Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нижнечуманская средняя общеобразовательная школа Баевского района

Алтайского края»

## **ДИАГНОСТИКА**мотивации ученияи эмоционального отношения к учению учащихся 5 класса

 Карнаухов С.В.

 классный руководитель 5 кл.

 Нижнечуманка

2022 г.

## **ДИАГНОСТИКА**мотивации ученияи эмоционального отношения к учению учащихся 5 класса

## Цель: исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся 5 класса.

Предлагаемый метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основан на опроснике Ч.Д. Спилбергера, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России осуществлена А.Д. Андреевой (1987). Настоящий вариант дополнен шкалой переживания успеха (мотивации достижения), новым вариантом обработки.

### ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Бланк методики, , инструкцця, ключ, таблицы оценки результатов.

### ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Методика проводится фронтально — с целым классом или группой учащихся. После раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, обратить внимание на пример, затем психолог должен ответить на все задаваемые ими вопросы. Следует проверить, как каждый из учащихся выполнил задание, точно ли понял инструкцию, вновь ответить на вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции — 10–15 мин.

 Инструкция.

Ниже приведены утверждения, которые люди используют для того, чтобы рассказать о себе. Прочтите внимательно каждое предложение и обведите кружком одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы себя обычно чувствуете.

## Бланк методики

|  |
| --- |
| **Фамилия, имя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Школа** \_\_\_\_\_\_\_\_ **Возраст** \_\_\_\_\_\_\_\_\_**Класс** \_\_\_\_\_\_\_  **Дата проведения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Почтиникогда | Иногда | Часто | Почтивсегда |
| 1. | Я спокоен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Мне хочется узнать, понять, докопаться до сути | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. | Я разъярен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Я напряжен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. | Я испытываю любопытство | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | Мне хочется стукнуть кулаком по столу | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. | Я стараюсь получать только хорошие и отличные оценки | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. | Я раскован | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. | Мне интересно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. | Я рассержен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. | Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. | Меня волнуют возможные неудачи | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. | Мне кажется, что урок никогда не кончится | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. | Мне хочется на кого-нибудь накричать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. | Я стараюсь все делать правильно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. | Я чувствую себя неудачником | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. | Я чувствую себя исследователем | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. | Мне хочется что-нибудь сломать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. | Я чувствую, что не справлюсь с заданиями | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. | Я взвинчен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. | Я энергичен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23. | Я взбешен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. | Я горжусь своими школьными успехами | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25. | Я чувствую себя совершенно свободно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. | Я чувствую, что у меня хорошо работает голова | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27. | Я раздражен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28. | Я решаю самые трудные задачи  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29. | Мне не хватает уверенности в себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30. | Мне скучно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31. | Мне хочется что-нибудь сломать  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32. | Я стараюсь не получить двойку | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33. | Я уравновешен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34. | Мне нравится думать, решать  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35. | Я чувствую себя обманутым  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36. | Я стремлюсь показать свои способности и ум | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37. | Я боюсь | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38. | Я чувствую уныние и тоску | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39. | Меня многое приводит в ярость  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40. | Я хочу быть среди лучших | 1 | 2 | 3 | 4 |

### ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Шкалы познавательной активности, тревожности и негативных эмоций, входящие в опросник, состоят из 10 пунктов, расположенных в следующем порядке (см. ключ).

## Ключ

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала** | **Пункты, номер** |
| Познавательнаяактивность | 2 6 10 14 18 22 26 30 34 38 |
| Мотивациядостижения | 4 8 12 16 20 24 28 32 36 40 |
| Тревожность | 1 5 9 13 17 21 25 29 33 37 |
| Гнев | 3 7 11 15 19 23 27 31 35 39 |

Некоторые из пунктов опросника сформулированы таким образом, что оценка «4» отражает высокий уровень познавательной активности, тревожности или гнева (например, «Я сержусь»). Другие (например, «Я спокоен», «Мне скучно») сформулированы таким образом, что высокая оценка выражает отсутствие тревожности или познавательной активности.
Балльные веса для пунктов шкал, в которых высокая оценка выражает наличие высокого уровня эмоции, подсчитываются в соответствии с тем, как они подчеркнуты на бланке:
на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4
вес для подсчета: 1 2 3 4
Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считаются в обратном порядке:
на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4
вес для подсчета: 4 3 2 1
Такими «обратными» пунктами являются:
по шкале познавательной активности: 14, 30, 38;
по шкале тревожности: 1, 9, 25, 33;
по шкале гнева подобных пунктов нет;
по шкале мотивации достижения: 4, 20, 32.

