораторию при изучении биологии. Введение в школьный эксперимент цифровых датчиков для регистрации различных величин и возможности использовать компьютер для расчетов и оформления

результатов опытов, позволяет перейти на новый качественный уровень проведения измерений, упростив процесс измерений и повысив их точность. Появление цифровых технологий в лабораторных работах повышает их актуальность и привлекательность в сознании современного школьника, усиливает наглядность как в ходе опытов, так и при обработке результатов с использованием программных средств. Для экспериментов по биологии и это является значимым переходом от качественных наблюдений и опытов к количественным экспериментам. Использование цифровой лаборатории существенно изменяет подходы к проведению и демонстрационных, и ученических опытов: Цифровая фотокамера позволяет сфотографировать собранную экспериментальную установку и прикрепить фотографию в электронный отчет. Таким образом, осуществляется переход к оформлению электронного отчета о проделанном эксперименте, проектной или исследовательской работе. Электронный отчет о проделанной практической работе может сопровождаться прикрепленной фотографией, которая позволяет оценивать правильность собранной экспериментальной установки, более полно определять полноту и правильность проделанного исследования, анализировать достоверность представленных экспериментальных данных. При одновременном выполнении разными группами обучающихся разных исследовательских работ целесообразно использовать видеозапись всего хода работ.

В этом случае оцениваться могут не только предметные результаты, связанные с проведением конкретного эксперимента, но и коммуникативные и регулятивные действия: планирование работы, отслеживание хода работы, коррекция плана работы, коммуникация в совместной деятельности, наличие (или отсутствие) конфликтов и способы их решения. Использование цифровых лабораторий существенно расширяет спектр возможных опытов и исследований, особенно это касается изучения биологии. Цифровая лаборатория позволяет организовать проектную и учебно- исследовательскую деятельность школьников как в рамках уроков, так и во внеурочной деятельности. Наличие разнообразных цифровых датчиков дает возможность проводить самые разнообразные исследования, опираясь на интересы обучающихся.

В качестве примера можно привести исследования экологической направленности по выявлению факторов загрязнения окружающей среды, изучению экологического состояния помещений школы, почвы, воздуха в населенном пункте и т.д. Лабораторное оборудование обеспечивает самостоятельный ученический эксперимент, который может иметь различные формы: фронтальный эксперимент (фронтальные опыты и лабораторные работы), работы практикума, учебно-исследовательские работы и проекты экспериментального характера. Ознакомление учащихся с микроскопическим строением живых

организмов – одна из главнейших задач науки, позволяющих подвести школьников к пониманию единства органического мира. Для проведения лабораторных работ в цифровую лабораторию включен микроскоп, а в комплекте посуды и оборудования общего назначения имеются необходимое оснащение для проведения лабораторных работ. Цифровая лаборатория включает набор для изготовления микропрепаратов. Свежие препараты изготавливают для немедленного рассмотрения. К ним относятся жидкостные (объекты обычно помещаются в воду, а препараты сохраняются в течение нескольких дней), сухие (например, частицу птичьего пера, просто положить на предметное стекло и микроскопировать), живые препараты (мазки – капли жидкости, например крови) и витальные препараты (которые используются для изучения малоклеточных объектов (простейших, колоний водорослей), для наблюдения движения (туфельки, амёбы). Приготовление микропрепарата вырабатывает у учащегося навыки самостоятельной работы, активизирует их познавательную деятельность и знакомит с техникой и методикой научного исследования. В цифровую лабораторию включен также и набор микропрепаратов, который содержит постоянные препараты, долгое время сохраняющиеся в пригодном для микроскопирования виде. Следует отметить, что

наряду с использованием перечисленного выше учебного оборудования важную роль в изучении биологии играют природные объекты, так как в большинстве случаев только они могут обеспечить наибольшую конкретность и полноту знаний учащихся, помогают формированию у них правильных биологических знаний. К таким живым объектам относят растения в кабинете биологии и на пришкольном участке. Эффективным средством знакомства с природными объектами являются экскурсии в окружающие школу естественные и искусственные природные сообщества.

Таким образом, ресурсы Центра образования естественно-научной направленностей «Точка Роста» открывают новые возможности урочной и внеурочной деятельности, расширяют поле взаимодействия ученика и учителя, повышают интерес и мотивацию учащихся к изучению биологии и других предметов естественнонаучной направленности.

Органы ученического самоуправления

Основными структурными элементами (единицами) системы ученического самоуправления в классе и школе является Совет командиров, а также детская организация Детско-юношеская организация «Семь-я» -массовое, самостоятельное, добровольное объединение детей.

В течение года в работе Совета командиров использовали метод преемственности, то есть каждое заседание вел командир класса, что позволило ребятам проявить себя в роли организатора и ведущего. На линейках командиры по очереди знакомили с итогами работы отрядов, отмечали лучших учащихся. Положительный результат имеет факт проведения заседания всех командиров одновременно с 1 по 11 класс, это позволяет малышам учиться у старших.

Организация работает по таким направлениям:

- учебно-предметное;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно- патриотическое;
- трудовое;
- экологическое;
- досуговая деятельность;
- я и моя семья.

3.3. Качество предметной подготовки

Учащимся 9 класса было вручено 9 аттестатов об основном общем образовании обычного образца.

Учащимся 11 класса были вручены 5 аттестата о среднем общем образовании обычного образца.

Показатели

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	121	126	107
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54	51	37
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59	65	61

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	10	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39/35,4%	38/38,8	24/23,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	3,86	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50,7	61,33	46
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52	4,67(база)	4(база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности	0	0	0

	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0

Результаты обучения учащихся 1-11-х классов.

Учебный год	Количество учащихся	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний, %
2021-2022	110	39	38,5
2022-2023	109	38	38,8
2023-2024	107	34	34,4

Показатели качества знаний:

2 класс – 66,7%, в 2022-2023 уч.году обучались безоценочно (кл. руководитель Николаенко Л.Г.)

3 класс – 42,9%, было 25% (кл. руководитель Комиссарова Е.Н.)

4 класс – 7,7%, было 25% (кл. руководитель Лисица С.И.)

