

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Нижнечуманская средняя общеобразовательная школа
Баевского района Алтайского края»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Игнатенко С.В.

Приказ от 31.10.2022 № 94

Персонализированная программа наставничества

на период с 01.10.2022 до 31.05.2023

Наставляемый:
Белоножкова Д.А.,
учитель начальных классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения « Нижнечуманская средняя общеобразовательная
школа
Баевского района Алтайского края»

Наставник:
Булатова З.Т., учитель
математики муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Нижнечуманская средняя
общеобразовательная школа
Баевского района Алтайского
края»

с. Нижнечуманка

1.Актуальность программы

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена организацией адаптации молодого специалиста.

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Владение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год

2.Цель программы:

Развитие профессиональных компетенций молодого специалиста, оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности и создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

3.Краткое описание вида и формы наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества с использованием следующей формы:

наставник - молодой педагог образовательной организации.

Предполагает взаимодействие молодого специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. Целью такой формы наставничества является успешное закрепление в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления педагога.

Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации.

Педагог-наставляемый получит необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии. Среди оцениваемых результатов:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе ;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в классе;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.

Программа наставничества

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников					
1	Оказание психологической помощи учащимся	Собеседование Посещение и анализ серии уроков	В течение учебного года	наставник	повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии
2	Организация работы с более успешными детьми				активизация индивидуальных навыков преподавания
3	Затруднение при мотивировании учащихся на запоминание правил, изучение материала				активизация практических навыков преподавания
4	Затруднение в поддержании дисциплины на уроках				активизация практических навыков преподавания
5	Затруднение при поддержании дружеской атмосферы в коллективе на уроках				активизация практических навыков преподавания
6	Проектирование рабочих программ по предметам	Анализ документов, консультирование	октябрь 2022г		

2. Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников					
1	Участие в профессиональных конкурсах	Беседы с целью повышения мотивации для участия в конкурсах, преодоление психологических барьеров.	В течение учебного года	наставник	участие молодого педагога в профессиональных конкурсах, формирование портфолио учителя
2	Участие в работе РМО начальных классов	Изучение и анализ документов, литературы, интернет источников			повышение профессиональной компетентности педагога
3	Участие в работе педагогического совета.	Изучение и анализ литературы, интернет источников			повышение профессиональной компетентности педагога
4	Участие в работе Школы молодого учителя.	Выступления с информацией в соответствии с повесткой заседания, участие в мероприятиях Школы молодого учителя			повышение профессиональной компетентности педагога
5	Затруднения при планировании уроков с учетом инклюзивного обучения	Совместное проектирование занятия (урока, мероприятия) Посещение и анализ занятий (уроков) наставника Проведение занятий совместно с наставником	В течение учебного года	наставник	повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии
6	Недостаточный уровень знаний по формированию функциональной грамотности.	Консультирование Изучение интернет - источников	В течение учебного года	наставник	Накопление опыта работы в систематизации электронных образовательных ресурсов.
3. Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества					

1	Оказание психологической	Собеседование	В течение	наставник	Налаживание
---	--------------------------	---------------	-----------	-----------	-------------

	помощи учащимся		учебного года		благоприятной психологической атмосферы на уроках
2	Организация работы с более успешными детьми	Посещение и анализ серии уроков			Налаживание благоприятной психологической атмосферы на уроках
3	Затруднение при мотивировании учащихся на запоминание правил, изучение материала	Посещение и анализ серии уроков			Совместное составление технологической карты урока с указанием способов, приемов, способствующих повышению мотивации
4	Затруднение в поддержании дисциплины на уроках	Посещение и анализ серии уроков			Налаживание благоприятной психологической атмосферы на уроках
5	Затруднение при поддержании дружеской атмосферы в коллективе на уроках	Посещение и анализ серии уроков			Налаживание благоприятной психологической атмосферы на уроках
6	Проектирование рабочих программ по предметам	Анализ документов, консультирование	октябрь 2022г		Составление рабочих программ по предметам в соответствии с Положением о рабочих программах по общеобразовательным предметам
4. Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников					
1	Участие в профессиональных конкурсах	Беседы с целью повышения мотивации для участия в конкурсах, преодоление психологических	В течение учебного года	наставник	Формирование активной профессиональной деятельности молодого педагога

		барьеров.			
2	Участие в работе РМО начальных классов	Собеседование Изучение и анализ документов, литературы, интернет источников			Формирование активной профессиональной деятельности молодого педагога
3	Участие в работе педагогического совета.	Изучение и анализ литературы, интернет источников			Формирование активной профессиональной деятельности молодого педагога
4	Участие в работе Школы молодого учителя.	Организация участия в Школе молодого учителя, участия в мероприятиях Школы молодого учителя			Формирование активной профессиональной деятельности молодого педагога
5	Затруднения при планировании уроков с учетом инклюзивного обучения	Собеседование: Совместное проектирование занятия (урока, мероприятия) Посещение и анализ занятий (уроков) наставника Проведение занятий совместно с наставником	В течение учебного года	наставник	Продуктивная и методически правильная организация учебного занятия в условиях инклюзии
6	Недостаточный уровень знаний по формированию функциональной грамотности.	Собеседование	В течение учебного года	наставник	Накопление опыта работы по формированию функциональной грамотности учащихся