

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнечуманская средняя общеобразовательная школа Баевского района
Алтайского края»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического Совета.
Протокол №1 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
№32 от 30.08.2024

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Юные книголюбцы»

2 класс
2024-2025 учебный год

(по 1 часу в неделю, 34 часа)

Белоножкова Диана Алексеевна
учитель начальных классов

Нижнечуманка
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юные книголюбы» для 2 класса общеобразовательной школы является необходимым дополнением к программам всех учебных предметов, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС НОО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы будет способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе.

Программа нацелена на решение следующих задач:

-развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

-учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

-формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;

-формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

-обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

-формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

-обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

-расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

-обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

-работать с различными типами текстов;

-создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Цель программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской книге.

На занятиях дети так же знакомятся с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в данной местности, что не только окажет влияние на формирование личностного

самосознания подрастающего человека, но и поможет освоить образную специфику литературы как вида искусства.

Педагоги, которые работают с младшими школьниками, знают, как нелегко обучить детей технике чтения, но ещё труднее воспитать увлечённого читателя. Необходимо организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развитая личность испытывает потребность в чтении как в источнике дальнейшего развития. Чтение и рассказывание книг организуется во все моменты жизни в школе, его связывают с играми и прогулками, с бытовой деятельностью и трудом.

Возрастная группа обучающихся.

Программа ориентирована на воспитанников 8-9 летнего возраста. В младшем школьном возрасте (от 7 до 10 лет) ведущей становится учебная деятельность, т.е. социальная деятельность по усвоению теоретических форм мышления. В процессе этой деятельности дети овладевают умением учиться и способностью оперировать теоретическими знаниями. Эта деятельность характеризуется усвоением начальных научных понятий в тех или иных сферах знания, у детей формируются основы ориентации в теоретических формах отражения действительности. При полноценном становлении этой деятельности у детей возникает необходимая произвольность психических процессов, внутренний план действий и рефлексия на собственные действия, на собственное поведение как важнейшие особенности теоретического сознания.

Объём часов, отпущенных на занятия.

Курс программы кружка «Юные книголюбцы» рассчитан на 1 занятие в неделю с течением 34 недель.

Достоинствами такой формы являются регулярность, систематичность, целенаправленность. Продолжительность занятий - 40 минут.

Формы и методы работы:

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1) теоретические (беседы, лекции, викторины, самостоятельная работа).

2) практические (инсценирование, игры, викторины, конкурсы).

- Работа с литературой (чтение литературных произведений разных жанров, выпуск стенгазеты, и др.)

- Игровая деятельность (конкурсы, игры, викторины и др.)

- беседа;

- диспуты;

- викторины;

- игры;

- конкурсы;
- просмотр видеопрезентаций;
- рисунков, открыток;
- групповая работа;
- чтение стихов, рассказов классиков и современных писателей и поэтов;
- участие в конкурсах чтецов;
- работа с читательским дневником;
- поисковая работа: нахождение информации на пройденную тему;
- коллективные творческие дела.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Юные книголюбцы»

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

- Повышение качества знаний в области литературы.
- Рост познавательной и творческой активности.
- Формирование эстетического, творческого подхода в коллективной и самостоятельной деятельности.
- Развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.

Личностные результаты освоения курса

- Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
- Освоение новых видов деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как член общества.
- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- Потребность в чтении, осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
- Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), развивать эстетические потребности, ценности и чувства;

- Овладение креативными навыками продуктивной деятельности: обретение самостоятельного творческого опыта, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профориентации.

- Развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности.

Предметные результаты освоения курса

- Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.

- Определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения.

- Написание сочинений на темы, связанные с тематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы.

- Понимание авторской позиции и своё отношение к ней.

- Формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка.

Метапредметные результаты курса:

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.

- Удерживать цель деятельности до получения ее результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.

- Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Владение основами самооценки; анализ собственной работы; оценка уровнем владения тем или иным учебным действием; оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.

- Формирование основ смыслового чтения художественных текстов разных жанров.

- Умение аргументировать собственное мнение и позицию.

- Обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях, исследование собственных нестандартных способов решения.

- Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения заданной задачи; находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, интернет-ресурсы.

- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств; исследование собственных нестандартных способов решения.

Коммуникативные УУД:

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

- Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

- Умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

- Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач; умение слушать и вступать в диалог, учёт разных мнений и интересов, умение обосновывать собственную позицию.

- Эмоциональное декламирование стихов, умение выслушать, поддержать и оценить чтение стихов товарищей.

- Составление сочинения с использованием информации, полученной из разных источников.

Содержание программы

Из истории книги (3 ч.)

Письмо вчера и сегодня. Первые книги, первые библиотеки. Библиотека царя Ашшурбанипала. Александрийская библиотека.

Книги о природе и животных (5 ч.)

К. Ушинский «Четыре желания», «Дети в роще», «Проказы старухи зимы». Г. Скребицкий «Лесное эхо», «Носатик», «Четыре художника», «Митины друзья». К. Паустовский «Барсучий нос», «Заячьи лапы», «Подарок». Познавательные книги о природе, энциклопедии, справочники.

Русские писатели – детям (8 ч.)

Творчество К.Д. Ушинского, Ф.И. Тютчева, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.М. Гаршина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского, А. Гайдара, И. Токмаковой, Г. Сапгира.

Зарубежные писатели – детям (5 ч.)

Творчество Д. Биссета, С. Лагерлеф, О. Пройслера, Д. Родари, Л. Баума, Д.Харриса.