5 класс - 33,3%, было 62,5% (кл. руководитель Попова Г.В.)

6 класс – 33,3%, было 46,7% (кл.руководитель Боровикова Ю.И.)

7 класс – 27,2%, было 53,8% (кл. руководитель Карнаухов С.В.)

8 класс – 40%, было 38,5% (кл.руководитель Голуб Е.В.)

9 класс – 44,4%, было 27,3% (кл. руководитель Царёва Н.Н.)

10 класс – 0%, было 12,5% (кл. руководитель Сорокина Л.А.)

11 класс – 60%, было 60% (кл. руководитель Царёва Н.Н.)

Из анализа этих данных можно сделать следующий вывод: качество знаний увеличилось во 2 классе, в 3 классе, в 8 классе, в 9 классе.

Понижилось качество знаний в 4 классе, в 5 классе, в 6 классе, в 7 классе, в 10 классе. Стабильные показатели в 11 классе.

Успеваемость по школе за 2023-2024 учебный год - 97,9 % (было - 96,9 %). В Покровской НОШ успеваемость - 100%.

По решению психолого-медико-педагогического консилиума школы для определения образовательного маршрута на следующий учебный год на ТПМПК из МБОУ «Нижнечуманская СОШ» было направлено 5 человек. Это учащиеся 1, 4 и 5 класса.

ОО осуществляла в 2024 г. свою образовательную деятельность по ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Каждая основная образовательная программа включает в себя:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел.

Образовательный процесс в МБОУ «Нижнечуманская СОШ» строится по принципам мобильности, открытости, эффективности.

Ожидаемые результаты начального общего образования:

- овладение системой предметных знаний-умений, которые определены требованиями и представлены в развернутом виде в Федеральных программах обучения;
- сформированность компонентов учебной деятельности (ориентация на обобщенные способы действий, выполнение /составление/ алгоритма действий, необходимого для решения учебной задачи; самоконтроль и самооценка);
- набор универсальных учебных действий, необходимых для формирования общеучебных умений-навыков;
- наличие и характер общеучебных умений и навыков;
- способность к моделированию изучаемых связей, отдельных взаимозависимостей объектов окружающего мира, понимание соотношений между реальным явлением и его моделью;
- знание способов поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для детей данного возраста.

Ожидаемые результаты основного общего образования:

- овладение предметными и универсальными способами действий, умением организовывать свою учебную деятельность;
 - формирование умений применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
 - воспитание осознанной мотивации и умения учиться, формирование готовности к продолжению образования, самообразованию, обоснованному выбору профиля обучения в старших классах;
 - индивидуальный прогресс в основных областях личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции;
 - развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
 - достижение уровня функциональной грамотности по отдельным учебным предметам;
- формирование нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

При реализации образовательной программы МБОУ «Нижнечуманская СОШ» на 2024 год использовались учебники в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказом директора и соответствующие методические пособия, материалы, литература.

Выводы и рекомендации по разделу

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления.
4. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного вида.
5. Разработана и успешно реализуется программа «Орлята России».
6. Родители выпускников высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
7. В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
8. Уровень обученности учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по учебным предметам.

9. Обучение соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план МБОУ «Нижнечуманская СОШ» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся. В ОО разработаны учебные планы всех уровней: дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Данные учебные планы обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует владение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность дальнейшего продолжения образования. Учебный план обеспечивает реализацию общеобразовательных программ общего образования. Учебный план является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы и определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения родного государственного языка Российской Федерации.

Цель учебного плана - создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

Задачи учебного плана:

- обеспечение условий для усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального,

- Основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- воспитание разносторонне развитой личности, способной к активной адаптации в обществе и

- самостоятельному жизненному выбору;

- обеспечение развития общеучебных и исследовательских умений и навыков учащихся на основе

- компетентностного подхода к обучению школьников;

- совершенствование системы работы по профессиональной ориентации;

- формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ.

Учебный план соответствует объёму допустимой учебной нагрузки в соответствии с нормами СанПиНа 2020г.

Учебный план сформирован в соответствии с нормативными документами, со спецификой ОО в условиях сельской местности и контингента обучающихся.

Учебный план состоит из двух составляющих содержания образования:

по ФГОС из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной по ФГОС части учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального государственного образовательного

стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации.

Распределение часов формируемой участниками образовательных отношений по ФГОС части учебного плана осуществляется с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей. Часы вариативной части используются для проведения занятий с целью развития содержания образования и введения специальных курсов, для обеспечения углубленного изучения предметов, для увеличения часов на изучение отдельных предметов обязательной части.

Учебный план школы состоит из двух частей: пояснительной записки и сетки часов с разбивкой по уровням обучения.

Режим работы учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, разработан нормами СанПиН, Уставом школы, Положением о правилах внутреннего распорядка обучающихся.

Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен регламентируется Годовым календарным учебным графиком МБОУ «Нижнечуманская СОШ».

Обучение осуществлялось в одну смену. Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность занятий и перемен определяется школьным расписанием с учётом активного отдыха и горячего питания учащихся. Перемены между уроками составляет 10-20 минут.

Учебный процесс осуществлялся в рамках пятидневной учебной недели для 1-11 классов согласно требованиям СанПиН 2020г.

Учебный год делится на четверти (1-9 классы), на полугодия (10-11 классы). Максимальная учебная недельная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2020г.

Продолжительность урока в остальных классах – 40 минут.

Образовательный процесс в начальной школе основывается на УМК «Школа России».

Учебный план 1-4 класса состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательной для изучения всеми учащимися и части, формируемой участниками образовательных отношений. Организация учебного процесса реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Выполнение учебных программ обеспечивается учебно-методическим комплектом «Школа России». УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся), не превышает норму.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть:

часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок)

1 час в неделю – на занятия по формированию **функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение **профориентационных интересов и потребностей** обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности целесообразно включить:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Учебный план школы для начального образования ориентирован на четырехлетний нормативный срок обучения.

В 5-9 кл. учебный план включает не только урочную систему но и внеурочную деятельность.