###  ОЦЕНКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА + МД + (–Т) + (–Г), где

ПА — балл по шкале познавательной активности;
МД — балл по шкале мотивации достижения;
Т — балл по шкале тревожности;
Г — балл по шкале гнева.
Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.
Выделяются следующие уровни мотивации учения:
I уровень — продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;
IIуровень — продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;
III уровень — средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;
IV уровень — сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;
V уровень — резко отрицательное отношение к учению
Распределение баллов по уровням представлены в табл. 2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Суммарный балл** |
| I | 45 — 60 |
| II | 29 — 44 |
| III | 13 — 28 |
| IV | (–2) — (+12) |
| V | (–3) — (–60) |

## Нормативные показатели

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шкала** | **Уровень** | **Половозрастные группы, интервал значений** |
| **10–11 лет** | **12–14 лет** | **15–16 лет** |
| **Дев.** | **Мал.** | **Дев.** | **Мал.** | **Дев.** | **Юн.** |
| Познавательнаяактивность        | Высокий | 31–40 | 28–40 | 28–40 | 27–40 | 29–40 | 31–40 |
| Средний | 21–26 | 22–27 | 21–27 | 19–26 | 18–28 | 21–29 |
| Низкий | 10–25 | 10–21 | 10–20 | 10–18 | 10–17 | 10–20 |
| Тревожность        | Высокий | 27–40 | 24–40 | 25–40 | 26–40 | 25–40 | 23–40 |
| Средний | 20–26 | 17–23 | 19–24 | 19–25 | 17–24 | 16–22 |
| Низкий | 10–19 | 10–16 | 10–18 | 10–18 | 10–16 | 10–15 |
| Гнев        | Высокий | 21–40 | 20–40 | 19–40 | 23–40 | 21–40 | 18–40 |
| Средний | 14–20 | 13–19 | 14–19 | 15–22 | 14–20 | 12–18 |
| Низкий | 10–13 | 10–12 | 10–13 | 10–14 | 10–13 | 10–11 |

Анализируется сочетание показателей по всем шкалам.

## Интерпретация данных

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала** | **Интерпретация** |
| **Познавательнаяактивность**  | **Тревожность** | **Гнев** |  |
| Высокий | Низкий,средний | Низкий | Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению  |
| Средний | Низкий,средний | Низкий | Позитивное отношение к учению  |
| Низкий | Низкий,средний | Низкий, средний | Переживание“школьной скуки” |
| Средний | Низкий,средний | Низкий, средний | Диффузное эмоциональное отношение |
| Средний | Низкий,средний | Высокий  | Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей |
| Низкий | Низкий,средний | Высокий | Негативное эмоциональное отношение |
| Низкий | Низкий | Высокий  | Резко отрицательное отношение к школе и учению |
| Высокий | Высокий | Высокий | Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей |
| Высокий | Высокий | Средний | Повышенная эмоциональностьна уроке |
| Средний,низкий | Высокий | Средний, низкий | Школьная тревожность |
| Высокий | Средний,низкий | Высокий | Позитивное отношение при фрустрированности потребностей |
| Высокий,средний | Высокий | Низкий, средний | Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту обучения1 |

## Эмоциональное отношение к учению и мотивация учения учащихся 5 класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Ф.И. | уровень | Уровень мотивации уения |
| Познавательнаяактивность | Мотивациядостижения | Тревожность | Гнев |  |
| 1 | Гайдукова А | Средняя | Средняя | Средняя | низкий | III |
| 2 | Глушкова В | Средняя | Средняя | Низкая | низкая | III |
| 3 | Глушко Н | Средняя | Низкая | Средняя | низкий | IV |
| 4 | Горбунов Ф | Высокая | Высокая | Средняя | низкий | I |
|  5 | Жарикова В | Низкая | Низкая | Средняя | низкий | IV |
| 6 | Клепикова С | Средняя | Средняя | Средняя | низкий | III |
| 7 | Круглов Н | Средняя | Средняя | Высокая  | низкий | III |
| 8 | Латышева Д | Средняя | Средняя | Средняя | низкий | III |
| 9 | Лиров А | Средняя | Средняя | Низкая | низкий | III |
| 10 | Мурвьёва В | Высокая | Средняя | Низкая | низкий | II |
| 11 | Селезнев А | Высокая | Средняя | Низкая | Низкий | II |
| 12 | Тишина А | Средняя | Средняя | Средняя | низкий | III |