Хочу всё знать! (4 ч.)

История вещей (вилы и вилка, зачем нужны пуговицы, история стекла, как утюг стал электрическим и т.д.) Почему человек спит? Что мы знаем о сне? Для чего зеваем? и т.д., История географических открытий (географические открытия Ф.Ф. Беллингаузена, М.П. Лазарева, Н.Н. Миклухо-Маклая, Н.М. Пржевальского), Где язык у бабочки? Любят ли кошки сладкое? У кого нос на усиках?

Удивительный мир открытий (3 ч.)

Великие путешественники (о Христофоре Колумбе, Васко да Гама, пирате Френсисе Дрейке, Джеймсе Куке). История техники (о телеграфе, об автомобиле, вертолете, часах без стрелок), Ян Лари «Необыкновенные приключения Карика и Вали».

Веселая переменка (5 ч.)

Произведения М. Зощенко, В. Голявкина, В. Медведева. В. Катаева, Л. Давыдычева

Заключительное занятие (1ч.)

Подведение итогов. «Почитай-ка! Угадай-ка!» (литературная викторина)

Календарно - тематическое планирование

2 класс – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Формы работы	Общее количество часов	Количество часов	
				Теоретическая	Практическая
Из истории книги (3ч)					
1.	Письмо вчера и	Беседа, конкурс	1	1	

	сегодня.	рисунков. Викторина			
2.	Первые книги, первые библиотеки.	Беседа. Выпуск газеты. Просмотр видеопрезентации.	1	1	
3.	Александровская библиотека.	Беседа. Работа с читательским дневником.	1	1	
Книги о природе и животных (5 ч.)					
4.	К. Ушинский «Четыре желания», «Дети в роще», «Проказы старухи зимы».	Беседа. Конкурс открыток.	1	1	
5.	Г. Скребицкий «Лесное эхо», «Носатик», «Четыре художника», «Митины друзья».	Беседа. Диспут.	1	1	
6.	К. Паустовский «Барсучий нос», «Заячьи лапы», «Подарок».	Беседа. Конкурс чтецов.	1	1	
7.	К. Паустовский «Барсучий нос», «Заячьи лапы», «Подарок».	Беседа. Викторина	1	1	
8.	Познавательные книги о природе, энциклопедии, справочники.	Беседа. Презентация. Викторина	1	1	
Русские писатели – детям (8 ч.)					
9.	Творчество К.Д. Ушинского.	Беседа. Презентация. Викторина	1	1	
10.	Творчество Ф.И. Тютчева.	Беседа. Презентация. Конкурс рисунков.	1	1	
11.	Творчество Гарина-Михайловского.	Беседа. Викторина	1	1	
12.	Творчество В.М. Гаршина.	Беседа. Викторина	1	1	
13.	Творчество Н.Н. Носова.	Беседа. Просмотр и чтение журналов.	1	1	
14.	Творчество В.Д.	Беседа. Презентация	1	1	

.	Драгунского.	Викторина			
15	Творчество А. Гайдара.	Беседа. Викторина	1	1	
16	Творчество Г. Сапгира.	Просмотр мультфильма. Обсуждение.	1	1	
Зарубежные писатели – детям (5 ч.)					
17	Творчество Д. Биссета.	Беседа. Презентация. Викторина	1	1	
18	Творчество С. Лагерлефа.	Беседа. Презентация. Викторина	1	1	
19	Творчество О. Пройслера.	Беседа. Викторина	1	1	
20	Творчество Д. Родари.	Беседа. Викторина	1	1	
21	Творчество Л. Баума, Д.Харриса.	Беседа. Просмотр и чтение журналов.	1	1	
Хочу всё знать! (4 ч.)					
22	История вещей (вилы и вилка, зачем нужны пуговицы, история стекла, как утюг стал электрическим и т.д.)	Просмотр мультфильма Обсуждение.	1	1	
23	Почему человек спит? Что мы знаем о сне? Для чего зеваем? и т.д.	Беседа. Просмотр и чтение журналов.	1	1	
24	История географических открытий (географические открытия Ф.Ф. Беллингаузена, М.П. Лазарева, Н.Н. Миклухо-Маклая, Н.М. Пржевальского)	Беседа. Презентация. Викторина	1	1	
25	Где язык у бабочки? Любят ли кошки сладкое? У кого нос на усиках?	Беседа. Презентация. Викторина	1	1	
Удивительный мир открытий (3 ч.)					

26	Великие путешественники (о Христофоре Колумбе, Васко да Гама, Джеймсе Куке).	Просмотр мультфильма Обсуждение.	1	1	
27	История техники (о телеграфе, об автомобиле, вертолете, часах без стрелок)	Беседа. Презентация. Викторина	1	1	
28	Ян Лари «Необыкновенные приключения Карика и Вали».	Беседа. Презентация. Викторина	1	1	
Веселая переменка (5 ч.)					
29	Произведения М. Зощенко.	Беседа. Презентация. Викторина.	1	1	
30	Произведения В. Голявкина.	Беседа. Викторина	1	1	
31	Произведения В. Медведева.	Викторина	1	1	
32	Произведения В. Катаева.	Беседа. Презентация	1	1	
33	Произведения Л. Давыдычева.	Путешествия по страницам книг	1	1	
Заключительное занятие (1ч.)					
34	Подведение итогов. «Почитай-ка! Угадай-ка!» (литературная викторина)	Беседа	1	1	
Итого: 34 часа					