Учебный план дополняется системой внеурочной деятельности.

Учебный план на уровне основного общего образования обеспечивает преемственность при организации учебной деятельности, гарантирует овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне.

Учебный план 10-11 классов обеспечивает среднее общее образование, как завершающую ступень общего образования, предполагает достижения функциональной грамотности, способствует общему и гражданскому самоопределению обучающихся.

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 01.09.2024 г.

Показатель	Количество	%
Всего классов	11+4 кл филиал	100
Всего обучающихся	109	100
В том числе:		
На 1 уровне	39	35
На 2 уровне	63	61
На 3 уровне	7	6
Всего классов:	11+ 4 филиал	100
Реализующих общеобразовательные программы углубленной подготовки	0	0

Для организации учебного процесса МБОУ «Нижнечуманская СОШ» созданы благоприятные условия для развития способностей школьников. При организации учебного процесса учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Группа дошкольного образования

Дошкольная группа работает в режиме – пятидневная рабочая неделя с 8.00 до 18.00 ежедневно. В группе дошкольного образования реализуется Федеральная образовательная программа, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова "Мы живём в России", направлена на работу по гражданско - патриотическому воспитанию с детьми, и программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и (от 1,5 до 7 лет).

Группу дошкольного образования посещают 14 воспитанников, группа 1, разновозрастная. С детьми занимаются два воспитателя. Связь с родителями воспитатели

поддерживают через информационные уголки, выставки работ детей, индивидуальные беседы, консультации и родительские собрания.

Программа воспитания направлена на разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. В соответствии с этой программой в различных областях дети определенного возраста узнают, что - то новое, ранее не известное, приобретают определенные навыки, умения.

Дети младшего дошкольного возраста от 2-4 лет занимаются по следующему расписанию:

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Р.Р. Развитие речи	П.Р. ФЭМП	П.Р. Ознакомление с окр. миром	ХЭР. Рисование	ХЭР. Аппликация/Лепка
2	ХЭР. Музыка	Ф.Р. Физо	ХЭР. Музыка	Ф.Р. Физо	Ф.Р. Физо (на воздухе)

Дети среднего дошкольного возраста от 4-5 лет занимаются по следующему расписанию:

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Эр. Рисование	П.Р. ФЭМП	П.Р. Ознакомление с окр. миром	Р.Р. Развитие речи	ХЭР. Аппликация/Лепка
2	ХЭР. Музыка	Ф.Р. Физо	ХЭР. Музыка	Ф.Р. Физо	Ф.Р. Физо(на воздухе)

Дети старшего дошкольного возраста от 5-6 лет занимаются по следующему расписанию:

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Р.Р. Развитие речи	П.Р. ФЭМП	П.Р. Ознакомление с окр. миром	Р.Р. Развитие речи	ХЭР. Рисование
2	ХЭР. Музыка	Ф.Р. Физо	ХЭР. Музыка	Ф.Р. Физо	Ф.Р. Физо(на воздухе)
3	ХЭР. Рисование		ХЭР. Аппликация/Лепка		

Дети подготовительного дошкольного возраста от 6-7 лет занимаются по следующему расписанию:

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Р.Р. Развитие речи	П.Р. ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Р.Р. Развитие речи	Готовим пальчики к письму
2	Музыка	Обучение грамоте	Чтение Худ.литература	П.Р. ФЭМП	ХЭР. Аппликация/Лепка
3	ХЭР. Рисование	Ф.Р. Физо	Конструирование	Ф.Р. Физо	Ф.Р. Физо(на воздухе)

Задачи воспитания и развития по образовательным областям:

1. В образовательной области «Физическое развитие» Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить энергично, отталкиваясь и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на

месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

2. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать умение бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок;
- вызывать стремление самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, убирать рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой;
- прививали навыки ухода за растениями и птицами в группе и на участке;
- развивать умение владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- у детей сформировать элементарные правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице, в транспорте, дома, на зимней дороге;
- знают, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге;
- дети знают и объясняют назначение таких дорожных знаков как «Пешеходный

С детьми проводятся наблюдения, беседы, подвижные игры, соревнования, сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, рисование рисунков на соответствующие темы, аппликации, читаем детям рассказы, сказки, стихотворения.

3. В образовательной области «Познавательное развитие»:

познакомились с признаками предметов, совершенствовали умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивали умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывали детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объясняли целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Расширили знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширили представления о правилах поведения в общественных местах.

Дали элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширили представления о профессиях.

Расширили представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжили знакомство с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук). Ягодами (малина, смородина, крыжовник), и грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закрепили знания детей о травянистых и комнатных растениях. Их названиях, познакомили со способами ухода за ними.

Научили узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывали детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывали наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь). Подкармливать их зимой.

Расширили представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развили умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывали детям об охране растений и животных.

В непосредственно – образовательной деятельности по ФЭМП:

- научились различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составление пар);
- раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем и убывающем порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть геометрические фигуры, их характерные отличия;
- различать левую и правую руки;
- определять направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз), а также части суток;
- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещении, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;

4. В образовательной области «Речевое развитие»

Пополнили и активизировали словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширили представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировали употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Закрепили правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывали произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивали артикуляционный аппарат.

Развивали фонематический слух: научили различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовали интонационную выразительность речи.

Совершенствовали диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивали умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закрепили умение пересказывать отрывки из сказок.

Продолжили приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогали им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

5. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В изобразительной деятельности: дети научились изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, фломастеров, красок (гуашь), цветных восковых мелков. Формировала умение передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе бумаги в соответствии с содержанием сюжета.

В Лепке: развивали умение создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию, использовать все многообразие усвоенных приемов.

В Аппликации: развивали навыки правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы, аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей, составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

В группе дошкольного образования традиционно стали проводиться следующие праздники:

- «1 Сентября»

- праздник «Дары Осени», ребята группы читали стихи, пели песни « Осень в гости к нам идёт », «Огородная хороводная», играли в подвижные игры «Собери осенние листочки».

- утренник посвящённый ко дню матери « Всё начинается с неё...», ребята читали стихи, пели песни «Про маму», «Подарило солнце мне веснушки»

«Про бабушку». Мамы участвовали в конкурсах и вместе с детьми играли в подвижные игры. За участие в конкурсах мамам и детям выдавали медали. В заключении ребята подарили своим мамам, сделанный своими руками цветочек.

- утренник Новый год – в гостях у Деда Мороза и Снегурочки», ребята рассказывали стихи, танцевали .Пели песни «Новый год, Новый год», «Маленькой ёлочке», « Мы тебя так долго ждали Дедушка мороз . В гости к ребятам приходила Снегурочка, и Снеговик. Снеговик приглашал ребят с ним потанцевать, играл с ними в подвижные игры: «Самый ловкий», «Снежки» и наконец, появился долгожданный гость этого праздника Дед Мороз, так же для ребят приготовил танец с движениями. Водили хороводы вокруг елки. В конце утренника для детей был приготовлен сюрпризный момент со сладостями, от деда Мороза, Снегурочки. Воспитатели старались задействовать каждого ребенка группы, чтобы никто не остался без внимания.

- утренник «23 февраля», под руководством воспитателей Куринной А.А. и Церульниковой А.Н. ребята рассказывали стихи, пели песни: «23 Февраля », «Про папу», . Также были подготовлены конкурсы в честь праздника: «Самый умный», «Перенеси снаряды », «Самый ловкий», также для пап была подготовлена игра «Завяжи банты». Дети группы вместе с воспитателями для пап приготовили подарок – открытку «с 23 февраля!», сделанные из картона. Это мероприятие воспитывает чувство уважения к Российской Армии, и любви к Родине.

Вывод: за год работы воспитанники младшей подгруппы научились:

В области речевое развитие: научились произносить звуки (б, бь, т, п, к, м, мь) отвечать на вопросы (что на ней изображено)по прочитанной сказке или рассмотренной картине .

В области ФЭМП: различают по величине предметы (большой, маленький), умеют сравнивать предметы по длине (длинный - короткий, длиннее - короче). Научились различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

В области ХЭР (рисование): дети научились ритмично наносить линии, штрихи, рисовать прямые линии (короткие и длинные). Научились рисовать предметы круглой формы, наносить пятна, мазки. Научились правильно держать карандаш и кисть.

В области познавательное развитие: научились правилам этикета общения и приветствия, правилами поведениями, уважать труд взрослых, узнали о родном селе, в котором они живут. Научились различать виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, функции), научились запоминать имена товарищей.

В области ХЭР (аппликация): научились выбирать большие и маленькие круги, узнали о приемах наклеивания (брать клей и наносить его на всю поверхность формы), научились сравнивать квадрат и круг и называть их различия. Могут составить аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников), также составлять узор на квадрате (по углам и в середине).

ХЭР лепка: научили отщипывать от большого куса пластилина небольшие комочки, раскатывать кружки между ладоней, делать из них бублики, крендельки, а из круга – колобок, пряник. Умеют шар сплюснуть шар (сдавливая его ладошками). Могут лепить зверей (зайчик, мишка, цыпленок)

Воспитанники средней подгруппы научились:

В области ХЭР (аппликация): научились держать ножницы (сжимать и разжимать ножницы), резать полоски на одинаковые отрезки, наклеивать предметы, состоящие из нескольких частей. Научились квадрат превращать в круг (закруглять углы), а у

прямоугольника срезать углы. Могут составить изображение к аппликации, разрезать квадрат по диагонали (треугольники).

В области ФЭМП: научились сравнивать две группы предметов (поровну столько - сколько), (больше, меньше), различают части суток (утро, день, вечер, ночь). Знают геометрические фигуры и могут их назвать (круг, квадрат, треугольник), знают образование чисел до 5 (число 4 – выражается числами 3 и 4). Умеют считать до 5.

В области ХЭР (лепка): научились лепить предметы круглой, удлинённой и овальной формы. Научились лепить овощи и фрукты, рыб, утку с утятами, птичек. Лепка по замыслу ребенка (может быть все что угодно, фантазия детей).

В области познавательное развитие: знают о сезонных изменениях в природе (зима, весна, лето, осень). Знают профессии (садовник, повар, врач, столяр, портной). Умеют дружить и дорожить дружбой товарищей, умеют ухаживать за растениями (поливать, рыхлить почву, опрыскивать листья). Знают вежливые слова при встрече со сверстниками и взрослыми (здравствуйте, спасибо, до свидания).

В области развитие речи: знают звуки (с и съ, з и зь, ц, ш, ж, ч, щ- ч, л и ль. Р и рь). Умеют составлять рассказ по картине. Во время чтения рассказа, сказки или стихотворения умеют слушать воспитателя и отвечать на вопросы по прочитанному. Умеют с помощью воспитателя учить стихи.

В области ХЭР (рисование): умеют держать правильно и в нужной руке кисть. Умеют рисовать деревья, цветы, маленького гномика, рыбок в аквариуме (коллективная работа). Снегурочку, открытку (новогоднюю). Умеют раскрашивать: фартук, рубашку, платочек (линиями, мазками, точками, кружочками, кольцами).

Воспитанники старшей подгруппы научились:

В области развитие речи: отчетливо произносят звуки (з и с, с и ц, ж и ш, ц и ч, л и р). С помощью воспитателя учат стихи и рассказывают их сами. Умеют составлять рассказ по картине (что произошло сначала, потом и чем все закончилось) и могут ее озаглавить. Слушают не только чтение воспитателя, но и аудио сказки и отвечают на вопросы воспитателя по прослушанной сказке.

В области ХЭР (рисование): умеют отражать в рисунке впечатления о временах года. Научились рисовать цветы, игрушки, транспорт, фигуру человека, птиц, подвижные игры в которые они играют на улице в детском саду. Научились рисовать элементы росписи, элементы орнамента.

В области ФЭМП: умеют считать в пределах 10, знают геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Сравнивают предметы по высоте (самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий и наоборот), по длине (самый длинный, короче, еще короче, самый короткий и наоборот). Умеют называть соседей числа (5. 4 и 6 это соседи числа пять). Знают части суток (утро, день, вечер, ночь). Умеют двигаться в заданном направлении (вперед, назад, направо, налево). Умеют отвечать на вопросы (сколько, какое число больше, какое число меньше, насколько число меньше ... числа). Умеют видеть в окружающих предметах геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, круг, треугольник). Могут делить квадрат на две равные части и четыре части.

В области познавательно речевое развитие: могут выделить особенности предмета (размер, форма, цвет, материал, назначение и функции). Умеют договариваться друг с другом, распределять роли в сюжетно ролевой игре. Знают номера экстренных служб (01, 02, 03). Знают и называют страну, в которой живут (Россия), что во главе стоит президент (В.В. Путин), у каждой страны есть свой герб, гимн и флаг..

В области ХЭР (аппликация): научились вырезать предметы и части овальной и круглой формы из квадрата и прямоугольника, для характерных особенностей (фрукта или овоща) делать небольшие выемки. Умеют резать по прямой и по косой, могут создавать коллективную работу. Умеют вырезать симметричные предметы из бумаги (сложенную вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску). Вырезают одинаковые части бумаги,

сложенной гармошкой. Умеют передавать простейшие движения фигуры человека (части костюма, руки, ноги, голова).

В области ХЭР (лепка): умеют передавать в лепке форму разных овощей, некоторые характерные признаки (углубление, загнутые края, утолщающиеся ножки грибов.). Научились лепить фигуры (медведя, козлика, лошадки, котенка, снегурочки, зайчика, собачки, индюка и т.д.). Умеют лепить блюдо, тарелку с узорами, горшочек, кувшинчик.

Воспитанники подготовительной группы научились:*В области ФЭМП:* с количеством и счетом, измерениями и сравнениями величин, со знанием геометрических фигур, знанием цифр от 1 до 10, знаниям арифметических знаков, знакомит с числами второго десятка, закрепляет умения называть числа в прямом и обратном порядке. Формирует умения раскладывать числа на два меньших и складывать из меньших большее. Знакомит с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, закрепляет умения измерять объем жидких и сыпучих продуктов. Учить ориентироваться в пространстве и во времени.

В области познавательно речевое развитие: выделять заданный звук в речи, умение определять позицию звука в словах, умение членить слова на слоги, составлять предложения из 3-4 слов, умение составлять рассказы о предметах по плану, самостоятельно и последовательно передавать содержание небольших рассказов, сказок.

Эта программа предусматривает развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей, практическое овладение воспитанниками нормами речи, формирование словарного запаса, звуковой культуры речи. И ее грамматического строя, подготовка к обучению грамоте.

В области чтение художественной литературы: помогает формированию целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Развитие продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.

В области музыки: Слушание, пение, Песенное творчество, музыкально - ритмические движения.

В области окружающего мира: дети учатся называть домашний адрес, телефон, полные имена родителей и состав семьи, изучают правила поведения в общественных местах, на улице.

Имеют общее понятие о временах года и сезонных явлениях, знакомятся с природой и ее охраной. Формируют понятия о безопасности собственной жизнедеятельности.

В области физическая культура: помогает формированию двигательной активности.

В области (аппликация): научились вырезать предметы и части овальной и круглой формы из квадрата и прямоугольника, для характерных особенностей (фрукта или овоща) делать небольшие выемки. Умеют резать по прямой и по косой, могут создавать коллективную работу. Умеют вырезать симметричные предметы из бумаги (сложенную вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску). Вырезают одинаковые части бумаги, сложенной гармошкой. Умеют передавать простейшие движения фигуры человека (части костюма, руки, ноги, голова).

В области (лепка): умеют передавать в лепке форму разных овощей, некоторые характерные признаки (углубление, загнутые края, утолщающиеся ножки грибов.). Научились лепить фигуры (людей, медведя, козлика, лошадки, котенка, снегурочки, зайчика, собачки, индюка и т.д.). Умеют лепить блюдо, тарелку с узорами, горшочек, кувшинчик.

Итоговые результаты. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. По окончании учебного года ученики способны самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.

Поведение детей определяется не сиюминутными жизненными потребностями, а требованиями со стороны взрослых.

Умеют работать по правилу и по образцу.

Родители с детьми участвуют в районных конкурсах «Новый год приходит в гости к нам» в номинации «Коллючая красавица» Бовкуш Полина заняла 2 место, также Бовкуш Полина заняла 3 место в районном конкурсе «Равнение на мужчин, Вами гордится страна» в номинации «Макеты, модели военной техники». Бовкуш Дмитрий 2 место за районный конкурс «Мама, я тебя люблю» в номинации «Наши мамы разные – все они прекрасные» и 2 место «Равнение на мужчин, Вами гордится страна» в номинации «Праздничная открытка для папы».

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Все выпускники востребованы: продолжили обучение в ВУЗах-0 человек, в СПО – 3

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее количество выпускников, окончивших ОО			
Основное общее образование	7	7	9
Среднее общее образование	7	7	5
Из них продолжили обучение или трудоустроились (указать кол-во /%)			
Основное общее образование			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	2/28,6%	2/28,6%	3/33,3%
Продолжили обучение в данной ОО	5/71,4%	5/71,4%	5/55,5%
Продолжили обучение в иной ОО	0/0	0/0%	0/0%
Среднее общее образование			
Поступили в ВУЗы	0	0	0/0%
Поступили в учреждения СПО	1/100%	3/100	5/100%
Призваны в армию		0	0
трудоустроились		0	0
Инвалиды, находящиеся дома		0	0
Не продолжают обучение и не работают		0	0

Анализируя данные о востребованности выпускников, можно сделать следующий вывод, о том, что выпускники готовы продолжать получение образования в образовательных организациях и среднего профессионального образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16	15	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/68,7%	11/73,3	10/62,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	11/68,7%	11/73,3	10/62,5%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/31,2%	4/26,6	5/31,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/25%	3/20	4/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%	3/20	1/6,25%
1.29.1	Высшая	0/0	3/20	0
1.29.2	Первая	0/0	0/0	1/6,25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2/12,5%	2/13	1/6,25%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/50%	9/60	9/56%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/0,6	1/0,6	1/6,25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/37,5%	6/40	6/37,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/87,5%	14/93	15/93,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	14/87,5%	14/93	15/93,7%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
--	--	--	--	--

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее Специальное (педагог.)	Средне Специальное
14 + 2 воспитателя	9	5	2
100%	56 %	31%	13%

Квалификационный уровень педагогического коллектива

Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Нет категории
14 + 2 воспитателя	6	4	4+2 воспитателя
100%	38 %	25 %	37 %

Статистика аттестуемых учителей за последние 3 года

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество-(%)учителей Первой квалиф. категории	7 - 43%	Заявлений на аттестацию не было	—
Количество-(%)учителей Высшей квалиф. категории	5 - 31,2%	-	3 – 21 %
Нет категории	2+2-25%	3 +2 – 31%	4 - 29 %
Количество-(%) аттестов. Учителей (воспитателей)	3-19%	-	-

Анализ результатов профессионального мастерства свидетельствует о том, что основная категория учителей, работающих в школе, имеет большой педагогический опыт.

Таким образом, анализ методической работы школы в 2024 году обозначил ряд проблем: Необходимо продолжить планомерную работу по выявлению и распространению передового педагогического опыта, вовлекать педагогов в планомерную работу по созданию образовательных проектов.

Совершенствовать систему внутриучрежденческого контроля.

Продолжить создание системы мониторинга качества образования (подбор КИМов, разработка тестов, подбор алгоритмов анализа и оценки качества работы педагогов, диагностики психолого-педагогических особенностей обучающихся и т.д.).

С целью развития системы работы с одаренными детьми активизировать работу научного общества учащихся (НОУ) старших классов, формами деятельности которого бы стали проектная, исследовательская деятельность, диспуты, интеллектуальные игры.

Продолжить совершенствование знаний педагогов в области здоровьесбережения в образовательном процессе.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа - система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала педагогического коллектива.

Единая методическая тема школы: «Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную успешность обучающихся и педагогов».

Единая методическая тема актуальна, имеет практическую значимость для школы, ориентирована на повышение творческого потенциала учителей, повышение уровня компетентности в организации, проведении образовательного процесса, на создание условий для реализации учебных возможностей каждого ученика

Работа над единой методической темой направлена на решение задач, стоящих перед коллективом школы. Она направлена на внедрение выбранной темы в практику деятельности учителей и активное взаимодействие всех участников процесса.

Работа над единой методической темой направлена на решение задач, стоящих перед коллективом школы. Она направлена на внедрение выбранной темы в практику деятельности учителей и активное взаимодействие всех участников процесса.

Цель: Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни.

Задачи:

- Продолжение работы по обобщению и распространению педагогического опыта;
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Направления деятельности школы по методической теме

1.Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся.

2. Формирование у учащихся личной ответственности за последствия своей деятельности.

3.Воспитание у ребенка уважения к себе и к другой личности, признание за другими права иметь свою точку зрения.

4.Формирование навыков самоанализа и самоконтроля у учащихся в процессе обучения, создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности каждого ученика.

5.Участие в школьной предметной олимпиаде.

Работа над методической темой прослеживалась через:

- заседания тематических педсоветов;
- курсы повышения квалификации, вебинары
- родительские собрания;
- темы по самообразованию;
- обобщение и представление опыта работы
- Руководство РМО
- представление результатов мониторинга качества обучения.

Результат работы над ЕМТ – это повышение квалификации (прохождение курсов повышения квалификации), участие в педагогическом практикуме «Педагогический успех», Едином районном методическом дне, в различных конкурсах по линии РМО.

В организации методической работы имеются недостатки:

- сложность вызывает формирование мотивов учения, обеспечения единства обучения, воспитания и развития;
- вызывает сложность организация работы в классе, где обучаются ученики с разным уровнем подготовки;

Основные направления деятельности методической службы на следующий учебный год:

- создание условий, поддерживающих учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и исследовательской работе.
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

Методическая работа в школе направлена:

- на повышение уровня теоретической и методической подготовки педагогов, совершенствование их профессионального мастерства;
- на сотрудничество всех участников образовательного процесса (дети, родители, учителя); на развитие творчества учителей и учащихся.

В систему методической работы входит:

1. Работа школьного методического совета, методического объединения классных руководителей.
2. Перспективное планирование повышения квалификации и аттестации учителей и реализация этого плана.
3. Аттестация педагогов.
4. Методическая подготовка учителей через заседания РМО, педагогические советы, семинары, административные совещания.
5. Обобщение и распространение опыта работы.
6. Работа по индивидуальным планам по самообразованию.
7. Разработка методических рекомендаций и «памяток» для педагогов.

Основными формами организации методической работы в школе являются:

- тематические педагогические советы;
- заседания методического семинара, ШМО классных руководителей;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- аттестация;
- участие в районных методических выставках, конкурсах;
- самообразование педагогов;
- предметные недели;
- очное и заочное участие в вебинарах;
- психолого-медико-педагогический консилиум.

Методические условия, созданные в школе соответствуют запланированным в программе развития ОО и обеспечивают реализацию ООП в полном объеме.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение библиотеки – это документальный фонд на традиционных носителях информации.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами учебного процесса и представлен учебниками, художественными, справочными и периодическими изданиями.

Учебные дисциплины обеспечены основной и дополнительной литературой.

Информационное обеспечение дополняется системой резервно-обменного фонда (ОРФ), это позволяет добиться 100% -го обеспечения учащихся учебной литературой.

Достижение современного уровня информационного обслуживания связано с внедрением инновационных технологий. Процессы обслуживания в библиотеке опираются на возможности онлайн – проекта ЛитРес, где основное место уделяется читателю. В проекте реализованы все типовые технологии, начиная от заказа литературы и заканчивая выдачей её читателю.

С внедрением онлайн-проекта ЛитРес в библиотеке стали реальными новые формы обслуживания.

Программно-информационное обеспечение:

- ✓ Наличие электронных учебников – нет;
- ✓ Выход в интернет – да;
- ✓ Локальные информационные сети – нет;

- ✓ Электронный каталог – нет;
- ✓ Доступ к базам данных нет;
- ✓ Использование международных средств связи – нет;

Библиотека является частью информационно-образовательной среды школы. Библиотечный фонд востребован -100%.

Для заинтересованных лиц, доступная информация о деятельности библиотеки размещена на сайте образовательного учреждения,

Сайт школы работает, в соответствии установленным требованиям.

Перспективы развития библиотеки связаны с обеспечением широкого доступа пользователей к мировым информационным ресурсам, совершенствование информационного обеспечения библиотеки.

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

Показатель	Результат самообследования
Обеспеченность печатными и/или электронными изданиями: количество экземпляров на 1 обучающегося (от.... до.....)	от 13 до 17 экз.
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочной литературы: количество экз.на 1 уч-ся	49 экз.
% фонда учебной литературы не старше 5 лет	54%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	1
Наличие свободного доступа в Интернет/ число точек доступа	1

Обеспеченность учебной литературой составляет 92 %. Учебниками из ФПУ — 100%. Обеспеченность учащихся с ОВЗ специальными учебниками 70%.

2024 год: ставились следующие цели и задачи информатизации:

Цели:

- ✓ улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;
- ✓ формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества.

Задачи:

- ✓ Внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями.
- ✓ Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе.
- ✓ Дальнейшее формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач.
- ✓ Повышение доступности качественного образования через применение современных информационных технологий и развитие дистанционных форм обучения.

- ✓ Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта.
- ✓ Обеспечение средствами информатизации образовательной среды школы
- ✓ Информационно-коммуникационное обеспечение общественной жизни школы

Характеристика информационных ресурсов ОУ

Аппаратно-программное обеспечение

Распределение ПК	Количество (по факту наличия)
Общее количество ПК	60
Из них ноутбуки:	30
Администрация	4 ПК и 1 ноутбук
Библиотека	1 ноутбук
Кабинет информатики	7 ПК + 1 ноутбук
Предметные кабинеты	25 ПК и ноутбуков

Оснащенность образовательного учреждения оргтехникой

Наименование техники	Количество (по факту наличия)
Мультимедийный проектор	17
МФУ и принтеры	18
Музыкальный центр	1
Интерактивная доска	3
Интерактивная панель	2
Смарт-тв	4

Пополнение материально-технической базы школы в текущем учебном году: Интерактивный комплекс, ноутбуки, видеокамеры, смарт-тв.

Подключение к сети Интернет

В рамках Государственного контракта школа подключена к услуге ЕСПД (Единая сеть передачи данных) с декабря 2019 года. Скорость Интернета 50 Мбит/с, провайдер – R-Телеком. В общеобразовательном учреждении обеспечен доступ обучающихся и педагогических работников к ресурсам Интернет. К сети Интернет подключены по локальной сети все предметные кабинеты, библиотека и компьютеры администрации.

Контент-фильтрация: Единая сеть передачи данных обеспечивает доступ к сети Интернет и к информационным системам, согласованным Министерством Образования и Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций с фильтрацией запрещенного контента и защитой от внешних угроз, на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет, установлены сертификаты безопасности.

Нормативно-правовая база

В школе создана нормативно-правовая база по информатизации. На данный момент она включает в себя:

- План работы ответственного за информатизацию
- Положение о школьном сайте
- Положение о работе контентного фильтра Интернет ресурсов
- Регламент функционирования системы контентной фильтрации Интернет-ресурсов
- Положение об Общественном Совете Школы по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете
- Правила использования сети Интернет
- Положение об утверждении классификации информационной продукции доступ к которой запрещен для обучающихся
- Приказ о назначении ответственных за организацию работы с сетью Интернет
- Инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет
- Инструкция пользователя по компьютерной безопасности
- Инструкция ответственного лица за обеспечение компьютерной безопасности в образовательном учреждении
- Инструкция по охране труда и ТБ при работе с компьютерами, принтерами и т.д.
- Регламент работы в сети Интернет

В течение года была продолжена работа учителей школы в «Сетевом городе»: заполнено тематическое планирование по предметам, выставляются текущие и итоговые оценки, пропуски уроков, заполняется домашнее задание в журнале, ведется книга движения учащихся. Для более эффективной работы для классных руководителей и учителей проводятся индивидуальные консультации по использованию АИС «Сетевой город». Продолжена работа по внедрению регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся.

Продолжена работа в системе АИС «Е-услуги. Образование», позволяющая реализовать следующие государственные и муниципальные услуги в электронном виде в сфере образования: прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательную организацию.

В 2024 году велась работа по авторизации педагогов на платформах ФГИС «Моя школа» и «Сферум».

Сферум - это защищенная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам различными способами.

ФГИС «Моя школа» – это федеральная государственная информационная система Министерства просвещения России «Моя школа», внедрение которой обусловлено реализацией и дальнейшим развитием проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС).

Информационная безопасность

В соответствии с календарем образовательных событий, в октябре проводился Единый урок безопасности в сети интернет во всех классах. Формы проведения уроков: видеоуроки, классные часы, деловая игра, выполнение всероссийской контрольной работы по информационной безопасности на портале.

В начале I и III четвертей 2023-2024 учебного года с целью защиты прав и здоровья обучающихся школы были проведены инструктажи по темам:

- Правила техники безопасности при работе с компьютером;
- Правила пользования кабинетом информатики и ИКТ учащимися;
- Правила использования сети Интернет.

Развитие информационной культуры и пространства школы

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет (учащихся и их родителей) с

различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, организацией летней оздоровительной работой, и т. д. В течение года велась работа по наполнению страниц сайта на новой платформе, работа над оформлением сайта.

Информация на сайте обновлялась еженедельно, добавлен ряд документов, относящихся к текущему учебному и календарному году, такие как: образовательные программы, учебные планы, рабочие программы, план ФХД, отчет об исполнении плана ФХД, отчет о результатах деятельности, публичный отчет директора школы и другие. Обновлено информация о ЕГЭ, ГИА, графиках и режимах работы ОО, ведется новостная лента.

В связи с увеличением скорости подключения к сети Интернет и увеличением числа компьютеров, подключенных к интернету, стало больше возможностей использования сети Интернет на уроках, во внеурочной деятельности, при подготовке обучающихся к ГИА. Многие педагоги используют на своих уроках электронные тесты (в том числе в режиме онлайн), компьютерные тренажеры, что позволяет дифференцированно организовать работу в классе, рационально, с малой затратой времени проверить знания учащихся. Тестовая форма опроса позволяет психологически и практически подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ. Активно используются ИКТ и во внеклассной работе при подготовке общешкольных мероприятий. В течение года регулярно проводится техническая помощь и консультация работников школы по вопросам использования средств ИКТ.

В текущем учебном году пройдены курсы по теме «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», целью которых было совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения библиотеки цифрового образовательного контента (ЦОК) в образовательной деятельности.

Повышение ИКТ компетенции учащихся.

В течение года активно велась работа по повышению качества ИКТ компетенций учащихся: В течение года проходила подготовка учащихся к обучению в условиях использования ИКТ: предмет «Информатика» изучается с 7 класса на базовом уровне, для учащихся организован доступ к ресурсам сети Интернет.

Для учащихся 9 класса в течение года проводилась консультация по подготовке к ОГЭ по информатике, на которой отрабатывались задачи из основных разделов курса информатики. Учащиеся принимали участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры». Организаторами мероприятия выступили Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, АНО «Цифровая экономика» и ООО «Мэйл.ру Групп» в партнерстве с ключевыми российскими компаниями сферы информационных технологий. Мероприятие направлено на развитие ключевых компетенций в области цифровой экономики у школьников, а также их раннюю профориентацию в сфере информационных технологий.

В 2022-2023 учебном году учащиеся приняли участие в следующих уроках: «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь», «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы», «Технологии, которые предсказывают погоду».

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение

В школе функционируют: 16 учебных кабинетов, мастерская трудового обучения (мальчиков), спортивный зал на правах аренды, библиотека, столовая, историко-краеведческий уголок.

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами

Наличие кабинетов	Да, нет/кол-во		
Физики	Да		1

Химии	Да		1
Биологии	Да		1
Естествознания		Нет	
Информатики и ИКТ	Да		1
Начальных классов	Да		4
Лингафонных кабинетов		Нет	
Лабораторий	Да		2
Библиотеки	Да		1
Кабинетов обслуживающего труда		Нет	
Учебных мастерских	Да		1
Актового зала		Нет	
Спортивного зала		Нет	
Стадиона	Да		1
Спортивной площадки	Да		1

Материально-техническая база школы ежегодно укрепляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, качественного ремонта здания и учебных кабинетов. С 3 сентября 2023 года по 1 сентября 2024 года в школе шел капитальный ремонт. Заменена система отопления, система освещения, кровля, пол, стены. В 2024 году была продолжена работа по капитальному ремонту школы: отремонтировано второе здание и проведены работы по благоустройству.

В школе созданы все условия реализации ООП, но имеются недостатки: В школе отсутствует свой спортзал, актовый зал.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Мониторинг дает администрации необходимую объективную информацию, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

- совершенствование деятельности ОО;
- повышение качества кадрового потенциала;
- улучшение результатов образовательного процесса.

Основными задачами контроля являлись:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности работников;
- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов иных локальных актов образовательного учреждения;
- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования.

Работа по внутриучрежденческому контролю была организована и проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям деятельности:

1. Нормативная правовая база и обеспечение самостоятельности учреждения
2. Образовательный процесс
3. Педагогические кадры
4. Работа с одаренными детьми
5. Условия образовательного процесса
6. Здоровье школьников
7. Контроль эффективного использования оборудования и технологий.

Использовались различные формы тематического контроля: обзорный, тематически-обобщающий, предметно-обобщающий, классно-обобщающий, персональный, а также фронтальный, обзорный контроль.

Проведение контроля позволило повысить ответственность работников МБОУ «Нижнечуманская СОШ» по выполнению своих должностных обязанностей.

Так, контроль выполнения всеобща позволил снизить количество пропусков занятий обучающимися школы без уважительных причин, контроль ведения школьной документации позволил повысить культуру ведения классных журналов, оформления рабочих программ педагогов.

Особое внимание было уделено контролю деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, организации питания, двигательного режима школьников, т.к. вопросы укрепления и сохранения здоровья детей являются приоритетными в деятельности школы.

Контроль организации внеурочной деятельности по предмету, работы с одаренными детьми позволил повысить охват детей кружковой работой до 100%, добиться положительных результатов деятельности обучающихся на муниципальном уровне.

Общие выводы

1. МБОУ «Нижнечуманская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными актами системы образования, Уставом Учреждения и локальными актами.
2. Учреждение располагает необходимым комплектом организационно-правовых документов на ведение образовательной деятельности.
3. Проведенный в ходе самообследования анализ выполнения контрольных нормативов и условий осуществления образовательной деятельности показал, что лицензионные и аккредитационные требования Учреждением выполняются.
4. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует фактическим условиям на момент самообследования.
5. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития.
6. Действующая структура управления обеспечивает эффективность управления учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественным образованием, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами учебно-воспитательной деятельности по итогам 2024 года и представленными в данном Отчёте.
7. Работа по формированию контингента учащихся является эффективной.
8. Учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
9. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
10. В Учреждении созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, смотрах различного вида.

11. Разработана система взаимодействия с образовательными учреждениями Баевского школьного округа.
12. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса, как в школе, так и в группе дошкольного образования.
13. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, вебинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.
14. Инфраструктура Учреждения соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.
15. На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников в МБОУ «Нижнечуманская СОШ» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
16. Имеются недостатки в работе ОО: необходимо повысить качество подготовки обучающихся.
17. Усилить внутриучрежденческий контроль за подготовкой выпускников к ГИА.
18. Больше внимания уделять работе с одаренными детьми, выводя их не только на муниципальный уровень, но и на региональный.
19. Уделять внимание патриотическому воспитанию.